

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.06 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Юридическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составил(и):

Т.С. Пухарева, канд.психол.наук, доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Юридическая психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7, от «23» мая 2022 г.  
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Харитоновна Е.В. доктор психологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Лазаренко Л.А. кандидат психологических наук, проректор по воспитательной работе АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт».

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, расширение научного мировоззрения слушателей на основе современных междисциплинарных подходов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представления о сфере взаимодействия психологии и права;
- дать научно-теоретические знания по правовой, судебной, криминальной, пенитенциарной психологии;
- обучить методам и приемам исследования, необходимыми для осуществления деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, с учетом предметного поля психологической науки и конфликтологии;
- обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в сфере права, предполагающих использование достижений гуманитарных и социальных наук, с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Юридическая психология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология», «Общий профиль». Изучается на третьем курсе бакалавриата ОФО.

Курс опирается на предшествующие дисциплины «Введение в направление подготовки», «Правоведение», «Основы медиации», «Социальная психология», «Психология личности», «Методы саморегуляции в конфликтах и трудных жизненных ситуациях» и другие.

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Юридическая психология», связаны с последующим освоением в рамках основной образовательной программы дисциплин «Семейная психология и конфликтология», «Конфликты в политико-информационном пространстве», «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов», а также прохождением студентами производственной практики.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК 1.1 Анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной юридической психологии.
	Умеет анализировать научную информацию в области юридической психологии; применять междисциплинарные методы анализа конфликтов в правовом поле.
	Владеет навыками использования категориального аппарата, знаний юридической психологии с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.
ИПК 1.2 Выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и	Знает специфику конфликтов и особенности их протекания в правовой сфере.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах.	Умеет определять детерминирующие факторы противоправного поведения людей
	Вдекает навыками анализа конфликтов в правовой сфере.
<b>ПК-3</b> Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения.	
ИПК 3.1 Способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.	Знает об особенностях и типах личности преступников, психологических механизмах противоправного поведения личности и групп.
	Умеет анализировать проблемы криминализации личности и групп, выделять социально-значимые задачи, направленные на их разрешение.
	Владеет навыками использования психолого-юридических знаний для выявления и превенции социальной и психологической напряженности.
ИПК 3.2 Выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает методы диагностики личности и межличностных взаимодействий, используемые в психолого-юридической практике и исследованиях.
	Умеет применять диагностический инструментарий адекватно задачам психолого-юридической практики и исследований.
	Владеет навыками анализа, переработки и представления информации по результатам диагностики, учитывая специфику профессиональной деятельности в сфере права.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	6 семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>78,2</b>		<b>78,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		
занятия лекционного типа	36		36		
лабораторные занятия	-		-		
практические занятия	-		-		
семинарские занятия	36		36		
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>-</b>		<b>-</b>		

Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>29,8</b>		<b>29,8</b>		
Реферат/эссе (подготовка)	4		4		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20		20		
Подготовка к текущему контролю	5,8		5,8		
<b>Контроль:</b>	<b>зачет</b>		<b>зачет</b>		
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>78,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма обучения*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические и методологические основы юридической психологии.	34	12	12	-	10
2.	Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.	42	16	16	-	10
3.	Психология юридического труда.	25,8	8	8	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	36	36	-	29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические и методологические основы юридической психологии.	Предмет юридической психологии. Методология юридической психологии. Система юридической психологии: правовая, криминальная, судебная, пенитенциарная психология, психология гражданского судопроизводства.	Устный опрос
2.	Прикладная юридическая психология: основные	Правовая социализация личности и правоисполнительное поведение. Психология преступности и виктимология. Психологические аспекты наказания и исправления	Устный опрос

