

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.08 ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РУССКОГО ЯЗЫКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
С.О. Малевинский, профессор,
д-р филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о системе древнерусского языка начального исторического периода (10-12 вв.) и об основных направлениях изменения фонетического и грамматического строя русского языка в последующие периоды его развития (13-18 вв.); выработать способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

1.2 Задачи дисциплины:

1) дать студенту необходимые сведения о фонетической и грамматической специфике древнерусского языка (в сопоставлении с современным русским языком в его литературной и диалектной форме и на фоне фактов старославянского языка и генетически родственных славянских языков);

2) сформировать у студентов достаточный объем теоретических представлений о развитии системы русского языка в различные периоды его существования;

3) научить студентов применять полученные теоретические сведения для историко-этимологической интерпретации фактов современного русского языка;

4) ознакомить студентов с основными понятиями и терминами исторической грамматики;

5) сформировать у студентов представление о тенденциях развития и закономерных явлениях, определяющих эволюцию языковой системы;

6) продемонстрировать межуровневое взаимодействие языковых единиц в динамике языка;

7) стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

8) привить студентам навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой по проблематике дисциплины, с историческими и этимологическими словарями;

9) научить студентов интерпретировать языковые факты с позиций сравнительно-исторического языкознания (объяснение исторических чередований, вариантных окончаний, архаичных форм и т.д.).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих предшествующих курсов: «Языковедение: вводный курс», «Книжно-славянский язык в Древней Руси».

В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для курса «Развитие русского литературного языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций	
ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические,	Знает основные характеристики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
стилистические единицы русского языка и законы их функционирования. ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ. ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций.	законы их речевого функционирования. Умеет правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского языка, Владеет методиками описания различные уровни языковой системы русского языка в единстве их функций и общих тенденций исторического развития
ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками	
ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками. ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.	Знает основные теоретические положения современного исторического и сравнительно-исторического языкознания Умеет использовать Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. Владеет методиками сравнительно-исторического анализа различных языковых явлений
ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка	
ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания.	Знает основные концепции и современные положения истории русского языка; методологические принципы, конкретные методы и приемы историко-лингвистического исследования Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Владеет терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	
ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса. ИПК-5.2. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса. ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания	Знает основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса. Умеет анализировать связь исторических изменений в русском языке с историей русской литературы Владеет навыками самостоятельного анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов, основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов (ОФО/ЗФО)	Форма обучения		
		очная		заочная
		4 семестр (часы)	X семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	70,3/14,3	70,3		14,3
Аудиторные занятия (всего):	68/14	68		14
занятия лекционного типа	32/6	32		6
практические занятия	32/6	32		6
Консультации перед экзаменом	4/2	4		2
Иная контактная работа:	2,3/0,3	2,3		0,3
контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2		
промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	11/85	11		85
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	9/85	9		85
подготовка к текущему контролю (контрольной работе)	2	2		
Контроль:	26,7/8,7	26,7		8,7
Подготовка к экзамену	26,7/8,7	26,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108/108	108	108
	в том числе контактная работа	70,3/14,3	70,3	14,4
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (ОФО):

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	<i>Введение</i>	18	8	8		2
2.	<i>Историческая фонетика</i>	18	8	8		2
3.	<i>Историческая морфология.</i>	27	12	12		3
4.	<i>Исторический синтаксис</i>	10	4	4		2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	73	32	32		9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (ЗФО):

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	<i>Введение</i>	17	2			15
6.	<i>Историческая фонетика</i>	34	2	2		30

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	<i>Историческая морфология.</i>	34	2	2		30
8.	<i>Исторический синтаксис</i>	12		2		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	97	6	6		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.1 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ нед	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Формы текущего контроля
1	<i>Введение</i>	Историческая грамматика русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники и методы исторического изучения языка. Проблема периодизации истории русского языка. Краткие сведения из истории разработки исторической грамматики в отечественном языкознании.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>
2	<i>Историческая фонетика.</i> <i>Звуковая система древнерусского языка в X-XI вв.</i>	Структура слога в древнерусском языке. Система гласных звуков. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные, их позиции в слове. Гласные в начале слова. Сопоставление древнерусской системы вокализма с системами старославянского и современного русского языков. Система согласных звуков. Характеристика согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по твердости-мягкости. Особенности древнерусского ударения. Древнейшие диалектные особенности древнерусского языка. Сопоставление древнерусской системы консонантизма с системами старославянского и современного русского языков.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
3	<i>Отражение праславянских фонетических процессов в звуковой системе древнерусского языка X-XI вв.</i>	Основные фонетические законы праславянского языка: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма. Результаты древнейших изменений в области гласных: преобразование количественных различий праиндоевропейских гласных в качественные; история носовых, изменение праславянских дифтонгов; изменение гласных перед *j; преобразование сочетаний *or, *ol, *er, *el между согласными и начальных сочетаний *or, *ol. Исторические чередования гласных в современном русском языке. Результаты древнейших изменений в области согласных: палатализация заднеязычных, йотовая палатализация, изменения групп согласных по закону открытого слога. Исторические чередования согласных в современном русском языке.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
4	<i>Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории</i>	Общая характеристика процесса. Следствия падения редуцированных: изменение фонетической структуры слога, появление «беглых» гласных, появление различных сочетаний согласных и их изменение (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных), оглушение звонких согласных в конце слова, появление исконного	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>

	<i>русского языка.</i>	звука [ф], появление соотносительных пар согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости, объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>. История h. Лабиализация [е]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].	
5	Историческая морфология <i>Основные грамматические категории древнерусских имен существительных и их историческое развитие..</i>	Основные грамматические категории. Категории универсальные и неуниверсальные. Способы выражения категориальных значений. Частеречные категории, их становление и развитие. Типы склонения существительных. Исторические изменения в системе существительных. Исторические (архаичные) и варианты формы имен существительных в современном русском языке.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
6	<i>История русского глагола. Основные характеристики системы глагольных форм X-XI вв.</i>	Основные категории и формы, основы и классы древнерусского глагола. История спрягаемых форм глагола. История форм изъявительного наклонения: история форм настоящего и будущего простого времени; история форм будущего сложного времени, история форм прошедшего времени (аориста, имперфекта, перфекта, плюсквамперфекта). Становление категории вида и разрушение системы временных форм. Формы повелительного и условного наклонений, их история. История неспрягаемых форм (инфинитив, причастия). Архаичные формы глагола в современном русском языке.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
7	Исторический синтаксис.	Основные особенности древнерусского простого предложения. Сказуемое как обязательный главный член древнерусского предложения. Особенности согласования сказуемого с подлежащим. Полупредикативная функция причастий. Особенности согласования и управления. Порядок слов в древнерусском предложении. Развитие типов простых предложений. Сложное предложение. Развитие сочинительной и подчинительной связи, способов их выражения.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

Тематика практических занятий соотнесена с темами лекционного курса, однако содержательно расширяет материал лекций. Языковой материал, предлагаемый студентам для анализа, служит дополнительной иллюстрацией к теоретическим положениям курса лекций.

