

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор

 Т. А. Хагуров

подпись

« 27 » *мая* 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.35 Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
Английский язык, Немецкий язык

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр.

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.35 Теоретическая грамматика немецкого языка** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составила:

И.В. Четыркина, профессор кафедры немецкой филологии,
д-р филол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» утверждена на заседании кафедры немецкой филологии протокол № 12 от «24» мая 2022г.

Заведующий кафедрой немецкой филологии Белокопытова И.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии протокол № 6 «24» мая 2022г.

Председатель УМК факультета Бодонья М.А.


подпись

Рецензенты:

Калашникова О.А., профессор 107 кафедры иностранных языков Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков им. А.К. Серова, канд. пед. наук, доцент

Хутыз И.П., профессор кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», д-р филол. наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение закономерностей строения, развития и функционирования грамматической системы современного немецкого языка.

1.2 Задачи дисциплины

- 1) ознакомить студентов с приложением понятий теоретической грамматики к грамматическому строю современного немецкого языка;
- 2) развить у студентов навыки анализа грамматических явлений и интерпретации языковых экспликаций на разных уровнях языковой системы;
- 3) углубить понимание особенностей грамматического строя немецкого языка;
- 4) расширить опыт интерпретации грамматических закономерностей немецкого языка как метапредметного знания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

К предшествующим дисциплинам, необходимым для ее изучения, относятся: «Практический курс немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «История немецкого языка».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	
ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и концепции теоретической грамматики; особенности грамматического строя немецкого языка;
	Умеет анализировать грамматические явления, обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении немецкому языку;
	Владеет основными методами и приемами освоения грамматикой немецкого языка на уровне образовательных программ основного общего образования.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
			7 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
занятия лекционного типа		12	12	
лабораторные занятия				
практические занятия		14	14	
семинарские занятия				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:				
Подготовка презентации		8	8	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		33,8	33,8	
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	30,2		
	зач. ед		2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten.	5,8	2	2		1,8
2.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.	20	2	4		14
3.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.	24	4	4		16
4.	Textgrammatik.	18	4	4		10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	67,8	12	14		41,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	12	14		

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten.	1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik. 2. Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens. 3. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft (Morphologie/ Syntax/ Textgrammatik). 4. Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik; 5. Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem. 6. Syntaktische und textuelle Sprachebenen.	Письменный опрос №1
2.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.	1. Gegenstand der Morphologie. 2. Morphologische Einheiten. Strukturelle und funktional-semantiche Klassifikation von Morphemen. 3. Die Wortarten. Begriff und Kriterien der Ausgliederung. Wortklassenbedeutung. 4. Die Oppositionsverhältnisse im System der Wortarten.	Письменный опрос №2
3.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.	1. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten und die Probleme der Syntax. 2. Arten syntaktischer Beziehungen. 3. Sprachliche Mittel zum Ausdruck syntaktischer Beziehungen 4. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen. 5. Satzwertige Wortgruppen: Infinitiv-/Partizipialgruppe. 6. Das Wesen des Satzes. 7. Merkmale des Satzes. 8. Komponenten der Satzsemantik. 9. Traditionelle Satzformen. Satzarten.	Письменный опрос №3
4.	Textgrammatik.	Text und Texthaftigkeit. 2. Satz und Textverflechtung. 3. Textverknüpfung. Kohäsion. 4. Kohärenz. 5. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression. 6. Sprach- und Textfunktionen.	Письменный опрос №4

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten.	- Die Sprache als Zeichensystem. Zum Wesen des sprachlichen Zeichens; - Paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik; - Lexikalische und grammatische Bedeutungen im Sprachsystem;	Устный опрос № 1 Контрольная работа № 1
2.	Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache.	- Das Verb: Valenzen des Verbs, Paradigmatik des Verbs, Begriff des Paradigmas, das Verbalparadigma; - semantische, syntaktische und morphologische Klassifikation der Verben; - die grammatischen Kategorien des Verbs; - das Substantiv als Wortart; strukturell-semantiche	Устный опрос № 2 Контрольная работа № 2 Подготовка и представление доклада с

