

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

Г. А. Хагуров

подпись

« 25 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /

специализация Русский язык как иностранный/неродной.

Дополнительное образование в области филологии

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Д. И. Марченко  
ст. преподаватель



---

подпись

Рабочая программа дисциплины Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 8 от 23 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
Жиркова Е.А.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 24 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
Буянова Л.Ю.



---

подпись

Рецензенты:

У.В. Новикова, канд. филол. наук., доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета

Г.А. Ветошкина, канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения Кубанского государственного университета

## **1 Цели производственной (педагогической) практики**

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической и методической деятельности в области педагогики общеобразовательной средней школы, а также реализация следующих компетенций, предусмотренных учебным планом.

### **Задачи производственной (педагогической) практики**

**Задачи педагогической практики:** 1) ознакомить студентов с задачами и содержанием учебно-воспитательной работы по русскому языку и литературе как школы в целом, так и каждого класса в отдельности; 2) выработать у студентов умение слушать, фиксировать и анализировать уроки учителей и студентов; 3) выработать у студентов умение планировать уроки различного типа, проводить уроки по русскому языку и литературе в разных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к урокам русского языка и литературы; 4) сформировать у студентов умения, связанные с подготовкой и проведением разнообразных уроков по развитию речи учащихся; 5) выработать у студентов умение организовать индивидуальную работу по предмету; 6) ознакомить студентов с содержанием и методикой проведения факультативных и внеклассных занятий в школе; 7) выработать у студентов умение проверять и исправлять письменные работы учащихся, оценивать их; 8) ознакомить студентов с деятельностью методического объединения учителей языка и литературы.

## **2 Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП**

Производственная педагогическая практика входит в Блок 2. ПРАКТИКИ, который в полном объеме относится к вариативной части программы и изучается студентами 4 курса бакалавриата в 8-ом учебном семестре, а также студентами 5 курса в учебном семестре А. Реализуемые виды деятельности: педагогическая, проектная, культурно-просветительская.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с практическим преподаванием литературы. В процессе педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей Б1.0.02 Методико-педагогический модуль, Б1.0.03 Лингвистический модуль, Б1.0.04 Литературоведческий модуль. На 4 курсе студенты проходят практику в 5–7 классах, а на 5 курсе в 8–11 классах, этапы практики и формы работы сохраняются, при этом происходит углубление и совершенствование знаний, умений и навыков, а также повышается уровень освоения компетенций, предусмотренных ФГОС.

Содержание практики является логическим продолжением разделов ООП: литературоведения, истории русской литературы, методики преподавания литературы, современного русского языка, языкознания, методики преподавания русского языка и служит основой для последующего изучения разделов ООП: современные проблемы профессиональной деятельности, теория и практика речевой коммуникации, картина языковой личности педагога, а также формирования профессиональной компетентности в профессиональной области преподавания русского языка и литературы.

## **3 Тип (форма) и способ проведения производственной (педагогической) практики**

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно

Педагогическая практика проходит в форме вступительной конференции, ознакомительной лекции директора школы, инструктажа по технике безопасности, самостоятельной работы в одной из базовых школ г. Краснодара в качестве учителя русского языка и литературы и классного руководителя учащихся 5-7 классов на 4 курсе ОФО (8 семестр) и 4 курсе ЗФО, 8-11 классов – на 5 курсе ОФО (А семестр) и ЗФО, написания отчета по проделанной работе, выступления на итоговой конференции в школе и на итоговой конференции в университете.

Руководство практикой осуществляют факультетские руководители, отвечающие за общую подготовку и организацию, и методисты, проводящие непосредственную работу со студентами в группах.

