

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Чагуров
подпись
27 мая 2022 г.



**Б1.О.17.05 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

44.03.01 Педагогическое образование

Направление
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация _____ Начальное образование
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____ Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Начальное образование»

Программу составила:

Т.Г.Затеева, канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

и.о.заведующего кафедрой (разработчика)

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

и.о. заведующего кафедрой (выпускающей)

педагогики и методики начального образования Коваленко Е.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Кураева Д.А., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, канд. пед. наук

Саенко Л.А., д-р социолог. наук, канд. пед. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель дисциплины: знакомство бакалавров с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания младших школьников, формирование профессиональной компетентности в области проектирования поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение у бакалавров.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теоретических основ формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников;
 - осознание отечественного и зарубежного опыта в области формирования духовно-нравственной культуры в общеобразовательных учреждениях;
 - становление профессиональной педагогической позиции в вопросах воспитания духовно-нравственной культуры у младших школьников;
 - деятельностное освоение магистрантами современных и инновационных методов, форм и программ духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- обучение бакалавров методам взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (родительская общественность, психологи, воспитатели по месту жительства и отдыха, общественные организации) в деле духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «**Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников**» призвана подготовить бакалавров к организации образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса. Данный курс изучается в логической связи с такими учебными предметами «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как педагогика, психология, культурологическими и специальными предметами, включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Теоретическая и практическая педагогика».

Учебная дисциплина входит в модуль «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования» и включена в обязательную часть блока Б1.О.17 Для успешного освоения данной дисциплины бакалавры изначально должны владеть знаниями о теоретических основах воспитательной деятельности в условиях общеобразовательных учреждениях, об особенностях развития ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК):

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы, методы, способы, виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы</p> <p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
<p>ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>Владеет методами создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ПК-5 Способен к реализации современных, в том числе, интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	
<p>ИПК-5.1 Осуществляет воспитательную деятельность в процессе учебных занятий</p>	<p>Знает различные виды деятельности ребенка</p> <p>Умеет осуществлять отбор методов и форм организации деятельности детей</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов деятельности</p>
<p>ИПК-5.2 Осуществляет воспитательную деятельность во внеурочной деятельности с использованием современных активных и интерактивных способов</p>	<p>Знает способы оказания консультативной помощи родителям учащихся</p> <p>Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p>Владеет способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p>ПК-7 Готов к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>ИПК-7.1 Осуществляет педагогическую деятельность с учетом популяризации здоровьесбережения, культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников</p>	<p>Знает возрастные особенности детей, способы , здоровьесбережения и основы гражданской позиции с учетом возможностей их использования в учебно-воспитательном процессе</p> <p>Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с нормативными документами</p> <p>Владеет навыками формирования культуры</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	здорового и безопасного образа жизни в процессе формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни у младших школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности
ИПК-7.2 Демонстрирует готовность к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей в условиях современного мира	Знает формы и методы повышения познавательной активности, мотивации к самостоятельности младших школьников в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, воспитательно-дидактическими задачами
	Умеет применять технологии формирования познавательной мотивации для достижения планируемых результатов обучения
	Владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость составляет 3 зачетные единицы (108часов). Форма контроля - экзамен

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии			
		зимняя	летняя		
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего):	14	2	12		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	2	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-		-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа (всего):	85		85		
В том числе					
Реферат (Р)	5		5		
Самостоятельное изучение разделов	20	10	10		
Доклад с компьютерной презентацией (Д)	20	10	10		
Самоподготовка (отработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	10	10		
Подготовка к текущему контролю	20	10	10		
Контроль	экзамен		экзамен		

Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоемкость часов	108	108
контактная работа	14,3	14,3
зач. единиц	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	13	1	2		10
2	Методические основы организации духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников	13	1	2		15
3	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	23	1	2		20
4	Современные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников	22	-	2		20
5	Система деятельности педагога-воспитателя	23	1	2		20
	<i>Итого:</i>	99	4	10		85
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	Сущностная характеристика системообразующих для дисциплины понятий. Трактовка вопросов духовно-нравственного становления человека в различных философских, религиозных, социологических и культурологических концепциях. Закономерности, принципы, цели и задачи духовно-нравственного воспитания. Тенденции современного начального	Устный опрос

