

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра немецкой филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Г.А. Хагуров

« 17 » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.22 Лингвострановедение (немецкий язык)

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Английский язык, Немецкий язык |
| Форма обучения | Очная |
| Квалификация | Бакалавр |

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 Лингвострановедение (немецкий язык) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, Немецкий язык)

Программу составил(и):

И.А. Белокопытова, канд. филол. наук, доцент



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 «24» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Белокопытова И.А.



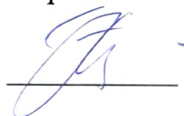
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английской филологии протокол № 13 «24» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Зиньковская А.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета РГФ Бодоньи М.А.



Рецензенты:

Уварова И.В., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

А.М. Прима, кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны изучаемого языка.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей немецкого языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Германии;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Германии, понимание немецкого образа жизни, социальных различий.
- развитие адекватного использования немецкого языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей немецкого языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приемами введения, закрепления и активации, специфических для немецкого языка единиц и страноведческого прочтения текстов;
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.22 Лингвострановедение (немецкий язык)» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Преподавание дисциплины ведется на немецком языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими предшествующими дисциплинами данного цикла, в частности с «Практическим курсом немецкого языка» и «Историей и культурой Германии», и с последующими дисциплинами, в частности с «Лексикология немецкого языка» и «История немецкого языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ПК-1 Способен обеспечить педагогическое сопровождение метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося | |
| ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения | Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |

| | |
|--|---|
| метапредметных и предметных результатов обучения | Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| | Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей |
| ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | |
| ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Знать закономерности формирования у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | Уметь реализовывать знания в формировании у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| | Владеть способностью реализовывать знания в формировании у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|-------------|------------------|
| | | очная |
| | | 4 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 36,2 | 36,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 32 |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 16 | 16 |
| семинарские занятия | - | - |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 71,8 | 71,8 |
| Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка) | - | - |
| Контрольная работа | - | - |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка) | | - | - |
| Реферат/эссе (подготовка) | | 21 | 21 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | 30,8 | 30,8 |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | 20 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 36,2 | 36,2 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение | 1 | 1 | - | - | - |
| 2. | Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information | 6,8 | 1 | 2 | - | 3,8 |
| 3. | Bundesländer Deutschlands | 82 | 14 | 10 | - | 58 |
| 4. | Sprachliche Prägung Deutschlands | 14 | - | 4 | - | 10 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 103,8 | 16 | 16 | - | 71,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | - | - | - | 4 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | 0,2 |
| | Подготовка к текущему контролю | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 16 | 16 | | 76 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Введение | Курс «Б1.О.22 Лингвострановедение (немецкий язык)» как учебная дисциплина. Предмет, цели, задачи, особенности организации курса. Межпредметные связи дисциплины с другими лингвистическим и нелингвистическими курсами. | Устный опрос |
| 2. | Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information | Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten. | Устный опрос Т |
| 3. | Bundesländer Deutschlands | Schleswig-Holstein, Mecklenburg-Vorpommern, Hamburg, Niedersachsen, Bremen, Sachsen, Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten. | Устный опрос Т |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|---|
| 1. | Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information | Europäische Union in der Entwicklung Deutschlands. Kulturwege des Europarats. | Устный опрос Т |
| 2. | Bundesländer Deutschlands | Brandenburg, Berlin, Nordrhein-Westfalen, Hessen, Thüringen, Sachsen, Rheinland-Pfalz, Saarland, Baden-Württemberg, Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Leckeres aus der Region, Persönlichkeiten, Sehenswürdigkeiten. | Устный опрос Доклад-презентация Т |
| 3. | Sprachliche Prägung Deutschlands | Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum | Устный опрос Доклад-презентация Т |

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала. | Методические указания по проработке учебного материала по дисциплине «Лингвострановедение», утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021г. Белокопытова, И. А. Лингвострановедение и страноведение Германии: учеб. пособие / И.А. Белокопытова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 162 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1851-3 Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов-презентаций). | <p>Методические рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021г.</p> <p>Белокопытова, И. А. Лингвострановедение и страноведение Германии: учеб. пособие / И.А. Белокопытова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 162 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1851-3</p> <p>Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72CB7FFFC3FEDF</p> <p>Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C</p> <p>Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии : учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453945</p> |
| 3 | Подготовка к текущему контролю. | <p>Методические рекомендации по подготовке к текущему контролю, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13.05.2021г.</p> <p>Белокопытова, И. А. Лингвострановедение и страноведение Германии: учеб. пособие / И.А. Белокопытова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 162 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1851-3</p> <p>Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C</p> <p>Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72- CB7FFFC3FEDF</p> <p>Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебнометодическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141</p> |
| | | 5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, модульная технология, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, докладов-презентаций и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | Знать закономерности развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей | Устный опрос Тест №1 | Вопросы на зачете 1-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------|
| 2 | ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Уметь реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Владеть способностью реализовывать знания в развитии у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей Знать закономерности формирования у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Устный опрос Тест №2 Тест №3 Тест №4 Доклад-презентация | Вопросы на зачете 4-19 |
| 3 | ИПК-1.1 Владеет иностранными языками на достаточном уровне для реализации образовательного процесса и достижения метапредметных и предметных результатов обучения | Владеть способностью реализовывать знания в формировании у обучающихся метапредметных компетенций, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | Устный опрос Тест №5 Доклад-презентация | Вопрос на зачете 20 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Test 5

