

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«27» мая 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.12.10 ИСТОРИЯ РОССИИ XX - XXI ВВ.

Направление подготовки/специальность 46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация «Историческое образование»,  
«Всемирная история»

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ИСТОРИЯ (XX–XXI ВВ.) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 46.03.01 История

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Ю.А. Яхутль д-р. ист. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины История России (XX–XXI вв.) утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) историй России протокол № 9 «22» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

протокол № 6 «26» апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Варьянъян Э.Г.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Еремеева А.Н., доктор исторических наук, профессор, главный научной сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

**1.1 Цель дисциплины:** сформировать глубокие и разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в истории России XX–XXI вв.

### 2.1 Задачи дисциплины:

1. Содействовать в изучении и осмыслении новейших научных подходов в истории России XX–XXI вв.
2. Способствовать выявлению движущих сил, закономерностей и особенностей истории России XX–XXI вв.
3. Помогать применять полученные знания в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической.

**3.1 Место дисциплины** в структуре ООП ВО Дисциплина «История России XX–XXI вв.» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения в структуре общей образовательной программы является «История России (XVIII – начало XX в.)».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	<b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках <b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития <b>Владеет:</b> навыками критического анализа исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
ИОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы и содержательно объясняет их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях	<b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики <b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<b>Владеет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (324 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	166,6				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>288</b>	144	144		
занятия лекционного типа	72	52	20		
лабораторные занятия					
практические занятия	92	52	40		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	59	4	55		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>62,4</b>	<b>35,7</b>	<b>26,7</b>		
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	288			
	<b>в том числе контактная работа</b>	166,6			
	<b>зач. ед</b>	8	4	4	

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917–1921 гг.)	16	8	8		
2.	Повстанческое (крестьянское) движение в годы Гражданской войны и первые годы НЭПА (1917–1923 гг.)	8	4	4		2
3.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	20	10	10		
4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	8	4	4		
5.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	20	10	10		2
6.	Социально-экономическое развитие СССР в 1930–1940 гг.	12	6	6		
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	20	10	10		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		144	52	52		4
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		288				

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
8 семестр.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
8.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	20	4	6		10
9.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	24	4	6		10
10.	СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.): «застой» или стабильность	28	4	12		15
11.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	17	4	8		10
12.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2020 гг.)	26	4	8		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		115	20	40		55
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		26,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Российская империя в начале XX в. Первая мировая война. Крах монархии. Революция и гражданская война (1917–1921 гг.)	Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История России XX-XXI вв.». Дисциплина «История России XX-XXI вв.», в структуре основной образовательной программы высшего образования. Великая российская революция. Этапы революции. Движущие силы революции. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России. Формирование двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Кризисы Временного правительства. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 г. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в организации революции. Оценка Великой российской революции в отечественной и зарубежной исторической науке	устный опрос

2.	<p>Повстанческое (крестьянское) движение в годы Гражданской войны и первые годы НЭПА (1917–1923 гг.)</p>	<p>Гражданская война в России, ее причины, этапы и особенности. Основные фронты Гражданской войны и интервенции: характеристика военных событий. Отношение различных слоев населения к войне. Крестьянские восстания в годы Гражданской войны. «Крестьянский вопрос» в Гражданской войне. Антоновщина. Зеленое движение. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны и интервенции. Оценка Гражданской войны и интервенции в отечественной и зарубежной исторической науке</p>	устный опрос
3.	<p>Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)</p>	<p>Введение новой экономической политики: причины, характер, этапы реализации реформы, итоги. Оценка нэпа в отечественной и зарубежной исторической науке. Государственное строительство в Советской России. Образование СССР: проекты, обсуждение, решение. Автономизация. Проект Султан-Галиева. Позиция Грузии и Украины. Проект В.И. Ленина. Этапы вхождения республик в состав СССР. Общественнополитическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба 1920-х гг. и ее последствия для населения. Оценка внутрипартийной борьбы в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь человека в годы нэпа</p>	устный опрос
4.	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Внешиполитическая деятельность Советской России и СССР в 1920-е гг. Этапы политического признания. Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалло. Отношения с Турцией, Ираном</p>	устный опрос

