

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров А.
подпись
« 27 » мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.03 «ПСИХОЛОГИЯ ФИНАНСОВОГО ПОВЕДЕНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология профессиональной деятельности и экономическая психология
Форма обучения	очно-заочная
Квалификация	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Программу составил(и):

О.В. Киреева, канд.психол.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7, от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Станоева Ю.П., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

Верстова М.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины:

В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.03 «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» - формирование основ профессионального мышления магистров-психологов в области психологии финансового поведения, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами психологии финансового поведения и формирования финансовой грамотности,
- привить им навыки использования основ и техник финансовой грамотности в научно-теоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к разработке программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Психология занятости и карьеры», «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование». Дисциплина «Психология финансового поведения и формирования финансовой грамотности» изучается параллельно с дисциплинами «Юридическая психология: теория и практика».

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития экономической психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;
- уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;
- владеть методами исследования в психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга	
ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга
	Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента
ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса	Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности
	Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения
	Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности
ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель предмета профессиональной деятельности	
ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования	Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии
	Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения
	Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения
ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам	
ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов развития финансовой грамотности и оказания психологической помощи в ситуации финансовых проблем
	Умеет подбирать содержательные элементы для коррекционной, развивающей, обучающей программы по теме финансового поведения и грамотности
	Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ развития финансового поведения и финансовой грамотности
ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту	Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения
	Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей финансового поведения
	Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии финансового поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр	Х семестр	3 семестр	Х курс

		(часы)	(часы)	(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:	36,2			36,2	
Аудиторные занятия (всего):	36			36	
занятия лекционного типа	12			12	
лабораторные занятия	-			-	
практические занятия	24			24	
семинарские занятия	-			-	
Иная контактная работа:	0,2			0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8			71,8	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	20			20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, рефератов, эссе)	30			30	
Подготовка к текущему контролю	21,8			21,8	
Контроль:				-	
Подготовка к зачету				-	
Общая трудоемкость	108	108		108	
в том числе контактная работа	36,2			36,2	
зач. ед	3			3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология финансового поведения. Психологические основы принятия экономических решений.	12	1	2	-	9
2.	Экономическое самоопределение и его детерминация. Нравственная оценка денег и труда.	12	1	2	-	9
3.	Личностные и социальные детерминанты финансового поведения. Психология экономического благополучия и собственности.	15,8	2	4	-	9,8
4.	Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика. Психология страхования. Пенсионное обеспечение личности.	13	2	2	-	9
5.	Психология заемщика, должника и сберегателя.	15	2	4	-	9
6.	Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве.	12	1	2	-	9
7.	Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты.	11	1	2	-	8
8.	Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности. Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности. Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы.	17	2	6	-	9
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		107,8	12	24	-	71,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Общая трудоемкость по дисциплине		108	12	24	-	71,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа проводятся для освоения дисциплины как в традиционной, так и интерактивных формах проведения занятий: лекции-дискуссии, лекции-беседы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология финансового поведения. Психологические основы принятия экономических решений.	Психология финансового поведения. Психологические основы принятия экономических решений. Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.	<i>Написание эссе</i>
2.	Экономическое самоопределение и его детерминация. Нравственная оценка денег и труда.	Экономическое самоопределение и его детерминация. Нравственная оценка денег и труда.	<i>Написание реферата</i>
3.	Личностные и социальные детерминанты финансового поведения. Психология экономического благополучия и собственности.	Личностные и социальные детерминанты финансового поведения. Психология экономического благополучия и собственности.	<i>Написание реферата</i>

4.	<p>Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика. Психология страхования. Пенсионное обеспечение личности.</p>	<p>1. Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.</p> <p>2. Психология страхования. Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.</p> <p>3. Пенсионное обеспечение личности. Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.</p>	<p><i>Написание реферата, анализ кейсов</i></p>
5.	<p>Психология потребителя, продаж и рекламы. Продажа психологических услуг. Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве.</p>	<p>1. Психология потребителя, продаж и рекламы. 2. Продажа психологических услуг. 3. Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве. Понятие - банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при</p>	<p><i>Написание реферата, разбор кейсов</i></p>

