

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра истории России



Проректор по научной работе и
инновациям

М. В. Парафан

«29» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 2.1.2.1 ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Научная специальность: 5.6.1. Отечественная история

Форма обучения *очная*

Краснодар
2022

Рабочая программа дисциплины 2.1.2.1 ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочая программы дисциплины составлена

Касьянов В.В., доктор исторических наук, профессор
зав. кафедрой истории России

Матвеев О.В., доктор исторических наук, профессор



подпись



подпись

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры истории России 22 апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой истории России
доктор исторических наук, профессор Касьянов В.В.



подпись

Программа обсуждена и одобрена учебно-методической комиссией факультета истории, социологии и международных отношений 26 апреля 2022 г., протокол № 6.

Председатель УМК факультета истории, социологии
и международных отношений, доктор исторических наук,
профессор Вартамян Э.Г.



подпись

1. Цель изучения дисциплины заключается в получении навыков анализа исторических источников и важнейших историографических концепций, направлений отечественной и зарубежной историографии, методов историографического исследования и их применение в профессиональной деятельности. Дать обучающимся углубленные знания по дисциплине), выработать умения источниковедческого и историографического анализа, необходимые для успешного осуществления научной и педагогической деятельности.

2. Задачи дисциплины

– дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников и методике работы с ними.

– познакомить с этапами развития исторического знания в России; основные историографическими школами, концепциями и подходами в историческом знании;

- выработать навыки работы с историческими источниками и научной литературой;

– научить анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.2.1 **ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ** относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *специальных компетенций (СК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	СК-1 Способность к применению в ходе собственных научных исследований методологической основы, понятийно-категориального и терминологического аппарата по историческим наукам	1. Проводит научные исследования в области исторической науки с применением методологии, понятийно-категориального и терминологического аппарата исторической науки. 2. Учитывает в исследованиях особенности современных тенденций исторических исследований.
2	СК-2 Способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	1. Анализирует историческую информацию, формулирует положения научной новизны диссертации. 2. Умеет обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.
3	СК-3 Способность использовать результаты современных исследований, ставить и	1.Использует результаты современных исторических исследований для решения проблем исторической науки.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	решать перспективные научно- исследовательские задачи в области исторической науки.	2.Демонстрирует умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторической науки.

5. Структура дисциплины по очной форме обучения.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего (часов)	Семестры (часы)	
		3	
Контактная работа, в том числе:			
аудиторная по видам учебных занятий (всего)	36	36	
в том числе:			
– лекции	18	18	-
– практические	18	18	-
– лабораторные			-
			-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа, в том числе:	144	144	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	64	64	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	50	50	-
<i>Реферат</i>	20	20	-
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	10	-
Общая трудоемкость	час.	180	180
	зач. ед	5	5

6. Содержание дисциплины по очной форме обучения

По итогам изучаемой дисциплины аспиранты (обучающиеся) сдают кандидатский экзамен (зачет с оценкой).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре по учебному плану очной формы обучения.

№ п/п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
1	Современная классификация исторических источников	3	2	2		16
2	Изменения в корпусе исторических источников	3	2	2		16

№ п/ п	Тема. Основные вопросы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	при переходе от Нового времени к Новейшему					
3	Этапы и процедуры источниковедческого анализа	3	2	2		16
4	Формирование источниковой базы исследования и обоснование ее репрезентативности	3	2	2		16
5	Характеристика источниковой базы исследования	3	2	2		16
6	Теоретические и методологические проблемы историографии истории России	3	2	2		16
7	Актуальные проблемы советской историографии	3	2	2		16
8	Историческая наука конца XX-начала XXI в. Обновление методологических подходов	3	2	2		16
9	Проблематика современных исторических исследований	3	2	2		16
			18	18		144

7. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению дисциплины 2.1.2.1 **ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ** используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аналитических справок, аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены

доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет. Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности аспирантов.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная занятость – беседа; занятость - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору).

Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация возникает при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом обучающийся находится в социально активной позиции: высказывает свое мнение, задает вопросы, находит ответы и высказывает предположения.