		Subklassen von Substantiven; - die grammatischen Kategorien des Substantivs; - das Adjektiv und das Adverb im Deutschen.	презентацией
3.	Die Syntax der deutschen Gegenwartssprache.	- Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax. - Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen. - Das Wesen und die Merkmale des Satzes, Komponenten der Satzsemantik; - Arten syntaktischer Beziehungen; - Traditionelle Satzformen. Satzarten; - Hauptfälle syndetischer Satzreihen; - Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge. - Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung. Uneingeleiteter Nebensatz; - Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert; - Semantische Klassen der Adverbialsätze; Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.	Устный опрос № 3 Контрольная работа № 3 Подготовка и представление доклада с презентацией
4.	Textgrammatik.	- Text und Texthaftigkeit; - Satz und Textverflechtung; - Textverknüpfung. Kohäsion; - Kohärenz; - Textthema. Themenentfaltung; - Thematische Progression.	Устный опрос № 4 Контрольная работа № 4 Подготовка и представление доклада с презентацией

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка и подготовка к текущему контролю	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по теоретическим дисциплинам, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.</i>
2	Подготовка и представление презентаций	<i>Методические рекомендации по подготовке и представлению презентации, утвержденные кафедрой немецкой филологии, протокол № 10 от 13 мая 2021 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации курса «Теоретическая грамматика немецкого языка» направлены на активизацию познавательной деятельности студентов, развитие способов продуктивной деятельности, расширение стратегий обучающихся при работе с информационными текстами, стимулирование критического и творческого подхода к решению учебных задач и моделированию профессиональной деятельности, активизация сотрудничества, развитие умений работать в команде.

При освоении дисциплины применяются следующие образовательные технологии:

1) Дифференцированное обучение – организация образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся и вариативного построения учебного процесса в выделенных группах. Реализуется путем включения в учебный процесс заданий различного уровня сложности (репродуктивный, продвинутый, творческий). При использовании дифференцированного подхода используется метод малых групп, метод проектов.

2) Интерактивное обучение как способ организации учебного процесса, при котором студенты и преподаватель активно взаимодействуют друг с другом. Каждый участник взаимодействия вносит свой вклад, в ходе работы происходит обмен идеями, знаниями, выработка совместных способов действия. Интерактивное обучение реализуется в ходе фронтальной, групповой и парной работы. Признаки интерактивного обучения: комфортная психологическая атмосфера занятий, позволяющая студенту чувствовать свою интеллектуальную состоятельность, психологическую защищенность; самостоятельный поиск обучающимися вариантов решения поставленной учебной задачи; при этом исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи, превосходство активности обучающихся над активностью преподавателя, активное воспроизведение ранее полученных теоретических знаний в новых условиях, наличие обратной связи.

3) Проблемное обучение как технология, основанная на структуре учебного процесса, предполагающего разрешение последовательно создаваемых учебных проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – осознанное интеллектуальное затруднение, порождаемое несоответствием между имеющимися знаниями и теми, которые необходимы для решения возникшей ситуации. Учебная проблема направляет мыслительный поиск, пробуждает интерес к исследованию. Проблема выражается в форме проблемного вопроса или проблемного задания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме

- контрольных работ,
- устного опроса,

- письменного опроса,
 - подготовки и представления презентаций,
- и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету (7 семестр).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные понятия и концепции теоретической грамматики; особенности грамматического строя немецкого языка;	Письменный опрос № 1-4 Устный опрос № 1-4 Контрольная работа № 1-4 Представление доклада с презентацией по темам № 2-4	Вопросы на зачете 1-30
2	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Умеет анализировать грамматические явления, обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении немецкому языку;	Письменный опрос № 1-4 Устный опрос № 1-4 Контрольная работа № 1-4 Представление доклада с презентацией по темам № 2-4	Вопросы на зачете 31-40
3	ИПК-3.1 Демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции, умения учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Владет основными методами и приемами освоения грамматики немецкого языка на уровне образовательных программ основного общего образования.	Письменный опрос № 1-4 Устный опрос № 1-4 Контрольная работа № 1-4 Представление доклада с презентацией по темам № 2-4	Вопросы на зачете 31-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа № 1 по теме: «Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten»

1. Die These „Die Elemente der sprachlichen Ebenen sind bilateraler Natur“ bedeutet, dass

2. Durch diese Prozesse lässt sich menschliche Konzeptbildung von möglichen Welten erklären:

3. Geben Sie die Definition: Bedeutungen sind _____

4. Eigenschaften des sprachlichen Zeichens sind:

1 _____

2 _____

3 _____

5. Definieren Sie die Begriffe:

Syntagmatische Beziehung _____

Paradigmatische Beziehung _____

Das Paradigma _____

6. Man unterscheidet folgende Ebenen im Sprachsystem:

7. Ergänzen Sie die Thesen:

Auf der syntaktischen Ebene werden die Einheiten _____

Auf der textuellen Ebene haben wir es mit _____

8. Zu den sprachlichen Zeichen mit grammatischer Funktion gehören _____

9. Zu unterscheiden sind folgende vier Wortbildungstypen:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

10. Die Syntax untersucht _____

Критерии оценки контрольной работы.