		использовании интернет -банкинга, электронные деньги.	
6.	Психология заемщика, должника и сберегателя.	Психология заемщика, должника и сберегателя. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность. Психология ситуации персонального дефолта заемщика.	Написание реферата, разбор кейсов
7.	Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты.	Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	Написание реферата
8.	Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности. Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности. Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы.	Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности. Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности. Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы.	Написание реферата

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Психология финансового поведения. Психологические	Обсуждение докладов по темам: 1. Психология финансового поведения.	<i>Доклады, Дискуссия</i>

	основы принятия экономических решений.	2. Психологические основы принятия экономических решений. Составление словаря терминов Изучение материала и подготовка сообщения с использованием интернет - ресурсов, СМИ по теме: «Уровень жизни населения Краснодарского края»	<i>Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
2.	Экономическое самоопределение и его детерминация. Нравственная оценка денег и труда.	Обсуждение докладов по темам: 1. Экономическое самоопределение и его детерминация. 2. Нравственная оценка денег и труда. Обсуждение реферата «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи». Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов по темам: «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран». Колесо денежного баланса. Рисунок «Источники денежных средств семьи»,	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
3.	Личностные и социальные детерминанты финансового поведения. Психология экономического благополучия и собственности.	Обсуждение докладов по темам: 1. Личностные и социальные детерминанты финансового поведения. 2. Психология экономического благополучия и собственности Составление семейного бюджета: выполнение творческого задания - проекта: по теме: «Бюджет моей семьи».	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
4.	Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика. Психология страхования. Пенсионное обеспечение личности.	Обсуждение докладов по темам: 1. Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика. 2. Психология страхования. 3. Пенсионное обеспечение личности. Обсуждение реферата «Действия страховщика при наступлении страхового случая». Заполнение таблицы: «Правила накопление и приумножение пенсионного сбережения» Составление схемы «Налоги и их виды»	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
5.	Психология потребителя, продаж и рекламы. Продажа психологических услуг. Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве.	Обсуждение докладов по темам: 1. Психология потребителя, продаж и рекламы. 2. Продажа психологических услуг. 3. Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве. Заполнение таблицы: «Психологические типы и права потребителей финансовых услуг» Составить ответы на вопросы по теме: «Как выбрать банковскую карту?» «Какие существуют риски использования электронных денег?»	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
6.	Психология заемщика, должника и сберегателя.	Обсуждение докладов по темам: 1. Психология заемщика, должника и сберегателя. 2. Психологические детерминанты возврата долга по кредиту. Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита» Работа с интернет - ресурсами. Самостоятельное изучение темы: «Особенности ипотечного кредита и автокредита». Рисунок «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций»	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>

7.	Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты.	Обсуждение докладов по темам: Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты. Подсчет издержек, прибыли, доходов собственного бизнеса. Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество». Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>
8.	Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности. Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности. Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы.	Обсуждение докладов по темам: 1. Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности. 2. Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности. 3. Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы. Создание фотоколлажа «Деньги в моей жизни» (на выбор) Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	<i>Доклады, Дискуссия Анализ результатов выполнения практических заданий</i>

Лабораторные занятия: *не предусмотрены*

2.3.3 Курсовые работы: *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Выполнение индивидуальных теоретических, аналитических заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.
3	Самообследование, самоанализ и проектирование элементов индивидуальных стратегий саморазвития	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, обсуждение наглядного пособия – стенда «Основы практической психологии», разбор конкретных ситуаций, проектирование элементов стратегии саморазвития, самоанализ личностных, социальных и профессиональных ресурсов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, доклада-презентации по проблемным вопросам, групповой дискуссии, результатов самооценки и анализа ресурсов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс	Знает основы психологии финансового поведения и техники прояснения запроса клиента в процессе тренинга финансовой грамотности	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины Практическая работа: Составление словаря терминов Изучение материала и подготовка сообщения с использованием интернет - ресурсов, СМИ по теме: «Уровень жизни населения Краснодарского края».	Вопрос на зачете 1-30