Занятие-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Активация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемном изложении изучаемого материала, когда перед аудиторией ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, коллоквиумов. Используются круглые столы с элементами дискуссии. Подобные приемы способствуют высокой мотивации обучающихся, закреплению теоретических знаний на практике, выработке способности принимать самостоятельные решения, выработке способности к социальной интеграции, приобретению практических навыков.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная учебная литература

1. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 234 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00431-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/492149> (дата обращения: 31.03.2022).

2. Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 396 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03318-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489004> (дата обращения: 11.04.2022).

3. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 429 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00062-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489066> (дата обращения: 31.03.2022)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная учебная литература

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII-XX веков: учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 126 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07303-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/489500> (дата обращения: 31.03.2022).

2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 237 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9423-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/508048> (дата обращения: 31.03.2022).

3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Р. Наумова. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 217 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9424-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/508050> (дата обращения: 31.03.2022).

4. Козлов, В. П. Источниковедение советской истории: учебник для вузов / В. П. Козлов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 470 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15451-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/507481> (дата обращения: 31.03.2022).

5. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории: учебник для вузов / А. Б. Соколов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 309 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07181-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/491363> (дата обращения: 31.03.2022).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

Работа с конспектами лекций

Конспект, как правило, составляется для личного пользования и отражает индивидуальные потребности составителя в той или иной информации. Поскольку конспекты не предназначены для публикации, они могут иметь достаточно произвольный вид.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать пометать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

Самостоятельная работа аспирантов является необходимым компонентом. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, эссе;

– подготовка к тестированию, аттестации и экзаменам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 8, 10

2. Microsoft Office Professional Plus

3. Возможность подключения к сети «Интернет». Комплект антивирусного программного обеспечения.

4. «Антиплагиат»

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Журнал «Высшее образование сегодня» (<http://www.hetoday.org>)

4. сайт «Исторические материалы» (<http://istmat.info>)

5. сайт «Хронос» (<http://www.hrono.ru>)

6. сайт «История России» (<http://histrf.ru/ru/lectorium>)

7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)

8. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<https://rusneb.ru>))

9. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина (<https://www.prlib.ru>)

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

11. Материально-техническое оснащение.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	3	4
	<i>Сведения о помещении, специализированной мебели, оборудовании, программном обеспечении</i>	<i>Адрес</i>
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418). Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер. Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus	г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418). Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus	г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

12. Оценочные средства по дисциплине

Для проведения промежуточной аттестации (представляется отдельным документом в формате приложения к РПД

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО,
ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения программы аспирантуры

1.1. Опрос на занятии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?

2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения содержания источника. Приведите примеры решения этих задач (желательно на основе собственного исследовательского опыта).

3. Дайте определение понятия «исторический источник». Каковы его место и роль в процессе исторического познания? Нарисуйте имеющиеся схемы познания в источниковедении и объясните их.

4. Какие примеры фальсификации источников Вам известны? Нужно ли изучать фальсифицированные источники?

5. Какие способы общей классификации исторических источников Вы знаете? Что такое «типовая классификация» источников? Назовите их основные типы и подробно охарактеризуйте один из них.

6. Дайте определение «вида» исторического источника. Назовите основные виды письменных источников по отечественной истории.

7. Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие исторические исследования, основанные на новых методах анализа источников, вы читали? Назовите, расскажите о них. А какие методы вы применяли сами при написании курсовой работы?

8. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX - XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.

9. Назовите основные разновидности русских актов XIV - XVII вв. и дайте их характеристику.

10. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII в.

11. Что представляет собой летопись как исторический источник? Охарактеризуйте общее и специальное документирование в России XVI - XVII вв. Назовите основные группы и разновидности источников.

12. В чем заключались особенности развития российского законодательства в XVIII в.? Укажите основные разновидности российских законодательных документов этого периода и особенности их анализа.

13. Охарактеризуйте «Повесть временных лет» как исторический источник. Какое место она занимала среди других русских письменных источников этого времени?

14. Чем отличаются публицистические сочинения от политических? Перечислите и охарактеризуйте основные произведения российской публицистики второй половины XVIII в.

15. Назовите и охарактеризуйте основные произведения общерусского летописания XVI в.

16. В чем состоят особенности формы, содержания и анализа русских литературных и публицистических произведений XI-XVII вв. Укажите их основные разновидности.
17. Что такое хронографы и чем они отличались от летописей?
18. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные произведения XI - XV вв.
19. Что представляли собой российские учетно-статистические источники XVIII в.?
20. В чем заключена специфика законодательного акта как исторического источника? Обозначьте основные тенденции развития русского законодательства в XI-XVII вв.
21. Назовите и охарактеризуйте основные русские политические и публицистические сочинения XVI в.
22. Расскажите о зарождении российской периодической печати и о ее развитии в XVIII в.
23. Дайте общую характеристику памятников общерусского законодательства конца XV – XVII вв.: укажите их происхождение, состав, списки, значение.
24. Назовите и охарактеризуйте основные русские литературные и публицистические произведения XVII в.
25. Расскажите о зарождении русской мемуаристики и о ее развитии в XVIII в.
26. Охарактеризуйте Российское законодательство XIX в., дайте классификацию законодательных актов.
20. Выделите особенности источниковедческого изучения данных статистики.
21. Мемуары, дневники и частная переписка XVIII – начала XX вв. как исторический источник.
22. Охарактеризуйте роль исторической эвристики в работе с периодикой.
23. Назовите публицистические сочинения XVIII – начала XX вв. Охарактеризуйте их как исторический источник.
24. Назовите особенности источниковедения советской эпохи.
25. Расскажите о законодательстве первых дней советской власти. Советские конституции.
26. Дайте общую характеристику документов КПСС как исторический источник.
27. Назовите особенности статистики советского государства.
28. Охарактеризуйте периодическую печать советского периода и методы ее источниковедческого анализа.
29. В сем заключается особенность источников личного происхождения советской эпохи.
30. Что представляют собой изобразительные и фонические источники.
31. Расскажите о видах источников по истории новейшего времени.

1.2. Тестовые задания

Указания: все задания имеют четыре варианта ответа, из которых правильный только один или нет правильного ответа. Номер ответа обведите кружочком в бланке ответов

1. Документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода Средневековья – деловые, служебные записи) называются:

- а) дневниками;
- б) актами;
- в) мемуарами;
- г) летописями.

2. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию, является:

- а) аудиовизуальным;
- б) графическим;
- в) фотографическим;
- г) кинодокументом.

3. Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию, является:

- а) аудиовизуальным;
- б) графическим;
- в) фотографическим;
- г) кинодокументом.

4. Делопроизводственные документы:

- а) письма;
- б) приказы;
- в) отчёты;
- г) воспоминания.

5. Законодательный акт:

- а) Конституция;
- б) отчёты;
- в) кодекс;
- г) приказ ректора.

6. Источники личного происхождения:

- а) письма;
- б) приказы;
- в) отчёты;
- г) воспоминания.

7. Машинописный документ можно создать при помощи:

- а) компьютера;
- б) печатной машинки;
- в) авторучки;
- г) пера. 1

8. Представители рационалистической школы:

- а) Татищев;
- б) Болтин;
- в) Соловьёв;
- г) Ломоносов.

9. Определите тип источника:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) вещественный | 1) сказка; |
| б) фольклорный | 2) свадебный обряд; |
| в) письменный | 3) акинак; |
| г) этнографический | 4) летопись |

10. Литературные памятники:

- а) роман;
- б) газета;
- в) журнал;
- г) рассказ.

11. Составьте соответствие:

- | | |
|----------------------|----------|
| а) Русская правда | 1) IX в. |
| б) Судебник | 2) 1649 |
| в) Соборное уложение | 3) 1550 |

12. Первая известная нам русская библиотека была основана:

- а) Владимиром Мономахом;
- б) Олегом;
- в) Игорем;

г) Ярославом Мудрым.

13. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником:

а) разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации;

б) поиск, выявление и отбор источников;

в) собственно источниковедческая критика (анализ).

14. Древнейший тип древнерусского письма:

а) устав;

б) полуустав;

в) скоропись;

г) гражданское письмо.

1.3. Примерные темы докладов

1. Содержание понятий «исторический факт» и «исторический источник».

2. Связь исторической действительности и источника, источника и историка.

3. Понятие «исторический источник» в свете учения об информации.

4. Система методов в источниковедении, понятия внешней и внутренней критики источника.

5. Общерусские летописные своды. «Повесть временных лет».

7. Летописные своды XVI века.

8. Изучение летописания.

9. Понятие «акт» и задачи актового источниковедения.

10. Памятник периодической печати.

11. Статистический источник

12. Публицистический источник

13. Источник личного происхождения (мемуары, дневники, эпистолярное наследие досоветского и советского времени, а также российской эмиграции)

14. Литературный памятник

15. Источник массового происхождения

16. Программный, уставной или директивный документ советского времени.

17. Историки рубежа XIX – XX веков о своем времени и судьбах России.

18. В.О. Ключевский и его ученики.

19. Октябрь 1917 г. и судьбы историков России.

20. Деятельность русских историков в эмиграции.

21. Реформы и контрреформы исторического образования в России в XX веке.

22. Историческое сознание советского общества.

23. Историческое образование в советский период.

24. Историческая наука в период перестройки.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Вопросы к экзамену

1. Структура источниковедческого исследования.

2. Классификация исторических источников.

3. Письменные исторические источники XI–XVII вв.

4. Памятники канонического права как исторический источник.

5. Законодательные и актовые исторические источники XI–XVII вв.

6. Материалы государственного делопроизводства как исторический источник XV–XVII вв.

7. Общая характеристика исторических источников XVIII – начала XX вв.

8. Законодательные исторические источники XVIII – начала XX вв.

9. Делопроизводственные материалы мировой истории XVIII – начала XX вв.

10. Статистические материалы как источник по истории XVIII – начала XX вв.
11. Публицистика, периодическая печать и источники личного происхождения как источники истории XVIII – начала XX веков.
12. Законодательные акты и делопроизводственные документы второй половины XIX – начала XX вв.
13. Источники по истории революционной и политической борьбы во второй половине XIX – начале XX вв.
14. Дореволюционная периодическая печать как исторический источник.
15. Общая характеристика исторических источников новейшего времени и современности.
16. Документы политических партий как исторический источник.
17. Законодательные и делопроизводственные источники мировой истории новейшего времени и современности.
18. Статистические материалы новейшего времени и современности.
19. Материалы социально-экономического развития как исторический источник.
20. Публицистика, периодическая печать и источники личного происхождения как исторические источники новейшего времени и современности.
21. Делопроизводственная документация в СССР и ее особенности как исторического источника.
22. Публицистика и ее жанры. Методы анализа.
23. Проблемы изучения и использования статистических источников
24. Эволюция переписей населения в XIX – XX вв.
25. Предмет и задачи историографического исследования. Особенности западной европейской мысли.
26. Основные категории историографического анализа (историческая концепция, историографический факт, историографический источник, парадигма, научная школа).
27. Возникновение исторических знаний и их развитие (с древнейших времен до конца XVII в.)
28. Превращение исторических знаний в науку (конец XVII – XVIII вв.)
29. Историческая мысль России в XVIII веке. Исторические взгляды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
30. Исторические взгляды Н.М. Карамзина.
31. Славянофильская концепция истории России.
32. Западничество и государственная школа отечественной историографии.
33. Позитивизм и историческая наука XIX века.
34. Основные тенденции и направления развития русской историографии в 1860-е – 1917 гг.
35. Русская историческая наука за рубежом.
36. М.Н. Покровский и формирование нового облика советской исторической науки.
37. Становление новых форм организации советской науки.
38. Отечественная советская историография в 40-е – 80-е гг. XX в.
39. Отечественная историческая наука в конце XX в.
40. Актуальные вопросы современной историографии.
41. Основные принципы и этапы историографического анализа
42. Проблемы развития историко-научного знания в начале XXI века.
43. Новые методологические подходы в современных исторических исследованиях, проблемные поля, проекты
44. Историографическая модель работы профессионального историка

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы

Контроль освоения дисциплины «ВАЖНЕЙШИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ» на этапах текущей промежуточной аттестации проводится в соответствии с действующим Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает аспирант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает аспирант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» аспирант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.