		образования в области духовно-нравственного воспитания.	
2.	Специфика морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка. Влияние культуры на развитие индивида. Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	Защита рефератов
3.	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	Отечественные и зарубежные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Дескрипция современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников..	Защита рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Философско-педагогические основы формирования духовно-нравственной культуры младших школьников	Духовно-нравственное воспитание в античной философии. Этическая концепция И. Канта. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в трудах В.А. Сухомлинского. Воспитание духовности у человека в исследованиях Е.В. Бондаревской гуманистические взгляды Ш.А. Амонашвили на воспитание Педагогический вклад И.С. Гессена в теории духовно-нравственного развития личности.	Устный опрос, реферат
2	Тенденции современного начального образования в области духовно-нравственного воспитания	Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. Основные направления и ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания младших школьников. Интегративный подход в воспитании. Методика преподавания курса ОРКСЭ.	Практические задания, опрос
3	Возрастные особенности развития морально-нравственной сферы детей младшего	Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.	Конструирование и решение педагогических ситуаций

	школьного возраста	Культурно-историческая и социальная обусловленность мировоззренческих представлений.	
4	Поликультурное образование в начальной школе	Понятие и сущность поликультурного образования. Подходы российских учёных к обоснованию поликультурного образования. Технологическое обеспечение поликультурного образования в начальной школе. Межнациональное общение как феномен культуры. Фольклор в межнациональном общении. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической образовательной среде. Этнокоммуникативная компетенция педагога. Этнические аспекты педагогической культуры.	опрос
5	Традиционные и инновационные методы духовно-нравственного воспитания младших школьников	Различные подходы к классификации методов воспитания школьников. Методика организации воспитательной деятельности в различных направлениях воспитания (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	Защита рефератов, опрос компьютерной презентацией
6	Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста	Анализ воспитательного мероприятия. Методика проектирования школьного воспитательного мероприятия. Совместное проектирование инновационного мероприятия. Индивидуальное проектирование воспитательного мероприятия с последующей групповой рефлексией.	Анализ методических материалов, опрос
7	Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	Дескрипция современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Методическое обеспечение современных программ духовно-нравственного воспитания младших школьников. Конкретные методики и формы организации воспитательных мероприятий. Конкретные методики и формы организации воспитательной работы в процессе обучения, учебной деятельности младших школьников.	Анализ методических материалов

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	<p>1. Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога. - М.: АCADEMIA, 2006. – 285с.</p> <p>2. Костина, Любовь Михайловна. Методы диагностики тревожности / Костина, Любовь Михайловна.; Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2006. - 198 с.: ил. - (Практикум по психодиагностике.).</p> <p>3. Павлова, Татьяна Львовна. Диагностика мышления младшего школьника / Павлова, Татьяна Львовна.; Т. Л. Павлова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.</p>
2.	Система деятельности педагога-воспитателя	<p>1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.</p> <p>2. Управление становлением и развитием воспитательной системы адаптивной школы. //Воспитание школьников № 2, – М.: Наука, 2005.</p> <p>Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Учеб. пос. для студ. – М., Владос, 2001. – 256 с.</p> <p>3. Степанов Е. Технология моделирования и построения воспитательной системы образовательного учреждения. //Воспитание школьников № 7-8, – М.: Наука, 2006.</p> <p>4. Соколова В. Перспектива – воспитательная система «школы полного дня». //Воспитание школьников № 10, – М.: Наука, 2006.</p>
3.	Педагогические способы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика/ И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т.А. Добровольская. -М.: «Академия»,2005. - 320с.</p> <p>2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - М.: «ВЛАДОС», 2001.</p> <p>4. Глуханюк, Наталья Степановна. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна; Н. С. Глуханюк 2006. - 204 с.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Лекция	Мультимедиа (электронные презентации, кинофрагменты), проблемная лекция	8
	ПР	КСО(взаимообмен тем), анализ педагогических ситуаций.	8
Итого:			16

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты, личного кабинета студента, платформы

Teams.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы методики воспитательной работы, методы, способы, виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	<i>Опрос Реферат ,презентация</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-10,13,14</i>
		Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 27,11,12,18</i>
		Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной	<i>Реферат, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 20-26,28</i>