1. Die deutsche Sprache ist als Staatssprache in Deutschland, Österreich, der Schweiz, ... und ..
2. ist Symbol der Teilung Deutschlands
3. Der Regierungschef ist der
4. Schleswig-Holstein wird als genannt.
5. Das Wahrzeichen der Insel Helgoland, ein 47 Meter hoher und frei stehender Fels heißt
6. Otto Lilienthal entwickelte und baute verschiedene der ersten
7. Potsdam ist die Hauptstadt des Bundeslandes
8. ist das älteste Filmstudio der Welt und das größte Filmstudio Europas.
9. Centrum für Büroautomation, Informationstechnologie und Telekommunikation ist die weltweit größte Messe in Hannover .
10. Martin Luther war der theologische Urheber die Reformation. Er verfasste 95 Thesen und nagelte sie an die Tür der Schlosskirche in
11. Die Kulturwege des Europarats wurden bis 2010 als Europäische bezeichnet.
12. nennt man wegen der Wälder „Grünes Herz Deutschlands“.

13. eine weltbekannte Spezialität von Lübeck ist Lübecker
14. Oberdeutsch spricht man (im Norden/in der Mitte/im Süden) Deutschlands.
15. ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands.
16. Bremen ist die und ein Bundesland Deutschlands.
17. Der Bremer Roland - die eines Ritters - ist da Wahrzeichen von Bremen.
18. wird als Kulturhauptstadt von Sachsen-Anhalt bezeichnet.
19. Berlin ist in Bezirke gegliedert.
20. Die Museumsinsel in Berlin gehört zum der UNESCO.
21. Bis zur Wiedervereinigung der BRD mit der ehemaligen DDR war die Hauptstadt und der Regierungssitz von Deutschland.
22. Ein Zentrum des Börsenhandels und der Banken ist.....
23. Johann Wolfgang von Goethe wurde in geboren.
24. Die Brüder Grimm sammelten viele und schrieben sie auf.
25. Vor etwa 150 Jahren wurde in Sachsen die größte der Welt - die Göltzschtalbrücke - gebaut
26. Saarbrücken ist die.....von Saarland.
27. Zwei wichtige Gerichtsgebäude: der Bundesgerichtshof und das Bundesverfassungsgericht befinden sich in Diese Stadt ist auch die Partnerstadt von Krasnodar .
28. Oberhalb von Heidelberg befindet sich das Heidelberger Es ist weltberühmt 29. Das älteste Porzellanschloss in Deutschland - das Schloss Favorite - befindet sich im Bundesland
30. Das Oktoberfest findet in statt.

Критерии оценки теста. Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов: 90-100% – оценка «отлично», 75-89% – оценка «хорошо», 60-74% – оценка «удовлетворительно», менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Вопросы для устного опроса.

1. Was versteht man unter dem Begriff „Landeskunde“?
2. Was versteht man unter dem Begriff „sprachbezogenes Landeskunde“?
3. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?
4. Wie groß ist Deutschland?
5. An welche Länder grenzt die Bundesrepublik Deutschland?
6. Welche Rolle spielt Deutschland in der Welt und in Europa?
7. Welche Sitten und Bräuche Deutschlands kennen Sie?
8. Wer steht an der Spitze des politischen Lebens in Deutschland und vertritt den Staat völkerrechtlich?
9. Wie wird der Präsident gewählt?
10. Welche Bedeutung hat die Bundesversammlung, wie ist sie aufgebaut?
11. Wie wird der Bundeskanzler gewählt?
12. Welche politischen Parteien bestehen in der BRD?
13. Wie ist die BRD administrativ eingeteilt?
14. Wie ist die geographische Einteilung Deutschlands?
15. Wie ist das Klima in der BRD?
16. Welche Etappen erlebt die BRD in ihrer Entwicklung?
17. Wie entwickelt sich die Kultur der BRD?
18. Welche Rolle spielt die EU in der Entwicklung Deutschlands?
19. Wie heißen die Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte?
20. Welche Bundesländer liegen an der Ostseeküste?
21. Zeigen Sie an der Landkarte die geographischen Zonen Deutschlands, die größten Flüsse Deutschlands, die bedeutendsten Gebirge, Seen, die Grenzen der BRD, die größten Inseln.

