

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
профессор  
Хагуров Т.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.05 Методика преподавания философии**

Направление подготовки/  
Специальность 47.03.01 Философия

Направленность (профиль) /  
специализация

Теоретико-методологический

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №509 от 08.05.2017) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил(и):

Демина Ирина Владимировна,  
доцент кафедры философии,

кандидат философских наук



\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «31» марта 2022 г.

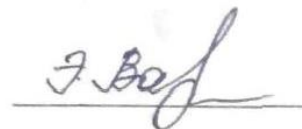
Заведующий кафедрой (разработчик) Бойко П.Е. \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

*Торосян Вардан Григорьевич*, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Данилова Марина Ивановна, доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой философии ФГБОУ ВО "КубГАУ имени И.Т. Трубилина"

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс «Методика преподавания» предназначен для студентов философского отделения ФИСМО, и является теоретическим и методологическим основанием процесса формирования и развития методической, личностной и профессиональной культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- уметь осуществить выбор методик организации и ведения учебного процесса;
- уметь применять методики организации ведения учебного процесса;
- понимать принципы и организации и ведения учебного и воспитательного процесса;
- уметь выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса;
- формировать и развивать способности студентов к профессионально-педагогической рефлексии.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методика преподавания философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Философия», «Психология», «История и теория мировой культуры», «Педагогика». Изучение дисциплины необходимо для успешного завершения педагогической практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен к организации и ведению учебного и воспитательного процесса</b>	
ИПК 1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основы знаний по методике преподавания философии. Умеет организовывать и вести учебный и воспитательный процесс. Владеет методическими приемами организации учебного процесса.
ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает базовые виды учебного процесса. Умеет варьировать методами проведения учебного и воспитательного процесса. Владеет организацией учебного процесса.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		48,2		

<b>Аудиторные занятия (всего):</b>					
занятия лекционного типа			<b>14</b>		
лабораторные занятия			-		
практические занятия			<b>32</b>		
семинарские занятия			-		
<i>Проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.</i>			9,8		
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			<b>2</b>		
Промежуточная аттестация (ИКР)			<b>0,2</b>		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			<b>59,8</b>		
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			-		
<i>Контрольная работа</i>			-		
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			-		
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>			20		
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям) Написание рефератов.</i>			30		
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>48,2</b>		
	<b>зач. ед</b>		<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины(темы) изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт.		4		-	
2.	Методология гуманитарных наук		4	15	-	
3.	Методы обучения и формы контроля		6	17	-	
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>		<b>14</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>59,8</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (раздела)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Содержание философии как учебной дисциплины. Госстандарт.	Предмет и задачи методики преподавания философии. Понятия «методика» и «методология». Влияние философского знания на развитие педагогических систем. Исторические модели преподавания философии. Современная философская методология и типы образовательных парадигм. Основные подходы к образовательной деятельности в отечественной философии. Задачи преподавания философии. История и значение госстандарта. Сравнительный анализ госстандартов по философии. Современные образовательные парадигмы. Особенности профилирования. Два направления профилирования.	Учет посещаемости
2.	Методология социально-гуманитарных наук	Тематизация социально-философской проблематики. Краткая история обществоведческой мысли. Мировоззренческие парадигмы новейшего времени. Особенности познания социосферы. Проблематичность формационного подхода. Нормы гуманитарного познания. Естествознание – обществознание. Природа гуманитарного знания. Законы гуманитарных наук, их познавательная специфика.	Учет посещаемости
3.	Методы обучения и формы контроля	Сущность лекции. Классификация лекций по различным основаниям. Логико-композиционная структура лекции. Обратная связь на лекции. Этимология и значение понятия «семинар». Функции семинара. Структура семинара. Подготовка семинара. Возможные формы проведения семинаров. Особенности подготовки школьного занятия. Активные методы обучения. Проблемность в преподавании. Обучающая игра. Сущность игры. Контроль учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. Современная концепция самостоятельной работы студентов. Пути активизации самостоятельной работы (Письмо №1 и Приказ Минвуза). Студенческое научное творчество.	Учет посещаемости

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего
---	----------------------	---	----------------

			контроля
1	2	3	4
1.	1	Семинар-дискуссия: «Философование или философствование»?	Дискуссия
2.	2	Природа гуманитарного познания. Методологические проблемы обществознания	Доклад
3.	1	Проблемы начинающего преподавателя	Дискуссия
4.	3.	Студенческая лекция по философии	Ролевая игра
5.	3	Защита метод. Разработки семинарского занятия	Методическая разработка

