

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 27 »



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18 Основы социальной медицины и доврачебная помощь

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) /  
специализация Общий профиль

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Л.Н. Антипова, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования, канд. мед. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогик высшего образования протокол № 18 «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

Чепелева Л.М.  
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета/института Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Мухин В.В к.мед.н., зав. кардиологическим центром краевой клинической больницы №2

Ожигова Л.М. д.психол.наук, профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

развитие у студентов знаний и навыков практико-ориентированной социально-медицинской работы на основе знаний об организации охраны здоровья населения в различных условиях жизнедеятельности, в том числе и при возникновении ЧС.

### 1.2 Задачи дисциплины

- обретение студентами знаний о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих; технологий организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики социально значимых заболеваний; охраны здоровья человека в различных условиях жизнедеятельности, в том числе и при возникновении ЧС.;

- привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности бакалавра социальной работы на основе рассмотрения методов и форм медико-социальной диагностики обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных групп населения.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данная дисциплина может считаться вспомогательной для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и прохождения практик. Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» является предшествующей для дисциплин «Психология», «Психология кризисных состояний», «Основы психологической самопомощи социального работника», для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и защите выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств охраны здоровья человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении ЧС, в том числе военных конфликтов
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания доврачебной помощи населению. Умеет применять приемы оказания доврачебной помощи в различных ситуациях жизнедеятельности..

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Владеет способами оказания самопомощи и доврачебной помощи населению при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		1 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>48</b>			
занятия лекционного типа	16	16			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>			
Выполнение индивидуальных заданий (сообщений, презентаций и др.)	6	6			
Реферат (подготовка)	4	4			
Эссе (подготовка)	4	4			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка практическим занятиям и т.д.)	6	6			
Подготовка к текущему контролю	2	2			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности	32	8	14	-	10
2.	Содержание и методика социально-медицинской работы с различными категориями граждан: социально-медицинские методы по определению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановка социального диагноза, разработка индивидуальных программ медико-социального сопровождения	36	8	18	-	10
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	32	-	20
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			-	
	Подготовка к текущему контролю	2			-	2
	Контроль	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	32	-	22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различие понятий. Цель социальной медицины. Объекты социальной медицины. Принципы социальной медицины. Организация социальной медицины в России. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации Базовая модель социально-медицинской работы. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Доврачебная помощь	Т, К
2.	Раздел 2. Содержание и методика социально-медицинской работы с различными категориями граждан: социально-медицинские методы по определению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановка социального диагноза, разработка индивидуальных программ медико-социальному сопровождению	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социально-медицинская работа инвалидами. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Социально-медицинская работа с онкологическими больными. Социально-медицинская работа с инфекционными больными. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Социально-медицинская работа с военнослужащими. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Медико-социальная работа с мигрантами. Социально-медицинская работа с пострадавшими в ЧС. ОРС и ПТРС.	Т, К, А

Т - тезаурус основных понятий и терминов; К – конспект лекций; А - анализ конкретных ситуаций

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности.	Социально-медицинская работа и социальная медицина: общность и различие понятий. Цель социальной медицины. Объекты социальной медицины. Принципы социальной медицины. Организация социальной медицины в России. Концепция социально-медицинской работы в Российской Федерации Базовая модель социально-медицинской работы. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения. Доврачебная помощь	Т, К, А
2.	Раздел 2. Содержание и методика социально-медицинской работы с различными категориями граждан: социально-медицинские методы по определению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановка социального диагноза, разработка индивидуальных программ медико-социальному сопровождению	Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи. Государственная служба медико-социальной экспертизы. Социально-медицинская работа инвалидами. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями. Социально-медицинская работа с онкологическими больными. Социально-медицинская работа с инфекционными больными. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Социально-медицинская работа с военнослужащими. Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. Медико-социальная работа с мигрантами. Социально-медицинская работа с пострадавшими в ЧС. ОРС и ПТРС.	Т, К, А, Р,Э

Т - тезаурус основных понятий и терминов; К – конспект лекций; А - анализ конкретных ситуаций; Р –реферат, Э-эссе

При изучении дисциплины могут применяться: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
2	Реферат	Методические указания по написанию реферата, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
3	Кейс-задания	Методические указания по решению проблемных и конкретных ситуаций, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