	консультирования, обучения или тренинга	Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме финансового поведения, умеет предлагать адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга	Практическая работа: Составить классификацию психологических технологий развития персонала и привести примеры Практическая работа: Особенности работы с заказчиком бизнес-тренинга, снятие запроса на тренинг. Работа с заказчиком: бывают ли типовые тренинги? Какие проблемы решают тренинги, а какие нет? Создание тренинга под потребности заказчика. Интервью с заказчиком	Вопрос на зачете 1-30
		Владеет техниками и методиками определения проблемы финансового поведения клиента	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины. Практическая работа Демонстрация возможностей диагностики трудовых мотивов с помощью аппаратно-программного психодиагностического комплекса Мультипсихометр (методики Модифицированный вариант методики "Мотивационный профиль" Ш.Ричи и П.Мартина; Оценка мотивационной структуры личности работника (модифицированный вариант методики В.Мильмана))	Вопрос на зачете 1-30
2	ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации	Знает техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины Практическая работа: Составьте словарь терминов. Написание эссе, реферата. Опишите и проведите технику работы с личностью или группой.	Вопрос на зачете 1-30
		Умеет подбирать техники формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам финансового поведения	Практическое задание: Написание реферата «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи».	Вопрос на зачете 1-30

	производственного процесса		Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов по темам: «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран». Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика. Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев(процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).	
		Владеет техниками формирования финансовой грамотности и психологической помощи по проблемам экономической социализации, адаптации к ситуациям финансовых проблем и оптимизации финансовой активности	Практическая работа Колесо денежного баланса. Рисунок «Источники денежных средств семьи» Создание фотоколлажа «Деньги в моей жизни» (на выбор)	Вопрос на зачете 1-30
3	ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)	Знает требования по разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины Практическая работа: Опишите и проведите технику работы с личностью или группой. Составьте отчет после проведения упражнения.	Вопрос на зачете 1-30
		Умеет подбирать содержательные элементы для обучающихся и мотивационных тренинговых программ	Практическая работа: Разработайте сценарий мотивационного или обучающего тренинга. Составьте отчет после проведения упражнения.	Вопрос на зачете 1-30
		Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов	Практическая работа: Составление семейного бюджета: выполнение творческого задания - проекта: по теме: «Бюджет моей семьи».	Вопрос на зачете 1-30
4	ПК-3 Способен создавать на основе изучаемых теорий и концепций рабочую модель	Знает проблемное поле психологии финансового поведения как отрасли экономической психологии	Вопросы для устного опроса по разделам дисциплины Заполнение таблицы: «Правила накопления и	Вопрос на зачете 1-30

	<p>предмета профессиональной деятельности ИПК-3.2 Формулирует и обосновывает предмет исследования</p>		<p>приумножение пенсионного сбережения» Составление схемы «Налоги и их виды» Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество».</p>	
		<p>Умеет подбирать предмет исследования в рамках проблематики психологии финансового поведения</p>	<p>Заполнение таблицы: «Психологические типы и права потребителей финансовых услуг» Составить ответы на вопросы по теме: «Как выбрать банковскую карту?» «Какие существуют риски использования электронных денег?»</p>	<p>Вопрос на зачете 1-30</p>
		<p>Владеет навыкам формулирования и обоснования предмета исследования феномена финансового поведения</p>	<p>Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита» Работа с интернет-ресурсами. Самостоятельное изучение темы: «Особенности ипотечного кредита и автокредита». Рисунок «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций» Подсчет издержек, прибыли, доходов собственного бизнеса.</p>	<p>Вопрос на зачете 1-30</p>
5	<p>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту</p>	<p>Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала</p>	<p>Практическая работа: Опишите и проведите технику работы с личностью или группой. Составьте отчет после проведения упражнения.</p>	<p>Вопрос на зачете 1-30</p>
		<p>Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала</p>	<p>Практическая работа: Опишите и проведите технику работы с личностью или группой. Составьте отчет после проведения упражнения, проанализируйте соответствие результатов задачам.</p>	<p>Вопрос на зачете 1-30</p>
		<p>Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме</p>	<p>Практическая работа: Опишите и проведите технику работы с личностью или группой. Практическое задание:</p>	<p>Вопрос на зачете 1-30</p>