		деятельности обучающихся		
2	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Доклад с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 21,25</i>
		Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	<i>Доклад с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 19</i>
		Владеет методами создания воспитывающей образовательной среды, способствующими духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей		<i>Вопрос на экзамене 21,25</i>
3	ИПК-3.1. Организует работу по достижению образовательных результатов и способов оценки результатов обучения с учетом основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности;	Знает возрастные особенности детей ,способы оценки результатов обучения	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 19</i>
		Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов	<i>Контрольная практическая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 24</i>
		Владеет навыками организации работы по достижению образовательных результатов обучения	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 25</i>

4	ИПК-3.2 Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметных областях начального общего образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Знает основы моделирования и проектирования образовательной среды для достижения результатов обучения	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 22,23</i>
		Умеет использовать основные принципы моделирования и проектирования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<i>Доклад с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 22,23</i>
		Владеет навыками моделирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<i>Творческое задание</i>	<i>Вопрос на экзамене 22,23</i>
5	ИПК-3.3 Применяет технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися	Знает требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 28</i>
		Умеет применять технологии организации образовательного процесса для достижения планируемых результатов обучения	<i>Контрольная практическая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 28</i>
		Владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащихся.	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 28</i>
6	ИПК-4.1 Участвует в проектировании и реализации воспитательных программ начального общего образования	Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 21</i>
		Умеет ставить воспитательные цели	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 1, 21</i>
		Владеет навыками организации и оценки различных видов деятельности ребенка	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 21</i>
7	ИПК-4.2	Знает требованиями ФГОС к проектированию	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 1</i>

	Проектирует воспитательные программы в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта начального общего образования	воспитательных программ		
		Умеет осуществлять отбор методов, приемов, технологий в соответствии с целями воспитания	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 22</i>
		Владеет навыками проектирования воспитательных программ	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 22</i>
8	ИПК-4.3 Организует и проводит проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций.	Знает перечень профессиональных функций	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 2,5</i>
		Умеет осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами воспитания	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 2,5,22</i>
		Владеет способами организации и проведения проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 5,22</i>
9	ИПК-5.1 Осуществляет организацию и оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д)	Знает различные виды деятельности ребенка	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-17</i>
		Умеет осуществлять отбор методов и форм организации деятельности детей	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-17</i>
		Владеет способами организации и оценки различных видов деятельности	<i>Опрос, творческое задание</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-17</i>
10	ИПК-5.2 Осуществляет выбор способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;	Знает способы оказания консультативной помощи родителям учащихся	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 12,14</i>
		Умеет осуществлять выбор способа консультативной помощи различным категориям родителей	<i>Опрос, письменная работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 12,14</i>
		Владеет способами оказания консультативной помощи	<i>Доклад с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 12,14</i>
11	ИПК-7.1. Понимает и знает	Знает основы методики	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

	<p>формы и методы повышения познавательной мотивации младших школьников, проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p>	<p>воспитательной работы, методы, способы, виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся</p>	<i>теме</i>	<i>15,16,17</i>
		<p>Умеет организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися для достижения образовательных результатов обучения в соответствии с нормативными документами</p>	<i>Творческое задание</i>	<i>Вопрос на экзамене 25</i>
		<p>Владеет навыками организации работы по достижению образовательных результатов обучения</p>	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 27</i>
12	<p>ИПК 7.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>	<p>Знает планируемые результаты обучения в соответствии требованиям ФГОС НОО</p>	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 23</i>
		<p>Умеет осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<i>Сообщение с презентацией</i>	<i>Вопрос на экзамене 9,10,11,13,14</i>
		<p>Владеет навыками организации учебных занятий, использования средств диагностики планируемых результатов обучения</p>	<i>творческая работа</i>	<i>Вопрос на экзамене 26,27</i>
13	<p>ИПК-7.3.Применяет технологии формирования познавательной мотивации, гражданской позиции,</p>	<p>Знает требования ФГОС НОО к организации образовательного процесса</p>	<i>опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 28</i>
		<p>Умеет применять</p>	<i>творческая работа</i>	<i>Вопрос на</i>

	культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	технологии формирования познавательной мотивации для достижения планируемых результатов обучения		экзамене 23
		Владеет технологиями личностного развития для достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащихся.	<i>реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене</i> 22

Примерные темы для рефератов

- 1) Толерантность как основа педагогики мира и сотрудничества
- 2) Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 3) Внеурочные формы реализации духовно-нравственного развития младших школьников в начальной школе
- 4) Методические и психолого-педагогические особенности содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)
- 5) Подготовка мультикультурного учителя
- 6) Воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника
- 7) Модели организации сотрудничества школы и семьи воспитанника в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
- 8) Учебно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательном процессе
- 9) Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- 10) Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе внешкольной деятельности