4	Тезаурус	Методические указания по составлению тезауруса, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.
5	Эссе	Методические указания по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 13 от 10 марта 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: мультимедийные лекции с элементами дискуссии, информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, практические занятия, подготовка индивидуальных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (работа в малых группах/парах по анализу конкретных и проблемных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада или доклада-презентации по проблемным (конкретным) вопросам, решение ситуационных задач, индивидуальных работ, написание реферата и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств охраны здоровья человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Умеет осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов. Владеет способами поддержания безопасных условий в быту и в производственной сфере, методами и средствами защиты при наступлении ЧС, в том числе военных конфликтов	Опрос, тезаурус, индивидуальные работы, кейсы,	Вопрос на экзамене 1-5, 19-26
2	ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает приемы оказания доврачебной помощи населению. Умеет применять приемы оказания доврачебной помощи в различных ситуациях жизнедеятельности.. Владеет способами оказания самопомощи и доврачебной помощи населению при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	Тезаурус, решение проблемных и конкретных ситуаций, реферат, эссе	Вопрос на экзамене 6-18, 27-40

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.**

*Раздел 1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности*

*Тема 1 Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Основные понятия, объекты, предмет*

1. Социально-медицинская работа определяется как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера,

2. Направленность социально-медицинской работы . Организационные формы работы.

3. Цель социально-медицинской работы.

4. Объекты социально-медицинской работы.

5. Принципы медико-социальной работы.

*Тема 2 Организация социально-медицинской работы в России. Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.*

1. Научно-методическое обеспечение становления и развития социально-медицинской работы в России.

2. Принципиальные основные различия в оказании социально-медицинской помощи и социально-медицинской работы в России и за рубежом. Различия в финансировании.

3. Особенности организации медико-социальной службы в Великобритании: больницы, дома для престарелых органов управления социальных служб, добровольных организаций, частных агентств, дома сестринского ухода государственного и частного секторов, дома для инвалидов, приюты-общежития гостиничного типа для лиц с нарушением психики ли инвалидов.

4. Скандинавские страны: высокий уровень обеспечения лиц, нуждающихся в медико-социальном обслуживании с длительным уходом на общественные деньги.

5. Швеция: социально-медицинское обслуживание в компетенции муниципальных и областных властей. Развитие служб оказания помощи при кризисных ситуациях в больницах.

6. Германия: службы здоровья и социальные службы как два отдельных сектора. Особенности социопсихиатрических служб.

7. США – Социальные работники широко представлены во всех областях здравоохранения, включая отделения хирургии, педиатрии, акушерства и гинекологии, интенсивной терапии, реабилитации и неотложной помощи.

*Тема 3 Концепция социально медицинской работы в Российской Федерации Базовая модель социально-медицинской работы.*

1. Профессиональная социально-медицинская работа как объективная потребность качественно нового решения взаимосвязанных проблем медицинского и социального характера. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности. Основные положения современной концепции отечественной социально-медицинской работы. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению: социально-ориентированные, медико-ориентированные, интегративные.

2. Патогенетическая и профилактическая направленность социально-медицинской работы.

3. Базовая модель социально-медицинской работы как методическая основа развития нового вида профессиональной деятельности. Единство принципов и учет специфики социальной работы с различными группами клиентов в решении их проблем, связанных со здоровьем. Формы и методы. Принципы организации. Финансирование. Кадровое обеспечение. Правовая нормативная база.

4. Элементы базовой модели социально-медицинской работы: группы клиентов и направленность профессиональной деятельности.

5. Группы клиентов: инвалиды, больные с выраженными социальными проблемами, длительно и часто болеющие, члены семьи клиента и ближайшее окружение, группа повышенного риска заболеваний.

6. Соотношение объема патогенетической и профилактической направленности социально-медицинской работы в зависимости от групп клиентов.

*Тема 4 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения*

1. Объекты социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

2. Содержание профилактической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

3. Содержание патогенетической направленности социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

4. Значение базовой модели социально-медицинской работы для лечебно-профилактических учреждений различного профиля.

5. Методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического, наркологического, онкологического, инфекционного и других профилей.