№ п/п	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Формы текущего контроля
1	Основные источники и методы исторического изучения языка.	Характеристика важнейших памятников древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярные, учебная и художественная литература. Понятие о сравнительно-историческом методе изучения русского языка. Приемы внешней и внутренней реконструкции.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>
2	Структура слога в древнерусском языке.	Проявление законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове. Гласные в начале слова.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе</i>
3	Звуковая система древнерусского языка начального письменного периода.	Система гласных. Характеристика гласных по месту и способу образования, наличию-отсутствию лабиализации, по полноте звучания. Редуцированные гласные [ъ] и [ь], их позиции в слове. Редуцированные [и], [ы], их образование, позиция в слове.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>

		Система согласных звуков. Характеристика согласных по звонкости-глухости и твердости-мягкости.	
4	Происхождение гласных звуков русского языка.	Происхождение гласных из индоевропейских монофтонгов. Гласные дифтонгического происхождения. Праславянские носовые гласные и их история в русском языке. Чередования гласных звуков, объясняемые их происхождением.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
5	Происхождение мягких согласных звуков русского языка.	Мягкие шипящие и свистящие как результат палатализации заднеязычных и йотового смягчения твердых согласных. Чередования согласных как отражение процессов палатализации и йотового смягчения согласных.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
6	Процесс падения редуцированных в истории русского языка.	Общая характеристика процесса. Разрушение праславянских законов построения слога и формирование новых фонетических законов русского языка: ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных, оглушение звонких согласных в абсолютном конце слова.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
7	Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.	История h. Лабиализация [e]. Развитие аканья. Смягчение заднеязычных. Отверждение шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц'].	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
8	Контрольная работа по исторической фонетике.	См. п.4 данной Программы	
9	История имен существительных.	Основные грамматические категории. Типы склонения. Парадигмы склонения.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
10	Исторические изменения в системе имен существительных.	Изменения в системе грамматических категорий: утрата категории двойственного числа, утрата звательной формы, развитие категории одушевленности. Перегруппировка типов склонения и развитие вариантности окончаний. Унификация падежных форм.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
11	История местоимений.	Семантические разряды местоимений. Особенности склонения. Изменение местоименных форм. Роль местоимений в образовании полных прилагательных и причастий.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
12	История имени прилагательного в русском языке.	Семантические разряды прилагательных. Именное склонение кратких прилагательных. Усеченные формы прилагательных. Реликтовые формы прилагательных в современном русском языке. Формы степеней сравнения: история образования, склонения и употребления.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
13	История имен числительных.	Формирование категории числительных как части речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные, образование и склонение. Семантика и функции собирательных числительных.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
14-16	История спрягаемых форм русского глагола.	Основы и классы древнерусского глагола. Образование и употребление форм изъявительного наклонения. Спряжение форм	<i>Ответ на практическом занятии, доклад,</i>

		настоящего и будущего простого времени. История сложных форм будущего времени. История простых и сложных форм прошедшего времени. Исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений.	<i>сообщение, эссе, контрольная работа</i>
17	История неспрягаемых форм русского глагола.	Краткие действительные и страдательные причастия, их образование и склонение. Дальнейшая судьба кратких форм. Становление категории деепричастия. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
18	Особенности простого предложения в древнерусском языке.	Особенности грамматического выражения главных членов предложения. Форма сказуемого при подлежащем, выраженном собирательным существительным. Соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках. Порядок слов в предложении.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
19	Особенности сложного предложения в древнерусском языке.	Древнейшие типы сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Древнейшие типы сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным. Типология сложных предложений в древнерусском языке.	<i>Ответ на практическом занятии, доклад, сообщение, эссе, контрольная работа</i>
20	Контрольная работа по исторической морфологии	См. п.4 данной Программы	

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
2	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История языка», утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.
3	Самоподготовка	Методические указания по самоподготовке, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол №9 от 08.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе преподавания дисциплины предусмотрено использование следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, работа в команде, проблемное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа, выполнение контрольных работ.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в ходе использования интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины: для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме ответов на практических занятиях, выполнения практических заданий, подготовки докладов и сообщений, написания эссе, выполнения контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Выделяет фонетические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, стилистические единицы русского языка и законы их функционирования.	Знает основные характеристики фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их речевого функционирования.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-9, 25, 45, 46</i>
2	ИПК-1.2. Выполняет фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ	Умеет правильно интерпретировать различные формы проявления исторического наследия прошлого в системе современного русского языка,	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 6, 25-27</i>
3	ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций	Владеет методиками описания различные уровни языковой системы русского языка в единстве их функций и общих тенденций исторического развития	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 7, 9, 25, 45. 46</i>

4	ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками.	Знает основные теоретические положения современного исторического и сравнительно-исторического языкознания	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 1</i>
5	ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.	Умеет использовать Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 2-38</i>
6	ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков.	Владеет методиками сравнительно-исторического анализа различных языковых явлений	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
7	ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка.	Знает основные концепции и современные положения истории русского языка; методологические принципы, конкретные методы и приемы историко-лингвистического исследования	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 4, 10-24</i>
8	ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 2</i>
9	ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания	Владеет терминологическим аппаратом современного диахронического языкознания	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 14, 22, 23</i>
10	ИПК-5.1. Демонстрирует знание основных тенденций и закономерностей развития мирового языкового процесса.	Знает основные идеи, составляющие теоретическую базу современного исторического языкознания, основные тенденции и закономерности развития мирового языкового процесса.	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 28, 38-43</i>
11	ИПК-5.2. Демонстрирует знание	Умеет анализировать связь исторических изменений в русском	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 3</i>

	основных тенденций и закономерностей развития мирового литературного процесса.	литературном языке с историей русской литературы		
12	ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания	Владеет навыками самостоятельно го анализа историко-лингвистических явлений, способностью чтения, перевода и интерпретирования древнерусских и церковнославянских текстов, основами стратегий и тактик профессионального общения в сфере языкознания	<i>Устный ответ, реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 44-48</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Основные источники и методы исторического изучения языка

1. Назовите основные источники изучения исторической грамматики русского языка.
2. Охарактеризуйте важнейшие памятники древнерусской письменности: богослужебно-житийные тексты, деловые документы, эпистолярные, учебную и художественную литературу.
3. Расскажите об основных методах исторического изучения языка.
4. Охарактеризуйте приемы сравнительно-исторической методики изучения русского языка.
5. Приведите примеры внутренней и внешней реконструкции праславянских форм.

Тема 2. Строение слога в древнерусском языке

1. Какие законы регулировали строение слога в праславянском языке?
2. Приведите примеры проявления законов открытого слога и слогового сингармонизма в древнерусском слове.
3. Какие гласные могли употребляться в начале слова?

Тема 3. Звуковая система древнерусского языка в 10-11 вв.

1. Охарактеризуйте систему древнерусского вокализма.
2. Назовите редуцированные гласные, укажите их сильные и слабые позиции в слове.
3. Охарактеризуйте систему древнерусского консонантизма. В чем ее отличие от системы согласных звуков современного русского языка?
4. Почему в древнерусском языке начального письменного периода отсутствовала парная соотносительность гласных по твердости-мягкости и звонкости-глухости?

Тема 4. Происхождение гласных звуков

1. Какие гласные древнерусского языка имели монофтонгическое происхождение?
2. Какие гласные древнерусского языка имели дифтонгическое происхождение? С действием какого праславянского фонетического закона связано их появление?
3. Какова история праславянских носовых гласных в русском языке?
4. Назовите чередования древнерусских гласных, объясняемые их происхождением. Какие из этих чередований сохранились до наших дней?

