

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет



ТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03.10 КУРС ОБЩЕЙ ЛИНГВИСТИКИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии  
*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):  
Е.Н. Лучинская, профессор,  
д-р филол. наук



\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 10 от 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Лучинская Е.Н.



\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – ознакомление бакалавров 5 курса с историей развития, основными достижениями и направлениями отечественного и зарубежного языкознания с древних времен до наших дней, со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, со способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

#### Задачи курса:

1. Представить курс общей лингвистики в диахронии и синхронии.
2. Ознакомить с трудами ведущих лингвистов различных научных школ и направлений.
3. Научить интерпретировать языковые факты с позиций теорий традиционного языкознания и современной лингвистики.
4. Ознакомить студентов с направлениями современной лингвистики (философия языка, психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвосомиотика, лингвопрагматика, когнитивистика).

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики» входит в обязательную часть учебного плана (лингвистический модуль) и изучается студентами 5 курса бакалавриата в 9-м учебном семестре. Данная дисциплина логически продолжает курс «Введение в лингвистику».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-2, ПК-3

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	Знает методику поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУКБ-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации
	Владеет основным методом выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет основными методами анализа общефилологических проблем в контексте отечественной традиции/прикладном аспекте.
	Владеет основными методами анализа различных типов коммуникации.
<b>ПК-2.</b> Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	
ИПК 2.1. Корректно взаимодействует с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.	Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.
ИПК-2.2. Решает научные задачи в	Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	методикой.
ИПК-2.3. Использует научную аргументацию при анализе языкового и/или литературного материала.	Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала.
<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	
ИПК-3.1. Выполняет аналитическую работу с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.	Знает способы выполнения аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.
ИПК 3.2. Корректно и активно участвует в научной филологической дискуссии.	Умеет корректно и активно участвовать в научной филологической дискуссии.
ИПК 3.3. Организует представление результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.	Владеет приемами представления результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		9 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>70,3</b>	<b>70,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>68</b>	<b>68</b>		
занятия лекционного типа	32	32		
практические занятия	36	36		
<b>Иная контактная работа:</b>				
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
реферат/эссе (подготовка)	2	2		
<b>Контроль:</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7		
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее языкознание как научная дисциплина	12	6	6	-	-
2.	Зарождение науки о языке	18	8	10	-	-
3.	Зарубежное языкознание	19	8	10	-	1
4.	Отечественное языкознание	21	10	10	-	1
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	
	Подготовка к текущему контролю	35,7	-	-	-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Междисциплинарный период современной лингвистики	XX в. – начало нового синтезирующего подхода (синтез смежных наук: социолингвистика, психолингвистика, этнопсихолингвистика, лингвокультурология и др.).	О
2.	Объекты современной лингвистики	Человек в языке, антропоцентризм, знаковая природа языка, лингвоперсонология (ЯЛ), нейролингвистика. Структурализм в России и за рубежом.	О
3.	Мировые лингвистические школы	Структурализм, когнитивная лингвистика (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, У. Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая). Лингвокультурология. Компьютерная лингвистика.	Р

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Российские школы современной лингвистики	Школы когнитивной лингвистики; лингвокультурология, этнопсихолингвистика, лингвоперсонология, язык СМИ, язык рекламы и пр. Концептология.	О
2.	Зарубежные школы современной лингвистики	Школы когнитивистики, семиотика, дискурс-анализ и пр. Компьютерная лингвистика. Лингвосинергетика. Нейролингвистика.	Р
3.	Комплексная методология филологического анализа в научных направлениях лингвистики	Научные мероприятия по лингвистическим исследованиям: конгрессы, симпозиумы, международные конференции, опубликование статей в РИНЦ, SCOPUS, Web of Science.	О