	тенденции развития.	правонарушителей. Использование психологических знаний в системе судопроизводства, в деятельности органов внутренних дел и иных государственных органов.	
3.	Психология юридического труда.	Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Проблема профессиональной деформации. Психологические факторы повышения эффективности труда юристов.	Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы юридической психологии.	– История развития юридической психологии. – Методология юридической психологии. – Система юридической психологии.	Устный опрос. Эссе. Тестирование.
2.	Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.	– Правовая социализация личности. – Психология преступности и виктимология. – Психология исправления правонарушителей. – Использование психологических знаний в деятельности органов внутренних дел и иных государственных органов.	Устный опрос. Решение практических(ситуационных) задач.
3.	Психология юридического труда.	– Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. – Проблема профессиональной деформации. – Психологические факторы повышения эффективности труда юристов.	Устный опрос.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления,

		26.04.2021, протокол №11.
3	Подготовка рефератов	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме в форме устного опроса, тестовых заданий, эссе, практического задания (решения ситуационных задач), и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов к зачету*.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной юридической психологии. Умеет анализировать научную информацию в области юридической психологии; применять междисциплинарные методы анализа конфликтов в правовом поле. Владет навыками использования категориального аппарата, знаний юридической психологии с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.	Тест Вопросы для устного опроса Эссе	Вопрос на зачете 1-7, 20-22
2	ИПК 1.2 Выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах.	Знает специфику конфликтов и особенности их протекания в правовой сфере. Умеет определять детерминирующие факторы и противоправного поведения людей. Владеет навыками анализа конфликтов в правовой сфере.	Тест Вопросы для устного опроса Эссе	Вопрос на зачете 1-7, 20-22
3	ИПК 3.1 Способен к выявлению специфики социального и психического функционирования	Знает об особенностях и типах личности преступников, психологических механизмах	Тест Вопросы для устного опроса Практическое задание (решение ситуационных задач)	Вопрос на зачете 8-19



	<p>человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>противоправного поведения личности и групп. Умеет анализировать проблемы криминализации личности и групп, выделять социально-значимые задачи, направленные на их разрешение. Владеет навыками использования психолого-юридических знаний для выявления и превенции социальной и психологической напряженности.</p>		
4	<p>ИПК 3.2 Выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</p>	<p>Знает методы диагностики личности и межличностных взаимодействий, используемые в психолого-юридической практике и исследованиях. Умеет применять диагностический инструментарий адекватно задачам психолого-юридической практики и исследований. Владеет навыками анализа, переработки и представления информации по результатам диагностики, учитывая специфику профессиональной деятельности в сфере права.</p>	<p>Тест Вопросы для устного опроса Практическое задание (решение ситуационных задач)</p>	<p>Вопрос на зачете 8-19</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень вопросов и заданий*

*Примерная тематика эссе:*

История развития юридической психологии.

Формирование правосознания личности.

Психология оперативно-розыскной деятельности.  
Проблема профессиональной деформации личности юриста.  
Основные направления развития криминальной психологии.  
Судебная психология.  
Пенитенциарная психология.  
Мотивы преступного поведения.  
Психологический анализ преступной группы.  
Типология личности преступника.  
Психологический портрет преступника и его составление.  
Психологические аспекты предупреждения и профилактики преступлений.  
Детская преступность.  
Психология женской преступности.  
Основные проблемы виктимологии.  
Динамика личности осужденного и процесс перевоспитания.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), критические (оценка фактов) и аналитические моменты.

### ***Примерные вопросы для устного опроса.***

#### ***Раздел 1 «Теоретические и методологические основы юридической психологии»:***

- В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?  
В чем заключается специфика предмета юридической психологии?  
В чем проявляется связь юридической психологии с другими отраслями психологической науки?  
В чем проявляется связь юридической психологии с юридическими науками?  
Что изучает правовая психология?  
Раскройте специальные методологические принципы юридической психологии.  
Какие методы научного исследования использует юридическая психология?  
Что означает междисциплинарный характер проблемы преступности в современном мире?