Тема 5. Происхождение мягких согласных звуков древнерусского языка

1. Охарактеризуйте процессы палатализации заднеязычных согласных по условиям протекания и по их результатам в восточном диалекте праславянского языка.
2. Какие чередования согласных явились результатом первой палатализации?
3. Какие чередования согласных явились результатом второй палатализации?
4. Какие чередования явились результатом третьей палатализации?
5. Сохранились ли следы палатализаций заднеязычных в современном русском языке?
6. Каковы результаты йотового смягчения разных групп твердых согласных – сонорных, губных, заднеязычных и т.д.

7. Приведите примеры чередований согласных как отражение процессов йотового смягчения согласных

Тема 6. Процесс падения редуцированных гласных как главный фонетический процесс письменного периода в истории русского языка

1. Дайте общую характеристику процесса.
2. Какие фонетические законы были разрушены в результате падения редуцированных гласных?
3. Какие новые фонетические законы русского языка возникли в результате падения редуцированных гласных?
4. Приведите примеры фонетических изменений: ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных, оглушения звонких согласных в абсолютном конце слова.
5. Отразился ли процесс падения редуцированных гласных на письме?
6. Какие чередования звуков в современном русском языке объясняются падением редуцированных?

Тема 7. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.

1. Расскажите об истории праславянского звука [ĕ] в русском языке.
2. Назовите основные условия лабиализации [e] в древнерусском языке.
3. Каковы причины развития аканья? Нашел ли этот процесс отражение на письме?
4. Назовите основные этапы исторического процесса смягчения заднеязычных согласных.
5. Как отразился в памятниках письменности процесс отвердения шипящих [ж'], [ш'] и аффрикаты [ц']?
6. Как устанавливается хронология названных процессов?

Тема 8. История имен существительных в русском языке

1. Назовите основные грамматические категории древнерусских имен существительных.
2. В чем отличие этих категорий от соответствующих категорий в современном русском языке?
3. Какие типы склонения были унаследованы древнерусским языком из праславянского?
4. На какой основе формировались древние типы склонения? В каких падежных формах проступал древнейший суффикс основы?
5. Какие существительные формировали тип склонения на *ā, *jā?
6. Какие существительные формировали тип склонения на *ǫ, *jǫ?
7. Какие существительные формировали тип склонения на *ǫ?
8. Какие существительные формировали тип склонения на *ū?
9. Какие существительные формировали тип склонения на *ī?
10. Какие существительные формировали тип склонения на согласный?

Тема 9. Исторические изменения в системе имен существительных

1. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты категории двойственного числа.
2. Расскажите, как в памятниках древнерусской письменности отразился процесс утраты звательной формы.
3. Какие факторы обусловили развитие грамматической категории одушевленности?
4. Как отразилась перегруппировка типов склонения на развитие вариантности окончаний существительных?
5. Какие падежные формы унифицировались в процессе исторического развития?

Тема 10. История русских местоимений

1. Перечислите основные семантические разряды древнерусских местоимений.
2. В чем особенности формообразования местоимений?
3. Укажите исторические изменения в составе и склонении русских местоимений.
4. Какова роль указательных местоимений в образовании полных прилагательных и причастий?

Тема 11. История имени прилагательного в русском языке

1. Перечислите семантические разряды древнерусских прилагательных и укажите их основные грамматические признаки.
2. По какому типу изменялись (склонялись) краткие прилагательные?
3. Как различались усеченные и краткие формы прилагательных?
4. Укажите реликтовые формы прилагательных в современном русском языке.
5. Как образовывались формы степеней сравнения древнерусских прилагательных? Какова их история?

Тема 12. История имен числительных

1. Расскажите об истории формирования категории числительных как части речи.
2. Укажите структурные разряды числительных. Как они формировались?
3. Каковы особенности склонения количественных числительных?
4. Каковы особенности образования и склонения порядковых числительных?
5. Какова семантика и функции собирательных числительных?

Тема 13. История спрягаемых форм глагола

1. Назовите основные грамматические категории древнерусского глагола. Каким было соотношение категорий вида и времени?
2. Назовите основы и классы древнерусского глагола.
3. В чем особенность спряжения глаголов настоящего времени?
4. Какова история форм настоящего времени нетематических глаголов?
5. Какова история сложных форм будущего времени?
6. Какова история простых и сложных форм прошедшего времени?
7. Каковы исторические изменения в парадигмах форм повелительного и сослагательного наклонений?

Тема 14. История неспрягаемых форм глагола

1. Укажите модели образования кратких действительных и страдательных причастий.
2. Какова дальнейшая судьба кратких причастных форм?
3. Расскажите об истории становления категории деепричастия.
4. Как образовывались полные формы причастий?
5. Образование, склонение и употребление полных форм причастий.

Тема 15. Особенности простого предложения в древнерусском языке

1. Назовите особенности грамматического выражения главных членов древнерусского предложения.
2. В какой форме употреблялось глагольное сказуемое при подлежащем, выраженном собирательным существительным?
3. Каким было соотношение личных и безличных конструкций в древнерусских памятниках?
4. Каким был порядок слов в простом предложении?

Тема 16. Особенности сложного предложения в древнерусском языке

1. Расскажите о древнейших типах сложных предложений.
2. Встречались ли в памятниках бессоюзные сложные предложения?
3. Назовите средства связи в сложносочиненных предложениях.
4. Назовите средства связи в сложноподчиненных предложениях.
5. Приведите примеры древнейших типов сложноподчиненных предложений, в которых подчинительный союз выступает совместно с сочинительным.
6. Приведите примеры усложненных предложений с сочинением и подчинением.

Контрольная работа по исторической фонетике

Задание 1. Восстановите древнерусский и праславянский вид данных слов, определите происхождение вторичных звуков или сочетаний звуков в этих словах и восстановите утраченные редуцированные гласные. Для справок используйте этимологические словари русского языка.

Варианты задания 1

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Грешить, мять | 16. Помещать, молочный |
| 2. Разлучить, суша | 17. Сторож, ловлю |
| 3. Мрачный, ждать | 18. Вкратце, вече |
| 4. Отвечать, клюв | 19. Бежать, ложный |
| 5. Брожу, долото | 20. Плачú, начало |
| 6. Вражда, старец | 21. Угощать, стеречь |
| 7. Роца, облако | 22. Прощать, семя |
| 8. Кормлю, влажный | 23. Пряха, ворошить |
| 9. Молодец, кануть | 24. Бряцать, стужа |
| 10. Обоз, приглашать | 25. Невежа, князь |
| 11. Цвести, пороша | 26. Невежда, оболочка |
| 12. Оборот, трещать | 27. Ворочать, прежде |
| 13. Окунуть, кража | 28. Сжать, бережок |

- | | | | |
|-----|-----------------|-----|----------------|
| 14. | Беречь, двинуть | 29. | Разнять, чужой |
| 15 | Решето, ворчать | 30. | Плевать, овца |

📖 *Методические указания*

Чтобы с наибольшей степенью вероятности представить праславянский вид слова, следует разделить его на морфемы и затем восстанавливать их первоначальный фонетический облик. В каждой морфеме нужно найти вторичный звук или сочетание звуков, определить исконные (первичные, праславянские) звуки и установить, в результате действия какого конкретного процесса и в каких фонетических условиях произошло изменение огласовки морфемы (для справок используйте таблицы, данные в Приложении).

Объяснение происхождения вторичного звука или сочетания звуков производите в следующей последовательности:

а) подберите проверочное слово, в котором анализируемая морфема сохранила исконный звук или сочетание звуков; если в составе морфемы содержится несколько вторичных звуков, то и проверочных слов может быть несколько;

б) восстановите праславянский вид слова (поморфемно), то есть на месте каждого вторичного звука или сочетания звуков подставьте исконные звуки, восстановите утраченные редуцированные [ъ] и [ь], а в суффиксе инфинитива – звук [и], утраченный в безударном положении;

в) укажите причину фонетического изменения и его результаты (с точным названием закона, процесса, вызвавшего это изменение).

