

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«27» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03.12 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык. Литература
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Е.Н. Лучинская, профессор,
д-р филол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Лучинская Е.Н.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

Федотова Т.В., д-р филол. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации Кубанского государственного аграрного университета.

Исаева Л.А., д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой современного русского языка Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – изучение и получение общих сведений о современных направлениях в лингвистике, объектах лингвистики, методологии на базе современных научных достижений, формирование у студентов основ современного филологического мировоззрения, ознакомление студентов со способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, со способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

1. ознакомить студентов с общими и специфическими чертами основных проблем современной лингвистики в России и за рубежом;
2. сформировать углубленные навыки видения научной лингвистической картины мира в современной культуре;
3. обучить овладению базовыми принципами и методами научного исследования в русле современных направлений в отечественной и зарубежной лингвистике;
4. закрепить полученные знания и навыки при помощи тренинговых интерактивных заданий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к обязательной части учебного плана (лингвистический модуль). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе в 9-м семестре (ОФО) и на 6 курсе (ЗФО). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины необходим базовый уровень знаний студента в области общего языкознания. В соответствии с учебным планом дисциплина является базовой для следующих курсов (Системный анализ и принятие решений в сфере филологии; Теория текста как лингвистическая дисциплина).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками | |
| ИПК 2.1. Определяет место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками. | Знает место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками |
| ИПК-2.2. Использует методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. | Умеет использовать методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. |
| ИПК-2.3. Иллюстрирует теоретические положения языкознания примерами из русского и других изучаемых языков. | Владеет основными приемами для иллюстрации теоретических положений языкознания примерами из русского и других изучаемых языков. |
| ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| ИПК-3.1. Определяет проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. | Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. |
| ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. | Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. |
| ИПК 3.3. Ведет научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания. | Владеет методикой вести научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов (ОФО/ЗФО) | Форма обучения | | |
|---|--------------------------|------------------------|------------------------|---------------------|
| | | очная | | заочная |
| | | 9 семестр (часы) | X семестр (часы) | 6 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 56,2 | 56,2 | | 14,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 52 | 52 | | 14 |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 | | 14 |
| практические занятия | 36 | 36 | | - |
| Иная контактная работа: | | | | |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | - |
| промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 51,8 | 51,8 | | 90 |
| реферат/эссе (подготовка) | 2 | 2 | | 20 |
| самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 48 | 48 | | 50 |
| подготовка к текущему контролю | 1,8 | 1,8 | | 20 |
| Контроль: | | зачет | | зачет |
| Подготовка к экзамену | | | | 3,8 |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 | | 108 |
| час. | 108 | 108 | | 108 |
| в том числе контактная работа | 56,2 | 56,2 | | 14,2 |
| зач. ед | 3 | 3 | | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (ОФО).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Междисциплинарный период современной лингвистики | 34 | 6 | 8 | - | 20 |
| 2. | Объекты современной лингвистики | 27,8 | 4 | 12 | - | 11,8 |
| 3. | Мировые лингвистические школы | 42 | 6 | 16 | - | 20 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 103,8 | 16 | 36 | - | 51,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Подготовка к текущему контролю | - | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе (ЗФО).

