

**Аннотация к рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги»**

**Объем трудоемкости:** \_3\_ зачетных единиц

**Цель дисциплины:** В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги» - формирование основ профессионального мышления магистров-психологов в области психологии мотивации, обучения и технологий тренингов, формирование готовности к решению комплексных профессиональных задач психолога в разнообразных сферах деятельности при развитии мотивации и профессиональных компетенций сотрудников в бизнес-среде.

**Задачи дисциплины:** В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методологическими проблемами психологии финансового поведения и формирования финансовой грамотности,
- привить им навыки использования основ и техник финансовой грамотности в научно-теоретической и практической деятельности,
- подготовить студентов к разработке программ развития финансового поведения и финансовой грамотности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.ДВ.02.01 «Обучающие и мотивационные тренинги» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов второго курса.

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами: «Психология занятости и карьеры», «Психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Организационная психология», «Психология профессий. Методы профессиональной диагностики». Дисциплина «Обучающие и мотивационные бизнес-тренинги» изучается параллельно с дисциплинами «Психология организационного конфликта и переговоров», «Психология стресса и совладающего поведения», «Психолого-педагогическая работа с замещающими семьям», «Технология коучинга в карьерном консультировании».

Для успешного усвоения дисциплины обучающемуся необходимо:

- знать общественно-исторические и научные предпосылки возникновения и развития экономической психологии, основные подходы зарубежной и отечественной психологии, понимать закономерности функционирования и развития психики;

- уметь: сопоставлять различные научные подходы, существующие в психологии; проводить анализ психологических теорий, делать выбор и аргументировано излагать собственную точку зрения, применять знания по психологии; поставить профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности;

- владеть методами исследования в психологии и техниками психологического тренинга.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине   |
|--------------------------------|---|
| ПК-1                           | Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга |

| Код и наименование индикатора*  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга   | Знает основы психологии мотивации и обучения персонала и техники прояснения запроса клиента в процессе обучающих и мотивационных тренингов   |
|   | Умеет подбирать техники и технологии, адекватные проблеме мотивации и обучения процесс консультирования, обучения или тренинга   |
|   | Владеет техниками и методиками определения проблемы мотивации, профессионального поведения и обучения клиента  |
| ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса               | Знает техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса           |
|   | Умеет подбирать техники формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса |
|   | Владеет техниками формирования навыков, развития мотивации персонала и психологической помощи по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса       |
| <b>ПК-5 Способен разрабатывать, составлять и оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</b> |  |
| ИПК-5.1 разрабатывает и составляет программы и отчеты оказания психологической помощи (коррекционную, развивающую, обучающую)   | Знает требования к разработке и составлению программ и отчетов оказания психологической помощи в рамках коррекционной работы с персоналом, развивающего мотивационного тренинга, обучающего тренинга                 |
|   | Умеет подбирать содержательные элементы для обучающих и мотивационных тренинговых программ   |
|   | Владеет навыками разработки и составления отчетов и программ коррекционных, развивающих, обучающих тренингов   |
| ИПК – 5.2 составляет отчет по исследовательскому проекту  | Знает требования к составлению отчета по исследовательскому проекту по проблеме психологии мотивации и обучения персонала  |
|   | Умеет анализировать соответствие результатов задачам исследовательского проекта психологических особенностей мотивации и обучения персонала  |
|   | Владеет навыками составления отчета по исследовательскому проекту по проблеме мотивации и обучения персонала   |

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| №  | Наименование разделов (тем)   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1. | Психология бизнеса и принципы разработки бизнес-тренинга. Технологии онлайн и оффлайн бизнес-тренингов. | 15               | 2                 | 4  | -  | 9                    |
| 2. | Психологические технологии развития персонала.  | 15               | 2                 | 4  | -  | 9                    |
| 3. | Обучение как основной метод развития персонала. Анализ потребностей в обучении персонала.               | 19,8             | 2                 | 8  | -  | 9,8                  |
| 4. | Мотивационные тренинги: особенности и технология  | 19               | 2                 | 8  | -  | 9                    |
| 5. | Мотивация персонала: подходы, виды  | 23               | 2                 | 12 | -  | 9                    |
| 6. | Демотивация персонала   | 15               | 2                 | 4  | -  | 9                    |
| 7. | Управление мотивацией сотрудников и руководителей.  | 14               | 2                 | 4  | -  | 8                    |
| 8. | Посттренинговая поддержка   | 15               | 2                 | 4  | -  | 9                    |
|    | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>   | 107,8            | 16                | 48 | -  | 43,8                 |
|    | Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                  |                   |    |    |                      |
|    | Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,2              |                   |    |    |                      |
|    | Подготовка к текущему контролю  |                  |                   |    |    |                      |
|    | Общая трудоемкость по дисциплине  | 108              | 16                | 48 | -  | 43,8                 |

**Курсовые работы:** *не предусмотрена*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Автор Киреева О.В., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления, кандидат психологических наук