



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Новороссийске  
Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по работе с филиалами  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»  
А.А. Евдокимов  
\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.29 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление

подготовки/специальность 38.03.03 Управление персоналом

Направленность

(профиль)/специализация Развитие и оценка персонала

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программу составил(и):

И.Е. Нестеренко, доцент канд.психол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 10 «31» мая 2022г.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Грузинская Е.И.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 380000 «Экономика и управление» протокол № 11 от 31.05.2022 г.

Председатель УМК О.С.Хлусова



Рецензенты:

Д.А.Палин, заместитель генерального директора ООО «Эсток-консалтинг»

## Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
  - 1.1 Цель освоения дисциплины
  - 1.2 Задачи дисциплины
  - 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
  - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
  - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
  - 2.2 Содержание дисциплины
  - 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
    - 2.3.1 Занятия лекционного типа
    - 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия, лабораторные работы)
    - 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ
  - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий
  - 5.1 Учебная литература
  - 5.2 Периодические издания
  - 5.3 Интернет ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационно справочные системы
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Дисциплина **Б1.О.29** «Социальная психология» направлена на формирование у обучающихся умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми; развитие интереса обучающихся к саморазвитию.

**Воспитательная цель** – развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.03 Управление персоналом, направленность (профиль) Развитие и оценка персонала.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- 1) познакомиться с основными теоретическими положениями дисциплины;
- 2) освоить содержание взаимодействия, отношений между людьми, общения и его сторон, групп, социально-психологических особенностей личности, социализации, социальной установки в аспекте социальной психологии;
- 3) сформировать устойчивый интерес к психологическим знаниям и их применению на практике;
- 4) овладеть умениями психодиагностики;
- 5) развивать интерес к самопознанию;
- 6) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» входит в обязательную часть ООП по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом». Изучается во втором семестре.

Дисциплина «Социальная психология» непосредственно связана с такими гуманитарными дисциплинами, как «Психология», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины, обучающиеся используют при прохождении практики, а также при подготовке к успешной профессиональной деятельности..

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3.

Коды компетенций Название компетенции	Краткое содержание/ определение и структура компетенции (знать, уметь, владеть). Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
<b>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной</b>	

<b>и профессиональной сферах</b>	
<b>ИУК-9.1.</b> Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>ИУК-9.1.3-1.</b> Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру.
	<b>ИУК-9.1.У-1.</b> Умеет определять особенности применения базовых дефектологических знаний с целью социальной и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ИУК-9.1.У-2.</b> Обладает развитой инклюзивной компетентностью, владеет способностью выделять и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
<b>ИУК-9.2.</b> Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<b>ИУК-9.2.3-1.</b> Определяет базовые аспекты профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
	<b>ИУК-9.2.У-1.</b> Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	<b>ИУК-9.2.У-2.</b> Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований к их успешной и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья
<b>ИУК-9.3.</b> Использует инструменты и методы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК-9.3.3-1.</b> Знает инструменты и методы, помогающие эффективно использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
	<b>ИУК-9.3.У-1.</b> Умеет применять в социальной и профессиональной сферах инструменты и методы использования базовых дефектологических знаний.
	<b>ИУК-9.3.У-2.</b> Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья

## **2. Структура и содержание дисциплины (модуля).**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице. Виды текущего контроля – коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, реферат, контрольные и тестовые задания. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

*4 зачетные единицы (144 часа, из них – 50,3/28,3 часа контактной работы: лекционных 16/12 ч., практических 32/12 ч.; КСР 2/4 ч., ИКР 0,3/0,3 ч.; контроль 26,7 ч.; самостоятельной работы 67/89 ч.).*

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	очно-заочная
		2 семестр (часы)	2 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,3/28,3</b>	<b>50,3</b>	<b>28,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48/24</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

занятия лекционного типа	16/12	16	12
практические (семинарские )занятия	32/12	32	12
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3/8,3</b>	<b>2,3</b>	<b>4,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2/4	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>67/89</b>	<b>67</b>	<b>89</b>
Проработка учебного (теоретического) материала	20/20	20	20
Проработка учебного (практического) материала	24/25	24	25
Выполнение индивидуальных заданий (решение задач, подготовка докладов, презентаций, рефератов)	13/24	13	24
Подготовка к текущему контролю	10/20	10	20
<b>Контроль:</b>	<b>26,7/26,7</b>	<b>26,7</b>	<b>26,7</b>
Подготовка к экзамену	26,7/26,7	26,7	26,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144/144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3/28,3</b>	<b>50,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4/4</b>	<b>4</b>

