

## Аннотация к рабочей программы дисциплины

### «Б1.О.22 История психологии»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы.

**Цель дисциплины:** изучение основных этапов развития психологических знаний, их формирование в рамках философской науки и развитие психологии как самостоятельной области научного знания; обретение способности использовать основы философских знаний, учения выдающихся философов повлиявших на развитие психологического знания для формирования собственной мировоззренческой позиции; изучение основных теоретических подходов в истории психологической науки, периодизации становления предмета психологии; изучение истории основных школ и направлений в психологии; осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояние современной зарубежной психологии; осмысление особенностей становления современной методологии; обучение навыку адекватной оценки достижений прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; обучение навыку проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности; развитие способности владеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений и понятий науки, способствующих развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса, формированию собственной мировоззренческой позиции; овладение студентами способностями выбирать и использовать в своих научных исследованиях, проводимых в рамках курсовых и дипломных работ, понятия, категории, основные теоретические положения и концепции разработанные психологами различных эпох в соответствии с темами исследований для решения учебных задач; обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

#### **Задачи дисциплины:**

- обретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие представлений студентов о формировании научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки;
- формирование понимания того, как факты, механизмы и закономерности психической жизни открывались в результате коллективной работы ученых; знание основных принципов этой работы;
- уяснение роли других наук в становлении психологии и обстоятельства, под влиянием которых она изменялась;
- формирование понимания содержательной логики развития предмета психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;
- формирование представлений о истории формирования предмета психологической науки; истории формирования методов психологического исследования; истории формирования базовых понятий психологии; истории формирования основных научных направлений психологии, истории формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;
- научиться применять историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы

исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей;

– обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых философских и историко-психологических знаний;

– овладеть навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии;

– обретение способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе знания истории становления современной методологии психологии с применением базовых процедур анализа психологических проблем.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе очно-заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: «Введение в направление подготовки», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии».

Дисциплина «История психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Социальная психология», «Общая психология», «Деловое и публичное общение» и др.

«История психологии» предшествует изучению дисциплин «Основы научно-исследовательской работы», «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ИОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	<b>Знает</b> историю формирования предмета психологической науки; историю формирования методов психологического исследования; историю формирования базовых понятий психологии; историю формирования основных научных направлений психологии, историю формирования методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.
	<b>Умеет</b> применить историко-психологические знания для выбора методологии психологического исследования, сочетать эмпирические и теоретические методы исследования; осуществлять научное исследование применяя при необходимости знания истории формирования базовых понятий психологии, основных научных направлений психологии, методологии современной науки, ее основных школ и отраслей.
	<b>Владеет</b> современными методами психологического исследования, навыками научной рефлексии философских оснований проводимого исследования, навыками организации и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	проведения психологического исследования с опорой на знания истории психологии с основами современной научной методологии.
ИОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений.	<b>Знает</b> базовые процедуры анализа психологических проблем, историю их становления и развития, категориальный аппарат психологии.
	<b>Умеет</b> анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения исторического и системного подходов.
	<b>Владеет</b> базовыми процедурами анализа психологических проблем.

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, методы и задачи истории психологии	6	2	2	-	2
2.	Развитие психологических знаний в период античности	4	2	-	-	2
3.	Развитие психологических знаний в период Средневековья и эпохи Возрождения	6	2	2	-	2
4.	Развитие психологических знаний в Новое время	6	2	2	-	2
5.	Развитие психологических знаний в XVIII веке	6	2	2	-	2
6.	Зарождение и развитие ассоциативной психологии XVIII-XIX века	6	2	2	-	2
7.	Формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	4	-	2	-	2
8.	Становление и развитие экспериментальной психологии	6	2	2	-	2
9.	Развитие психологии во второй половине XIX в.	6	2	2	-	2
10.	Развитие психологии на рубеже XIX –XX веков	6	2	2	-	2
11.	Развитие отраслей психологии	6	2	2	-	2
12.	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее развитие на рубеже XIX –XX вв. Формирование основ современной методологии психологии.	6	2	2	-	2
13.	Бихевиоризм и проблема объективности в психологии. История становления и развития современной методологии бихевиоризма.	8	2	2	-	4
14.	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии гештальтпсихологии.	8	2	2	-	4

15.	Глубинная психология: становление и развитие в XX веке. История становления и развития методологии глубинной психологии.	8	2	2	-	4
16.	Появление новых направлений психологии во второй половине XX века. Итоги становления методологии психологии.	8	2	2	-	4
17.	Зарождение и развитие отечественной психологии	6	2	2	-	2
18.	Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время	7	2	2	-	3
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>113</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>45</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовая работа:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности и общей психологии Удачина П.Ю.