#### 4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, ПК-12.

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |   |
| ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи   | Знает каким образом найти поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи  |
|  | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации  |
|  | Владеет способностью применять системный подход для решения поставленных задач  |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   |
| ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.  | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения   |
|  | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ  |
|  | Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах   |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |   |
| ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу   | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия   |
|  | Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста |
|  | Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |  |
| ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах  | Знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах   |
|  | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контекстах   |
|  | Владеет способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах   |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |  |
| ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.   | Знает основные принципы самовоспитания и самообразования   |
|  | Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории  |
|  | Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей  |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |  |
| ИУК-8.2. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.  | Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения  |
|  | Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях  |
|  | Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности  |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |  |
| ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и подбор необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.   | Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования   |
|  | Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.   |
|  | Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |
| ИОПК-2.1. Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.   | Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики  |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | <p>особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательных программ и их отдельных компонентов; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектировать их отдельные структурные компоненты.</p> <p>Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом у</p> |
| ИОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  | <p>знает принципы и механизмы работы в коллективе</p> <p>умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>владеет навыками коллективной работы, приемами креативного решения задач при разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>  |
| ИОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.   | <p>знает основные информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы</p> <p>умеет оптимально встраивать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в основные и дополнительные образовательные программы для достижения педагогических целей и задач</p> <p>владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов</p>  |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |
| ИОПК-3.1. Анализирует требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  | <p>знает требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>умеет выбирать методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>владеет навыками анализа требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p>   |
| ИОПК-3.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   | <p>знает требования ФГОС к цели, содержанию, формам, методам и средствам организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>умеет прогнозировать результаты совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>владеет навыками постановки цели, определения содержание, форм, методов, средств совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>  |
| ИОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми  | <p>знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>умеет выбирать виды совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в зависимости от педагогических целей и в соответствии с требованиями ФГОС.</p>   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|
| образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.   | владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей   |   |
| ИОПК-4.2. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  | знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы   |
|   | умеет реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;   |
|   | владеет воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |   |
| ИОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  | знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   |
|   | умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении   |
|   | владеет приемами применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.  |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |
| ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.  | знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
|   | умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  |
|   | владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | (совместно с другими субъектами образовательных отношений)  |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |   |
| ИОПК-7.1. Учитывает особенности взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией и т.п.).                                      | знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
|  | умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности      |
|  | владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.   |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |   |
| ИОПК-8.2. Использует современные формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.                          | знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности  |
|  | умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности  |
|  | владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований  |
| ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций   |   |
| ИПК-1.3. Описывает различные уровни языковой системы в единстве их функций   | знает основные единицы различных уровней языковой системы   |
|  | умеет описывать различные уровни языковой системы в единстве их функций   |
|  | владеет способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  |
| ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка |   |
| ИПК 3.2. Решает частные профессиональные задачи, используя основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.   | знает законы развития языка   |
|  | умеет решать частные профессиональные задачи  |
|  | владеет основными понятиями о функциях языка, языковых универсалиях   |
| ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте   |   |
| ИПК-5.3. Анализирует тексты различных видов на концептуальном и формальном уровне в культурно-историческом контексте с привлечением всего комплекса филологического знания                         | знает базовые положения и концепции в области языкознания и литературоведения   |
|  | умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами   |



| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|
|  | владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации  |
| ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов   |   |
| ИПК-6.1. Определяет своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения.   | имеет представление о русском историко-литературном процессе начала XXI века как полифоничном, многогранном культурном явлении;   |
|  | умеет определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения  |
|  | владеет общей теорией анализа художественного текста  |
| ИПК-6.3. Анализирует литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов.  | знает современное истолкование художественных текстов, входящих в состав курса и их содержание; предмет изучения истории русской литературы XX–XXI вв. как научной дисциплины           |
|  | умеет анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения; выявлять социальный, образовательный и воспитательный потенциал литературы начала XXI в. |
|  | Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров с учетом основных методологических принципов и методических приемов   |
| ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности  |   |
| ИПК-7.3. Использует во внеучебной деятельности литературоведческие исследования и материалы литературной критики   | знает, где искать материалы для педагогической практики   |
|  | умеет использовать литературоведческие исследования во время прохождения практики   |
|  | владеет способностью к практическому применению материалов литературной критики в учебной и внеучебной деятельности   |
| ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий |   |
| ИПК-8.1. Выбирает и реализует в педагогической деятельности современные методы и информационно-коммуникативные технологии.   | знает современные методы и информационно-коммуникативные технологии   |
|  | умеет организовывать сотрудничество обучающихся для оптимальной информационно-коммуникационной деятельности   |
|  | владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ                     |
| ИПК-8.2. Контролирует и оценивает результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий  | знает критерии анализа и оценки педагогической деятельности в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий   |
|  | умеет научно комментировать результаты педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий   |
|  | владеет навыками анализа и оценки результатов педагогической деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий  |
| ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.  |   |

| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ИПК-9.1. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки.  | знает требования ФГОС к совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся   |
|   | умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно- методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки |
|   | владеет навыками анализа и оценки результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с установленными требованиями и нормативами   |
| ИПК-9.2. Организует предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки.   | знает требования ФГОС к организации дополнительного образования обучающихся  |
|   | умеет оптимально применять современные педагогические технологии для организации мероприятий по профилю подготовки   |
|   | владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся  |
| ИПК-9.3. Проводит предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. по профилю подготовки.   | знает принципы и механизмы коллективной и индивидуальной работы  |
|   | умеет оптимально применять современные педагогические технологии для проведения мероприятий по профилю подготовки  |
|   | владеет навыками создания задний для проведения предметных олимпиад, конференций, турниров, лингвистических игр и др. по профилю подготовки  |
| ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности   |  |
| ИПК-10.1. Проектирует и разрабатывает методическую документацию по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ.                                      | знает сущность процесса обучения литературе, учитывает в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные.                                   |
|   | умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.  |
|   | владеет навыками применения основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.  |
| ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки             |  |
| ИПК-11.1. Решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.                               | знает задачи прохождения педагогической практики   |
|   | умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во время прохождения практики  |
|   | владеет способностью решать задачи в учебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки  |
| ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации |  |
| ИПК-12.3. Использует современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся   | знает технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся   |
|   | умеет использовать современные технологии формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции обучающихся  |

|  |   |
|--|---|
| Код и наименование индикатора*<br>достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине   |
|  | владеет методами и приемами формирования лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции у обучающихся |

## 5 Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Объем практики составляет 27 зачетных единиц, 27,9 часа, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 972 часа практической работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели на 4 курсе и 6 недель на 5 курсе. Время проведения практики 8 и А семестры на очной форме обучения и 4 и 5 курсы на заочной форме обучения.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу | Содержание раздела  | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|--|---|-------------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап  | <p>Ознакомительная лекция, Инструктаж по технике безопасности. Обозначение целей и задач практики, формы и сроков отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии. Беседа с директором школы, завучем- куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам.</p> <p>Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем.</p> <p>Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом. «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей.</p> <p>Оформление и ведение Дневника практиканта .Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого- педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта. Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта</p> | 4 дня                         |

|    |                       |  |   |
|----|-----------------------|--|---|
| 2. | Производственный этап | <p>Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта.</p> <p>Определение тем и целей уроков. Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно. Консультации с учителем-наставником и методистом. Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>Консультации с учителем, классным руководителем и методистом.</p> <p>Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках.</p> <p>Размышления о путях преодоления последних.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия.</p> <p>Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках.</p> <p>Размышления о путях преодоления последних.</p> | <p>3 недели (семестр 8 ОФО, семестр 4 ЗФО)</p> <p>5 недель (семестр А ОФО, 5 ЗФО)</p> |
| 3. | Заключительный этап   | <p>Оформление отчетной документации.</p> <p>Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы). Сдача отчётной документации методистам по русскому языку и литературе.</p> <p>Выступление на заключительной конференции в университете</p>  | 4 дня   |

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

## 6 Формы отчетности производственной (педагогической) практики

1) Отчет руководителя практики

2) Дневник прохождения практики студента (Приложение 2) предназначен для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Студент ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики.

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

3) Отчет по практике заполняется практикантом в соответствии с требованиями к отчёту со всеми необходимыми подписями и печатями. Отчет содержит анализ всех этапов

практики, рефлексию по поводу приобретенных знаний, умений и навыков, освоенных компетенций, список использованных источников.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения, организации (цеха, отдела, лаборатории и т.д.) и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части: титульный лист; содержание; введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики; основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики; список использованной литературы; приложения. Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями (Приложение 1);
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12-14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается индивидуальное задание (Приложение 3), дневник практиканта (Приложение 2), оценочный лист (Приложение 4).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **7 Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике**

Практика носит обучающий и развивающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей– руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии с включением практикантов в непосредственную работу в качестве учителя русского языка и литературы, а также классного руководителя.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по учреждению; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (беседы с руководителями, специалистами, работниками учреждения); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и

научных терминов, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **8 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики в организациях.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические рекомендации по проведению и содержанию практики, разработке и составлению конспектов уроков.
2. Образец оформления Отчёта студента-практиканта.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (педагогической) практике**

**Форма контроля производственной (педагогической) практики по этапам формирования компетенций:**

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся |              | Вид работы на практике, включая самостоятельную работу студента   | Формы текущего контроля   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования                    |
|-------|--|--------------|---|---|--|
| 1.    | Подготовительный этап  | УК-1<br>ПК-1 | Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности  | Запись о прохождении ТБ. Индивидуальный план прохождения практики, график проведения занятий.             | Оценка и анализ требований ТБ. Грамотно составленный план работы, соответствующий требованиям стандарта.       |
|       |  |              | Вступительная конференция. Цели и задачи практик, форма и сроки отчетности. Выступления руководителей практики, методистов по литературе, русскому языку, педагогике, психологии  | Введение дневника практиканта. Цели, задачи, методы работы.   | Четкая формулировка целей и задач практики, выбор корректных методов и подходов к педагогической деятельности. |
|       |  |              | Беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. Знакомство с историей и традициями школ. Распределение по классам. Знакомство с учителем-наставником и классным руководителем | Заполнение дневника практиканта, составление тематического плана уроков                                   | Оформление тематического плана самостоятельно проведенных уроков<br>Развернутые записи, наличие анализа.       |
|       |  |              | Знакомство с рабочим местом, кабинетом литературы. Знакомство с классом.  | Заполнение дневника практиканта, оформление записей для психолого-педагогической характеристики учащегося | Составление отчетной психолого-педагогической характеристики учащегося   |
|       |  |              | «Пассивная практика»: посещение уроков своего класса, сбор информации, наблюдение за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей. Оформление и   | Заполнение дневника практиканта, оформление записей для психолого-педагогической                          | Составление отчетной психолого-педагогической характеристики учащегося   |

|    |                       |  |  |   |  |
|----|-----------------------|--|--|---|--|
|    |                       |  | ведение Дневника практиканта   | характеристики учащегося; запись наблюдений методического характера   |  |
|    |                       |  | Знакомство с личными делами школьников, беседа с классным руководителем, учителями. Дальнейший сбор психолого-педагогической информации о школьниках, соответствующие записи в Дневнике практиканта. | Сформированность навыков общения с учащимися в различных учебных и не учебных ситуациях   | Внесение в конспекты уроков материалов, необходимых для эффективного проведения уроков с позиции психолого-педагогических задач практики |
|    |                       |  | Посещение уроков учителей-филологов. Анализ. Соответствующие записи в Дневнике практиканта.  | Ведение дневника практиканта, краткая запись хода посещенных уроков учителей-филологов с одновременным анализом основных его этапов     | Отчётные записи в дневнике практиканта по анализу посещённых уроков учителей-филологов   |
|    |                       |  | Посещение уроков коллег-студентов. Анализ и обсуждение вместе с методистом. Соответствующие записи в Дневнике практиканта  | Ведение дневника практиканта, краткая запись хода посещенных уроков студентов-практикантов с одновременным анализом основных его этапов | Отчётные записи в дневнике практиканта по анализу посещённых уроков студентов-практикантов   |
| 2. | Производственный этап | УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; | Согласование с учителем-наставником плана проведения самостоятельных уроков студента-практиканта. Определение тем и целей уроков.  | Оформление рабочих конспектов будущих уроков с чётким обозначением темы и цели каждого урока  | Оформление конспектов уроков в соответствии с учебно-методическими требованиями  |



|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1; ПК-3; ПК-5;<br>ПК-6; ПК-7; ПК-8;<br>ПК-9; ПК-10; ПК-11;<br>ПК-12  | Составление конспектов уроков, которые необходимо провести самостоятельно.<br>Консультации с учителем-наставником и методистом.    | Составление рабочих конспектов уроков  | Оформление конспектов уроков в соответствии с учебно-методическими требованиями; получение визы согласования методиста и учителя-наставника |
|  |  | Проведение самостоятельных уроков. Обсуждение с методистом и коллегами-студентами. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних. | Составление рабочих конспектов уроков, обеспечение материально-технического оборудования уроков                                    | Регулярное участие в обсуждении с методистом собственных проведённых уроков, внесение необходимых изменений в конспекты проведенных уроков |   |
|  |  | Обсуждение с классным руководителем плана воспитательной работы на период практики. Выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету.                   | Составление рабочей программы внеклассного мероприятия по предмету, получение визы согласования методиста и классного руководителя | Разработка конспекта внеклассного мероприятия в соответствии с необходимыми учебно-методическими требованиями                              |   |
|  |  | Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Консультации с учителем, классным руководителем и методистом   | Получение полного одобрения методиста и классного руководителя   | Выставление оценки за проведенное внеклассное мероприятие методистом и классным руководителем  |   |
|  |  | Проведение внеклассного мероприятия. Обсуждение с методистом. Выводы о собственных достижениях и ошибках. Размышления о путях преодоления последних.                      | Демонстрация сформированности навыков психолого-педагогического общения с учащимися и навыков профессионального распространения    | Выставление оценки за проведенное внеклассное мероприятие методистом и классным руководителем, получение замечаний и пожеланий в виде      |   |

|    |                        |                         |  |   |   |
|----|------------------------|-------------------------|--|---|---|
|    |                        |                         |  | я<br>филологических<br>знаний   | записи в конспекте<br>проведенного<br>мероприятия   |
| 3. | Заключительный<br>этап | УК-1;<br>ПК-7;<br>ПК-11 | Оформление отчетной<br>документации.<br>Выступление на итоговой<br>конференции в школе (с<br>участием методистов,<br>учителей, классных<br>руководителей,<br>представителей<br>администрации школы). | Оформление<br>всех<br>необходимых<br>рабочих<br>документов<br>педагогической<br>практики  | Предоставление<br>методистам по<br>русскому языку и<br>литературе<br>образцово<br>оформленных<br>документов<br>педагогической<br>практики |
|    |                        |                         | Сдача отчётной<br>документации методистам<br>по русскому языку и<br>литературе. Выступление на<br>заключительной<br>конференции в<br>университете  | Выступление на<br>заключительной<br>конференции в<br>школе с<br>анализом<br>собственных<br>удач и<br>недостатков,<br>подведение<br>итогов | Выступление на<br>итоговой<br>конференции в<br>университете с<br>аналитическим<br>подведением итогов<br>прошедшей<br>практики             |