Примерные вопросы тестирования по разделу «Теоретические основы формирования духовно-нравственной культуры у младших школьников»

1. *Подберите правильное высказывание к понятию традиция:*
 - 1) общепризнанная норма, сформированная в определенной культуре, которая задает образцы и стандарты поведения и оказывает влияние на выбор между возможными поведенческими альтернативами;
 - 2) стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей, свидетельствующий об их принадлежности к конкретным социальным и культурным группам и выражающий их представление о должном, желательном;
 - 3) социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
2. *Какие уровни выделяются в культуре с учетом многообразия человеческой деятельности?*

- 1) национальная и мировая;
- 2) материальная и духовная;
- 3) прогрессивная и реакционная.

3. *Какая культура является синтезом культур различных классов, социальных слоев и групп соответствующего общества?*

- 1) мировая культура;
- 2) национальная культура,
- 3) профессиональная культура.

4. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Привычные, мало подвергаемые осознанию целостные образцы поведения – это.....»*

- 1) обычаи
- 2) стереотипы
- 3) ценности

5. *Выберите понятие, соответствующее следующему определению: «Совокупность явлений культуры, возникающих, функционирующих в сознании людей, индивидуальном и коллективном – это*

- 1) духовная культура
- 2) материальная культура
- 3) экологическая культура

Примеры контрольных практических заданий

1. *Составление концептуальных таблиц, причинно-следственных диаграмм по проблеме «Духовно-нравственная культура личности в историческо-педагогической ретроспективе»*
Концептуальная таблица это один из способов организации материалов, предполагающий сравнение трех и более аспектов или вопросов. Таблица строится так: по горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, а по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит.
Причинно-следственная диаграмма (метод Исикавы) позволяет в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемых проблем, выделить самые существенные и провести поуровневый поиск первопричины.

План действий

- сбор и систематизация всех причин, прямо или косвенно влияющих на исследуемую проблему;
- группировка этих причин по смысловым и причинно-следственным блокам;
- ранжирование их внутри каждого блока;
- анализ получившейся картины.

Общие правила построения

Исследуемая проблема записывается с правой стороны в середине чистого листа бумаги и заключается в рамку, к которой слева подходит основная горизонтальная стрелка – «хребет».

Наносятся главные причины (причины уровня 1), влияющие на проблему, - «большие кости». Они заключаются в рамки и соединяются наклонными стрелками с «хребтом». Далее наносятся вторичные причины (причины уровня 2), которые влияют на главные причины («большие кости»), а те, в свою очередь, являются следствием вторичных причин.

Вторичные причины записываются и располагаются в виде «средних костей», примыкающих к «большим». Причины уровня 3, которые влияют на причины уровня 2, располагаются в виде «мелких костей», примыкающих к «средним», и т. д. (Если на диаграмме приведены не все причины, то одна стрелка оставляется пустой). При анализе должны выявляться и фиксироваться все факторы, даже те, которые кажутся незначительными, так как цель схемы - отыскать наиболее правильный путь и эффективный способ решения проблемы.

Причины (факторы) оцениваются и ранжируются по их значимости, выделяя особо важные, которые предположительно оказывают наибольшее влияние на показатель качества.

2. *Составление аналитической справки по программам духовно-нравственного воспитания младших школьников в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края* (магистранты самостоятельно разрабатывают форму и критериальные содержательные линии аналитической справки)

3. *Разработка внешкольного культурно-просветительского мероприятия*

При оценивании успешности выполненного задания учитывается соответствие содержания и методической организации возрастным особенностям младших школьников, наличие в разработанных материалах современных средств и технологий воспитания младших школьников, реализация требований федерального государственного начального общего образования к организации внеурочной деятельности обучающихся.

4. *Аналитический обзор педагогических исследований в области духовно-нравственного воспитания младших школьников*

Отчёт по результатам аналитического обзора должен включать тему исследования, актуальность, проблему, основные тезисы исследования, собственное мнение.

Темы для написания эссе.

Составьте эссе по одной из предложенных тем.