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)(не предусмотрены)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г
2	Выполнение индивидуальных заданий	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные на заседании кафедры философии Протокол № 8 от 11.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Теоретические лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем Ролевые игры Проектные методы обучения Методы поиска быстрых решений в группе Исследовательские методы в обучении Проблемное обучение
Интерактивные (диалоговые лекции)	Практические занятия в режимах взаимодействия «преподаватель – студент» и «студент - преподаватель», «студент – студент»; интерактивные формы обучения при помощи интернет-портала <a href="http://www.philos.kubsu.ru">www.philos.kubsu.ru</a> , СМДО КубГУ: <a href="http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194">http://moodle.kubsu.ru/enrol/index.php?id=194</a> и электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Этика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *реферата* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету в 7 семестре и вопросов к экзамену в 8 семестре.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПК 1.1. Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основы знаний по методике преподавания философии. Умеет организовывать и вести учебный и воспитательный процесс. Владеет методическими приемами организации учебного процесса.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-53</i>

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
2	ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает базовые виды учебного процесса. Умеет варьировать методами проведения учебного и воспитательного процесса. Владеет организацией учебного процесса.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-53</i>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тематика рефератов:**

1. Основные парадигмы и модели образовательной деятельности.
2. Социальная философия и ее методологическое значение для общественных наук.
3. Естественнонаучные основания современных социально-гуманитарных наук.
4. Природа и сущность гуманитарного познания.
5. Гуманитарное знание и гуманитарные технологии.
6. Кант И. Система философского знания.
7. Гегель . Условия философствования.
8. Шопенгауэр. Философское воззрение и положение философа в обществе.
9. Ницше об опасностях, грозящих философии
10. Гуссерль Э. Философия как строгая наука
11. Риккерт о понятии философии
12. Ясперс К. о философии как трансцендирующем мышлении; философская вера
13. Бердяев о потребности человека в философии.
14. Шпет Г.Г. : мудрость или разум?
15. Гадамер о герменевтическом аспекте философии
16. Марсье А.: философия и наука
17. Понимание Ортегой–и-Гассетом смысла философии
18. Трудности начинающего преподавателя в реализации конструктивного, организационного, коммуникативного и гностического компонентов педагогической деятельности. Типичные ошибки.
19. Личность преподавателя и формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.
20. Что ждут студенты-нефилософы от философии?

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

- 1) Цели и предмет курса
- 2) Проблемы преподавания философии в социально-культурном контексте
- 3) Цели и задачи преподавания философии в вузе.
- 4) Соотношение понятий «методика» и «методология»
- 5) Социосфера. Особенности познания.
- 6) Природа гуманитарного познания.
- 7) Философия как гуманитарная дисциплина.
- 8) Философия и классический университет.
- 9) Функции преподавательской деятельности
- 10) Структура педагогических способностей
- 11) Гностический компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 12) Конструктивный компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 13) Организационный компонент в структуре профессиональной деятельности преподавателя
- 14) Стили педагогического общения
- 15) Проблема формирования индивидуального стиля педагога
- 16) Типологические особенности преподавателя философии.
- 17) Противопоказания к профессии преподавателя.
- 18) Преподаватель и ученый как профессиональные типы. Место научной работы в профессиональной деятельности преподавателя.



- 19) Содержание Госстандарта
- 20) Современные образовательные парадигмы
- 21) Проблемы построения философского курса
- 22) Структура РП
- 23) Основные принципы организации научной работы студентов
- 24) Взаимосвязь научной и учебной работы
- 25) Сущность и специфика обучающей игры
- 26) Виды игровых занятий
- 27) Метод «малых групп»
- 28) Основные противоречия, трудности и направления профилирования философии
- 29) Задачи профилирования
- 30) Профиль вуза и методологические установки в преподавании философии
- 31) Определение лекции, ее функции и виды
- 32) Методические принципы. Этапы подготовки лекции
- 33) Логико-композиционная структура лекции
- 34) Лекция как акт коммуникации
- 35) Специфика семинара как вида учебного процесса.
- 36) Функции и структура семинара
- 37) Подготовка семинара и возможные формы его проведения.
- 38) Воспитательный потенциал русской философии.
- 39) Место и функции самостоятельной работы в учебном процессе
- 40) Виды учебного процесса и самостоятельная работа
- 41) Методические советы по написанию конспекта.
- 42) Методические советы по написанию реферата, обзорного реферата
- 43) Методические советы по написанию резюме, аннотации.
- 44) Формы текущего контроля знаний
- 45) Подготовка, организация и проведение экзамена
- 46) Психологические аспекты экзамена. Возможные ошибки экзаменатора.
- 47) Сущность зачета как формы контроля. Виды зачетов. Псевдозачет.
- 48) Проблемность как принцип преподавания философии
- 49) Проблемный и объяснительно-иллюстративный метод
- 50) Типы проблемных ситуаций
- 51) Эвристический диалог как вид креативной деятельности
- 52) Инверсия и диалектический синтез в ролевой игре.
- 53) Типичные проблемы начинающего преподавателя.