		мотивации и обучения персонала	Разбор типичных ошибок и трудностей в написании и проведении тренинга финансовой грамотности.	
--	--	--------------------------------	---	--

Примерные вопросы и задания

- Психология финансового поведения.
- Психологические основы принятия экономических решений.
- Экономическое самоопределение и его детерминация.
- Нравственная оценка денег и труда.
- Личностные и социальные детерминанты финансового поведения.
- Психология экономического благополучия и собственности.
- Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика.
- Психология страхования.
- Пенсионное обеспечение личности.
- Психология потребителя, продаж и рекламы.
- Продажа психологических услуг.
- Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве.
- Психология заемщика, должника и сберегателя.
- Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты.
- Финансовые пирамиды и противодействие манипуляциям в финансовой сфере.
- Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности.
- Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности.
- Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы.
- Составление словаря терминов.
- Изучение материала и подготовка сообщения с использованием интернет - ресурсов, СМИ по теме: «Уровень жизни населения Краснодарского края».
- Обсуждение реферата «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи».
- Создание электронной презентации с использованием интернет – ресурсов по темам: «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран».
- Колесо денежного баланса.
- Рисунок «Источники денежных средств семьи».
- Составление семейного бюджета: выполнение творческого задания - проекта: по теме: «Бюджет моей семьи».
- Обсуждение реферата «Действия страховщика при наступлении страхового случая».
- Заполнение таблицы: «Правила накопление и приумножение пенсионного сбережения» Составление схемы «Налоги и их виды».
- Заполнение таблицы: «Психологические типы и права потребителей финансовых услуг».
- Составить ответы на вопросы по теме: «Как выбрать банковскую карту?» «Какие существуют риски использования электронных денег?»
- Составление таблицы: «Преимущества и недостатки депозита» Работа с интернет - ресурсами.
- Самостоятельное изучение темы: «Особенности ипотечного кредита и автокредита».
- Рисунок «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций».
- Подсчет издержек, прибыли, доходов собственного бизнеса.

Изучение материала и подготовка сообщения с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме: «Банкротство», «Финансовое мошенничество».

Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Создание фотоколлажа «Деньги в моей жизни».

Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика.

Сравнительный анализ финансовых институтов для осуществления выбора кредита на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий).

Примерные темы рефератов

1. Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2. Федеральный бюджет и его структура.
3. Региональный бюджет и его структура.
4. Местный бюджет и его структура.
5. Процесс формирования государственного бюджета.
6. Источники формирования средств государственного бюджета.
7. Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8. Бюджет моей семьи
9. Функции денег в экономической системе.
10. Наличное денежное обращение.
11. Безналичное денежное обращение.
12. Основные этапы развития денег.
13. Понятие и виды инфляции.
14. Функции Центрального банка в экономической системе.
15. Основные виды банковских операций.
16. Финансовый рынок РФ.
17. Основные виды кредитов.
18. Понятие и элементы налогов.
19. Права и обязанности налогоплательщиков.
20. Права и обязанности налоговых органов.
21. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22. Налоговая система РФ.
23. Основные виды налогов РФ.
24. Система государственного пенсионного обеспечения.
25. Негосударственные пенсионные фонды.
26. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27. Роль страховых компаний в экономической системе.
28. Система социальной защиты в РФ.
29. Виды социальной защиты. 30. Государственный финансовый контроль.
31. Роль страховых компаний в экономике государства.
32. Личный финансовый план.
33. Виды страхования.

Текущая аттестация проводится с помощью тестирования знаний.