		<p>и Афганистаном. Установление торговых отношений с Великобританией, Норвегией, Швецией. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Восточный пакт. Отношения с Великобританией и Францией. Сближение с Германией и его последствия для населения. Война в Испании. Мюнхенский сговор. Антикоминтерновский пакт. Пакт Молотова – Риббентропа. Оценка внешнеполитической деятельности СССР в отечественной и зарубежной исторической науке</p>	
5.	<p>Социалистическая модернизация в СССР в 1920– 1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция</p>	<p>Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги индустриализации. Оценка индустриализации в отечественной и зарубежной исторической науке. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР. Этапы, движущие силы и особенности проведения. Итоги коллективизации. Оценка коллективизации в отечественной и зарубежной исторической науке. Культурная революция в СССР в 20-30-е годы XX в.: задачи, практика осуществления. Движущие силы и особенности проведения. Оценка культурной революции в отечественной и зарубежной исторической науке. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина и его проявления</p>	устный опрос
6.	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1930–1940 гг.</p>	<p>Первые пятилетние планы: итоги, достижения и проблемы развития. Уровень и качество жизни населения в городе и деревне. Жилищный вопрос в СССР. Здравоохранение и медицина. Досуг, праздники, традиции. Политические репрессии в СССР в 1930-х гг. и их влияние на жизнь человека. Оценка политических репрессий 1930-х гг. в отечественной и зарубежной исторической науке.</p>	устный опрос
7.	<p>СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)</p>	<p>Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Этапы реализации секретных договоренностей. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии</p>	устный опрос



		<p>в первые месяцы войны. Оборона Брестской крепости. Смоленской сражение. Контрудары Красной Армии. Битва под Москвой, ее этапы и значение. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом и ее этапы. Этапы битвы за Кавказ. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Падение Берлина. Принятие Акта о безоговорочной капитуляции Германии. Источники и уроки Победы. Потсдамская конференция. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны</p>	
<b>8 семестр</b>			
8.	СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	<p>Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка. Речь Черчилля в Фултоне. «Холодная война». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Внешняя политика СССР в начале 1950-х гг. Оценка внешней политики СССР в 1945–1953 гг. в отечественной и зарубежной исторической науке. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945–1953 гг. Ленинградское дело, дело врачей, дело МГБ, мингрельское дело. Оценка общественнополитическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг. в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь населения СССР в 1945–1953 гг.</p>	устный опрос
9.	СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	<p>Этапы политической борьбы за власть между соратниками И.В. Сталина. Маленков, Берия, Хрущев. XX съезд КПСС. Каганович, Молотов, Маленков, Шепилов. СССР в 1953–1964 гг. Этапы реформ Н.С. Хрущева и их оценка. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Отношения СССР с США. Кубинский кризис. Оценка реформ Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной исторической науке. Повседневная жизнь населения СССР в 1953–1964 гг.</p>	устный опрос

10.	СССР в период «развитого социализма» (1964– 1985 г.): «застой» или стабильность	СССР в 1964–1985 гг. Л.И. Брежнев. Социально-экономические реформы. Новая Конституция СССР. Понятие развитого социализма. Внешняя политика СССР во второй половине 1960 – первой половине 1980-х гг.: достижения и просчеты. Война в Афганистане. Взаимоотношения с Китаем. Разрядка международной напряженности. Оценка реформ Л.И. Брежнева в отечественной и зарубежной исторической науке. СССР в период руководства Ю.В. Андропова и К.У. Черненко.	устный опрос
11.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки», этапы ее проведения, движущие силы. М.С. Горбачев. Оценка реформ М.С. Горбачева в отечественной и зарубежной исторической науке. Политика ускорения социально-экономического развития. Чернобыльская АЭС. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Разрушение социалистического лагеря. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Повседневная жизнь населения СССР в 1985–1991 гг.	устный опрос
12.	Становление и развитие Российской Федерации (1991–2020 гг.)	Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция Российской Федерации 1993 г. Социально-экономические реформы 1992–1999 гг. их этапы и последствия для населения. Оценка президентства Б.Н. Ельцина в отечественной исторической науке. Россия на рубеже XX–XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ. В.В. Путин, Д.А. Медведев. Современное социально-экономическое и политическое развитие России. В.В. Путин (2012–2018 гг.). Президентские выборы 2018 г. и их итоги. Россия в 2019-2020 гг.	устный опрос