#### **Критерии оценивания по зачету:**

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине «Методика преподавания философии», допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять содержание методических проблем, иллюстрируя примерами.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по вопросам методического знания, довольно ограниченный объем знаний программного материала по методике преподавания философии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

- 1. Философия и методология социальных наук.** Оганян К. М - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 Режим доступа: по подписке - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020> (дата обращения 26.05.2021)
- 2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие.** М.: Юрайт. 2013г. Режим доступа: по подписке - <https://biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole#page/1> (дата обращения 26.05.2021)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **Дополнительная литература:**

- 1.Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-8889-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5](http://www.biblio-online.ru/book/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5).
- 2.Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806](http://www.biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806).
- 3.История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN

978-5-534-4.02454-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84](http://www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84).

5.Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебник для академического бакалавриата / В. Т. Звиревич ; под науч. ред. С. П. Пургина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02817-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04](http://www.biblio-online.ru/book/7DA12461-D769-4D98-911E-BA4D9677BB04).

6.Пивоваров, Д. В. История западноевропейской философии религии XVII — XIX веков : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06289-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/29E8D735-0D41-4495-AE54-5DAFCBFC9A08](http://www.biblio-online.ru/book/29E8D735-0D41-4495-AE54-5DAFCBFC9A08).

7.История философии XX века. Современная зарубежная философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02454-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84](http://www.biblio-online.ru/book/350CACAC-02AA-4F98-8182-C32D7D539A84).

8.История русской философии : учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Замалева [и др.] ; под общ. ред. А. Ф. Замалева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09676-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/73B2E097-22F7-453F-A3C0-DA14F32883F9](http://www.biblio-online.ru/book/73B2E097-22F7-453F-A3C0-DA14F32883F9).

## 5.2 Периодическая литература:

Издание, хранящиеся в читальном зале Научной библиотеки КубГУ»:

1.Вопросы философии 2008- 2012, 2013 № 1-5,7-12, 2014- 2016, 2017 № 1-6, 2021 № 1-

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ»<https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley<https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ)<http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН<http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина<https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods

<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>
6. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Студентам для самостоятельной подготовки по дисциплине, в частности к семинарским занятиям и к зачету, необходимо отработать все практические задания – прочитать лекцию, защитить методические разработки учебных занятий на базе изучения теоретического и лекционного материала курса «методика преподавания». Кроме того, студенты должны пройти контроль знаний теоретического материала на зачете. Только по итогу всех видов работ выставляется зачет

Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем следующим способом: совместно со студентами, учитывая их интересы, выбираются темы для защиты лекции и методических материалов, подготовленных студентами, подбирается литература.

- Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:
- оценка устной лекции студента по одной из тем общего курса «философия»;
  - две письменные методические работы по общему курсу «философия», их защита;
  - оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
  - контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, устный опрос по темам лекций, а также проверка рефератов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 232	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Магнитно-меловая доска (зелёная) – 1 шт., Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040, Краснодарский край, г. Краснодар, Карасунский внутригородской, округ ул. Ставропольская, дом 149, № 242	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Меловая доска – 1 шт. Переносной ноутбук и проектор	WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008 PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008</p> <p>PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017</p> <p>Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017.</p> <p>Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.</p> <p>PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.</p> <p>Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 258)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>WINRAR Standard, Контракт №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008</p> <p>PROMTProfessional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-ФЗ/2017</p> <p>Соглашение MicrosoftESS 72569510 от 03.11.2017.</p> <p>Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73-АЭФ/223-ФЗ/2018</p> <p>Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018.</p> <p>PDF Transformer, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.</p> <p>FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008.</p> <p>Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>