Примерные задания для теста знаний

Выберите один правильный ответ

1. Кредит -- это ...
 - А. экономическое явление
 - Б. экономическая категория
 - В. система купли-продажи ссудного фонда

- Г. механизм использования денежных ресурсов
2. Всеобщим свойством, основой кредита является:
- А. платность.
 - Б. возвратность.
 - В. целевое использование.
 - Г. обеспеченность.
3. Гражданский кредит представляет собой кредитные отношения...
- А. в которых ссуды предоставляются физическим лицам
 - Б. в которых ссуды предоставляются физическими лицами
 - В. которые совершаются в гражданском обществе
 - Г. в которых участвуют физические лица
4. Кредитное право -- это совокупность ...
- А. норм и правил, регулирующих отношения кредиторов и заемщиков
 - Б. отношений между кредиторами и заемщиками
 - В. норм и правил, регулирующих механизм функционирования ссудного фонда
 - Г. норм и правил, регулирующих денежные потоки экономических субъектов
5. Кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу, относится к ...
- А. банковскому
 - Б. коммерческому
 - В. Потребительскому
 - Г. Государственному
6. Какие функции выполняет страхование?
- А) регулирующую;
 - Б) рискованную;
 - В) сбережение средств;
 - Г) превентивную;
 - Д) формирование и использование резервов.
7. Понятие "инвестиции" можно рассматривать как ...
- А. Часть совокупных расходов, направленных на новые средства производства, прирост товарно- материальных запасов, вложения в финансовые активы и т.п.
 - Б. Вложения средств в ценные бумаги на сравнительно длительный период времени
 - В. Затраты денежных средств, направленных на воспроизводство капитала, его становление и расширение
 - Г. Вложения финансовых ресурсов в ремонт производственных зданий.
8. Безналичные деньги – это:
- А) деньги в кассе банка;
 - Б) деньги на корреспондентском счете банка;
 - В) деньги, отданные в кредит.
9. Банкоматы могут устанавливаться:
- А) только на территории банка
 - Б) только за пределами банка
 - В) как на территории банка, так и за его пределами
 - Г) все варианты правильны

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Итоговое контрольное задание

2. Составьте словарь терминов. Условия выполнения: Задание выполняется письменно. Результат – краткий глоссарий.

3. Опишите арт-терапевтическую технику работы с личностью или с группой с проблемой финансового поведения.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности»

1. Психология финансового поведения.
2. Психологические основы принятия экономических решений.
3. Экономическое самоопределение и его детерминация.
4. Нравственная оценка денег и труда.
5. Личностные и социальные детерминанты финансового поведения.
6. Психология экономического благополучия и собственности.
7. Психология предпринимателя, инвестора и налогоплательщика.
8. Типичные ошибки инвесторов.
9. Психология страхования.
10. Пенсионное обеспечение личности.
11. Психология потребителя, продаж и рекламы.
12. Продажа психологических услуг.
13. Электронные деньги и финансовое поведение в виртуальном пространстве.
14. Психология заемщика, должника и сберегателя.
15. Оценка рисков своих сбережений.
16. Девиантное экономическое поведение личности и его детерминанты.
17. Финансовые пирамиды и противодействие манипуляциям в финансовой сфере.
18. Основы финансовой грамотности в семейных отношениях и в профессиональной деятельности.
19. Техники развития экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности.
20. Арттерапия в работе с финансовым поведением личности и группы.
21. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.
22. Финансовая пирамида: признаки и виды.
23. Правила личной финансовой безопасности.
24. Человеческий капитал.
25. Деньги и их функции. Финансы.
26. Финансовое планирование.
27. Семейный или личный бюджет. Доходы. Расходы.
28. Планирование доходов. Основные методы рационализации расходов.
29. Правила грамотного накопления: осознанный выбор приоритетов.
30. Финансовое поведение во время экономического кризиса.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алехин, Б. И. Поведенческие финансы : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10572-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475455>

2. Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. А. Дубровин. — 4-е, изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 310 с. — ISBN 978-5-394-01475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93525> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Копытин А. И. - М. : Когито-Центр, 2015. - 526 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430542&sr=1

4. Психология бизнеса : учебник для магистров / Н. Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н. Л. Ивановой, В. А. Штроо, Н. В. Антоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 509 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2972-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425882>

5. Трудные жизненные ситуации и кризисы, связанные с гендерной социализацией и экономической активностью личности : монография / [А. Н. Демин и др.] ; М-во образования науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 203 с.

6. Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5-4475-2578-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — Гл. 2, 4 (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450529>

2 Беквит, Г. Без раздумий: скрытые силы, заставляющие нас покупать = Unthinking: the surprising forces behind what we buy / Г. Беквит ; пер. с англ. [М. Десятова ; ред. Н. Нарциссова]. - М. : Альпина Паблишерз, 2011. - 230 с. - Библиогр.: с. 219-224. - ISBN 9785961415858

3 Галкин, А.А. Финансовое планирование жизни : гуманитарные финансы / А. А. Галкин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 255 с. : ил. - (Бизнес-класс). - Библиогр.: с. 250-252. - ISBN 978-5-222-13467-2

4 Гарбер И. Экономическая психология собственности и денег, принятия экономических решений, торговли и рекламы. – Х.: изд-во «Гуманитарный Центр», 2017. – 192 с.

5 Гид по финансовой грамотности. – М. : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209465>.

6 Девиантное экономическое поведение личности: теоретико-методологический аспект. Монография. / Е.В. Камнева и др. – М.: Прометей, 2020. – 250 с.

7 Драганчук, Л.С. Поведение потребителей : учебное пособие для студентов вузов / Л. С. Драганчук. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 192 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 186-187. - ISBN 9785160045160

8 Журавлев, А.Л. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко ; РАН, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2003. - 435 с.

9 Журавлев, А.Л. Экономическое самоопределение: теория и эмпирические исследования / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2007. - 479 с. : ил.

10 Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012. – 112 с. – (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209619>.

11 Измайлова, М. А. Психология рекламной деятельности : учебник / М. А. Измайлова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 444 с. — ISBN 978-5-394-00947-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93317> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12 Интенсивный стресс в контексте психологической безопасности / Н. В. Тарабрина, Н. Е. Харламенкова, М. А. Падун и др. ; [под общ. ред. Н. Е. Харламенковой] ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2017. - 344 с. - (Социокультурные аспекты национальной безопасности России). - Библиогр.: с. 287-333. - ISBN 978-5-9270-0359-4

13 Карнышев, А.Д. Этнокультурные традиции и инновации в экономической психологии / А. Д. Карнышев, М. А. Винокуров ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии, Байкальский гос. ун-т экономики и права. - М. : Институт психологии РАН, 2010. - 480 с. : ил. - (Психология социальных явлений). - Библиогр.: с. 465-480. - ISBN 9785927001880

14 Лебедев, А.Н. Личность в системе маркетинговых коммуникаций / А. Н. Лебедев, О. В. Гордякова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 302 с. : ил. - Библиогр.: с. 267-289. - ISBN 978-5-9270-0305-1

15 Мандель, Б. Р. Психология рекламы: история, проблематика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-1633-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115866> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16 Мандель, Б.Р. Экономическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 293 с.

17 Ольсевич, Ю.Я. Психологические основы экономического поведения / Ю. Я. Ольсевич. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 412 с. - (Научная мысль. Экономика). - ISBN 9785160036281

18 Проблемы экономической психологии. Т. 2 / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Институт психологии РАН, 2005. - 643 с.

19 Самоукина, Н.В. Психология оптимизма / Н. В. Самоукина. - Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 224 с. - (Психология успеха). - ISBN 5-89939-050-6

20 Статт, Д. Психология потребителя / Д. Статт ; [пер. с англ. С. Егоровой, Б. Орлова]. - СПб. [и др.] : Питер, 2003. - 445 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр. : с. 412-440.

21 Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474735>

22 Шапкин, А. С. Управление портфелем инвестиций ценных бумаг / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 512 с. — ISBN 978-5-394-02999-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103781> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23 Шапкин, А. С. Экономические и финансовые риски: Оценка, управление, портфель инвестиций : учебное пособие / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. — 9-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02150-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93337> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24 Шуляк, П. Н. Ценообразование : учебное пособие / П. Н. Шуляк. — 13-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-394-01387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93298> (дата обращения: 06.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Периодические издания:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» предусмотрено проведение **лекционных занятий**, на которых дается основной систематизированный материал по предметной области теории психологии финансового поведения и финансовой грамотности. Лекции формируют знания и способности студентов анализировать личность и поведение человека, знакомит с основными моделями, объясняющими суть данного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности. Особое внимание