**2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) 7 семестр**

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Повстанческое (крестьянское) движение в годы Гражданской войны и первые годы НЭПА (1917–1923 гг.)	<p>1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История России XX-XXI вв.». 2. Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы высшего образования. Историография Февральской революции.</p> <p>2. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г.</p> <p>3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства и Петросовета.</p> <p>3. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.</p> <p>4. Учредительное собрание. Этапы подготовки, выборы, судьба.</p> <p>5. Этапы формирования советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 г.). Конституция РСФСР 1918</p> <p>6. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия.</p> <p>7. Гражданская война в России: причины, этапы особенности.</p> <p>8. Историография Гражданской войны в России.</p> <p>9. Интервенция: причины, характер, влияние на события.</p> <p>10. «Красный» и «белый» террор: причины, проявление, результаты и последствия.</p> <p>11. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны в России.</p>	(Р)
2.	Повстанческое (крестьянское) движение в годы Гражданской войны и первые годы НЭПА (1917–1923 гг.)	<p>1.«Зеленые» в Гражданской войне: тактика, цели, движущие силы, политические лозунги, идеология, судьба.</p> <p>2. Политика большевиков в отношении российского крестьянства</p> <p>3. Белые и крестьяне: проблемы взаимоотношений</p> <p>4. Проблемы самостийности в казачьих регионах России</p> <p>5. Повстанческое движение в 1921–1923 гг.</p> <p>6. Повседневность российского крестьянства в годы гражданского противостояния</p> <p>7. Советская и постсоветская историография крестьянского повстанческого движения</p> <p>8. Зарубежные исследователи о крестьянском вопросе в годы Гражданской войны.</p>	(Р)
3.	Советское государство и общество в годы нэпа (1921–1928 гг.)	<p>1. Историография нэпа. 2. Нэп: причины введения, цели, этапы, основные меры. 3. Повседневная жизнь населения в 1920-х гг. 4. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г. 5. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг.</p>	(Р)

4.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. 2. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	(Р)
5.	Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция	Историография индустриализации и коллективизации в СССР. 2. Реализация первых пятилетних планов. 3. Кризис хлебозаготовок 1927/1928 г., темпы, задачи, этапы, методы проведения коллективизации. 4. Голод 1932–1933 гг. и итоги коллективизации 5. Культурная революция и ее воплощение. 6. Жизнь в городе и на селе в 1920–1930-е гг.	(Р)
6.	Социально-экономическое развитие СССР в 1930–1940 гг	1. Первые пятилетние планы: итоги, достижения и проблемы развития. 2. Формирование и развитие ВПК. 3. Формирование основных и индустриальных центров 2. Досуг и развлечения населения СССР в 1930–1940 -е гг. 3. Жилищные условия населения СССР в 1930–1940 -е гг. 4. Итоги «культурной революции»: формирование советского типа человека. 5. Политические репрессии и их влияние на жизнь человека. 6. Общественное движение в СССР 7. Социально-экономическое развитие национальных республик СССР	(Р)
7.	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	1. Внешняя политика СССР в 1938–1941 гг. 2. Историография Великой Отечественной войны. 3. Первые сражения Великой Отечественной войны. 4. Битва под Москвой. Ее этапы, внутривойсковое и внешнеполитическое значения. 5. Партизанское движение. Истоки, природа и значение. 6. Проблема коллаборационизма в период Великой Отечественной войны. 7. Сталинградская битва и битва за Кавказ. 8. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии. 9. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. 10. Советская культура в годы Великой Отечественной войны. 11. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги. 12. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Завершение Великой Отечественной войны. Падение Берлина. 13. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны.	(Р)

2.3.2 Занятия семинарского типа в 8 семестре.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.)	1. Историография послевоенного восстановления и развития страны. 2. Послевоенные репрессии и идеологические кампании в СССР. 3. Денежная реформа: предпосылки и итоги. 4. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. 5. Повседневная жизнь населения СССР в 1945–1953 гг.	(Р)
СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.)	1. Историография периода «оттепели». 2. Этапы политической борьбы в СССР в 1953–1958 гг. 3. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. 4. Повседневная жизнь населения в период «оттепели».	(Р)
СССР в период «развитого социализма» (1964–1985 г.): «застой» или стабильность	1. Косыгинские реформы, этапы и итоги. 2. Повседневная жизнь населения в период «развитого социализма». 3. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. 4. Страна в период руководства Ю.В. Андропова. 5. Страна в период руководства К.У. Черненко	(Р)
Политика «перестройки» в СССР (1985–1991 гг.)	1. Историография периода политики «перестройки». 2. Повседневная жизнь населения в период политики «перестройки». 3. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. 4. Обострение национальных проблем в СССР в период политики «перестройки».	(Р)
Становление и развитие Российской Федерации (1991–2019 гг.)	1. Строительство российского государства в 1991–1993 гг. 2. Внешняя политика России в 1992–1999 гг. 3. Страна в период президентства Б.Н. Ельцина. 4. Президентство В.В. Путина 2000–2008 гг. 5. Модернизация и реформирование страны в президентство Д.А. Медведева 2008–2012 гг. 6. Новый этап истории страны в президентство В.В. Путина 2012–2018 гг. Президентские выборы 2018 г. 7. Россия в 2019–2020 гг.	(Р)