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**Курсовые работы не предусмотрены.**

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курсе (ОФО).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в социальную психологию.	25	4	4		1	16
2.	Закономерности общения и взаимодействия.	32	4	10		1	17
3.	Социальная психология групп.	32	4	10		1	17
4.	Социально-психологические проблемы исследования личности.	30	4	8		1	17
ИКР		0,3					
Контроль		26,7					
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>67</b>

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре на 1 курсе (ОЗФО).

№ разде	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Контактная работа		СР

ла			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в социальную психологию.	21	2	2		1	16
2.	Закономерности общения и взаимодействия.	24	2	4		1	27
3.	Социальная психология групп.	26	4	4		1	27
4.	Социально-психологические проблемы исследования личности.	24	4	2		1	19
ИКР		0,3					
Контроль		26,7					
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>89</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, ИКР – индивидуальная контактная работа.

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### Раздел 1. Введение в социальную психологию.

Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. История развития социально-психологического знания. Методы исследования в социальной психологии.

#### Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия.

Общественные отношения и межличностные отношения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Трудности и дефекты общения.

#### Раздел 3. Социальная психология групп.

Группа как социально-психологический феномен. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы.

#### Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки. Уровни установок. Изменения установок. Школа установки Узнадзе.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную психологию.	Место социальной психологии в системе научного знания. Методологические проблемы социально-психологического исследования. История развития социально-	Конспект

		психологического знания. Методы исследования в социальной психологии.	
2.	Закономерности общения и взаимодействия.	Общественные отношения и межличностные отношения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Трудности и дефекты общения.	Конспект
3.	Социальная психология групп.	Группа как социально-психологический феномен. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Социально-психологические аспекты развития группы.	Конспект
4.	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт. Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки. Уровни установок. Изменения установок. Школа установки Узнадзе	Конспект

### 2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Раздел 1. Введение в социальную психологию. 1. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Задачи социальной психологии и проблемы общества. 3. История формирования социально-психологических идей. 4. Методология и методы исследования в социальной психологии.	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания
2	Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия. 1. Понятие общения. 2. Основные свойства и особенности общения. 3. Виды общения. 4. Психологическая характеристика содействия как единица общения. 5. Психология межличностного общения. 6. Общение в системе межличностных и общественных	Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания



	<p>отношений.</p> <p>7. Единство общения и деятельности.</p> <p>8. Структура общения.</p> <p>9. Средства коммуникации. Речь.</p> <p>10. Невербальная коммуникация.</p> <p>11. Трудности межличностного общения.</p> <p>12. Межличностный конфликт.</p> <p>13. Дефицитное и дефектное общение.</p> <p>14. Деструктивное общение.</p>	
3	<p>Раздел 3. Социальная психология групп.</p> <p>1. Проблема группы в социальной психологии.</p> <p>2. Основные характеристики группы. Классификация групп.</p> <p>3. Содержание и структура психологии большой социальной группы.</p> <p>4. Психологические особенности этнических групп.</p> <p>5. Характеристика и типы стихийных групп.</p> <p>6. Социальные движения.</p> <p>7. Определение малой группы и ее границ.</p> <p>8. Классификация малых групп.</p> <p>9. Характеристика динамических процессов в малой группе.</p> <p>10. Феномен группового давления. Групповая сплоченность.</p> <p>11. Лидерство и руководство в малых группах.</p> <p>12. Процесс принятия группового решения.</p> <p>13. Психологическая теория коллектива.</p> <p>14. Стадии и уровни развития группы.</p> <p>15. Проблема межгрупповых отношений.</p> <p>16. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>
4	<p>Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности</p> <p>1. Проблема личности в социальной психологии.</p> <p>2. Понятие социализации; содержание стадии процесса, институты социализации.</p> <p>3. Социальная установка.</p> <p>4. Иерархическая структура диспозиций личности.</p> <p>5. Личность в группе.</p> <p>6. Социально-психологические качества личности.</p>	<p>Коллоквиум, доклад, доклад с презентацией, контрольные и тестовые задания</p>

### **2.3.3. Занятия лабораторного типа не предусмотрены**

### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При изучении дисциплины «Социальная психология» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов;

- подготовка к выполнению контрольных и тестовых заданий;
- подготовка к зачету.