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 4. | Междисциплинарный период современной лингвистики | 34 | 4 | - | - | 30 |
| 5. | Объекты современной лингвистики | 34 | 4 | - | - | 30 |
| 6. | Мировые лингвистические школы | 36 | 6 | - | - | 30 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 104 | 14 | - | - | 90 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | - | - | - | - |
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | - | - | - | - |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | - | - | - | - |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Междисциплинарный период современной лингвистики | XX в. – начало нового синтезирующего подхода (синтез смежных наук: социолингвистика, психолингвистика, этнопсихолингвистика, лингвокультурология и др.). | О |
| 2. | Объекты современной лингвистики | Человек в языке, антропоцентризм, знаковая природа языка, лингвоперсонология (ЯЛ), нейролингвистика. Структурализм в России и за рубежом. | О |
| 3. | Мировые лингвистические школы | Истоки когнитивной лингвистики (Дж. Лакофф, М. Джонсон, Ч. Филлмор, У. Л. Чейф, Э. Рош, М. Минский, А. Вежбицкая). Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к явлениям языка (Е. С. Кубрякова и др.). Компьютерная лингвистика. | Р |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Российские школы современной лингвистики | Школы когнитивной лингвистики; лингвокультурология, этнопсихолингвистика, лингвоперсонология, язык СМИ, язык рекламы и пр. Концептология. | О |
| 2. | Зарубежные школы современной лингвистики | Школы когнитивистики, семиотика, дискурс-анализ и пр. Компьютерная лингвистика. Лингвосинергетика. | Т |
| 3. | Комплексная методология филологического анализа в научных направлениях лингвистики | Научные мероприятия по лингвистическим исследованиям: конгрессы, симпозиумы, международные конференции, опубликование статей в РИНЦ, SCOPUS, Web of Science. | О |

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Реферат (Р) | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г. |
| 2 | Самостоятельная работа | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г. |
| 3 | Самоподготовка | Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой общего и славяно-русского языкознания, протокол № 9 от 08.04.21 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий *зачету*.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|--|-------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ПК-2. Способен определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками | Знает место русского языка в типологической и генеалогической классификации языков, устанавливает его связи с другими изучаемыми языками | <i>Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете 1-6</i> |
| | | Умеет использовать методику сравнительно-исторического и типологического анализа единиц русского языка. | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на зачете 7-15</i> |
| | | Владеет основными приемами для иллюстрации теоретических положений языкознания примерами из русского и других изучаемых языков. | <i>Опрос Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете 16-20</i> |
| 2 | ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка | Знает проблемные области языкознания, основные позиции в решении этих проблем, историю становления лингвистических учений; виды языковых универсалий, процессы развития и эволюции языка; важнейшие функции языка. | <i>Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете 1-10</i> |
| | | Умеет решать частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых | <i>Реферат</i> | <i>Вопрос на зачете 15-30</i> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------|
| | универсалиях и законах развития языка. | | |
| | Владеет методикой вести научную дискуссию в рамках актуальных вопросов языкознания. | <i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i> | <i>Вопрос на зачете 10-20</i> |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Пример вопросов по теме «Концептуализация в языке»:

1. Концептуализация в языке как процесс и результат.
2. Концептуализация в языке и культуре.
3. Понятие и концепт: сравнительный анализ.
4. Научные методики анализа концепта.
5. Моделирование концепта.
6. Лингвокультурный концепт.
7. Художественный концепт.
8. Концептуальная характеристика паремиологии.

Реферат

Тематика рефератов

1. Мировые лингвистические школы.
2. Роль языка в обществе.
3. Особенности вербализации национальной КМ в реалиях.
4. Школы когнитивистики в России и за рубежом.
5. Концептология.
6. Лингвоперсонология.
7. Этнопсихолингвистика.
8. Картина мира.
9. Виднейшие представители современной лингвистической науки (на выбор).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и задачи курса «Актуальные проблемы современной лингвистики».
2. Междисциплинарный период современной лингвистики, объекты современной лингвистики.
3. Проблематика мировых лингвистических школ в 20-21 вв.
4. Лингвистика как наука. Теоретическое и практическое значение науки о языке.
5. Методы изучения концептуализации в языке и культуре.
6. Проблемы когнитивистики в языкознании.
7. Дискурсология в лингвистике и коммуникации.
8. Политическая лингвистика.
9. Юридическая лингвистика.
10. Лингвистика рекламных сообщений.
11. Изучение категорий времени и пространства в современных научных исследованиях.