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее

		<p>образование). — ISBN 978- 5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456022">https://urait.ru/bcode/456022</a></p> <p>5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с. 6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 7. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Режим доступа: <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456022">https://urait.ru/bcode/456022</a> 5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с. 6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 7. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a></p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456022">https://urait.ru/bcode/456022</a> 5. Басте Р.Ю. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в. : материалы к практическим занятиям / [сост. Р.Ю. Басте]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 19 с. 6. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Режим доступа: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 7. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Режим доступа: <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины «История России XX-XXI вв.» используются различные активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация и пр. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История России (XX-XXI вв.)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-5; ИУК-5.3 ИУК-5.4  ОПК-3; ИОПК-3.1	<p><b>Знает:</b> исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p><b>Владеет:</b> навыками критического анализа</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p> <p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу; Тест по теме, разделу</p>	Вопрос на экзамене 1-67

		<p>исторического наследия и социокультурных традиций на основе исторических знаний</p> <p><b>Знает:</b> политические, экономические, социальные, культурные явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p><b>Владет:</b> навыком сравнения модели развития ведущих стран и регионов мира и выявления национальных особенностей, региональных и глобальных тенденций</p>		
--	--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов по дисциплине в 7 семестре**

1. Государственные деятели советского государства (по выбору студента).
2. Участие в Гражданской войне иностранных интервентов.
3. Зеленый террор и его сущность.
4. Малая Гражданская война.
5. Оценка НЭПа в зарубежной историографии.
6. Церковь в период НЭПа.
7. Рапальские соглашения.
8. Мюнхенский сговор.
9. Отношения СССР и Японии в 1930-е гг.
10. Советско-китайские отношения в предвоенный период.
11. Сущность политики раскулачивания.
12. Социальное положение спецпереселенцев
13. Великие сталинские стройки.
14. Трудовой героизм и энтузиазм советских людей.
15. Практики досуговой деятельности в 20-30-е годы.
16. Физическая культура и спорт в жизни населения советского государства.
17. Нормы и аномалии советской жизни в 20-30-е годы.



18. Агитационная кампании и их особенности.
  19. Оборона полуострова Ханко.
  20. Бои на Моонзундских островах.
  21. Участие Финляндии в войне с СССР.
  22. Московская битва в американской прессе.
  23. Локотская республика: к постановке проблемы
- Темы докладов по дисциплине в 8 семестре
1. Голод 1947-1948 гг. в СССР.
  2. Повседневная жизнь крестьян в послевоенный период.
  3. Ленинградское дело.
  4. Борьба со спекуляцией в послевоенный период.
  5. Дело Л.П. Берии.
  6. XX съезд КПСС в оценках зарубежных историков.
  7. Судьба участников смещения Н.С. Хрущева.
  8. Карибский кризис и выход из него.
  9. Косыгинская реформа и ее итоги.
  10. Борьба за политическую власть при Л.И. Брежнев.
  11. Отношения СССР с Китаем.
  12. Политический портрет Ю.В. Андропова.
  13. Афганская война и ее оценка.
  14. Альтернативы развития СССР при М.С. Горбачеве.
  15. Политика гласности и ее последствия.
  16. Повседневная жизнь населения СССР.
  17. Федеративный договор и его особенности.
  18. Слом советской системы управления.
  19. Взаимоотношения России со странами ЕС в 1990-е гг.
  20. Реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.
  21. Мировой финансовый кризис в стране и пути выхода из него.
  22. Военные события в Абхазии и Южной Осетии.
  24. Российско-американские отношения после 2014 г
  23. Майские указы Президента РФ и их реализации