**Таблица - Формы внеаудиторной самостоятельной работы**

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Введение в социальную психологию.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	16/26	Значение методологических проблем в современной науке. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Общая характеристика методов исследования
Закономерности общения и взаимодействия.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	17/27	Место и природа межличностных отношений. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Единство общения и деятельности. Структура общения: коммуникация, интеракция, социальная перцепция. Барьеры и конфликты в общении
Социальная психология групп.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	17/17	Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов: классовые потребности, интересы, нравы,

			обычай, традиции класса. Психологические особенности этнических групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии: социометрическое направление, социологическое направление, школа «групповой динамики»
Социально-психологические проблемы исследования личности.	Проработка учебного теоретического материала Выполнение контрольных заданий Подготовка рефератов	17/19	Специфика социально-психологической проблематики личности. Аттитюд. Признаки социальной установки. Функции, элементы социальной установки
<b>Итого</b>		<b>67/89</b>	

**Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы обучающихся**

1. Проблема объективной специфики социально- психологического эксперимента.
2. Идеальный и реальный эксперимент.
3. Современные зарубежные представления о предмете социальной психологии.
4. Общенаучные исследовательские методы.
5. Социальные движения.
6. Динамика процессов в малой группе.
7. Особенность интердисциплинарного подхода к определению предмета социальной психологии.
8. Основные зарубежные теории происхождения лидерства.
9. Школа профессора Б.Д. Парыгина как одно из направлений исследований проблем лидерства в отечественной психологии.
10. Предпосылки возникновения социально-психологических идей.
11. Законы коллективной психологии в трудах Ф. Гиддинга.
12. Специфика марксистского мировоззрения в развитии социально-психологических идей.
13. Попытки построения социально-психологических теорий в психоанализе.
14. Теории когнитивного соответствия в социальной психологии.
15. Принцип репрезентативности в социально-психологических исследованиях.
16. Сущность метода социометрии Дж. Морено.
17. Дизъюнктивные чувства как фрустрирующий объект в межличностных отношениях.

18. Структура межличностного взаимодействия.
19. Феномен личного влияния, его особенности.
20. Специфика хронотопов в ситуации общения. А.А. Ухтомский и М.М. Бахтин об использовании хронотопов для усиления воздействия.
21. Специфика и примеры семантически значимой информации в общении.
22. Транзактный анализ Э. Берна как классический пример структурного описания межличностного взаимодействия.
23. Роль социальных детерминант взаимодействия в теории символического интеракционизма.
24. Каузальная атрибуция как отрасль социальной психологии.
25. Социально-психологический тренинг как средство повышения перцептивной компетентности в общении.
26. Система «групповых ожиданий» как важный компонент характеристики положения индивида в группе.
27. Феномен этноцентризма с социально-психологических позиций и его проявления в современном обществе.
28. Суггестия как особый вид воздействия. В.М. Бехтерев о значении социальной суггестии.
29. Групповой конформизм как социальное явление.
30. Синектика как метод групповой дискуссии и его особенности.
31. Типология групп Л.И. Уманского. Условия развития группы.
32. Неформальное общение и его особенности.
33. Чувства и эмоции в общении.
34. Межличностная аттракция.
35. Манипуляция в общении.
36. Деструктивное общение.
37. Потребность в общении и методы ее изучения.
38. Феномен личного влияния.

**Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016г. № 272..</p> <p>1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449845">https://urait.ru/bcode/449845</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02629-0. - Текст : электронный.</p> <p>2. Сарычев, Сергей Васильевич. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453571">https://urait.ru/bcode/453571</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03250-5. - Текст : электронный.</p> <p>3. Дедов, Николай Петрович. Социальная</p>

		<p>психология : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под редакцией Ж. В. Коробановой. - Москва : Прометей, 2020. - 161 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-907244-02-3. - Текст : электронный.</p> <p>4. Почебут, Людмила Георгиевна. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453308">https://urait.ru/bcode/453308</a> (дата обращения: 21.08.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07752-0. - Текст : электронный.</p> <p>5. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2019. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426133">https://urait.ru/bcode/426133</a> (дата обращения: 05.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-2807-5. - Текст : электронный.</p> <p>6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-26992-3 : 640 р. 63 к.</p> <p>7. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 449-462. - ISBN 978-5-9916-3149-5 : 559 р. 12 к.</p> <p>8. Ильин, Валерий Александрович. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В. А. Ильин ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 311 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4170-8 : 410 р. 37 к</p>
2.	Самостоятельное изучение указанных теоретических	«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «КубГУ»

	<p>вопросов; рефератов</p> <p>подготовка</p>	<p>от 03.03.2016г. № 272.</p> <p>1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449845">https://urait.ru/bcode/449845</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02629-0. - Текст : электронный.</p> <p>2. Сарычев, Сергей Васильевич. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453571">https://urait.ru/bcode/453571</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03250-5. - Текст : электронный.</p> <p>3. Дедов, Николай Петрович. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под редакцией Ж. В. Коробановой. - Москва : Прометей, 2020. - 161 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-907244-02-3. - Текст : электронный.</p> <p>4. Почебут, Людмила Георгиевна. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453308">https://urait.ru/bcode/453308</a> (дата обращения: 21.08.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07752-0. - Текст : электронный.</p> <p>5. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2019. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426133">https://urait.ru/bcode/426133</a> (дата обращения: 05.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-2807-5. - Текст : электронный.</p> <p>6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-26992-3 : 640 р. 63 к.</p> <p>7. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов</p>
--	--	---

		<p>вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 449-462. - ISBN 978-5-9916-3149-5 : 559 р. 12 к.</p> <p>8. Ильин, Валерий Александрович. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В. А. Ильин ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 311 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4170-8 : 410 р. 37 к</p>
3.	Выполнение индивидуальных заданий по темам занятий	<p>«Положение о самостоятельной работе обучающихся»- Утвержденное Приказом ректора ФГБОУ ВО «КубГУ» от 03.03.2016г. № 272.</p> <p>1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449845">https://urait.ru/bcode/449845</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02629-0. - Текст : электронный.</p> <p>2. Сарычев, Сергей Васильевич. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453571">https://urait.ru/bcode/453571</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03250-5. - Текст : электронный.</p> <p>3. Дедов, Николай Петрович. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под редакцией Ж. В. Коробановой. - Москва : Прометей, 2020. - 161 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576030</a> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-907244-02-3. - Текст : электронный.</p> <p>4. Почебут, Людмила Георгиевна. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453308">https://urait.ru/bcode/453308</a> (дата обращения: 21.08.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07752-0. - Текст : электронный.</p> <p>5. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2019. - 553 с. - (Бакалавр.</p>

		<p>Академический курс). - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426133">https://urait.ru/bcode/426133</a> (дата обращения: 05.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-2807-5. - Текст : электронный.</p> <p>6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-26992-3 : 640 р. 63 к.</p> <p>7. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 449-462. - ISBN 978-5-9916-3149-5 : 559 р. 12 к.</p> <p>8. Ильин, Валерий Александрович. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В. А. Ильин ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 311 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4170-8 : 410 р. 37 к</p>
--	--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические и лабораторные занятия позволяют научиться применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и обучающимися при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров.

Таблица - Сочетание видов учебной деятельности с различными методами ее активизации.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

**Проблемная лекция** - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания обучающихся в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

**Групповая дискуссия.** Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания обучающимися разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

**Лекция – визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем

состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (подготовка к коллоквиуму, подготовка докладов, докладов с презентацией, рефератов, выполнение контрольных и тестовых заданий);
- промежуточная аттестация (зачет)

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений**

#### **Контрольные задания к разделу 2 «Закономерности общения и взаимодействия».**

Задание 1.

Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого вам человека (не более 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

Задание 2.

Опишите множество жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая функция общения. С какими последствиями может быть связано нарушение соответствующей функции?

Задание 3.