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г.
2	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий *зачету*.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает методику поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-10</i>
		Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации		
		Владеет основным методом выбора оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор		
2	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания	Знает принципы взаимодействия с коллегами и наставниками при проведении научного исследования в рамках научной школы и/или исследовательского коллектива.	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 11-25</i>
		Умеет решать научные задачи в соответствии с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.		
		Владеет навыками использования научной аргументации при анализе языкового и/или литературного материала.		
3	ПК-3. Способен осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, а также принимать участие в научных дискуссиях, представлять материалы научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте	Знает способы выполнения аналитической работы с научными источниками и различными поисковыми системами, составляет научные обзоры, аннотации, рефераты, библиографии.	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 15-35</i>
		Умеет корректно и активно участвовать в научной филологической дискуссии.		
		Владеет приемами представления результатов научных исследований в устном, письменном и информационно-цифровом варианте.		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях.

**Пример вопросов по теме «Структурализм»:**

1. Пражский лингвистический кружок.
2. Копенгагенский (датский) структурализм.
3. Американская дескриптивная лингвистика.
4. Лондонская школа структурализма.
5. Французский структурализм и постструктурализм.
6. Школы структурализма в России.

### **Темы рефератов:**

1. Школы структурализма.
2. Лингвокультурология.
3. Теории происхождения языка.
4. Лингвоперсонология.
5. Научные классификации языков.
6. Виднейшие представители языкознания (на выбор).
7. Алфавиты мира.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Связь языкознания с другими науками и областями человеческой деятельности.
2. Лингвистика как наука. Причины и история возникновения науки о языке. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
3. Вклад В.фон Гумбольдта в языкознание.
4. Язык и мышление.
5. Теории происхождения языка.
6. Происхождение письма, типы алфавитов.
7. Язык и культура.
8. Язык и общество.
9. Генеалогическая классификация языков. Понятие языкового родства.
10. Типология как общенаучный метод. Морфологическая классификация языков.
11. Понятие языковых универсалий.
12. Язык как система, ее открытость и динамизм.
13. Проблемы лексикографии.
14. Древнейший период языкознания /индийское, китайское языкознание/.
15. Античное языкознание (Древняя Греция. Древний Рим).
16. Арабское языкознание.
17. Грамматика Пор-Рояль.
18. Языкознание XIX века. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
19. Языковая концепция младограмматиков.
20. Семиотика. Типы языковых знаков.
21. Ф. де Соссюр и его значение в науке о языке.
22. Структурализм.
23. Пражская лингвистическая школа. Функциональная лингвистика.
24. Глоссематика Копенгагенской школы структурализма.
25. Американское языкознание и дескриптивная лингвистика.
26. Лингвокультурология.
27. Теория концепта.



- 28. Теория дискурса.
- 29. Проблемы психолингвистики.
- 30. Современные направления языкознания

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.</i>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Гируцкий, А.А. Общее языкознание: учебник / А.А. Гируцкий. - Минск: Высшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
3. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштапова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1972-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>
4. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до интернета: курс лекций по общему языкознанию [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74739>. — Загл. с экрана.

### **5.2. Периодическая литература**

Новая литература по социальным и гуманитарным наукам: Языкознание. Библиографический указатель ИНИОН РАН. РЖ. 1993-2020 №1-6/ Филологические науки <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал ИНИОН РАН. РЖ 1996-2017 / Филологические науки <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

Вопросы языкознания. Теорет. жур. по общему и сравнительному языкознанию. Эл. период. издание, доступ к которому имеет КубГУ

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

##### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p>

		Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)	Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.

## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.  
по дисциплине Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики» для студентов  
направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной.  
Дополнительное образование в области филологии»**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

д-р филол. наук, профессор, профессор  
кафедры русского языка и речевой  
коммуникации КубГАУ

Федотова Т.В.



Т.В. Федотова  
В.И. Демидова В.И.

## РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики»  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное  
образование в области филологии»,  
разработанную д.ф.н., проф.  
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Лучинской Е.Н.**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.О.03.10 «Курс общей лингвистики» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии».

доктор филологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой современного  
русского языка КубГУ



Л.А. Исаева