### **Тестовые задания**

- Тест № 1. Тема (раздел) 3. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1917–1922 гг.).
1. По условиям Брестского мира Советская Россия передавала Турции: а) Ардахан; б) Карс; в) Эрзурум; г) Ахалцах.
  2. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся: а) Политбюро ЦК РКП(б); б) Оргбюро ЦК ВКП(б); в) Бюро ЦК РКП(б); г) Всероссийский съезд Советов.
  3. Мятеж Чехословацкого корпуса произошел: а) марте 1918 г.; б) апреле 1918 г.; в) мае 1918 г.; г) июне 1918 г.
  4. Точкой отсчета начала Гражданской войны в историографии 1930-х гг. служил(о): а) создание КОМУЧа; б) мятеж Чехословацкого корпуса; в) мятеж эсеров; г) захват группами Савинкова Ярославля.
  5. Судебный процесс над партией эсеров состоялся: а) в 1918 г.; б) в 1921 г.; в) в 1922 г.; г) в 1923 г.
  6. В.О. Каппель в период Гражданской войны командовал: а) Русской армией; б) Народной армией Комуча; в) Западной армией; г) Добровольческой армией.
  7. Постановление о «красном терроре» было подписано Советом народных комиссаров: а) 5 января 1918 г.; б) 6 июля 1918 г.; в) 5 сентября 1918 г.; г) 12 ноября 1918 г.
  8. В 1919 г. Добровольческой армией командовал: а) Л.Г. Корнилов; б) П.Н. Врангель; в) А.И. Деникин; г) Н.А. Букретов

9. Комитеты бедноты были созданы по инициативе большевиков в: а) августе 1917 г.; б) мае–июне 1918 г.; в) декабре 1918 г.; г) в декабре 1917 г.
10. Председателем РВС в годы Гражданской войны была: а) Л.Д. Троцкий; б) С.С. Каменев; в) Я.М. Свердлов; г) Л.В. Каменев.
11. С мая 1919 г. главнокомандующим Северным фронтом являлся: а) В.В. Марушевский; б) Е.Л. К. Миллер; в) Н.В. Чайковский; Г.Е. Чаплин.
12. Окончание Гражданской войны в Крыму пришлось на: а) август 1920 г.; б) сентябрь 1920 г.; в) октябрь 1920 г.; г) декабрь 1920 г.
- Тест № 2. Тема (раздел) 6. Социалистическая модернизация в СССР в 1920–1930-е: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
1. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен: а) в январе 1930 г.; б) в январе 1931 г.; в) в ноябре 1929 г.; г) осенью 1928 г.
2. Основным источником существования семей колхозников в 30-е годы были: а) средства, полученные за трудодни; б) государственные пособия; в) доходы с приусадебного хозяйства; г) продажа излишков продуктов на рынке.
3. Наибольший приток валюты в конце 20-х – начале 30-х гг. давала продажа за границу: а) пушнины и лесоматериалов; б) произведений искусств из запасников музеев; в) зерна и сельхозпродуктов; г) золото и ювелирные изделия.
4. Фактическим источником высшей власти в СССР в 30-е годы был (о): а) Политбюро ЦК ВКП(б); б) Верховный Совет СССР; в) Совнарком; г) Съезд Советов. 5
- . Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.: а) неурожай; б) саботаж кулачества; в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством; г) падеж скота
6. Карточки на хлеб были введены в СССР в: а) 1929 г.; б) 1934 г.; в) 1937 г.; г) 1940г.
7. Главная цель проведения форсированной сплошной коллективизации: а) повышение урожайности и товарности сельскохозяйственных отраслей; б) усиление контроля государства над крестьянством и облегчение изъятия сельхозпродуктов; в) обеспечение широкого внедрения техники и повышение жизненного уровня крестьян; г) ликвидация кулачества;
8. МТС в 30-е годы в СССР принадлежали: а) государству; б) колхозам и совхозам; в) потребительским кооперативам; г) частным лицам.
9. Строгий паспортный режим начал вводиться в СССР в: а) 1938-1939 гг.; б) 1934-1935 гг.; в) 1932-1933 гг.; г) 1930-1931 гг.
10. Главный источник средств на форсированную индустриализацию в годы первых пятилеток: а) иностранные займы; б) валюта, вырученная от продажи за границу сельхозпродукции; в) экспроприация частного капитала; г) акционерные общества.
11. Главным обвиняемым на процессе «Правотроцкистского центра» в 1938 г. был: а) Н.И. Бухарин; б) Л.Д. Троцкий; в) Л.Б. Каменев; г) Г.Е. Зиновьев.
12. Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после: а) дела М.Н. Рютина; б) убийства СМ. Кирова; в) высылки из СССР Л.Д. Троцкого; г) убийства В.В. Воровского.
13. Как «год великого перелома» в историю СССР вошел: а) 1937 г.; б) 1927 г.; в) 1929 г.; г) 1939 г.
14. Судебный процесс «Левотроцкистского блока» (процесс над Г.Е. Зиновьевыми и Л.Б. Каменевым с вынесением смертного приговора) состоялся в: а) 1938 г.; б) 1937 г.; в) 1936 г.; г) 1935 г.
15. I съезд советских писателей состоялся в: а) 1932 г.; б) 1934 г.; в) 1936 г.; г) 1938 г.
16. В декабре 1939 г. Л.П. Берия сменил на посту народного комиссара внутренних дел: а) Н.И. Ежова; б) Г.Г. Ягоду; в) В.Р. Менжинского; г) Ф.Э. Дзержинского.
- Тест № 3. Тема (раздел) 2. СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.).
1. Борьба за власть после смерти Сталина продолжалась до: а) 1956 г. б) 1957 г. в) 1958 г. г) 1959 г.