- 1 «Досадно мне, что слово честь забыто»
- 2 Заветы предков
- 3 Зло, как и добро, имеет своих героев
- 4 Искусство и нравственность
- 5 Твоя малая родина
- 6 Совесть-основа нравственности
- 7 Культура общения в современной семье
- 8 «Ты памятью своей разум озари. И день минувший весь пересмотри»

Творческое задание.

Работа в группах по 2-3 чел: Подготовить сценарий внеурочного мероприятия по воспитанию:

- нравственных чувств и этического сознания;
- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Вопросы для письменного опроса (самостоятельная работа)

- 1) Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?
- 2) Назовите главную цель духовно-нравственного воспитания.
- 3) На что ориентированно духовно-нравственное воспитание?
- 4) Что, по Вашему мнению, является результатом духовно-нравственного воспитания.
- 5) Что понимают под духовно-нравственными ценностями?
- 6) На что необходимо обращать внимание, решая воспитательную задачу по формированию базовых ценностей?
- 7) Как называют общие руководящие положения, которым следуют в духовно-нравственном воспитании?

- 8) Перечислите принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания. Раскройте их содержание.
- 9) Что, по Вашему мнению, включает принцип единства обучения и воспитания?
- 10) Принцип позитивного мировосприятия предполагает....(продолжите предложение)
- 11) В сферах формирования каких культур определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников
- 12) Что послужило основой для определения общих задач духовно-нравственного воспитания российских школьников?
- 13) Какими положениями, по Вашему мнению, определяется сфера педагогической ответственности в духовно-нравственном воспитании?
- 14) Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей..... (продолжите текст, высказав свое мнение.)

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен/зачет)**

**Вопросы экзамену по дисциплине
«Теории и технологии формирования духовно-нравственной культуры младших школьников»**

1. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
3. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогике.
4. Религиозное и светское воспитание детей.
5. Традиционное воспитание.
6. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
7. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
8. Формирование нравственного отношения к окружающему миру как основа развития духовных сил человека
9. Воспитание гражданина, патриота в процессе взаимодействия личности с социумом
10. Воспитание потребности в гармонии и совершенстве в процессе эстетического освоения мира
11. Трудовое воспитание как источник духовного развития личности
12. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании личности
13. Воспитание культуры межнационального общения и интернационализма
14. Воспитание религиозной толерантности у младших школьников
15. Методы воспитания убеждения,
16. Методы воспитания привычного поведения,
17. Методы формирования эмоционально-волевой сферы.
18. Условия, факторы, закономерности морального развития личности в работах отечественных и зарубежных исследователей.
19. Возрастные особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников.
20. Мировоззренческие представления как основная «единица» анализа морально-нравственного сознания ребёнка.

21. Методика планирования воспитательной работы по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников.
22. Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста
23. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
24. Возможности внеурочной деятельности
25. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
26. Содержание духовно-нравственного воспитания в современной школе
27. Формы организации духовно-нравственного воспитания.
28. Учебно-методическое обеспечение духовно-нравственного воспитания младших школьников

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: УЦ Перспектива, 2011. - 28 с

<http://znanium.com/catalog/product/368073>

2. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт : научно-методическое пособие в помощь учителю / авт.-сост. Л.Н. Урбанович ; гл. ред. Урбанович Георгий, прот. ; Смоленская Православная Духовная Семинария. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257033

3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с <http://znanium.com/catalog/product/337677>

4. А.П. Садохин Межкультурная коммуникация. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009 <http://znanium.com/catalog/product/177054>

5. Ю.Н. Сеницын, А.Г. Хентонен Теоретические основы духовно-нравственного воспитания. – Краснодар: КубГУ, 2009 -24 экз

Дополнительная литература

1. Крысько В.Г. Этническая психология.- М.: «Академия», 2004 -25 экз

2. Демидова, Т. Е. Социальные технологии в контексте духовно-нравственных отношений в отечественном и зарубежном опыте (II половина XX века) [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog/product/457502>

3. Метлик, И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг: учебное издание для 5 класса общеобразовательных организаций / И.В. Метлик, О.М. Потаповская. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 265 с. : ил. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00013-0 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486129>

4. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

5.2. Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/about>

2. Журнал «Начальное образование» <http://pped.ru/nachalnoe/>

3. Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября" <http://nsc.1september.ru/> "

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru:

1) Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

2) Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

3) Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесотворяющего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

4. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

5. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

6. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротка.

7. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

3. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>

4. База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru/opendata>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины осуществляется в ходе лекций, семинарских занятий,

коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, уточнения формулировки темы индивидуального поиска магистранта. Компетенции в области распознавания и интерпретации психологии младшего школьника формируются в ходе освоения магистрантами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением проблемно-ориентированных практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

В самостоятельной работе бакалавры ориентированы на: чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовку к практическим и семинарским занятиям и т. п. Изучение учебной дисциплины обучающимися поставлено так, чтобы оно подготовило их самостоятельному и осознанному решению научных проблем воспитания, а также вооружило умениями, необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения теории воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

Учебная работа по освоению этой учебной дисциплины предполагает изучение основных научных трудов; анализ программ, статей; разработка материалов к семинарским занятиям; подготовку статей, докладов, учебных материалов для студентов-бакалавров; подбор учебного материала, проектирование для них семинарских занятий. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы контроля усвоения её содержания: устный опрос; тестирование; защита рефератов, эссе; проверка аннотаций источников; выступление с докладом с компьютерной презентацией, участие в деловой игре.

Итоговый контроль качества знаний студентов осуществляется на экзамене.

Для максимального усвоения дисциплины проводятся письменные опросы (тестирование) студентов по материалам лекций и самостоятельных практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала.

Требования к написанию рефератов

Тема реферата должна быть согласована с преподавателем, изложение и презентация содержания не более 10 минут; объем реферата не менее 15 страниц.

Научность реферата определяется полнотой, аргументированностью, системной структурированностью методологии излагаемого исторического, философско-культурологического, психолого-педагогического анализа и синтеза изучения проблем темы исследования. Все теоретические положения реферата, сравнения, сопоставления, обобщения и выводы должны вытекать из аргументированного (цифрами, фактами, цитатами, статистикой, ссылками на источник и т.п.) анализа.

бакалавр в реферате обязан показать своё умение исследовать психолого-педагогические процессы на основе комплексного теоретического подхода, в том числе на основе использования научных знаний и теоретических выводов и законов и смежных (гуманитарных, естественных и т. д.) наук.

Структура реферата: введение, в котором даётся обоснование актуальности; основная часть, где раскрывается главное содержание темы; заключение, где представлены выводы и рекомендации; список использованной литературы (ссылки на которую имеются в тексте). В реферате анализ темы педагогического исследования и его выводы должны соответствовать результатам практики, накопленного опыта, а в итоговой части реферата - заключении, данное обобщение желательно вывести на уровень связи с современностью, например в форме рекомендаций для воплощения в педагогической практике воспитательных, информационных, управленческих или иных процессов повышения качества результативности в области организационно-институциональной культуры должностных лиц государственных, муниципальных, коммерческих или общественных структур, организаций, учреждений.

Реферат, написанный студентом, но не прошедший этапа публичной защиты и коллективного обсуждения в студенческой группе, не может считаться полностью завершенной самостоятельной научной работой студента.

Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины (с учётом учебников, лекционных и самостоятельных занятий), сгруппированном в виде контрольных вопросов.

Основными критериями качества образования в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:

- глубина понимания и применения базисных педагогических принципов в реальной образовательной деятельности;
- предлагаемые в процессе обсуждения решения и ответы на поставленные вопросы;
- качество изложения материалов самостоятельной работы;
- четкость и ясность представления идей и подходов.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).	1. Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 25 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук).	1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).	1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г.(Программы, демонстрации

			видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система	1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.17)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по	1.Операционная система Microsoft Windows договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018г. 2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus договор № 73-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018 г. (Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»))

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Теории и технологии формирования духовно-правственной культуры
младших школьников»
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) **Начальное образование**

Рабочая программа дисциплины содержит:

- цели и задачи освоения дисциплин; требования к результатам освоения содержания дисциплины в рамках компетентностного подхода;
- структуру и содержание дисциплины с подробным перечнем лекционного материала, практических занятий, тематикой и методикой самостоятельной работы студентов;
- применяемые образовательные технологии, в том числе интерактивные формы и методы обучения; оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- перечень рекомендуемой литературы.

А также:

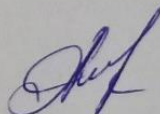
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 121. Она предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Теории и технологии формирования духовно-правственной культуры младших школьников»

Программа по форме и содержанию удовлетворяет необходимым требованиям к рабочим программам и рекомендуется для применения в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Канд.пед.наук, доцент кафедры
дошкольной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО КубГУ



Кураева Д.А.