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

| № п/п | Уровни<br>сформированнос<br>ти компетенции                            | Код<br>контролиру<br>емой<br>компетенци<br>и (или ее<br>части) | Основные признаки уровня (дескрипторные<br>характеристики)   |
|-------|---|--|--|
| 1     | Пороговый<br>уровень (уровень,<br>обязательный для<br>всех студентов) | УК-1   | Способен осуществлять поиск, критический<br>анализ и синтез информации, применять<br>системный подход для решения поставленных<br>задач на пороговом уровне  |
|       |   | УК-2   | Способен определять круг задач в рамках<br>поставленной цели и выбирать оптимальные<br>способы их решения, исходя из действующих<br>правовых норм, имеющихся ресурсов и<br>ограничений на пороговом уровне |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  | УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на пороговом уровне  |
|  |  | УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на пороговом уровне   |
|  |  | УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на пороговом уровне  |
|  |  | УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на пороговом уровне |
|  |  | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на пороговом уровне  |
|  |  | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на пороговом уровне   |
|  |  | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне  |
|  |  | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на пороговом уровне   |

|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на пороговом уровне   |
|  |  | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
|  |  | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на пороговом уровне  |
|  |  | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне   |
|  |  | ПК-1  | Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на пороговом уровне   |
|  |  | ПК-3  | Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка на пороговом уровне                                 |
|  |  | ПК-5  | Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте   |
|  |  | ПК-6  | Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов на пороговом уровне               |
|  |  | ПК-7  | Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на пороговом уровне  |
|  |  | ПК-8  | Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с  |

|  |                    |       |   |
|--|--------------------|-------|---|
|  |                    |       | использованием информационно-компьютерных технологий на пороговом уровне  |
|  |                    | ПК-9  | Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. на пороговом уровне |
|  |                    | ПК-10 | Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности на пороговом уровне  |
|  |                    | ПК-11 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на пороговом уровне                            |
|  |                    | ПК-12 | Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на пороговом уровне                |
|  | Повышенный уровень | УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на повышенном уровне   |
|  |                    | УК-2  | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на повышенном уровне                     |
|  |                    | УК-3  | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на повышенном уровне  |
|  |                    | УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на повышенном уровне   |
|  |                    | УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на повышенном уровне  |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  |  | УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на повышенном уровне |
|  |  | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на повышенном уровне  |
|  |  | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на повышенном уровне   |
|  |  | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на повышенном уровне  |
|  |  | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на повышенном уровне   |
|  |  | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на повышенном уровне   |
|  |  | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на повышенном уровне   |
|  |  | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на повышенном уровне  |
|  |  | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на повышенном уровне   |
|  |  | ПК-1  | Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на повышенном уровне   |

|                     |       |   |
|---------------------|-------|---|
|                     | ПК-3  | Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка на повышенном уровне   |
|                     | ПК-5  | Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте  |
|                     | ПК-6  | Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов на повышенном уровне   |
|                     | ПК-7  | Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на повышенном уровне  |
|                     | ПК-8  | Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий на повышенном уровне |
|                     | ПК-9  | Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др. на повышенном уровне  |
|                     | ПК-10 | Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности на повышенном уровне   |
|                     | ПК-11 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на повышенном уровне   |
|                     | ПК-12 | Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на повышенном уровне   |
| Продвинутый уровень | УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 3     | УК-2   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на продвинутом уровне   |
|       | УК-3   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на продвинутом уровне  |
|       | УК-5   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на продвинутом уровне   |
|       | УК-6   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на продвинутом уровне  |
|       | УК-8   | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов на продвинутом уровне |
|       | ОПК-1  | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне  |
|       | ОПК-2  | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на продвинутом уровне   |
|       | ОПК-3  | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне  |
|       | ОПК-4  | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей на продвинутом уровне   |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении на продвинутом уровне |  |



|  |  |       |  |
|--|--|-------|--|
|  |  | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне   |
|  |  | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне  |
|  |  | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ на продвинутом уровне  |
|  |  | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне   |
|  |  | ПК-1  | Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций на продвинутом уровне   |
|  |  | ПК-3  | Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка на продвинутом уровне   |
|  |  | ПК-5  | Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте   |
|  |  | ПК-6  | Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов на продвинутом уровне   |
|  |  | ПК-7  | Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности на продвинутом уровне  |
|  |  | ПК-8  | Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий на продвинутом уровне |
|  |  | ПК-9  | Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры,   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
|  |       | лингвистические игры и др. на продвинутом уровне  |
|  | ПК-10 | Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности на продвинутом уровне  |
|  | ПК-11 | Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки на продвинутом уровне            |
|  | ПК-12 | Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на повышенном уровне |

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Выступление на заключительной конференции, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной педагогической практики

| Шкала оценивания              | Критерии оценки   |
|-------------------------------|---|
|                               | Зачет с оценкой   |
| «Отлично»/«Зачтено»           | Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.   |
| «Хорошо»/«Зачтено»            | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.                      |
| «Удовлетворительно»/«Зачтено» | Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. |

|  |   |
|--|---|
| «Неудовлетворительно»/<br>«Не зачтено» | Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. При собеседовании по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен. |
|--|---|

Контроль видов деятельности студента во время практики проводится с целью определения качества их выполнения.

Педагогическая практика считается пройденной, если студент получает зачет. При не зачтении результатов прохождения практики или нарушении сроков её прохождения назначается повторная (дополнительная) практика во время, свободное от плановых занятий.

## **10 Учебно-методическое и информационное производственной (педагогической) практики**

### **10.1 Учебная литература:**

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1339-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
2. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89879>
3. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2005. - 113 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>
4. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>.
5. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48278>

### **10.2 Периодические издания:**

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.
4. Литература в школе.

### 10.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. Лекториум ТВ <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **11 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (педагогической) практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>. Материалы по филологии // <http://www.twirpx.com/>
5. Материалы по литературоведению <http://www.filologia.ru/literaturovedenie/>
6. Материалы по философии <http://www.philosophy.ru>
7. Открытые лекции РГГУ // <http://ikrlvtch.podfm.ru/RSUH/>
8. Журнальный зал <http://magazines.russ.ru/>
9. Электронные ресурсы КубГУ.
10. Газета «Литература» <http://lit.1september.ru/index.php>
11. Методико-литературный интернет-сервер «Урок литературы» <http://mlis.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

### **12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (педагогической) практике,**

## **включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **12.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **12.2 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

## **13 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (педагогической) практики**

Перед началом педагогической практики в школе студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **14 Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

| Наименование специальных помещений   | Оснащенность специальных помещений   | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 335)   | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, аудиосистема.            | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий.<br>ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent.<br>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс).<br>Артикул правообладателя КонсультантПлюс.<br>Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК").<br>Артикул правообладателя Норд.<br>PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308, 311, 319, 327, 328а, 329, 336, 337, 338, 340, 340а) | Мебель: учебная мебель.<br>Технические средства обучения: экран, переносной проектор, ноутбук, аудиосистема. | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions».<br>Microsoft O365ProPlusforEDU AllNg MonthlySubscriptions-VolumeLicense   |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p>  |
| <p>Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ауд. 332)</p> | <p>Мебель: учебная мебель. Технические средства обучения: проектор, экран, моноблок с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (16 шт.), ноутбук, интерактивная доска, аудиосистема.</p> | <p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. Норд - Лингафонный программно-аппаратный комплекс (ООО "Норд-ЛК"). Артикул правообладателя Норд. PROMT Professional - Программное обеспечение для перевода текстов (PROMT). Артикул правообладателя PROMT Professional 9.5 ГИГАНТ, академическая версия.</p> |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|--|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, к. 109С)               | Мебель: учебная мебель.<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (зал доступа к электронным ресурсам и каталогам, к. А213) | Мебель: учебная мебель.<br>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы.<br>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

период с « » \_\_\_\_\_ 202\_ г. по « » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

студента \_\_\_\_\_ группы \_\_ курса очной/заочной формы обучения

Направление подготовки /специальность Педагогическое образование

Направленность (профиль)/специализация Русский язык. Литература

Руководитель практики от университета преп. Марченко Д.И.

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Краснодар 202\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |   |
|--|---|
| Введение.....  | 3 |
| Основная часть.....                                  | 4 |
| Заключение.....                                      | 5 |
| Список использованных источников.....                | 6 |
| Приложение 1. Индивидуальное задание.....            | 7 |
| Приложение 2. Дневник по практике.....               | 8 |
| Приложение 3. Конспект урока.....                    |   |
| Приложение 4. Конспект внеклассного мероприятия..... |   |
| Приложение 5. Оценочный лист.....                    |   |

## ВВЕДЕНИЕ

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической и методической деятельности в области педагогики общеобразовательной средней школы, а также реализация следующих компетенций, предусмотренных учебным планом:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте

ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов

ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий

ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

ПК-12. Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на пороговом уровне.

Педагогическая практика проводилась стационарно, на базе МБОУ МО г. Краснодар СОШ № \_\_, дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Продолжительность практики – 4 недели/6 недель.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В течение практики были посещены уроки учителей МБОУ СОШ №\_\_ подготовлены научные и методические материалы для проведения уроков русского языка и литературы, подбирали иллюстративный материал, осваивали необходимую литературу, разрабатывали КИМ, осваивали организацию контроля знаний, умений и навыков школьников.

В процессе педагогической практики работа велась на базе МБОУ СОШ №\_\_ по следующему плану:

### 1. Ознакомительный этап

1.1 Ознакомление с целями и задачами, содержанием и организационными формами практики.

1.2 Прохождение инструктажа по технике безопасности.

В ходе ознакомительного этапа была посещена вводная лекция-конференция, которая проводилась руководителями практики, методистами по литературе, русскому языку, педагогике, психологии; был прослушан инструктаж по технике безопасности: обозначены цели и задачи практики, формы и сроки отчетности.

В первые дни практики была проведена беседа с директором школы, завучем-куратором, организатором внешкольной и внеклассной работы. В ходе беседы студент ознакомился с историей и традициями школы; с учителем-наставником и классным руководителем. Практикант также ознакомился с рабочим местом, кабинетом литературы, был представлен классу.

Затем на протяжении недели студент посещал уроки своего класса, собирал информацию, наблюдал за поведением и учебной деятельностью ребят на уроках других учителей, беседовал с классным руководителем, учителями, осуществляя сбор психолого-педагогической информации о школьниках и делая соответствующие записи в Дневнике практиканта.

Особое внимание было уделено посещению уроков учителей-филологов и коллег-студентов с подробным анализом в Дневнике практиканта и обсуждением вместе с методистом.

2. Разработка планов-конспектов уроков русского языка и литературы в соответствии с календарно-тематическими планами

2.1 Методические консультации по возникающим вопросам.

2.2 Приобретение практических навыков работы по подготовке конспектов уроков.

2.3 Самостоятельная работа с научной и методической литературой по теме уроков.

Разрабатывая конспекты самостоятельных уроков, студент согласовывал и корректировал их с учителем-наставником тем и целей. На протяжении всего этапа проводились консультации с учителем-наставником и методистом. С классным руководителем обсуждался план воспитательной

работы, выбор темы и формы проведения внеклассного мероприятия по предмету, разрабатывался конспект внеклассного мероприятия.

3. Осуществление профессиональной педагогической деятельности

3.1 Проведение уроков русского языка и литературы.

3.2 Разработка КИМ по темам проведенных уроков.

3.3 Методические консультации по возникающим вопросам.

На протяжении третьего этапа практики студентом проводились самостоятельные уроки и внеклассное мероприятие, которые обсуждались с методистом и коллегами-студентами. Были сделаны выводы о собственных достижениях и ошибках.

4. Составление и оформление отчета о прохождении практики.

Оформление отчетной документации.

Выступление на итоговой конференции в школе (с участием методистов, учителей, классных руководителей, представителей администрации школы).

Сдача отчетной документации методистам по русскому языку и литературе.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе прохождения педагогической практики были приобретены следующие навыки и умения, связанные с педагогической деятельностью: умение формировать материал к уроку на заданную тему, выявление важных и интересных моментов при подборе материала; умение составлять вопросы; способность находить решение стандартных задач профессиональной деятельности. Приобретено умение отличать степень подготовленности учеников и степень заинтересованности в предмете и теме.

Проведение уроков литературы помогло сформировать собственную манеру преподавания. Найден оптимальный вариант комфортного и интересного проведения занятия как для практиканта, так и для учеников. Раскрылось умение быстро и точно реагировать на вопросы и ответы детей.

Проведение занятий также было практикой применения знаний, полученных в результате обучения по программе бакалавриата.

В результате практики были сформированы и закреплены следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте

ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов

ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий

ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки

ПК-12 Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на пороговом уровне.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гладышев, В.В. Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 273 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89879>
2. Ситченко, А.Л. Методика преподавания литературы. [Электронный ресурс] / А.Л. Ситченко, В.В. Гладышев. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48278>
3. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Купина, Н.А. Николина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85917>.
4. 2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/505B087D-A5B7-4026-B922-5931DB60BEDA/pedagogicheskie-tehnologii#page/1>
5. СПИСОК ДОПОЛНИТЬ СВОИМИ ИСТОЧНИКАМИ

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Кафедра истории русской литературы, теории литературы и критики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ**

Студент \_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

**Место прохождения практики:** МБОУ МО г. Краснодар СОШ №\_\_

**Срок прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Целью** педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта педагогической и методической деятельности в области педагогики общеобразовательной средней школы, а также формирование компетенций, предусмотренных учебным планом:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте

ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов

ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий

ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.

ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки ПК-12

Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на пороговом уровне

ПК-12 Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на пороговом уровне.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики: прохождение инструктажа по технике безопасности; ознакомление с планом педагогической практики; посещение уроков учителей-филологов; посещение уроков студентов-практикантов; подготовка и составление конспектов на заданную тему в соответствии с календарно-тематическим планированием; проведение уроков русского языка и литературы; проведение внеклассного мероприятия; составление и оформление отчета о прохождении практики.