Образец выполнения: **отволочь** (ср. совр. рус. **волоку**, **влечение**, ст.-сл. **влѣшти**).

Сочетание ЛЕ в старославянской огласовке корня соответствует сочетанию ОЛЮ в русской его огласовке (**влеч-**/ **волок-**), значит, в праславянском языке в корне было сочетание *el, изменившееся в положении между согласными по закону открытого слога: *el > *olo (в восточных диалектах), *el > *lê (в южных диалектах).

Звук [ч'] восходит к праславянскому сочетанию *kt на стыке корня и суффикса инфинитива *ti, которое изменилось перед *i по закону открытого слога: *kti > *č'i (в восточных диалектах праславянского языка). Современная огласовка инфинитивной формы (на **-чь**) восходит к форме с нередуцированным конечным гласным (**-чи**).

Беглость гласного [о] в приставке **от-/ото-** (ср.: **отбить**, но **оторвать**) свидетельствует о том, что в конце приставки следует восстановить редуцированный [ъ].

Таким образом, **отволочь** (< др.-р **отъволочи**) < праслав. ***otъvelkti**.

Задание 2. Найдите и объясните исторические чередования в словах современного русского языка.

Варианты задания 2

1. Умирать – умру, мстить – мщение.
2. Отпирать – отопру, соха – сошка.
3. Проткнуть – протыкать, треск – трещать
4. Имя – имена, облик – личина
5. Семя – семена, мать – мачеха
6. Звякать – звенеть, унижить – унижать
7. Жму – пожимать, сытый – насыщенный
8. Память – помню, спать – сплю
9. Предложить – предлагать, волк – волчица
10. Вить – повойник, посох – посошок
11. Греть – грянуть, сапог – сапужок
12. Начну – почин, тихо – тишайший
13. Петь – поет, повесть – поведать
14. Жатва – жнет, короткий – короче

15. Надменный – надутый, лес – леший
16. Коснуться – касаться, воск – вощина
17. Лгать – ложный, увядать – увянуть
18. Создать – созидание, тяга – состязание
19. Назвать – назову, родить – урожай
20. Назвать – называть, падать – упасть
21. Раздирать – драть, польза – полезный
22. Спать – засыпать, грех – грешить
23. Забвение – забывать, клич – восклицание
24. Сохнуть – высыхать, пряжа – прясть
25. Ковать – кузнец, ненавидеть – ненависть
26. Начало – начинать, корм – кормление
27. Визг – визжать, облако – обволакивать
28. Мять – разминка, пропадать – пропасть
29. Жать – пожинать, ловить – ловля
30. Взять – взимать, красить – крашеный

📖 *Методические указания*

Исторические чередования – это чередования в этимологически родственных словах, далеко не всегда сохранивших семантическую близость в современном русском языке. Объяснение исторического чередования производите в следующей последовательности:

а) разделите каждое слово на морфемы и найдите чередующиеся звуки (помните, что чередуются звуки находящиеся в пределах определенной морфемы – либо в корне, либо в приставке);

б) восстановите древнерусский, а затем и праславянский вид сопоставляемых слов (или только морфем с чередующимися звуками);

в) установите фонетические условия, способствующие изменению звукового облика морфемы, или укажите отсутствие таких условий;

г) назовите фонетический процесс и укажите фонетический закон, благодаря которому в языке появилось данное чередование звуков.

Образцы выполнения:

1. **клад-у** – **клас-ть** [д//с]

др.-рус. **клад-у** - **клас-ти** [д//с]

праслав. ***klad-Q** – ***klad-ti**

В форме **кладу** *d
сохранился перед
гласным

В форме **клас-ть** *d > *s
перед *t (упрощение группы
согласных *dt путем диссимиляции
по ЗОС)

2. **братъ** – **собиратьъ** [0 звука// и]

др.-рус. **брати** – **сбрати** [ь// и]

праслав. ***bīrati** – ***sbbīrati** [ĭ// ī]

Чередование [0 звука// и], объясняемое историей древнейшего количественного чередования гласных [ĭ// ī]: переход его в качественное [ь// и] с последующей утратой [ь] в слабой позиции.

Задание 3. Сопоставьте звучание слов в древнерусском языке X-XI вв. и в современном русском языке. Укажите, какие фонетические процессы привели к изменению звучания слова, и установите, отразилось ли изменение звучания на графическом облике слова.

Варианты задания 3

1.	<i>събѣжалъ</i>	сбежал	16.	<i>кѣнижка</i>	книжка
2.	<i>въпередъ</i>	вперед	17.	<i>дѣвашьды</i>	дважды
3.	<i>рѣдко</i>	редко	18.	<i>коробъкы</i>	коробки
4.	<i>лѣгкыи</i>	лёгкий	19.	<i>въ котль</i>	в котёл
5.	<i>сѣдлавъ</i>	сделав	20.	<i>въ истьбоу</i>	в избу
6.	<i>мѣстныи</i>	местный	21.	<i>жѣстько</i>	жёстко
7.	<i>пльсковъ</i>	Псков	22.	<i>шьпѣтъмь</i>	шёпотом
8.	<i>жеребьци</i>	жеребцы	23.	<i>роусьскыи</i>	русский
9.	<i>сърдьце</i>	сердце	24.	<i>ковычкы</i>	кавычки
10.	<i>кыевьскыи</i>	киевский	25.	<i>коньчно</i>	конечно
11.	<i>дѣтскыи</i>	детский	26.	<i>стьжка</i>	стёжка
12.	<i>вьсѣдѣ</i>	езде	27.	<i>мѣшькѣ</i>	мешок
13.	<i>творьць</i>	творец	28.	<i>бѣчьельникѣ</i>	пчельник
14.	<i>сѣдоровъ</i>	здоров	29.	<i>дворьць</i>	дворец
15.	<i>сѣгорѣти</i>	сгореть	30.	<i>мирьскыи</i>	мирской

Образец выполнения: др.-рус. *жьрьць* – совр. рус. *жрец*

[ж'ьр'ьц'ь] > [жр'ец]

1. Переход полумягкого [р'] в мягкий [р'] – к XI в.; на письме не отразился.
2. Падение редуцированных (утрата слабых и переход сильного [ь] в [е]) – со второй половины XII в.; на письме отразилось.
3. Отвердение [ж'] – к XIV в.; на письме не отразилось.
4. Отвердение [ц'] – к XVI в.; на письме не отразилось.

Задание 4. Докажите, что чередования звуков в следующих парах слов объясняется наличием в современном русском языке лексических и морфологических элементов, заимствованных из старославянского языка.

Варианты задания 4

1.	ночь – всенощная	16.	дерево – древесина
2.	вратарь – ворота	17.	один – единый
3.	освещать – свеча	18.	хожу – хождение
4.	плен – заполнить	19.	гражданин – город
5.	переворот – превратить	20.	вождь – вожатый
6.	одежда – одежда	21.	просвет – просвещать
7.	межа – между	22.	совещание – вече
8.	сажать – насаждение	23.	роща – расти
9.	отвечать – вещание	24.	шлем – ошеломить
10.	ладья – лодка	25.	равный – ровный
11.	хлебороб – работа	26.	бережный – небрежный
12.	сокращать – короче	27.	брадобрей – бородач
13.	вред – привереда	28.	бремя – беременная
14.	нрав – норовистый	29.	порох – прах
15.	Владимир – Володя	30.	хранить – захоронить

Образец выполнения: *ворочать - вращение*

а) соответствие **оро** – **ра** объясняется разной судьбой праславянского сочетания ***or** в составе корня ***vort-**, изменившегося по ЗОС: в восточнославянских диалектах ***or > *oro**, а в южнославянских диалектах ***or > *ra**;

б) соответствие **ч** – **щ** объясняется разной судьбой праславянского сочетания ***tj**, изменившегося по ЗСС: в восточнославянских диалектах ***tj > *č'**, а в южнославянских диалектах ***tj > *š't'**.