12. Семиотика и лингвистика. Символика поэтической КМ.
13. Особенности изучения художественных концептов в лингвистике.
14. Современные проблемы текстологии.
15. Комплексная методология филологического анализа в научных направлениях языкознания.
16. Научные мероприятия по лингвистическим исследованиям.
17. Новые научные подходы к исследованию языковой картины мира.
18. Школы когнитивистики в России и за рубежом.
19. Понятие и моделирование концепта.
20. Лингвокультурный концепт и методики его анализа.
21. Способы анализа художественного концепта.
22. Компьютерная лингвистика.
23. Индивидуально-авторская языковая картина мира пользователя сети Интернет.
24. Концептология. Теория концепта. Концептуализация в языке.
25. Лингвоперсонология как новое направление современной лингвистики. Когнитивно-прагматические аспекты изучения языковой личности.
26. Этнопсихолингвистика.
27. Проблема изучения вербализации национальной картины мира.
28. Ученые-лингвисты (на выбор по направлениям).
29. Современное терминоведение.
30. Нейропсихолингвистика.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по зачету |
|--------------------|--|
| <i>«Зачтено»</i> | <i>оценка «зачтено» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения</i> |
| <i>«Незачтено»</i> | <i>оценка «незачтено» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи</i> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>
2. Актуальные проблемы филологии в университетском компетентностно-ориентированном образовании: монография / О. Евстафиади, Н.В. Иноземцева, Н. Лаштабова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2017. – 150 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1972-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485589>

5.2. Периодическая литература

1. Новая литература по социальным и гуманитарным наукам: Языкознание. Библиографический указатель ИНИОН РАН. РЖ. 1993-2020 №1-6/ Филологические науки <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
2. Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 6: Языкознание. Реферативный журнал ИНИОН РАН. РЖ 1996-2017 / Филологические науки <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>
3. Вопросы языкознания. Теорет. жур. по общему и сравнительному языкознанию. Эл. период. издание, доступ к которому имеет КубГУ. <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335) | Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема. | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а)</p> | <p>Мебель: учебная мебель.</p> <p>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».</p> <p>Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.</p> <p>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.</p> <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.</p> <p>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд.</p> <p>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |
|--|--|---|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213) | Мебель: учебная мебель. Комплект специализированной мебели: компьютерные столы. Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу д.ф.н., профессора Лучинской Е.Н.
по дисциплине Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной
лингвистики» для студентов направления 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки), направленность
«Русский язык. Литература»**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

Содержание представленной на рецензию рабочей программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит тематику практических занятий, призванных помочь студенту овладеть данной дисциплиной. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

д-р филол. наук, профессор, профессор
кафедры русского языка и речевой
коммуникации КубГАУ

 Федотова Т.В.



 Т.В. Федотова

 Т.В. Федотова

РЕЦЕНЗИЯ

**На рабочую программу учебной дисциплины
Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
направленность «Русский язык. Литература»,
разработанную д.ф.н., проф.**

**кафедры общего и славяно-русского языкознания филологического факультета
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Лучинской Е.Н.**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, и в полной мере соответствует заданным требованиям.

Программа тщательно продумана, профессионально выстроена, имеет логическую последовательность, грамотный язык изложения, что позволяет обеспечить высокий уровень усвоения знаний и умений, а также активизацию креативной и познавательной деятельности и расширение эрудиции студентов. Указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студента с расчетом часов по каждому виду учебной деятельности. Рабочая программа предусматривает аудиторное и внеаудиторное самостоятельное изучение дисциплины. В программе приведены различные темы и формы выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов, что позволяет развивать творческую активность студентов, стремление к углублению знаний.

В учебной программе дается тематика практических занятий, имеются материалы для самостоятельной работы студентов, вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины, перечень основной и дополнительной литературы. Даны координаты интернет-источников по дисциплине.

Все эти материалы и методические рекомендации способствуют глубокому и всестороннему изучению студентами представленного курса как одной из необходимых дисциплин, формирующих необходимые профессиональные компетенции студента-бакалавра.

Фонд оценочных средств позволяет в полной мере осуществить контроль и оценку результатов обучения, освоенных знаний, умений и навыков в объеме компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

В целом, рабочая программа дисциплины Б1.О.03.12 «Актуальные проблемы современной лингвистики» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной образовательной программы ФГБОУ ВО КубГУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Русский язык. Литература».

доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой современного
русского языка КубГУ

Л.А. Исаева