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

- 90-100% – оценка «отлично»
- 75-89% – оценка «хорошо»
- 60-74% – оценка «удовлетворительно»
- менее 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос № 2 по теме «Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache».

1. Was gehört in den Bereich der Morphologie?

2. Geben Sie die Klassifikationen von Morphemen.

3. Beschreiben Sie die Kategorie der Wortarten.

4. Welche Aspekte bestimmen die verschiedenen Wortarten im Deutschen?

5. Was versteht man unter der verallgemeinerten Wortklassenbedeutung?

6. Beschreiben Sie die Aufgliederung des Wortschatzes in Wortarten.
7. Was versteht man unter „Oppositionsverhältnissen“ im System der Wortarten?
8. Was sind Autosemantika?
9. Was sind Synsemantika?
10. Beschreiben Sie das System der Wortarten im Deutschen.

Критерии оценки устного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Письменный опрос № 2 по теме «Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache. Das Verb».

Antworten Sie schriftlich kurz und thesenhaft auf die Fragen:

1. Was gehört zur Semantik des Verbstamms?
2. Warum hat das Verb die Schlüsselstellung im Satz?
3. Welche semantischen Gruppen der Verben gehören zu Vollverben? Führen Sie Beispiele an.
4. Welche semantischen Gruppen der Verben gehören zu Funktionsverben? Führen Sie Beispiele an.
5. Zählen Sie die Aktionsarten des Verbs auf. Führen Sie Beispiele an.
6. Nennen Sie andere sprachliche Möglichkeiten zum Ausdruck der Aktionsart im Deutschen.

Критерии оценки письменного опроса

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное письменное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тематика докладов с презентациями по теме №2 „Die Morphologie der deutschen Gegenwartssprache“

1. Paradigmatik des Verbs. Begriff des Paradigmas. Das Verbalparadigma.
2. Morphologische Typen (Klassen) der deutschen Verben. Synthetische und analytische Wortformen.
3. Strukturell-semantische Subklassen von Verben. Ihre Beziehung zur Paradigmatik und Syntagmatik des Verbs. Die Valenz der Verben.
4. Der Systemcharakter der grammatischen Kategorien. Die grammatische Bedeutung der kategoriellen Wortformen. Der Begriff der Transposition.
5. Die Mehrdeutigkeit der grammatischen Formen. Das Problem der grammatischen Synonyme.
6. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus. Die Kategorie der Zeit.
7. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
8. Das Substantiv als Wortart. Semantische Merkmale des Substantivs. Bedeutung des Substantivs. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
9. Morphologische Merkmale des Substantivs. Das Paradigma des Substantivs.
10. Syntaktische Merkmale des Substantivs. Die Valenz der Substantive.
11. Die Kategorien des Substantivs.
12. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhema-Gliederung.
13. Das Adjektiv: semantische Merkmale, kategoriale Bedeutung, strukturell-semantische Klassen; morphologische, syntaktische und funktionale Merkmale des Adjektivs. Grammatische Kategorien des Adjektivs.
14. Das Pronomen und die Pronominalität.
15. Das Adverb.

Критерии оценки докладов

Каждый из предложенных показателей оценивается по критериям
выполнен – 2 балла
частично выполнен – 1 балл

не выполнен – 0 баллов.

Показатели оценки	Критерии оценивания
1	Структура (количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления, например: для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов, включая титульный слайд и слайд с выводами)
2	Наглядность (иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается, например: используются средства наглядности информации в виде таблиц, схем, графиков и т. д.)
3	Дизайн и настройка (оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления)
4	Содержание (презентация отражает основные этапы исследования – проблему, цель, гипотезу, ход выполнения работы, выводы, т.е. содержит полную, понятную информацию по теме доклада при наличии орфографической и пунктуационной грамотности)
5	Требования к выступлению (выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет, 7 семестр)

Содержательно промежуточная аттестация (зачет) состоит из двух частей – теоретической, в которой осуществляется контроль полученных знаний о грамматической системе немецкого языка, и метапредметной, оценивающей умение анализировать грамматические явления, обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении немецкому языку.