С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации:

- Человек испытывает чувство одиночества.
- Ребенок отстает в психическом развитии.
- В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже соображает.
- При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.
- Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.
- Человек обращается в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.
- После общения с товарищем молодой человек почувствовал, что у него изменилось настроение.
- Учитель дал задание и дети стали его выполнять.
- После нескольких деловых встреч между молодыми сотрудниками отдела возникло взаимное чувство уважения и симпатии.
- Общаясь со своими сотрудниками во время выполнения сложного задания, начальник отдела неожиданно для себя нашел, что он совсем не знает его.

Задание 4.

Перечислите всевозможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

Задание 5.

Приведите из собственного опыта несколько примеров общения и проанализируйте их, выделив мотив, цель, психологические особенности партнера, способы действия.

Задание 6.

Перечислите внешние и внутренние компоненты общения.

Задание 7.

Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество содействий, возможных в следующих ситуациях:

1. Мастеру необходимо назначить одного человека для дежурства в цехе в выходной день.

2. Сотруднику требуется срочно попасть на прием к директору, а секретарша говорит, что он занят и нужно записаться на другой день.

3. Подчиненному необходимо добиться у начальника предоставления внеочередного отпуска в связи с семейными обстоятельствами, хотя известно, что в отделе сейчас очень много работы. Какими способами можно добиться своей цели?

4. За досрочно выполненное задание вы рассчитываете получить премию, начальник обещал вам это, но забыл. Как можно поступить в данной ситуации?

5. Бизнесмен намерен расторгнуть сделку со своим постоянным партнером в связи с тем, что удалось найти более выгодный вариант. Как здесь можно поступить?

Задание выполняется по следующей схеме: «Если он (человек) обладал таким-то личностным свойством, то нужно обратиться так...» Можно принимать во внимание любые психические и социальные особенности человека.

Задание 8.

Приведите примеры педагогических, управленческих, политических, религиозных, спортивных, маркетинговых, врачебных и военных содействий.

Задание 9.

Послушайте и посмотрите выступления двух-трех ведущих прямого эфира на радио и телевидении. Оцените их речь с точки зрения использования интонаций (на радио), жестикуляции, мимики и других форм невербальной экспрессии (на телевидении). Обратите внимание на то, как влияют на восприятие содержания сообщения такие детали, как цвет и стиль одежды, украшения, косметика, прическа...0

Задание 10.

Выразите два противоположных состояния (например, гнев и спокойствие, печаль и радость, усталость и бодрость):

а) используя только мимику;

б) используя только жесты;

в) используя мимику и жесты.

Задание 11.

Постройте семантический дифференциал, содержащий 10 биполярных прилагательных для любого представляющего для вас интерес, понятия (героя, события). Например, «новые русские», «Санкт-Петербург», «армия» и др. Предложите нескольким знакомым людям выразить свое отношение к предложенным понятиям, используя семантический дифференциал. Посмотрите, насколько полученные ответы отражают различия между денотацией и коннотацией, между индивидуальными и общепринятыми значениями.

Задание 12.

В приведенных ниже высказываниях отметьте те, в которых наблюдения и оценки смешаны (то есть делаются ненаблюдаемые заключения), и те, в которых наблюдения отделены от оценок (то есть говорится о реально наблюдаемых действиях).

1. Ты переключила программу, не спросив, смотрю ли я телевизор.
2. Он сказал, что женщины предназначены для того, чтобы сидеть дома и растить детей.
3. Ты наивен.
4. Нельзя быть таким женоненавистником.
5. Ты подписал контракт, не спросив мнения других.
6. Ты никогда не думаешь о других.

Задание 13.

Прочтите отрывок из романа И. Ильфа и К. Петрова «Золотой теленок». В приведенном отрывке:

- а) выделите основные этапы развития разговора между героями;
- б) укажите, как меняются речевые роли героев по ходу развития разговора;
- в) выделите речевые приемы, используемые каждым из участников встречи для демонстрации своего социального статуса и отношения к собеседнику;
- г) укажите, какие особенности речевого поведения Остапа позволяют ему добиться своей цели.

Задание 14.