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_  
ФИО, подпись

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

### Рабочий график (план) проведения практики:

| № | Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики   | Сроки |
|---|---|-------|
| 1 | Установочная конференция: ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности |       |
| 2 | Инструктаж по технике безопасности в МБОУ СОШ №__   |       |
| 3 | Посещение уроков учителей-филологов   |       |
| 4 | Составление конспектов уроков   |       |
| 5 | Проведение уроков русского языка и литературы   |       |
| 6 | Проведение внеклассных мероприятий  |       |
| 7 | Заключительный этап: подведение итогов практики, составление отчета   |       |

Ознакомлен \_\_\_\_\_ *подпись студент*  
*расшифровка подписи* «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 2

## ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

Фамилия И.О. студента \_\_\_\_\_

Курс 4

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

| Дата | Содержание выполняемых работ  | Отметка руководителя практики от организации (подпись) |
|------|---|--|
|      | Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием и организационными формами. Прохождение инструктажа по технике безопасности |  |
|      | Инструктаж по технике безопасности в МБОУ СОШ №__   |  |
|      | Посещение уроков учителей-филологов   |  |
|      | Составление конспектов уроков   |  |
|      | Проведение уроков русского языка и литературы   |  |
|      | Проведение внеклассных мероприятий  |  |
|      | Составление и оформление отчета о пройденной практике.  |  |



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения педагогической практики  
 по направлению подготовки  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
 Направленность (профиль) «Русский язык. Литература»

ФИО \_\_\_\_\_

Курс \_\_

| №  | ОБЩАЯ ОЦЕНКА<br>(отмечается руководителем практики)                                      | Оценка |   |   |   |
|----|--|--------|---|---|---|
|    |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Уровень подготовленности студента к прохождению практики                                 |        |   |   |   |
| 2. | Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи                          |        |   |   |   |
| 3. | Степень самостоятельности при выполнении задания по практике                             |        |   |   |   |
| 4. | Оценка трудовой дисциплины   |        |   |   |   |
| 5. | Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики |        |   |   |   |

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ФИО

| № | СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ<br>(отмечается руководителем практики от университета)   | Оценка |   |   |   |
|---|--|--------|---|---|---|
|   |  | 5      | 4 | 3 | 2 |
| 1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |        |   |   |   |
| 2 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |        |   |   |   |
| 3 | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |        |   |   |   |
| 4 | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |        |   |   |   |
| 5 | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  |        |   |   |   |
| 6 | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при |        |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов  |  |  |  |  |
| 7  | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |  |  |  |  |
| 8  | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики   |  |  |  |  |
| 9  | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |  |  |  |
| 10 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |  |  |  |
| 11 | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |  |  |  |
| 12 | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |  |  |  |  |
| 13 | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |  |  |  |  |
| 14 | ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |  |  |  |  |
| 15 | ПК-1. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций   |  |  |  |  |
| 16 | ПК-3. Способен ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития, владеть основными понятиями о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка   |  |  |  |  |
| 17 | ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте   |  |  |  |  |
| 18 | ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов                                     |  |  |  |  |
| 19 | ПК-7. Способен использовать литературоведческие исследования и материалы литературной критики в учебной и внеучебной деятельности  |  |  |  |  |
| 20 | ПК-8. Способен применять современные методы и информационно-коммуникационные технологии в обучении литературе и русскому языку, проводить анализ и   |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | интерпретацию результатов педагогической деятельности, а также организовать их контроль и оценку с использованием информационно-компьютерных технологий  |  |  |  |  |
| 21 | ПК-9. Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по профилю подготовки, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, турниры, лингвистические игры и др.      |  |  |  |  |
| 22 | ПК-10. Готов осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности  |  |  |  |  |
| 23 | ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки                                |  |  |  |  |
| 24 | ПК-12 Способен формировать лингвистические навыки как часть лингвокультурной и лингвострановедческой компетенции и как основу межкультурной коммуникации и культурно-речевой адаптации на пороговом уровне |  |  |  |  |

Руководитель практики \_\_\_\_\_ ФИО

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

(ФИО, возраст)

Дата « » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### 1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### 2. Инструктаж по технике безопасности

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### 3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### 4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**«Производственная педагогическая практика»**  
**для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»**

Программа «Производственная педагогическая практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Производственная педагогическая практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Работа студентов в школе, Написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате прохождения педагогической практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка  
Кубанского государственного  
технологического университета

*Novikova*

У.В. Новикова



Подпись *Novikova U.V.* У.В. Новикова  
Начальник отдела  
кадров сотрудников  
*Руссу Е.И.* Е.И. Руссу  
« 25 » 05 20 21 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Педагогическая практика»**  
**для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык как**  
**иностраный/неродной. Дополнительное образование в области**  
**филологии»**

Программа Б2.О.02.02(П) «Педагогическая практика» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» содержит три раздела (этапа) практики: Теоретическая и техническая подготовка студентов, Работа в школе, Первичная обработка материала, написание отчета о практике. РПД содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи практики, обозначены общекультурные профессиональные компетенции, формируемые в процессе прохождения практики и др.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

В результате прохождения педагогической практики у студентов будут сформированы умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Программа составлена в логической последовательности освоения всех ее разделов, что в полной мере обеспечивает высокий уровень подготовки квалифицированного специалиста, способного решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ, и отвечают целям ООП ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Русский язык как иностранный/неродной. Дополнительное образование в области филологии»).

Таким образом, программа учебной практики полностью соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), типовой программе практики и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук,  
доц. кафедры зарубежной литературы  
и сравнительного культуроведения КубГУ



Г. А. Ветошкина