Форма проведения зачета может носить комбинированный характер и проводиться в устной и/или письменной форме.

Теоретическая часть

1. Gegenstand und Aufgaben der Theoretischen Grammatik.
2. Sprache als System: paradigmatische und syntagmatische Beziehungen in der Grammatik. Der Begriff des Paradigmas.
3. Sprachliche Zeichen mit grammatischer Funktion.
4. Das Sprachsystem – seine Ebenen und deren Einheiten. Gliederung der Grammatik in der modernen Sprachwissenschaft.
5. Das System der deutschen Wortarten. Autosemantika und Synsemantika.
6. Das Verb. Wesen des Verbs. Die Schlüsselstellung der Verbform im Satz. Paradigmatik vs. Syntagmatik des Verbs.
7. Semantische Klassifikation der Verben.
8. Aktionsarten des Verbs. Sprachliche Möglichkeiten zum Ausdruck der Aktionalität im Deutschen.
9. Syntaktische Klassifikation der Verben. Die Valenz des Verbs.

10. Die morphologische Klassifikation der Verben. Paradigmatik des Verbs. Das Verbalparadigma.
11. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorien der Person und des Numerus.
12. Die Kategorie der Zeit. Temporale Beziehungen im Deutschen.
13. Die grammatische Kategorie der Modi und der Genera verbi.
14. Formen, Bedeutung und Funktion des Prädikats. Syntaktisch-semantische Relationen zwischen dem Prädikat, dem Prädikativ und dem prädikativen Attribut.
15. Das Substantiv als Wortart. Strukturell-semantische Subklassen von Substantiven.
16. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Die Kategorie des Numerus und des Kasus. Die Kategorie der Bestimmtheit/ Unbestimmtheit. Thema-Rhema-Gliederung.
17. Gegenstand der Syntax. Die Einheiten der Syntax. Die Wortgruppe. Definition. Arten der Wortgruppen. Satzwertige Wortgruppen.
18. Das Wesen und die Merkmale des Satzes. Komponenten der Satzsemantik.
19. Arten syntaktischer Beziehungen. Traditionelle Satzformen. Satzarten. Satzarten im Bezug zu den Stellungsformen.
20. Hauptfälle syndetischer Satzreihen.
21. Subordinative Verbindung: Das Satzgefüge. Die Klassifikation der Nebensätze nach der Art der Einleitung. Uneingeleiteter Nebensatz.
22. Die Klassifikation der Nebensätze nach ihrem Satzgliedwert. Semantische Klassen der Adverbialsätze: Temporalsatz. Lokalsatz. Modalsatz.
23. Semantische Klassen der Adverbialsätze: Kausalsatz. Substitutivsatz. Adversativsatz.
24. Die Aufgaben und der Gegenstand der Textlinguistik. Text – Kotext – Kontext. Textmerkmale.
25. Kennzeichen der Texthaftigkeit. Satz- und Textverflechtung: Verflechtungsrichtung.
26. Isotopie. Vertextungstypen und Konnektoren.
27. Textverknüpfung. Kohäsion.
28. Kohärenz.
29. Textthema. Themenentfaltung. Thematische Progression.
30. Sprach- und Textfunktionen.

Метапредметная часть

31. Erklären Sie die morphologischen Kategorien der vorliegenden Wörter.
32. Führen Sie eine grammatische (morphologische) Analyse des Textes durch.
33. Führen Sie eine grammatische (syntaktische) Analyse des Textes durch.
34. Bestimmen und klassifizieren Sie die syntaktischen Erscheinungen im folgenden Satz/Text.
35. Geben Sie die Arten der syntaktischen Beziehungen folgender Textprobe an.
36. Bestimmen und beschreiben Sie die Isotopie im vorliegenden Text.
37. Stellen Sie in den folgenden Sätzen alle Arten der adverbialen Verhältnisse dar.
38. Bestimmen Sie die Satzarten nach verschiedenen Kriterien.
39. Führen Sie eine vollständige Satzanalyse im vorliegenden Auszug durch.
40. Machen Sie eine komplette grammatische Textanalyse. Beschreiben Sie dabei folgende Aspekte: Referenzverhältnis, syntaktische Typen, Textsorte, Textfunktion, Isotopieebene, Satzverflechtung durch Konnektoren.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- демонстрирует способность формировать метапредметные компетенции (применительно к грамматике немецкого языка);
- знает основные понятия и концепции грамматики;
- умеет оперировать основными понятиями и категориями грамматического строя языка;
- владеет способностью анализировать основные понятия и категории применительно к языковым явлениям;
- умеет обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении немецкому языку;
- владеет основными методами и приемами освоения грамматикой немецкого языка на уровне образовательных программ основного общего образования;
- владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий грамматики применительно к общеобразовательному процессу.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент

- не усвоил или частично усвоил материал;
- затрудняется дать определения основным понятиям и категориям современной грамматики;
- не умеет формировать метапредметные компетенции (применительно к грамматике немецкого языка);
- не умеет оперировать основными понятиями и категориями грамматического строя языка;
- не умеет или затрудняется обобщать данные о грамматической системе и использовать их в обучении немецкому языку;
- не владеет основными методами и приемами освоения грамматикой немецкого языка на уровне образовательных программ основного общего образования;
- не владеет системными представлениями об использовании основных понятий и категорий грамматики применительно к общеобразовательному процессу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бутусова, А. С. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник / А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499522> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-9275-2552-2. – Текст : электронный.

2. Чичерина, Н. Н. Theoretische Grundlagen der deutschen Grammatik=Теоретические основы немецкой грамматики : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Чичерина, Н. Н. Соловьева ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616246> (дата обращения: 20.03.2021). – ISBN 978-5-8268-2212-8. – Текст : электронный.

5.2. Периодическая литература

Не предусмотрена.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
2. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
3. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
5. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
7. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основная цель дисциплины «Теоретическая грамматика немецкого языка» состоит в формировании и развитии у студентов метапредметной компетенции, способности видеть и анализировать теоретические положения и концепции в их непосредственном воплощении в системе немецкого языка, а также в дальнейшем совершенствовании умения воплощать результаты обучения в образовательном процессе.

Исходя из этого, особый упор при освоении данной дисциплины делается на такие метапредметные формы работы как выступление с сообщениями, презентация результатов научного анализа, дискуссия и групповая проектная работа, нацеленная на активный совместный поиск решения научной и образовательной проблемы.

Самостоятельная работа организовывается как процесс поиска научной проблемы, путей ее решения, анализ спорных моментов этого решения, а также вопросов, связанных с формой презентации итогов научного поиска.

В целом, процесс самостоятельной работы студентов можно было бы условно разделить на три этапа:

начальный – поиск проблемы и путей ее решения;

основной – решение проблемы, научный анализ, исследование смежных проблем;

завершающий – подготовка презентации и сама презентация результатов научного поиска в форме ответов на поставленные вопросы, дискуссий и обсуждений, а также докладов (презентаций).

Сроки выполнения каждой конкретной задачи и формы контроля определяются совместно – студентами и преподавателем – на начальном этапе решения проблемы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующие аспекты:

1. Выбор анализируемых грамматических явлений, подбор основной и дополнительной литературы, составление плана работы с литературой.
2. Подготовка презентаций.
4. Изучение актуальной дополнительной литературы по курсу.
5. Изучение и подготовка кратких текущих сообщений по актуальным материалам Интернет-ресурсов.
6. Разбор теоретического материала, повторение тем, анализ и запоминание фактического материала.
7. Подготовка к контрольным работам.
8. Самоподготовка к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 313</p>	<p>Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., акустическая система, интерактивная трибуна- 1 шт., меловая доска- 1шт. Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1 шт, интерактивная доска-1 шт., Wi-Fi, маркерная доска-1шт., ноутбук</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. № 354</p>	<p>Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска-1 шт., персональные компьютеры с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук, маркерная доска- 1шт.</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебно-методическая лаборатория лингвистических исследований 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149 ауд. №321</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов. Microsoft Office Professional Plus Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 (текстовый редактор, табличный редактор, редактор презентаций, СУБД, дополнительные офисные инструменты, клиент электронной почты) Microsoft Windows 8, 10 Дог. №73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018 Операционная система (Интернет, просмотр видео, запуск прикладных программ)</p>