Выберете себе партнера. Расскажите о каком-то событии, произошедшем с вами и оставившим у вас сильное впечатление (5-7 предложений). После того как рассказ окончен, ваш партнер должен сообщить, как он понял эту историю, начиная пересказ фразой «Как я услышал...». Важно, чтобы на этом этапе тот, кто рассказывает, не вносил никаких добавлений, суждений или интерпретаций. Он должен понять, а не анализировать или оценивать. В то же время он должен пересказывать своим языком, а не просто повторяя рассказ слово в слово.

На следующем этапе рассказчик оценивает, насколько точен пересказ. Если обнаружилось какие-то искажения, он повторяет историю, и слушатель должен еще раз передать, как теперь он понял сообщение.

Достигнув максимально возможного понимания рассказанной истории, партнеры меняются местами.

После того как оба партнера несколько раз проделали работу, необходимо обсудить следующие вопросы;

1. Оказавшись в роли слушателя, насколько точно с первого раза вы сумели понять содержание прозвучавшего рассказа?
2. Оказавшись в роли рассказчика, что вы чувствовали, когда ваш партнер пытался понять вас?
3. Что для вас было наиболее и наименее сложно, когда требовалось понять рассказ своего партнера?
4. Сравните полученные ощущения при выполнении задания с вашим повседневным опытом общения.

**Тестовые задания с выбором одного правильного ответа из предложенных**

- 1) Чем отличаются большие социальные группы от малых групп?
  - а) наличием слабых постоянных контактов между представителями;
  - б) наличием постоянных контактов;
  - в) отсутствие контактов между представителями этой группы
- 2) Какие 2 типа личности выделил Э. Шостром
  - А. актуализатор и манипулятор
  - Б. «диктатор» и «тряпка»
  - В. «судья» и «защитник»

3. Какие три сферы психического выделил З. Фрейд

- А. сознание, Я (ЭГО) и чувства
- Б. предсознание, Эдипов комплекс и самость
- В. сознание, предсознание и бессознательное

4) Малые социальные группы – это...

- а) специфическое проявление общественного сознания;
- б) социальные группы, в которых все ее члены находятся в непосредственном контакте;
- в) общность людей, объединенных каким-либо, общим признаком.

5) Целевым лидерам, какой свойствен стиль руководства?

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) попустительский.

6) Классовые особенности возникают на основе

- а) общения;
- б) настроения личности;
- в) разделения труда.

7. Под задачей социальной психологии понимается...

- а) исследование личности;
- б) изучение психологии группы;
- в) верны оба варианта.

8. Наука о зрелом возрасте – это...

- а) акмеология;
- б) аксиология;
- в) этнология.

9. Какие средства воздействия на личность выделяет Ж. Пиаже?

- а) семья, друзья, социум;
- б) воспитание, обучение;
- в) нормы, ценности, знаки.

10.. Первичный институт социализации – это...

- а) школа;
- б) общество сверстников;
- в) семья.

11. Анализ объективных закономерностей общественного развития, т.е. макроструктуры общества связан с ...

- а) социально психологическим знанием;
- б) социологическим знанием;
- в) психологическим знанием.

12. К подструктуре социального опыта по Платонову относят...

- а) чувства;
- б) идеалы;
- в) привычки.

13. К какой из подструктур личности относят убеждения?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

14. На какой из подструктур личности концентрирует своё внимание социальная психология?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

15. По какому признаку различают подструктуры личности?

- а) по «удельному весу»;
- б) по количеству входящих понятий;
- в) по значению в жизни человека.

16. К какой из подструктур личности относят ЗУНы?

- а) биологически обусловленной;
- б) психологической;
- в) подструктуры социального опыта;
- г) подструктуре направленности.

17. Кем был введен термин аттитюд в обиход социальных установок

- А. М. Смитом
- Б. У. Томасом и Ф. Знанецким
- В. А. Уикером

18. Главным ориентиром в исследовании личности для социальной психологии является(ют)ся...

- а) внутренние противоречия личности;
- б) взаимодействие личности с группы;
- в) взаимодействие групп.

19. Каковы функции аттитюда

- А. утилитарная, адаптивная, защиты, ценности
- Б. саморегуляции, выражения, приспособительская, утилитарная
- В. знания, выражения, защиты, приспособительская

20. Локус контроля по Роттеру может быть

- а) интернальный и экстернальный;
- б) социальный и психологический;
- в) индивидуальный и психологический.

21. Общее направление жизнеутверждения личности, устойчивую систему обобщенных способов преобразования текущих жизненных ситуаций в соответствии с иерархией своих ценностных ориентации называется...

- а) имидж;
- б) стратегия жизни;
- в) направленность личности.

22. Какая из стадий социализации делится на два периода: ранняя социализация, стадия обучения?

- а) дотрудовая;
- б) трудовая;
- в) послетрудовая.

23. Совокупность всех природных и социальных условий, в которых осуществляется жизнедеятельность человека называется...

- а) макросреда личности;
- б) микросреда личности;
- в) социум.

24. Какой автор рассматривает личность в неразрывной связи с деятельностью?

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) К.К. Платонов;
- в) С.В. Ковалёв.

25. Сторона общения, отражающая восприятие людьми друг друга, взаимопонимание между участниками процесса.

- а) коммуникативная;
- б) перцептивная;
- в) интерактивная.

26. Особая форма взаимодействия, определяется как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющихся в их поведении.

- а) кооперация;
- б) конкуренция;
- в) конфликт.

27. Какая из степеней продуктивной конкуренции характеризуется превращением соперников во врагов.

- а) соревнование;
- б) соперничество;
- в) конфронтация.

28. Характеристика конфликта, включающая конфликтную ситуацию, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта называется ...

- а) структура;
- б) динамика;
- в) функция;
- г) типология.

29. Конфликт, возникающий в том случае, когда столкновение касается не несовместимости личностей, а порождено различием точек зрения на какую-либо проблему, на способы ее решения.

- а) деструктивный;
- б) продуктивный.

30. Эффект ореола заключается:

- а) формирование специфической установки на наблюдаемого через направленное приписывание ему определенных качеств: информация, получаемая о каком-то человеке, накладывается на тот образ, который был создан заранее;
- б) когда приятно для нас собеседнику мы склонны приписывать свои собственные достоинства, а неприятному свои недостатки.
- в) тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине «Социальная психология»**

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Социально-психологические теории: психология народов, теория инстинктов социального поведения.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии.
4. Основные направления: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм в социальной психологии.
5. Методы социальной психологии
6. Предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
7. Место и природа межличностных отношений.
8. Содержание, цели и средства общения.
9. Коммуникативная сторона общения
10. Интерактивная сторона общения.
11. Стратегии межличностного взаимодействия.
12. Теории взаимодействия.
13. Перцептивная сторона общения
14. Эффекты межличностной перцепции.
15. Механизмы межличностной перцепции.
16. Формы и функции общения
17. Виды и уровни общения.
18. Коммуникативные барьеры.
19. Конфликт и его функции.
20. Динамика и виды конфликтов.
21. Методы разрешения конфликтов.
22. Малая группа, основные параметры.
23. Классификация групп.
24. Социометрическая структура группы.
25. Динамические процессы в малой группе.
26. Групповая совместимость.
27. Проблема групповой сплоченности.
28. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
29. Феномены межгруппового взаимодействия.
30. Механизмы развития группы, проблема группового давления.
31. Лидерство и руководство в малых группах.
32. Психологическая теория коллектива.
33. Феномены больших социальных групп.
34. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
35. Общая характеристика и типы стихийных групп.
36. Социально-психологическая характеристика личности.
37. Понятие гендерной роли, идеалы.
38. Понятие социализации и адаптации.



39. Психологические механизмы поведения личности.
40. Содержание процесса социализации.
41. Стадии и институты процесса социализации.
42. Личность в группе.
43. Формирование и изменение социальных установок личности.
44. Механизмы перцептивной защиты.
45. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.**

### **5.1 Учебная литература**

1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/449845> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02629-0. - Текст : электронный.
2. Сарычев, Сергей Васильевич. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 127 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453571> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03250-5. - Текст : электронный.
3. Дедов, Николай Петрович. Социальная психология : учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под редакцией Ж. В. Коробановой. - Москва : Прометей, 2020. - 161 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-907244-02-3. - Текст : электронный.