Таким образом, слово **ворочать** – исконное, восточнославянское, а слово **вращать** заимствовано русским языком из старославянского языка.

Контрольная работа по исторической морфологии

Задание 1. Выпишите из текста все существительные, охарактеризуйте их по следующей схеме: 1) слово в контексте; 2) начальная форма; 3) род; 4) тип склонения (по основе); 5) употреблено в ... падеже ... числа; 6) форма с точки зрения происхождения (исконная или вторичная); 7) сохранилась ли форма в современном русском языке (для исконных); 8) когда и как возникла (для вторичных).

Образец выполнения: печаль жирна тече средь земли Рускыи (Сл. о п. Иг.)

1) печаль тече; 2) н.ф. – *печаль*; 3) ж. р.; 4) скл. на ***-ī**; 5) употр. в И.п.ед.ч.;

6) форма исконная; 7) сохранилась.

1) средь земли; 2) н.ф. – *земля*; 3) ж.р.; 4) скл. на ***ја**; 5) употр. в Р.п. ед.ч.;

6) форма вторичная; 7) не сохранилась; 8) возникла к XIII в.; окончание **-и** (вместо исконного **h**) появилось под влиянием твердого варианта того же склонения.

Варианты задания 1

1. и повеле Олег воємъ свои(мь) колеса изъдѣлати и въставити корабля на колеса (Ипат.лет.). и повелѣ оседлати конь (Пов. вр. л.).
2. воевода цѣлова крестъ честьныи къ Мьстиславу и къ обѣма князема сълга (Новг. 1 лет.). поминок по своей душе (Дух.1393).
3. Игорь рече. о Донче! Не мало ти величия лелѣявшу князя на влѣнахъ (Сл. о п. Иг.). не имь мясь бычии (Изб. 1076).
4. помилуй мя. сыну царя Всеволода великаго. да не въплачюся отлучен милости твоя (Мол.Дан.).
5. даривъ дарѣми многими и со чѣтью великою зятя своего и дчерь свою поусти восвояси (Ипат.лет.). иди къ женама сима (Усп.сб.).
6. Ольгъ же посмѣяся и укори кудесьника. река. то ти неправо глаголють вѣлсви (Пов. вр. л.). пламы опали емоу нозѣ (Сказ. о Бор. и Гл.).
7. любить оца и матере (Остр. ев.). азъ своима очима видехъ (Каз. лет.). сыноу я тебѣ# благословлѣю (Устюж. лет.).
8. в се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ отроци свѣнелѣжи изодли сѣ# суть оружемъ и порты а мы нази (Лавр. лет.).
9. не ѣдемъ на конехъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.). и отѣха самъ въ мале дружинѣ отъ полку своего (Лавр. лет.).
10. а слоновъ у него и конии много (Аф. Ник.). повѣсиша я на дрѣвѣ (Ипат. лет.).
11. плачется мати Ростиславля по уноши князи (Сл. о п. Иг.). отпусти дружину домовѣ (Лавр. лет.).
12. солнце свѣтитъ на небесѣ Игорь князь въ Руской земли (Сл. о п. Иг.). въ дому своемъ не лѣните сѣ# (Вл. Мон.).
13. чрѣна земля под копыты костьми была посѣяна (Сл. о п. Иг.). двѣма именема (Мин. 1096). поидемъ ... поищемъ муж своихъ (Новг. 1 лет.).
14. а мордва вѣбѣгоша въ лесы (Лавр.лет.). купляхуть репѣ възъ (Новг. 1 лет.). оже камень начнетъ плавати (Лавр.лет.).
15. да не посрамимъ землѣ рускиѣ но ляжемъ костьми ту (Лавр. лет.). приведена из полону (Жит. Авв.). слово противу слова (Рус. пр.).

16. и мы вашей земли не заяхомъ ни гордъ вашихъ ни сель вашихъ (Лавр. лет.). въ то врѣмѣ съ обѣхъ сторонѣхъ кровопролитѣя оучинило сѣ (Новг. 1 лет.).
17. и бѣста оу него ·вѣ· моужи не племени его (Лавр.лет.). поиде княже съ нами в дань (Лавр.лет.).
18. не печетѣся о дому мужь ея (Домостр.). и помяну Ольгъ конь свои (Лавр. лет.). слово бо не камы (Изб. 1076).
19. и рече Игорь ко братома и къ мужемъ своимъ (Ипат. лет.). радовашесѣ доушею и теломъ (Лавр. лет.).
20. видѣхъ ангелы (Усп. сб.) вѣроу очисти въ срдцахъ (Лавр.лет.). да ему ина два города (Ипат. лет.).
21. тоу ся брата разлучиста на брезѣхъ быстрой Каялы (Сл. о полку Иг.). тако же на небесехъ (Изб. 1076).
22. древо съ тугою къ земли преклонилось (Сл. о п. Иг.). Слово о полку Игореве.
23. сладъка словеса твоя паче меда (Сл. Дан.). рече к ней свекры ея (Пам.14 в.). бѣше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.).
24. въ имя оца и сына (Юр. ев.). воздаяние по дѣломъ (Новг. 1 лет.).
25. приказываю отчину свою Москву сыномъ своимъ (Дух.гр.1359). и постави коумиры на хѣлмоу (Пов. вр. л.).
26. и искаше старьца своѣго (Син. пат.). а татю вѣры нѣсть (Лавр. лет.). ходи Мѣстиславъ на литву. съ сынѣми своими (Ипат. лет.).
27. по грѣхомъ нашимъ придоша "зыци незнаѣми (Новг. 1 лет.). гѣ даждь ми си водѣ (Остр. ев.). в се же лѣто заложена бы(сть) цркви камѣна (Ипат. лет.).
28. а мы вашей землѣ не за"хомъ. ни городъ вашихъ. ни сель вашихъ (Новг. 1 лет.). і слышаста и оба оученика (Остр. ев.).
29. пусти дружину свою домови (Лавр. лет.). гѣ избавил ны се от врагъ наших. и покори врагы наша под нозѣхъ наши (Лавр. лет.).
30. і присла кнѣзь Бориса на вѣче (Новг. 1 лет.). пристроите меды многи въ градѣ иде же оубисте мужа моего (Лавр. лет.).

Задание 2. В отрывках из древнерусских текстов найдите глагольные формы и охарактеризуйте их по схеме.

Для личных форм: 1) нач. ф. (инфинитив); 2) класс по основе наст. вр.; 3) употр. в ... наклонении, ... времени (для изъяв. накл.), ... лице, ... числе, ... роде (для форм, содержащих элевое причастие); 4) сохранилась ли форма в совр. рус. яз.

Для причастий: 1) от какого глагола образовано; 2) действительное или страдательное; 3) ... времени; 4) употреблено в ... роде, ...падеже, ...числе; 5) сохранилось ли в совр. рус. яз.

