

Аннотация по дисциплине

Б1.В.1.02.05 Современные средства оценивания результатов обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12 часов контактной работы, лекционных 4 ч; практических 8 ч; 87 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов готовности применения современных средств оценивания планируемых результатов обучения младших школьников - предметных, метапредметных, личностных - для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени начального образования основной общеобразовательной школы.

Воспитательная цель: развитие личности гражданина, ориентированной на традиционные культурные, духовные и нравственные ценности российского общества, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию

Задачи:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании - комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях безотметочного обучения в начальной школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль «Методика обучения и воспитания младших школьников» и направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Теоретическая и практическая педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в начальном образовании», «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального содержания», «Педагогическая антропология».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3</p> <p>Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>
	<p>ИПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в</p>

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольнооценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>ИПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Направления для разработки системы оценки. Особенности современной системы оценки		1	2		20
2.	Итоговая оценка в современной начальной школе			2		20
3.	Виды оценочной деятельности учителя и учащихся на этапе знакомства с основами оценочной деятельности		2	2		10
4.	Рефлексивный дневник как средство формирования оценочной деятельности младших школьников			2		17
5.	Модель формирования оценочной деятельности младших школьников с учётом взаимосвязанных умений соуправления обучением		1			20
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	8		87
	<i>ИКР</i>					0,3
	<i>КОНТРОЛЬ</i>					3,8
	<i>Всего:</i>	108	4	8		87

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт во 2 семестре

Основная литература:

1. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/453254> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
2. Гордиенко, Оксана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/453253> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454424>
4. Белякова, Евгения Гелиевна. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. - Москва : Юрайт, 2020. - 243 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/451789> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
5. Курдюкова, Наталья Анатольевна. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва : Юрайт, 2020. - 120 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/465613> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13212-0. - Текст : электронный

6. Елькина, Ольга Юрьевна. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : монография / О. Ю. Елькина, Н. Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363889> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
7. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013. - 298 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291-294. - ISBN 978-5-7695-9929-3 : 583.83.
8. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование" / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013. - 204 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 202-204. - ISBN 978-5-7695-9538-7 : 358.02.