22. Welche Sprache wird als Amtssprache Deutschlands bezeichnet?
23. Was wird unter dem Begriff ‚niederdeutsch, bezeichnet?
24. Was wird unter dem Begriff ‚mitteldeutsch, bezeichnet?
25. Was wird unter dem Begriff ‚oberdeutsch, bezeichnet?
26. Was wird unter dem Begriff ‚Ossi, bezeichnet?

Критерии оценки устного опроса. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information.
2. Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.
3. EU in der Entwicklung Deutschlands.
4. Kulturwege - Kulturstraßen des Europarates
5. Schleswig-Holstein: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
3. Mecklenburg-Vorpommern: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
6. Hamburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
7. Niedersachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
8. Bremen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
9. Sachsen-Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
10. Brandenburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
11. Berlin: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
12. Nordrhein-Westfalen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
13. Hessen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
14. Thüringen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
15. Sachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
16. Rheinland-Pfalz: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
17. Saarland: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
18. Baden-Württemberg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
19. Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
20. Sprachliche Besonderheiten Deutschlands.
21. Hochdeutsch.
22. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum

Критерии оценки презентаций. При оценивании презентации учитываются следующие параметры: 1. Языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе. 2. Содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения. 3. Оформление: соответствие картинок и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации. 4. Выступление: четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией. Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал, может обосновать свои суждения, излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же

исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент излагает материал неполно, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал, допускает грубые грамматические и стилистические ошибки. Выступление не структурировано и нелогично.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Information. Deutschland in der Welt, in Europa. Politik. Wirtschaft. Landschaft. Sehenswürdigkeiten.
2. EU in der Entwicklung Deutschlands.
3. Kulturwege - Kulturstraßen des Europarates
4. Schleswig-Holstein: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
5. Mecklenburg-Vorpommern: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
6. Hamburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
7. Niedersachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
8. Bremen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
9. Sachsen-Anhalt: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
10. Brandenburg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
11. Berlin: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
12. Nordrhein-Westfalen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
13. Hessen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
14. Thüringen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
15. Sachsen: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
16. Rheinland-Pfalz: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
17. Saarland: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
18. Baden-Württemberg: Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus
19. Bayern: Übersicht, Geschichte, Wirtschaft, Landschaft, Sehenswürdigkeiten, Tourismus.
20. Sprachliche Besonderheiten Deutschlands. Hochdeutsch. Oberdeutscher, mitteldeutscher und niederdeutscher Sprachraum

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

- **оценка «зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами, студент может отвечать на вопросы по материалу дисциплины «Лингвострановедение и страноведение. Немецкий язык»

- **оценка «не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется ответить на вопросы, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.1. Учебная литература

1. Белокопытова, И. А. Лингвострановедение и страноведение Германии: учеб. пособие / И.А. Белокопытова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 162 с. – 500 экз. ISBN 978-5-8209-1851-3
2. Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Л.В. Енбаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 40 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 25-26. - ISBN 978-5-4475-9147-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141>
3. Родин, О. Ф. История германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C
4. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-53403019-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/69E6BED3-9DE4-4A57-8B72-CB7FFFC3FEDF

5. Иванов, П.Ф. Языковая культура Германии: учебное пособие / П.Ф. Иванов, О.Н. Огорокова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 74 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8875-5 ; То же

5.2. Периодическая литература

Периодические издания – не предусмотрены.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>

3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе обучения предполагается самостоятельная подготовка студентами устных сообщений-презентаций по изучаемым темам. В ходе подготовки составляются планы, конспекты текстов, схемы и таблицы по изучаемому материалу.

Проверка выполнения самостоятельной работы проводится на аудиторных занятиях во время текущего контроля.

Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у студентов лингвистической, страноведческой и межкультурной компетенций. Для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

1) на протяжении всего курса вести лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разъяснениями. Проводить сравнительно-сопоставительный анализ русских и немецкоязычных реалий и понятий.

2) готовиться к лабораторным занятиям на основе предложенного преподавателю плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (дополнительная литература, Интернет). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы по теме занятия, подбирать наглядный материал по теме (фотографии, проспекты, карты, открытки и т. п., презентации).

3) вести сравнительный анализ различных аспектов страноведения Германии и России; подбирать конкретные ситуации для анализа на семинарских занятиях; искать высказывания на различные страноведческие темы в художественной литературе, в сети Интернет, средствах массовой информации для дальнейшего обсуждения на занятиях.

Задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно сливаются с задачами соизучения общественной и культурной жизни стран и народов изучаемого языка. Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные, исторические, коннотации слов, словосочетаний, высказываний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313 | Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт. | Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 355 | Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi, маркерная доска- 1шт., ноутбук, переносной проектор. | Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft |
| Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321 | Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт. | Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 |
| Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 352 | Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт. | Операционная система (Интернет, просмотр в |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение технологии Wi-Fi) | |