Варианты задания 2

1. вся братия поклониша сѣ ~моу до земля ... и за роукою въведе и въ трапезьницу ... и наказааше стати крѣпцѣхъ противоу дияволемъ къзньмъ (Усп.сб.). продавъше двор идите же сѣмо Смольнску ли Киеву ли (Гр. № 424).
2. въ женахъ рѣдъко обрѣщеша истину (Изб. 1076). аж быхъмъ что тако оучинили того богъ не даи (Смол. гр. 1229). мужа твоего убихомъ ... мужь твои аки волкъ восхищая и грабѣ (Лавр. лет.).
3. то же ~сѣмъ не даромъ далъ (Дух. Клим.). і присла кнѣзь Бориса на вѣче · выдаите ми онанью посадника · или не выдадите · "зъ вамъ не кнѣзь · ідоу на городъ ратью (Новг. 1 лет.).
4. наши кнѣзи добри ... распасли соуть деревьску землю (Лавр. лет.). кадъ ржи коупляхоуть по ·і· грвьнъ (Новг. 1 лет.). не вѣмъ что глаголеши (Пов. вр. л.).
5. Глѣбъ князь мѣрилъ м(оре) по леду (Тьмутарак.). хочю вы почтити наутри а предъ людьми своими (Лавр. лет.). аще чѣто можеша помози намъ (Остр. ев.).
6. вы же рыцѣте не едемъ на конѣхъ (Лавр. лет.). Мѣстиславъ же кыѣвскыи кнѣзь видѣ се зло не движесѣ съ мѣста никамо же · сталъ бо бѣ на горѣ надъ рѣкою (Новг. 1 лет.).
7. возъвратися желая больша имения (Лавр. лет.). помози рабомъ своимъ Ивану и Олексию написавшема книги сия (Ниф. 1219). жены бѣше пришли (Ев. 1354).

8. оръжје бяхомъ оуслали напередъ на повознхъ (Вл. Мон.), не хочемъ измерети на конихъ (Новг. 1 лет.), не нмъ мясь бычии (Изб. 1076). естъ притъча в руси и до сего дне. погибоша аки обрн (Лавр. лет.).
9. два солнца померкоста (Сл. о п. Иг.). повелѣлъ есмь сыноу своему (Гр. 1130). бше около града ... боръ великъ (Лавр. лет.). Киеви же пришедшю въ свои градъ Киевъ ту животь свои сконча (Лавр. лет.).
10. идѣте съ данью домови а я возъвращюся (Лавр. лет.). и бяста оу него ·в̄· моужи (Лавр. лет.). Киѣ естъ перевозникъ былъ (Лавр. лет.). идоша оугри чернии мимо Киевъ (Лавр. лет.).
11. богъ единъ вѣсть кто соуть и отколн изидоша (Новг. 1 лет.). миръ имни съ вѣсми · кроткъ боуди · не славохотнъ · и ѿгда т# въпраша@тъ то ^вншт#и съ тихость\ (Изб. 1076)
12. отъ нихъ естъ поляне в Киевѣ и до сего дне (Пов. вр. л.). он же не послоуша матере (Лавр. лет.). здн намъ судиль еси погыбнути (Аф. Ник.).
13. конь умерлъ естъ (Пов. вр. л.). помилуй мя сыне великаго князя Владимира (Сл. Дан.). ихъ же добрн никто не вѣсть (Новг. 1 лет.). ляхове же наххавше убиша и (Лавр. лет.).
14. оуже ннсмъ достоинъ нарещися сынъ твои (Остр. ев.). деревлене оубиша Игоря и дружину его бн бо ихъ мало (Лавр. лет.).
15. в се же лѣто рекоша дружина Игоревѣ отроци свннльжи изодѣлис# суть оръжьемъ и порты (Лавр. лет.). а кто будетъ началъ тому платити (Рус. Пр.).
16. да не посраимъ землѣ Рускиѣ (Лавр. лет.). Ольга рече имъ добри гостѣ придоша · и рѣша деревляне приходомъ княгине (Лавр. лет.).
17. о мои сыновѣя Игорю и Всеволоде рано еста начала половецкую землю мечи цѣлити ('терзать') (Сл. о п. Иг.). медоу не имамъ (Усп. сб.). не можааше злато ни камы драгыи сътворити (Усп. сб.).
18. възлелнѣ господине мою ладу къ мнѣ а быхъ не слала къ нему слезъ на море рано (Сл. о п. Иг.). поидемъ ... поищемъ моуж своихъ (Новг. 1 лет.).
19. погании имуть радоватися и возъмуть землю нашу (Пов. вр. л.). князь нашъ оубьенъ (Лавр. лет.). пробиль еси каменныя горы (Сл. о п. Иг.).
20. и прислаша к нимъ второ̄ · послы татарѣ · рекоуще тако · а ѿсте послоушали половчъ · а послы наша ѿсте избили · а идете противу насъ (Новг. 1 лет.).
21. оубиваемѣ гневъмъ божиемъ (Новг. 1 лет.). оба багряная стлѣпа погасоста (Сл. о п. Иг.). почто идеши опять ... поималъ еси всю дань (Лавр. лет.).
22. бн бо вода текущи въздолнѣ горы киевския (Лавр. лет.). и въ то врѣм# оумърлъ бше Михалко (Лавр. лет.). не едемъ на коннхъ ни пеши идемъ (Лавр. лет.).
23. мы не цѣловать ихъ приххали (Лавр. лет.). утопоста ·в̄· коня (Новг. 1 лет.). и мы вашеи земли не заяхомъ (Лавр. лет.).
24. конь умерлъ естъ а язъ живъ (Пов. вр. л.). принкъши Ольга и рече (Лавр. лет.). и ты добудеши и мы (Лавр. лет.). сѣмоущаяя глоубину морьскую (Псалт. 1280).
25. и вышедъше изъ града из Корьстнн# деревлене оубиша Игор# и дружину его (Лавр. лет.). въ сѣрдьци моемъ сѣкрыхъ словеса твоя да не сѣгрнш@ тебн (Изб. 1076 г.).
26. и се моужъ съ вельблоуды отъ Арави" иды (Син. пат.). старьць нашъ остави насъ сиры (Син. пат.). почто идеши вп#тъ поималъ ѿси всю дань (Лавр. лет.).
27. старьць нашъ сѣде погребенъ бысть (Син. пат.). въ оно врѣм# сто"аше Іванъ и отъ оученикъ ѿго дѣва (Мстисл. ев.). а кто боудетъ началъ. томоу платити (Рус. пр.).
28. обрѣтохомъ мессию. ѿже ѿсть сѣказа̄мыи Хсъ (Мстисл. ев.). втроци свннльжи изодѣлис# суть вружьемъ и порты (Лавр. лет.).
29. приде Ісъ въ градъ самареискъ (Мстисл. ев.). коупиль еси робоу Пльскове (Бер. гр. № 109). и виднвъ ю по себн ид@та (Остр. ев.).
30. даль ти бы водоу живоу (Мстисл. ев.). въ то врѣм# оумърлъ бше Михалко (1 Новг. лет.). слышахомъ "ко и вамъ много зла створиша (1 Новг. лет.).

Задание 3. В приведенных текстах найдите формы, не соответствующие нормам современного русского литературного языка, дайте им историческое объяснение.

Варианты задания 3

1. Я должен у вдове, у докторше крестить (Гриб.). – Нельзя ли последние слова изменить в редакции? – Нет-с, я как Пилат: еже писах – писах (Леск.). Аз есмь, пока не затеплились свечи, пока не заперли врат города (Соколов).