6. Обеспечение социальным работникам координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

*Раздел 2. Содержание и методика социально-медицинской работы с различными категориями граждан: социально-медицинские методы по определению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановка социального диагноза, разработка индивидуальных программ по медико-социальному сопровождению*

*Тема 1 Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях планирования семьи.*

1. Всемирная декларация прав человека о репродуктивном здоровье мужчины и женщины. Исторический аспект формирования концепции планирования семьи.

2. Социальная значимость проблемы планирования семьи. Основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции.

3. Взаимосвязь и преемственность в деятельности учреждений государственной службы планирования семьи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

4. Особенности деятельности негосударственных учреждений по оказанию услуг в области планирования семьи.

5. Содержание и методика социальной работы в центрах планирования семьи, кабинетах и приемах по планированию семьи, медико-педагогических центрах, клиниках планирования семьи.

6. Особенности профилактики искусственных абортов среди подростков, женщин в послеродовом периоде, в позднем репродуктивном возрасте.

7. Консультирование различных групп населения по вопросам современных методов контрацепции.

8. Консультирование семей по вопросам решения проблемы бесплодия.

9. Консультирование по вопросам полового воспитания и сексуального образования различных групп населения.

10. Обеспечение социальным работникам координирующей функции при взаимодействии со специалистами смежных профессий.

*Тема 2 Государственная служба медико-социальной экспертизы. Роль специалиста по социальной работе в учреждениях государственной службы медико-социальной экспертизы*

1. Структура Бюро медико-социальной экспертизы как учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы, нормативную базу деятельности службы.

2. Группы и причины инвалидности.

3. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро МСЭ.

*Тема 3 Социально-медицинская работа инвалидами*

1. Профилактическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами.

2. Предупреждение усугубления медицинских последствий и преждевременной смертности. Организация медико-социальной экспертизы.

3. Определение потребности инвалида в медико-социальной помощи. Социально-правовое консультирование.

4. Патогенетическая направленность социально-медицинской работы с инвалидами.

5. Содействие в организации лечения и медицинского контроля. Психотерапия и психокоррекция. Семейное консультирование. Участие в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Проведение мер медицинской реабилитации инвалида: восстановительного и санаторно-курортного лечения, клинико-функционального контроля.

6. Проведение мер социальной реабилитации инвалида: создание барьерной среды жизнедеятельности, оказание социальной помощи и социальных услуг, обеспечение средствами передвижения и вспомогательными техническими средствами. Проведение мер профессиональной реабилитации инвалидов.

7. Содействие в создании реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры. Обеспечение преемственности во взаимодействии со специалистами смежных профессий.

*Тема 4 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.*

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ. Характеристика учреждений, в деятельности которых принимают участие такие специалисты.

2. Специфика медико-социального статуса различных групп клиентов наркологического профиля.

3. Профилактические, лечебные и специализированные программы как основы технологий социально-медицинской работы.

4. Социально-медицинская работа в рамках профилактических программ. Предупреждение потребления алкоголя и /или наркотиков, а также злоупотребления ими. Работа с группами риска в учебных заведениях, специализированных учреждениях и т.д.

5. Социально-медицинская работа в рамках лечебных программ. Восстановление физического, личностного, социального статуса больных. Социально-психологическая помощь членам семей.

6. Социально-медицинская работа в рамках специализированных программ. Программы по реабилитации, реадaptации, ресоциализации наркологических больных. Интеграция бывшего больного в макро- и микросоциум адекватно его индивидуальным особенностям, склонностям, возможностям, с учетом его семейного и трудового модуса.

7. Содействие интеграции деятельности государственных, общественных учреждений по оказанию помощи наркологическим больным.

## *Тема 5 Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями*

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи, способы повышения уровня социальной адаптации клиентов, разработка и проведение мероприятий по их социально-правовой защите и поддержке, трудовому и бытовому устройству, предоставления Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным. Диагностика социальных и психологических проблем больных инфекционными заболеваниями и членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе заболевания. Обучение родственников практическим навыкам общего ухода за больным. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с инфекционным заболеванием. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите. Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.

2. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом. Участие в организации обязательного освидетельствования на ВИЧ-инфекцию контингентов, установленных законодательством. Диагностика социальных и психологических проблем ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом, а также членов их семей. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе заболевания. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по формированию в обществе адекватного отношения к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, предупреждению распространения ВИЧ-инфекции.

3. Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.

4. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

5. Взаимодействие с государственными и общественными учреждениями при оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.

1. информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с психическим заболеванием.

2. Индивидуальная и групповая работа с клиентами по улучшению их социальной адаптации в семье, трудовом коллективе, образовательном учреждении, неформальной группе. Разработка и участие в реализации индивидуальных планов социальной реабилитации лиц, страдающих психическими заболеваниями. Создание терапевтической среды, терапевтических сообществ клиентов.

3. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением с целью формирования в обществе адекватного отношения к лицам, страдающими психическими расстройствами.

4. Характеристика учреждений психиатрического профиля, в деятельности которых принимают участие специалисты по социальной работе. Взаимодействие с государственными, общественными и частными организациями, оказывающими социальную помощь.

## *Тема 6 Социально-медицинская работа с онкологическими больными*

1. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании помощи онкологическим больным. Диагностика социальных и психологических проблем больных онкологическими заболеваниями, лиц, излеченных от них, членов их семей.

2. Участие в разработке и реализации индивидуальных планов социальной реабилитации клиентов. Участие в проведении мероприятий по их социальной защите и

поддержке, трудовому и бытовому устройству. Информирование клиентов или их законных представителей о состоянии здоровья, диагнозе и прогнозе.

3. Предоставление информации клиентам и членам их семей о правах и льготах в связи с онкологическим заболеванием.

4. Оказание психологической помощи клиентам и членам их семей. Организация работы терапевтических сообществ больных онкологическими заболеваниями и лиц, излеченных от них, а также членов их семей.

5. Взаимодействие со средствами массовой информации и населением по разъяснению современных возможностей онкологии, формированию в обществе адекватного отношения к лицам, больным онкологическими заболеваниями и излеченным от них, раннему выявлению онкологических заболеваний и их профилактике.

6. Содействие интеграции деятельности государственных и общественных учреждений при оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.

*Тема 7 Социально-медицинская работа с инфекционными больными. Социально-медицинская работа с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.*

*Тема 8 Социально-медицинская работа с военнослужащими.*

1. Социально-медицинская работа с лицами, подлежащими призыву на военную службу. Участие в организации медицинского освидетельствования для определения годности к военной службе. Информирование о противопоказаниях для прохождения военной службы и показаниях на отсрочку или освобождение от призыва на военную службу по состоянию здоровья. Деятельность военно-врачебных комиссий.

2. Социально-медицинская работа с лицами, находящимися на военной службе. Профилактика социально-значимых заболеваний среди военнослужащих. Профилактика психотравматических расстройств. Участие в организации медицинского освидетельствования для досрочного увольнения с военной службы. Взаимодействие с семьями военнослужащих, общественными и правозащитными организациями по вопросам медико-социальной помощи военнослужащим.

3. Социально-медицинская работа с военнослужащими, увольняющимися в запас. Участие в организации и проведении психологической, социальной и медицинской реабилитации.

*Тема 9 Социально-медицинская работа с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы*

1. Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в пенитенциарном учреждении: участие в организации медицинского освидетельствования лиц, заключенных под стражу, отбывающих наказание в местах лишения свободы, обеспечение прав заключенных на получение медико-социальной помощи, в том числе в учреждениях государственной и муниципальной систем здравоохранения, профилактика социально значимых заболеваний, психологическая поддержка, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

2. Контроль недопущения испытания новых методов диагностики, профилактики и лечения, а также лекарственных средств, проведения биомедицинских исследований с привлечением в качестве объекта лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

3. Взаимодействие с семьями, общественными и правозащитными организациями по вопросам оказания медико-социальной помощи лицам, задержанным, заключенным под стражу, отбывающим наказание в местах лишения свободы.

4. Участие в организации и проведении психологической, социальной, медицинской и профессиональной реабилитации лиц, отбывающих срок наказания.

*Тема 10 Медико-социальная работа с мигрантами*

1. Основные понятия миграции, мигрантов, вынужденных переселенцев, беженцев, трудовых мигрантов с позиции социально-медицинской работы. Естественные антропологические права человека.