#### ***Раздел 2 «Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития»:***

- Какие основные теории преступности развивались в двадцатом столетии?  
Как вы оцениваете значение психологических теорий в объяснении причин преступности?  
Какая из теорий преступности представляется Вам наиболее убедительной и почему?  
Что такое «профессиональная преступность»?  
В чем проявляется социальная опасность криминальной субкультуры?  
Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?  
Какие типологические искажения личности характеризуют людей, совершающих насильственные, корыстные, неосторожные преступления?  
Что изучает виктимология?  
Какие личностные особенности потерпевшего могут повлиять на совершение насильственных преступлений?

В чем специфика юридического конфликта?  
Что понимается под ложным юридическим конфликтом?  
Как соотносятся межличностный и юридический конфликты?  
Какова связь конфликтного сознания и конфликтного поведения?  
Раскройте проблемы урегулирования юридических конфликтов.

### **Раздел 3 «Психология юридического труда»:**

Какими профессионально-важными качествами должны обладать представители юридических профессий?

Какие нормативные требования предъявляются к юристам разного профессионального профиля?

В чем практическое значение профессиографии юридических профессий?

Аргументируйте убеждение о том, что юрист должен обладать психологической грамотностью и психологической компетентностью.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Юридическая психология изучает:  
А. нормативное поведение людей  
Б. факты, закономерности и механизмы душевной жизни человека  
В. психологические аспекты личности в условиях правового регулирования
2. Психологию лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, изучает:  
А. судебная психология  
Б. криминальная психология  
В. пенитенциарная психология
3. Закономерности правопослушного поведения рассматриваются:  
А. в общей части юридической психологии  
Б. в особенной части юридической психологии
4. Изучал возможности применения методов экспериментальной психологии для расследования преступлений, принципы работы «разоблачителя лжи»:  
А. Лодий П.Д.  
Б. Лурия А.Р.  
В. Петровский А.В.
5. Причины преступности как социального явления изучал:  
А. Ч.Ломброзо  
Б. Э.Дюркгейм
6. Согласно современным научным представлениям, существует ли зависимость между генными нарушениями и преступностью?  
А. да, существует  
Б. нет, не существует
7. Правосознание, порождаемое повседневными условиями жизни людей, сводящееся к обыденным оценкам права, это:  
А. теоретическое правосознание  
Б. обыденное правосознание
8. Результатом функционирования познавательной функции правосознания являются:  
А. юридические знания

- Б. оценочные суждения о праве
- В. поведенческие позиции

9. Знание группой (ее членами) законов, иных правовых установлений, умение ориентироваться в них, определяется как:

- А. правовая осведомленность группы
- Б. правовое общественное мнение группы
- В. правовой опыт группы

10. Криминогенными деформациями поведения личности являются:

- А. конформность (приспособленчество) личности
- Б. алкоголизм, наркомания, kleптомания, половая извращенность
- В. завышенная самооценка

11. В общесоциальном смысле право понимается как:

- А. мера возможностей человека
- Б. неограниченная свобода действий

12. Концепцию, связывающую преступное поведение с умственной неполноценностью личности, разрабатывали:

- А. Эски-роль Ж., Рей И., Дагдейл Р.
- Б. Фрейд З. и его сторонники

13. Идея о том, что преступному поведению учатся, а не наследуют, является центральной в теории:

- А. психоаналитическая теория
- Б. теория дифференциальной ассоциации
- В. теория социальных связей

14. Опыт ареста или клеймения человека как преступника является определяющим фактором в преступной карьере личности, согласно теории:

- А. теория устойчивости
- Б. теория психопатологический причин преступности
- В. теория интеракции

15. Гибкое поведение, общительность, контроль за поведением свойственны в большей степени:

- А. ворам
- Б. корыстно-насильственным преступникам

16. Склонность к доминированию и преодолению препятствий, стремление к самоутверждению свойственны в большей степени:

- А. убийцам
- Б. насильникам
- В. мошенникам

17. Импульсивность, высокая тревожность, исключительная субъективность восприятия и ригидность представлений характеризуют больше всего:

- А. воров
- Б. насильников
- В. убийц

18. Период адаптации осужденного к местам лишения свободы длится:

- А. один-два месяца
- Б. три-четыре месяца
- В. полгода-год

19. Осужденные, которые сами встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других, это:

- А. группа резерва
- Б. группа пассива

20. Диагностика аффекта у обвиняемого в момент совершения им преступления является одним из направлений судебно-психологической экспертизы?