2. На первом этапе борьбы за власть противниками оказались: а) Маленков, Берия, Хрущев. б) Маленков, Берия, Каганович. в) Хрущев, Молотов, Каганович. г) Булганин, Подгорный, Берия. 3. Амнистия была проведена: а) в 1953 г. б) в 1955 г. в) в 1956 г. г) в 1958 г.
4. Крупнопанельные дома, построенные во времена Хрущева, называют: а) хрущевки б) трущобы в) коммуналки г) клетушки.
5. Кого называли диссидентами в советские времена: а) сторонников советской власти б) инакомыслящих людей, правозащитников в) коррупционеров теневой экономики г) номенклатурных работников.
6. Какие страны входили в систему «третьего мира»: а) развитые страны Запада б) развивающиеся страны Азии и Африки в) социалистические государства Восточной Европы.
7. В какой социалистической стране была подавлена антикоммунистическая революция в 1956 г.: а) Венгрия б) Чехословакия в) Польша г) Болгария.
8. Отметьте события и черты политического развития СССР во второй половине 1950-х гг.: а) официальное осуждение культа личности Сталина б) перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему в) волна политических арестов за резкую критику советской политической системы г) освобождение политических заключенных из лагерей, арестованных в год правления Сталина д) борьба консервативных сил в партийном руководстве с политикой разоблачения культа личности е) ослабление позиций Хрущева в руководстве ж) ликвидация «антипартийной группы» Маленкова, Молотова, Кагановича з) реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления Сталина.
9. Отметьте черты внешней политики СССР в 1953-1964 гг. а) нормализация отношений с Югославией б) нормализация отношений с Китаем в) установление дипломатических отношений с ГДР г) установление дипломатических отношений с ФРГ д) выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования социалистической и капиталистической систем е) признание неизбежности третьей мировой войны ж) предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы з) израильская ориентация на Ближнем Востоке и) поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах к) ухудшение отношений с Китаем л) экономическая помощь странам «третьего мира»
10. В каком году была образована Организация Варшавского Договора: а) 1953 г. б) 1954 г. в) 1955 г. г) 1956 г.
11. В каком году развернулась компания по освоению целины: а) 1954 г. б) 1955 г. в) 1956 г. г) 1957 г.
11. Назовите причину ареста Берии Л.П.: а) обвинение в незаконных репрессиях б) обвинение в неумелом руководстве МГБ в) обвинение в сотрудничестве с империалистическими разведками г) обвинение в заговоре для восстановления господства буржуазии.
12. В области социальной политики Н.С. Хрущева: а) повышались оклады в промышленности б) росли доходы колхозников в) снижались пенсии г) повышался пенсионный возраст д) велось большое жилищное строительство е) увеличился выпуск телевизоров ж) выросли цены на продовольственные товары.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Вопросы к экзамену по «Истории России XX-XXI вв.» в 7 семестре:

1. Требования ФГОС ВО к освоению дисциплины «История России XX-XXI вв.».
2. Дисциплина «История России XX-XXI вв.» в структуре основной образовательной программы высшего образования.
3. Историография Февральской революции.
4. Великая Российская революция. Этапы революции. Движущие силы. События февраля 1917 г. Свержение монархии в России.