уделяется вопросам применения в практической и научной деятельности системного подхода.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, подготовке к тестированию и индивидуальным заданиям (сообщениям, докладам) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Ряд занятий проходит в форме практических работ, выполнение психодиагностических процедур, моделированию реальных ситуаций, отработыванию тренинговых упражнений и формирование навыков создания и проведения обучающих и мотивационных тренингов. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению психологических закономерностей и механизмов развития личности, групп и общества как системы, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа для практической работы психолога. Также семинарские занятия способствуют повышению собственной психологической компетентности и финансовой грамотности обучающихся.

Важнейшим этапом обучения является **самостоятельная работа студентов**. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности». Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Центральное значение в самостоятельной работе по дисциплине «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности» является выполнение студентом практических заданий в письменном виде. Выполнение данной работы должно способствовать углублённому пониманию изучаемых закономерностей психологии финансового поведения личности и группы.

Виды самостоятельной работы студентов

при освоении дисциплины «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности»

1.Репродуктивная самостоятельная работа (самоподготовка)

Репродуктивная самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических знаний, формирования умений и навыков.

Виды репродуктивной самостоятельной работы студента:

- Изучение лекционного материала конспектов
- Изучение и запоминание материала учебников, учебных пособий, включая электронные учебники и учебные пособия
- Повторение учебного материала при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации

2.Реконструктивная самостоятельная работа студента (выполнение заданий)

Реконструктивная самостоятельная работа студента направлена на аналитическое и практическое преобразование информации.

Виды реконструктивной самостоятельной работы студента:

- Подготовка к аудиторным занятиям
- Поиск и обзор литературы по теме
- Подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских занятиях

3. Творческая самостоятельная работа студента

Творческая самостоятельная работа студента направлена на развитие творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка реферата и эссе по предлагаемым темам
- Проведение творческих практических заданий и подготовка письменных отчетов.

Для выполнения конкретного задания студентам необходимо провести сбор информации, а также анализ полученных данных.

Результаты самостоятельных работ оформляются в письменном виде и сдаются преподавателю. Работы оцениваются на уровне *зачтено/не зачтено* в зависимости от полноты и логичности анализа, а также от умения студента защитить свою точку зрения.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов используются обсуждения и дискуссии на семинарских занятиях, текущее тестирование, защиты выполнения контрольной работы, реферата и творческих практических письменных заданий, а также промежуточная аттестация (зачет).

6.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенту следует ориентироваться на систему оценивания ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; затрудняется иллюстрировать примерами; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- полнота использованных источников;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

6.2 Методические рекомендации к выполнению практических заданий

В течение семестра студент обязан выполнить и сдать на проверку преподавателю отчеты по выполнению практических заданий, эссе и реферат.

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является зачет/незачет.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия из области психологии при выполнении практических заданий;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать интерпретацию результатов;
- На основе результатов анализа выделять психологические аспекты проблемы и формулировать направления и способы работы психолога с финансовым поведением.

Не зачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

Данные виды заданий являются формами текущего контроля знаний и относятся к контролируемой самостоятельной работе студента. Их зачет является необходимым условием прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология финансового поведения, формирование финансовой грамотности».

6.3 Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, сформированность установленных профессиональных компетенций, развитие творческого мышления.

Оценка за зачет складывается из:

Первая часть – зачет по заданиям для индивидуального выполнения в письменном виде (реферат, эссе, отчет по выполнению практических заданий).

Вторая часть – выполнение всех заданий, предусмотренные учебным планом в ходе практических занятий;

Третья часть – зачет.

Студенты, выполнившие первую часть и не выполнившие все задания предусмотренные учебным планом (пропуски без отработок занятий более 50%) обязаны сдавать зачет. В этом случае преподаватель принимающий зачет имеет право задавать дополнительные вопросы по всему материалу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 416Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

		Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 416Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер, аппаратно-программный психодиагностический комплекс Мультитсихометр	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)