4. Почебут, Людмила Георгиевна. Организационная социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 246 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453308> (дата обращения: 21.08.2020); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07752-0. - Текст : электронный.
5. Крысько, Владимир Гаврилович. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2019. - 553 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/426133> (дата обращения: 05.02.2021); Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-2807-5. - Текст : электронный.
6. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 574 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 572-574. - ISBN 978-5-222-26992-3 : 640 р. 63 к.
7. Корнилова, Татьяна Васильевна. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 490 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 449-462. - ISBN 978-5-9916-3149-5 : 559 р. 12 к.
8. Ильин, Валерий Александрович. Психология лидерства : учебник для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В. А. Ильин ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 311 с. : ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-4170-8 : 410 р. 37 к.

## 5.2. Периодическая литература

1. Вопросы психологии. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>
2. Психологический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233>
4. Психология. Журнал Высшей школы экономики. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80289>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

### Профессиональные базы данных:

Web of Science (WoS). - URL: <http://webofscience.com/>

Scopus. - URL: <http://www.scopus.com/>

ScienceDirect. - URL: [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

Журналы издательства Wiley. - URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru/>

Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН. - URL: <http://archive.neicon.ru>

Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com/>

Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда. - URL: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>  
Springer Journals. - URL: <https://link.springer.com/>  
Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>  
Springer eBooks. - URL: <https://link.springer.com/>  
"Лекториум ТВ". - URL: <http://www.lektorium.tv/>  
Университетская информационная система РОССИЯ. - URL: <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка. - URL: (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование". - URL: <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - URL: <http://window.edu.ru/>;
5. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/>;
6. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/>;
7. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы. - URL: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
8. Официальный интернет-портал правовой информации. - URL : <http://pravo.gov.ru>
9. История РФ : федеральный портал. - URL : <https://histrf.ru/>
10. Консультант-Плюс : справочно-поисковая система (некоммерческая Интернет-версия). - URL: <http://www.consultant.ru/>
11. Гарант Ру : информационно-правовой портал (некоммерческая Интернет-версия). - URL : <http://www.garant.ru/>
12. Нормативные правовые акты в Российской Федерации. - URL : <http://pravo.minjust.ru/>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>
1. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

### **7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p><b>Помещение № 105</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Учебная аудитория № 201</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Учебная аудитория № 202</b> 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 204 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Ученические столы, стулья, стеллажи, сервер, выход в интернет</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория № 205 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгафон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p><b>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</b></p> <p>Учебная аудитория № 309 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>Персональные компьютеры, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжный шкаф</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Аудитория № 402 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), ученические столы, стулья</p>	<p>Не требуется</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций;</p>	<p>Оборудование: доска аудиторная, ученические столы, персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран для проекционной техники стулья,</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353);</p>



<p>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>Учебная аудитория № 403 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36</p>	<p>электронный тир, индикатор радиоактивности (РАДЕКС), шина транспортная эластичная, носилки тканевые МЧС, комплект индивидуальной гражданской защиты, войсковой прибор химической разведки</p>	<p>Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №501 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №502 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, магнитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации; учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 503</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>

<p>353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>		
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащёнными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин</p> <p>Учебная аудитория № <b>504</b> 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: Персональные компьютеры, компьютерные столы, выход в Интернет, ученические столы, стулья, книжные стенды</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №<b>505</b> 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитория для проведения текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Учебная аудитория №<b>506</b> 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), магнитно-маркерная доска</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный</p>

<p>проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 509 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), флипчарт магнитно-маркерный, веб-камера, звуковые колонки, принтер, сплит-система, презентации на электронном носителе</p>	<p>контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации, учебная аудитории для самостоятельной работы, учебная аудитория для выполнения научно – исследовательской работы; аудитория курсового проектирования (выполнение курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория № 510 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № 511 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, персональный компьютер, учебная мебель, учебная, выход в Интернет.</p>	<p>WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000</p>
<p>Помещение для хранения и</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф,</p>	<p>Не требуется</p>

<p>профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № <b>516</b> 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>стеллаж, учебная мебель.</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № <b>517</b> 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> <p>Помещение № <b>518</b> 353922 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников дом № 87</p>	<p>Оборудование: стол, шкаф, стеллаж, учебная мебель.</p>	<p>Не требуется</p>

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

*а) для слепых:*

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*б) для слабовидящих:*

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

*в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):*

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).