5. Формирование двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Периодизация кризисов Временного правительства.
6. Повседневная жизнь населения страны в 1917 г.
7. Историография Октябрьской революции.
8. Великая Российская революция. Октябрьские события 1917 г. Движущие силы. Роль В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева и Л.Б. Каменева в организации революции.
9. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
10. Учредительное собрание: этапы подготовки, выборы, судьба.
11. Брестский мир. Подготовка, этапы заключения, условия.
12. Гражданская война в России: причины, характер, этапы, особенности.
13. Основные фронты Гражданской войны и интервенции.
14. Историография Гражданской войны в России.
15. Повседневная жизнь человека в условиях Гражданской войны.
16. Политика «военного коммунизма»: сущность и содержание.
17. Историография нэпа.
18. Нэп: причины введения, цели, этапы реализации.
19. Повседневная жизнь населения страны в 1920-х гг.
20. Образование СССР. Проекты и дискуссии. Конституция 1924 г.
21. Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-х гг., ее этапы и итоги.
22. Внешняя политика СССР в 1920-е гг., этапы признания.
23. Историография индустриализации и коллективизации в СССР.
24. Индустриализация как направление социалистической модернизации СССР.
25. Коллективизация как направление социалистической модернизации СССР.
26. Культурная революция в СССР в 1920-1930-е: задачи, практика осуществления, итоги.
27. Исторические условия формирования культа личности И.В. Сталина. Политические репрессии в СССР 1920-х–1930-х гг.
28. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
29. Повседневная жизнь населения в СССР в 1930-е гг.
30. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
31. Историография Великой Отечественной войны.
32. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
33. Битва под Москвой и ее значение.
34. Героическая оборона Ленинграда.
35. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Битва под Сталинградом.
36. Сражение на Курской дуге. Окончательный переход стратегической инициативы к Красной Армии.
37. Всенародная борьба в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
38. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
39. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
40. Наступление Красной Армии в 1944 г. и его итоги.
41. Основные операции Красной Армии в 1945 г. Завершение Великой Отечественной войны. Падение Берлина. Источники и уроки Победы.
42. Война СССР с Японией. Завершение Второй мировой войны

**Вопросы к экзамену по «Истории России XX-XXI вв.» в 8 семестре:**

1. Историография послевоенного восстановления и развития страны.
2. Восстановление и развитие народного хозяйства в СССР в 1945–1953 гг.

3. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период: идеологические дискуссии и кампании.
4. Состояние советской культуры в 1945–1953 гг.
5. Внешняя политика СССР после Второй мировой войны (1945–1953). Начало и ход «Холодной войны».
6. Повседневная жизнь населения в послевоенный период.
7. Этапы политической борьбы в СССР в 1953–1958 гг. Приход к власти Н.С. Хрущева.
8. Историография периода «оттепели».
9. Социально-экономическое развитие СССР в 1953–1964 гг.
10. Развитие советской культуры в 1953–1964 гг.
11. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.
12. Повседневная жизнь населения в период «оттепели».
13. СССР в период раннего «развитого социализма» (1964–1977 гг.).
14. Развитие советской культуры в 1964–1985 гг.
15. Положение в стране в период позднего «развитого социализма» (1977–1985 гг.).
16. Повседневная жизнь населения в эпоху «застоя».
17. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.: достижения и просчеты.
18. Историография периода политики «перестройки».
19. Повседневная жизнь населения в период политики «перестройки».
20. Этапы проведения политики «перестройки» в СССР. Деятельность М.С. Горбачева.
21. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
22. Обострение экономических и социальных проблем в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. XX в.
23. Обострение национальных проблем в СССР в период политики «перестройки».
24. События августа 1991 г. и их оценка в историографии. Распад СССР. Образование СНГ.
25. Строительство российской государственности в 1991–1993 гг.
26. Россия на рубеже XX–XXI вв.
27. Внешняя политика РФ на рубеже XX–XXI вв.
28. Россия и «ближнее зарубежье»: новые принципы взаимоотношений.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящих к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.
Средний уровень «4»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями

(хорошо)	историографии, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности и нарушения логической последовательности во время изложения программного материала. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, относящихся к контрольному вопросу, а также содержать ключевые (основополагающие) даты, хронологически локализирующие раскрываемое студентом историческое явление, процесс и т.д. К ним относятся: даты правлений (нахождения у власти), реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контрол

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1 Основная литература:**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00726-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451923>

2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914-1941 : учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 270 с. - Режим доступа : <https://biblioonline.ru/viewer/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2- ch-chast-1-1914-1941#page/1> 2. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941-2015 : учебник для академического бакалавриата / М.В. Ходяков [и др.] ; под ред. М.В. Ходякова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 300 с. - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2- ch-chast-2-1941-2015#page/1>

3. Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С. М. Смагина, М. А. Пономарева ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. : ил. – (История России. XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500008> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2589-8. – Текст : электронный.

4. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456022>

5. Щагин, Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 / Э. М. Щагин, Д. О. Чураков, А. И. Вдовин ; ред. Э. М. Щагин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0081-1. – Текст : электронный.

«Совершенно секретно»: Лубянка – Сталину о положении в стране 1930 г.: документы и материалы / ред. В. Христофоров, А. Н. Сахаров, Г. Н. Севостьянов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 862 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229840> (дата обращения: 16.06.2021). – ISBN 978-5-4458-7672-4. – Текст : электронный.

Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

Степаненко, Л. В. Реформаторский путь современной России (на рубеже XX–XXI вв.) : учебное пособие : [16+] / Л. В. Степаненко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 35 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575043> (дата обращения: 16.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3464-2. – Текст : электронный.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»

## 5.2. Периодическая литература

1. База данных научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>,
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Электронно-библиотечные системы (ЭБС):*

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

*Профессиональные базы данных*

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
8. База данных CSD Кембриджского центра кристаллографических данных (CCDC) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/>
9. Springer Journals: <https://link.springer.com/>
10. Springer Journals Archive: <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals: <https://www.nature.com/>
12. Springer Nature Protocols and Methods: <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials: <http://materials.springer.com/>
14. Nano Database: <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks (i.e. 2020 eBook collections): <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

*Информационные справочные системы*

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

*Ресурсы свободного доступа*

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>



3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy i otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### *Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ*

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития региона и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указание преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы. В рамках лекционных занятий запланировано проведение непродолжительных по времени коллоквиумов, призванных проверить уровень усвояемости материалов разделов и подготовиться к будущим формам контроля. Еще одной формой контроля во время лекционных занятий является непродолжительное тестирование по разделу. Оно призвано помочь преподавателю получить срез, демонстрирующий степень понимания студентами вопросов раздела и их готовность к текущему контролю успеваемости. В рамках практических занятий по дисциплине предусмотрено проведение коллоквиумов и тестирований по отдельным разделам дисциплины. Критерии оценивания этих форм контроля подробно изложены в фонде оценочных средств. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине История России XX-XXI вв. В рамках нее запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к написанию тестовых заданий, подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, проработка теоретического материала дисциплины, подготовка к

промежуточной аттестации. Написание тестовых заданий. Подготовка к тестовой форме контроля осуществляется с использованием конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – вопросы в тестовой форме по содержанию пройденного раздела дисциплины. Проверка преподавателям качества ответов и их оценивание с помощью разработанных критериев. Подготовка индивидуальных сообщений, докладов и презентаций. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – время от одного занятия до следующего. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на дополнительные вопросы со стороны студенческой группы и преподавателя. Проработка теоретического материала дисциплины. Происходит за счет углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – проверка готовности во время участия в коллоквиумах, написании тестовых заданий, подготовки индивидуальных сообщений, докладов и презентаций, а также во время промежуточной и итоговой аттестации. Подготовка к промежуточной аттестации. Осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения разделов дисциплины. Форма контроля – экзамен в устной форме. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет. В них содержится значительная часть изучаемой дисциплины. 1. Россия: XX век. 1 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=KT53432XIV8> 2. Россия: XX век. 2 лекция. сайт <https://www.youtube.com/watch?v=MTGhFmBtXmY&t=1s> 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА / ИСТОРИЯ СССР. Цикл «Великие Империи мира» (документальный) сайт <https://www.youtube.com/watch?v=eMPDj3f33e0> В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной	Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

	<p>мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно- коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно- образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
--	---	--