2. Изучение вариантов взаимодействия мигрантов и принимающего населения и следующих социально-медицинских проблем. Проблемы, связанные с медицинским обслуживанием мигрантов, груз заболеваний у мигрантов. Направления

3. Формирование представлений о преимущественно профилактической направленности социально-медицинской работы в связи с миграций

*Тема 10 ОРС и ПТРС: методы диагностики*

1. Социальная медицина и ее роль в посткатастрофный период ЧС
2. ОРС и ПТРС: диагностика и методы оказания помощи

### ***Тезаурус основных понятий и терминов***

Студентам предлагается составление тезауруса в виде структурно-логической схемы по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

### ***Анализ проблемных и конкретных ситуаций***

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся не только с учебников, но и из других источников). Предлагается проанализировать предложенные ситуации в здоровьесберегающем и пр. контекстах, а так же ситуации по организации доврачебной помощи в ЧС.

*Темы рефератов:*

1. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
2. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманиями.
3. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими токсикоманиями
4. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
5. Технологии социально-медицинской работы с инвалидами.
6. Технологии социально-медицинской работы с онкологическими больными.
7. Паллиативная помощь онкологическим больным.
8. Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными.
9. Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными.
10. Технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом.
11. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.
12. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.

*Темы эссе:*

1. Специфика постановки социального диагноза гражданам (на примере....)
2. Особенности разработки программ по медико-социальному сопровождению граждан (на примере,.....)

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Социальная медицина как наука. Основные методы социальной медицины.
2. Здоровье и болезнь как основные категории медицины. Основы доврачебной помощи
3. Общественное здоровье, определение, схема изучения здоровья населения и отдельных его групп, источники информации..

4. Критерии и показатели общественного здоровья, факторы, определяющие общественное здоровье.
5. Факторы риска, классификация, управляемые и неуправляемые, их роль в формировании общественного здоровья.
6. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
7. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных учреждениях социального обслуживания.
8. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.
9. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования.
10. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
11. Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи.
12. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.
13. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического профиля.
14. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.
15. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях онкологического профиля.
16. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях инфекционного профиля.
17. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с инвалидами.
18. Содержание и методика социально-медицинской работы профилактической направленности с инвалидами.
19. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.
20. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
21. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с онкологическими больными.
22. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с инфекционными больными.
23. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.
24. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с военнослужащими.
25. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
26. Правовая нормативная база социально-медицинской работы с инвалидами.
27. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ.
28. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи лицам, страдающим психическими заболеваниями.
29. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи онкологическим больным.

30. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
31. Деятельность общественных организаций по оказанию медико-социальной помощи инвалидам.
32. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи наркологическим больным.
33. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Характеристика учреждений психиатрического профиля.
34. Основные положения Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
35. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи онкологическим больным.
36. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным. Особенности социально-медицинской работы в зависимости от тяжести, контагиозности и исхода инфекционных болезней.
37. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
38. Основные положения Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
39. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.
40. Технологии социально-медицинской работы с лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
41. Острая реакция на стресс (ОРС) и посттравматическое стрессовое расстройство. (ПТСР): методы определения и оказания помощи.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 364. - ISBN 9785769584671 20экз.

2. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под ред. А. В. Мартыненко. - М. : Юрайт, 2017. - 475 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FD7375A2-ABBB-4638-9270-D32A4B2F2533>

3. Основы медицинских знаний : учебно-практ. пособие по оказанию первой мед. помощи на месте происшествия после несчастного случая на дороге или производстве, катастрофы или теракта / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова. - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 252 с., [32] л. цв. ил. - ISBN 5170252471. - ISBN 5271092623 199 экз

4. Основы социальной медицины : учебное пособие для студентов / В. С. Ткаченко ; М-во образования Рос. Федерации ; Северо-Кавказский гос. технический ун-т. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 367 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 363-367. - ISBN 5160018514 39 экз.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNICON.RU <https://grebennikon.ru/>

3. Научно-практический и учебно-методический журнал «Медицина катастроф» <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8824>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью

увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

***Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания письменных работ (эссе, реферат):***

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату (эссе) и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к письменной работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (эссе) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов дискуссии:**

«отлично» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии;

«хорошо» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«удовлетворительно» - студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии;

«неудовлетворительно» - студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса:**

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») – Программы для демонстрации

		и создания презентаций («Microsoft Power Point»).
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»). – Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice