

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.18 «Практикум по методике обучения географии»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины:

Формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение свойств и отношений в теории и практике организации обучения географии, содержательной структуры методической науки;
- ознакомление с источниками научно-методической информации;
- изучение характера, структуры и основных направлений развития научных географических знаний, составляющих географическую культуру общества;
- выявление функций и изучение структуры содержания современного школьного географического образования, анализ новых концепций школьной географии;
- изучение системы средств обучения географии, их структуры и дидактических функций, приемов использования на уроках.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по методике обучения географии» (Б1.О.18) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – География, Безопасность жизнедеятельности). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Для освоения дисциплины «Практикум по методике обучения географии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;
	Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
	Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
	Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (216 ч.)	
			5 (108 ч.)	6 (108 ч.)
Контактная работа, в том числе		86,5	32,2	54,3
Аудиторные занятия (всего)		74	26	48
Занятия лекционного типа		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		74	26	48
Иная контактная работа:		12,5	6,2	6,3
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		12	6	6
Самостоятельная работа, в том числе		102,8	75,8	27
Реферат		50	40	10
Проработка учебного (теоретического) материала		31,8	23,8	8
Подготовка к текущему контролю		21	12	9
Контроль:		экзамен/зачет	зачет	экзамен
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоёмкость	час	216	108	108

	в том числе контактн ая работа	86,5	32,2	54,3
	зач. ед.	6	3	3

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет и экзамен.*

Автор: канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии Филобок А.А.