2. Дитя, дитя, не будет у тебя путя (Погов.). Образ Пушкина явится в новом и еще лучезарнейшем свете (Бел.). Тогда нестройные соседы отчаялись своей победы (Лерм.).

3. Мы, княже-господине, мы с моря рыбаки (*А.К.Толст.*). Еще не обедал было народ (*Кантемир*). Он к вечеру разохался... К белу свету преставился (*Некр.*).
4. Не видя жертву меж кустов, Когтми хватает вдруг (*Лерм.*). Не до жиру – быть бы живу (*Погов.*). «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев.*).
5. Темна вода во облацех (*Фр. оборот*). Я твой, люблю сей темный сад С его прохладой и цветами (*Пушк.*). Русское войско, вдвое слабейшее французского, в продолжение месяца не делает ни одной попытки нападения (*Л. Толст.*).
6. Бодливой корове бог рог не дает (*Погов.*). Жил был поп, толоконный лоб (*Пушк.*). К красну солнцу наконец обратился молодец (*Пушк.*).
7. Сквозь открытые окна из саду веяло осенней свежестью и запахом яблоков (*Тург.*). [Кутейкин:] Несть греха в курении табака (*Фонв.*). Пришли: устали устала устали /Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков.*).
8. Ласковое теля двух маток сосет (*Погов.*). Так! Было время: с Кочубеем Был друг Мазепа, в оны дни, Как солью, хлебом и елеем, Делились чувствами они (*Пушк.*). Для каждого есть предел его возможностей, как говорится, его же не преjdeши (*Горьк.*).
9. У голодной куме пироги на уме (*Погов.*). О, кому повем Печаль мою, беду мою... (*Цвет.*). Лице свое скрывает день, поля покрыла влажна ночь (*Ломон.*). Скажи, мудрец молодой, что прочно на земли (*Бат.*).
10. Не прошло и часу, как в лесу уже все, от мала до велика, знали, что Топтыгин-майор чижика съел (*С.-Щедр.*). Царю небесный, спаси меня От куртки тесной, как от огня (*Лерм.*).
11. И пал без чувств он на колена, Достойной казни ждет измена (*Пушк.*). И мрачный памятник оне Фонтаном слез именовали (*Пушк.*). Чудище обло, озорно, стозевно и лаия (*Рад.*).
12. Пожарный огонь их дома истребил (*Пушк.*). [Кутейкин:] Уста твои всегда глаголаша гордыню, нечестивый! (*Фонв.*). Во время оно жил да был/ В Москве боярин Михаил (*Лерм.*). Взамен прежних источников получить новые, если возможно, обильнейшие прежних (*Черныш.*).
13. – Мы, чиновники, руки по швам, прильпе язык к гортани моей, а Дмитрий Никитич наш сидит с губернатором нашим (*Писемск.*). Нашему бы теляти да волка поймати (*Погов.*). Сердце царево в руке божией (*Л.Толст.*). Общие выборы породят требования обширнейшие нынешних (*Черныш.*).
14. Змей подымался, и от зуб его уже не было спасенья (*Жук.*). Я годов с восьми начала была ходить на покос (*Сев. гов.*). Се аз, твой раб, тебе на царстве бью челом (*А.К. Толст.*).
15. В доме моем чужих распоряжений я не терплю (*Лажечн.*). И аз, иже кровь в непрестанных боях за тя, аки воду, лиях и лиях (*А.К.Толст.*). Не по хорошу мил, а по милу хорош (*Погов.*).
16. Так Святослав, в ожидании смертельной битвы, посылал сказать врагам: «Иду на вы!» (*Купр.*). И колокольни черные как сторожи стоят (*Лерм.*). Мир на земле и в человецех благоволение (*Дост.*). Я вас бежал, отечески края (*Пушк.*).
17. Царю небесный! Так изволь-ка почитать, что пишет ко мне барин (*Пушк.*). Вишь, мало ночи глупому, Так воровать отправился В лес среди бела дня (*Некр.*). Ходит Спесь, надуваючись, С боку на бок переваливаясь (*А.К.Толст.*).
18. [Кутейкин:] Посрамихся, окаянный (*Фонв.*). Пес, прохватая его до кости, Повис на нем И зуб не разжимал (*Кр.*). Под занавескою шелковой Не спится ей в постеле новой (*Пушк.*). Сел на конь и поехал в огонь (*Загадка.*).
19. Было у него, сударыня ты моя, двенадцать дочерей – мал мала меньше (*Остр.*). Попался я в огонь, как сноп овинный! Ведь искони того не бе, Чтобы меня кто в этом виде встретил (*А.К.Толст.*). Ты сыплешь щедрою рукой своей богатство по земли (*Ломон.*).
20. Жили были старик со старухой (*Пушк.*). Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит (*Пушк.*). И на путях, и на одре ночлега Подай ему победу над враги (*Пушк.*). Без рук, без ног на плеча скок (*Загадка.*).
21. Оный прапорщик Гринев ... (*Пушк.*). И людьми, как скотами, Долго ль будут торговать (*Рыл.*). Меня смущала строгая краса Ее чела, спокойных уст и взоров И полные святыни словеса (*Пушк.*). Хорошо вам. Мертвые сраму не имут (*Маяк.*).
22. Умре Владимир с горя, порядка не создав (*А.К.Толст.*). Соболью шубу на плеча/ Накинул он ... (*Лерм.*). И бел-ясен день затуманился (*Кольц.*). Было у него всего по-настоящему две комнаты во всем помещении, правда, гораздо обширнейшие (*Дост.*).
23. Стал глядеть он на мертвую мать (*Пушк.*). Между ними установилось чувство сильнейшее, чем дружба (*Л.Толст.*). Возвращаться на круги своя (*Фр. оборот*). [Кутейкин:] Начнем, благословясь. Со мною, со вниманьем: «Аз же есмь червь...» (*Фонв.*).
24. [Кутейкин:] Зван бых и приидох (*Фонв.*). Муромский принял соседев (*Пушк.*). – Богородице... дево... – шептал Гаврила, изнемогая от страха (*Горьк.*).
25. Уже со многими народы гласит эфир (*Лерм.*). [Варлаам:] Прииде грех велии на языци земнии (*Пушк.*). И жизнь Сони последнее время становилась все тяжеле и тяжеле в доме графини (*Л.Толст.*).

26. Идут белые снеги (*Евт.*). Я есмь лишь часть себя иль гость необычайный? (*Петров С.*). Гой! Ликуй, Илья-пророче! Август, август в небеси! (*Оханкин*).

27. Энтропии злые беси убегают наутек! Он востину воскресе! Поцелуемся, дружок! (*Кибиоров*). Успех и слава – что оне? Тут не до жиру – быть бы живу (*Ким*).

28. «Ой, батюшки-светы, ой, гой ты еси!» И так заплетаются судьбы Руси (*Лосев Л.*). Аз бех на земли и на небе я бе, где ангел трубу прижимает к губе (*Лосев Л.*). Только буквы, как занозы, как занозы во языцех (*Шельвах*).

29. Пришли: устали, устала, устали. Лесные птицы в небе кричаху (*Кочетков*). ... в Д/к Пищевиков новорожденный Хармс въезжает на ослиати (*Кривулин*).

30. Вой, трепещи, тряси вволю плечом худым. Тот, кто вверху еси, да глотает твой дым! (*Бродский*). Воскресе стихи на страницах «Известий». И в каждой из женщин Мария *воскресе* (*Вознесенский*). Глянь – набрякшие, как вата из нескромных ложбины, размножаясь без резона, тучи льнут к архитектуре (*Бродский*).

Методические указания

Исторического комментария требуют отдельные слова с точки зрения лексико-семантической, фонетической, стилистической или формальной. Так, например, в отрывке «Они схватились на конях; Взрывая к небу черный прах, Под ними борзы кони бьются» (*Пушк.*) следует обратить внимание на изменение стилистической окраски у старославянизма **прах** (ср. русск. **порох**): в приведенном отрывке оно употреблено в значении ‘пыль’ и ограничено в употреблении в современном русском языке (является традиционно-поэтическим; см. соответствующую помету в «Словаре русского языка» – т. 3, с. 359); кроме того, краткое прилагательное **борзы** ‘быстры’ является лексическим архаизмом, причем оно употреблено в функции определения, а в современном русском языке эту функцию выполняют лишь полные прилагательные.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Историческая грамматика в ряду других лингвистических дисциплин.
2. Основные методы изучения исторической грамматики русского языка.
3. Источники исторического изучения языка.
4. Проблема периодизации истории русского языка.
5. Отечественные языковеды, внесшие вклад в разработку науки об истории русского языка.
6. Структура слога в древнерусском языке 10-11 вв.
7. Система гласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
8. Редуцированные гласные. Сильные и слабые позиции редуцированных.
9. Система согласных звуков древнерусского языка 10-11 вв.
10. Структура слога в русском языке 10-14 вв. Гласные в начале слова.
11. Редуцированные гласные [ъ] и [ь]. Изменение редуцированных перед *j и *i.
12. Сильные и слабые позиции редуцированных. Позиционные чередования редуцированных.
13. Система согласных звуков древнерусского языка в сопоставлении с системой консонантизма современного русского языка.
14. Праславянские фонетические законы (закон открытого слога, закон слогового сингармонизма) и их отражение в древнерусском языке.
15. Чередования, объясняемые преобразованием количественных различий гласных в качественные в праславянском языке.
16. Чередования, объясняемые историей носовых гласных.
17. Чередования, объясняемые изменением праславянских дифтонгов.
18. Чередования, объясняемые преобразованием праславянских сочетаний *og, *ol, *er, *el между согласными и сочетаний *og, *ol в начале слова.
19. Чередования, объясняемые палатализацией заднеязычных.
20. Чередования, объясняемые йотовой палатализацией согласных.
21. Чередования, объясняемые изменением групп согласных по закону открытого слога.
22. Следствия падения редуцированных гласных:
 - изменение фонетической структуры слога и слова;
 - появление «беглых» гласных;
 - появление различных сочетаний согласных и их изменение;
 - оглушение конечных звонких согласных;
 - появление исконного звука [ф];
 - появление соотносительных пар согласных по звонкости/глухости, твердости/мягкости;
 - объединение звуков [и] и [ы] в одной фонеме <и>.
23. Фонетические процессы, не связанные с падением редуцированных, в русском языке 12-17 вв.:
 - история h;
 - лабиализация [e];
 - развитие аканья;

- смягчение заднеязычных;
- отвердение шипящих [ш'], [ж'] и аффрикаты [ц'].
- 24. Хронология фонетических процессов в истории русского языка.
- 25. Общая характеристика морфологической системы древнерусского языка 10-14 вв.
- 26. История имен существительных. Универсальные и неуниверсальные грамматические категории.
- 27. Типы склонения древнерусских существительных.
- 28. Исторические изменения в системе имен существительных:
 - утрата категории двойственного числа;
 - утрата звательной формы;
 - перегруппировка типов склонения;
 - сближение твердого и мягкого вариантов склонения;
 - развитие категории одушевленности;
 - выравнивание основ на заднеязычный согласный.
- 29. Вариантность падежных окончаний существительных мужского рода как следствие перегруппировки типов склонения.
- 30. Характеристика системы древнерусских местоимений. Разряды местоимений по значению.
- 31. Особенности склонения местоимений.
- 32. Краткие прилагательные, их склонение.
- 33. Образование и склонение полных прилагательных.
- 34. История форм сравнения прилагательных.
- 35. История имен числительных в русском языке.
- 36. Основные категории древнерусского глагола. Становление категории вида.
- 37. История форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
- 38. История форм будущего времени.
- 39. История форм прошедшего времени:
 - аориста;
 - имперфекта;
 - перфекта;
 - плюсквамперфекта.
- 40. История форм повелительного наклонения.
- 41. История форм сослагательного наклонения.
- 42. История непрягаемых форм – инфинитива и супина.
- 43. История причастных форм. Формирование категории деепричастия.
- 44. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке.
- 45. Двусоставные и односоставные простые предложения. Типы односоставных предложений.
- 46. Сложные предложения в древнерусском связном тексте в разные периоды истории русского языка.
- 47. Средства выражения сочинительных отношений в древнерусском языке.
- 48. Средства выражения подчинительных отношений в древнерусском языке.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
<i>Высокий уровень «5» (отлично)</i>	<i>оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.</i>
<i>Средний уровень «4» (хорошо)</i>	<i>оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.</i>
<i>Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)</i>	<i>оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.</i>
<i>Минимальный уровень «2» (неудовлетвори</i>	<i>оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не</i>

<i>тельно)</i>	<i>сформированы.</i>
----------------	----------------------

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Алексеев, А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Алексеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AEFA57A0-BE22-4060-A77C-BACF8E9E1755.

2. Захарова, Ю.Г. История русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Г. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108238>.

3. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие / Е.В. Шейко, А.Ф. Пантелеев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/892482>

4. Лебедева, Л. А. Историческая грамматика русского языка : практикум для бакалавриата / [сост. Л. А. Лебедева, С. О. Малевинский] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 96 с. - Сост. на обл. не указаны. - Библиогр.: с. 79.

5. Сабитова, З. К. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.К. Сабитова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44303>.

6. Тригуб, Л.Г. Историческая грамматика русского языка: Фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Тригуб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70414>.

7. Захарова, Л.А. История русского языка: Историческая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 219 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100020>.

8. Колесов, В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0137D2EE-C142-42E9-85B1-05A47C23B7F5.

9. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под ред. С. П. Обнорского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E65481AC-4F57-47A0-93BA-E078A543400B.

10. Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84330>.

5.2 Периодические издания

Журнал «Научные доклады высшей школы. Филологические науки»

Журнал «Мир русского слова»

Журнал «Вопросы языкознания»

Журнал «Славяноведение»

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>

13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История русского литературного языка»

Структура курса определена необходимостью в течение одного семестра дать обучаемым необходимые сведения о фонетической и грамматической системах древнерусского языка и основных исторических изменениях в его фонетической и грамматической системах.

Основным способом передачи знаний являются лекционные и практические занятия. Рекомендуется использовать следующие методы обучения: информационно-развивающие (лекции, с использованием медиасредств), проблемно-поисковые (самостоятельная работа с литературой, базами данных). Развитие соответствующих компетенций достигается с помощью репродуктивных и творчески-репродуктивных заданий, интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».

<p>аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p>		<p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>
<p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213)</p>	<p>Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p>

РЕЦЕНЗИЯ

На рабочую программу д.ф.н., профессора Малевинского С.О. по дисциплине Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка» для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература»

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

Федотова Т.В.



РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.
кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Малевинским С.О.**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.О.03.08 «Исторический аспект русского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ



Л.А. Исаева