- А. да, является
- Б. нет, не является

### ***Практические (ситуационные) задачи.***

Пример задач к разделу 2 «Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития» (работы студенты выполняют письменно, в тетради):

1) На примере конкретной криминальной ситуации проанализировать цели, мотивы, индивидуально-психологические качества участников.

2) С помощью каких методов можно исследовать отношение родителей к детям?

А-ва Н. обратилась в суд с иском к Ш-ву С. об определении места жительства ребенка с ней, в обоснование своих требований указав, что она состояла в зарегистрированном браке с Ш-вым С. с 13.09.2010. От совместного брака у них имеется двое несовершеннолетних детей: сын К. 15.06.2011 года рождения и дочь М. 06.11.2015 года рождения. Брачные отношения между ними прекращены с мая 2014 г. Решением мирового судьи их брак расторгнут. При рассмотрении вопроса о расторжении брака в суде спор о воспитании детей между ней и супругом отсутствовал, и они решили, что сын К. будет проживать с отцом, а дочь М. будет проживать с матерью.

После расторжения брака бывший супруг Ш-в С. ограничил А-ву Н. в общении с сыном, всячески препятствовал этому, что приносило сыну и ей как матери моральные страдания. Чтобы увидеть сына, А-вой Н. приходилось ездить в школу, между переменами узнавать, как у него дела. На одной из таких встреч А-ва Н. увидела синяки на руках и лице своего сына. На вопросы, откуда синяки, сын ответил, что его ударил отец или дедушка. При посещении школы и родительских собраний сына А-вой Н. стало известно от классного руководителя о том, что К. часто приходит в школу в поникшем состоянии и без школьных принадлежностей. При попытке поговорить с бывшим мужем и его семьей А-ва Н. не нашла понимания, а избиения, со слов сына, не прекращались. Этот факт могут подтвердить ее коллеги, которые часто видели, что сын прибежал к ней на работу в поникшем состоянии, со слезами на глазах и с жалобами на избиение дома.

А-ва Н. считает также, что ответчик не обеспечивает надлежащих условий для воспитания ребенка, не в состоянии полноценно обеспечивать его потребности. Морально-психологический климат в семье ответчика создает негативный фон для проживания ребенка, что выражается в следующем: ее бывший супруг не занимается воспитанием сына, его учебой и здоровьем. При встрече с ней сын постоянно просит оградить его от избиений со стороны отца и дедушки, часто жалуется на головные боли и бывает в поникшем состоянии. А-ва Н. записывает сына на различные спортивные секции, на которые ему запрещают ходить отец и дед.

Материальное положение, уровень доходов, график работы позволяют ей обеспечить содержание сына, имеются все необходимые условия для его воспитания и

развития. А-ва Н. неоднократно обращалась к ответчику с просьбой о передаче ей на воспитание ребенка, но на свою просьбу получает такой ответ: «мне сын не нужен, он нужен его деду и если дед отдаст, то забирай». Кроме того, ответчик не работает и не имеет своего жилья, а проживает в доме у своих родителей.

Исходя из вышеизложенного, считает действия бывшего мужа неправомерными и нарушающими права сына.

Представитель ответчика Р-нов А.А. заявленные требования истца не признал, представив суду возражения, в котором просит отказать в удовлетворении требований А-вой Н. в полном объеме.

Представитель органа опеки и попечительства при Администрации ИИИИ И-ко С.М. в судебном заседании не возражала в удовлетворении заявленных исковых требований. [Из материалов судебной практики по гражданским делам].

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

Промежуточная аттестация – зачет.

#### ***Примерные вопросы к зачету:***

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Предмет и задачи юридической психологии.
3. Методология юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. Перспективы развития юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с юридическими и психологическими дисциплинами.
7. Личность в системе «человек-право». Правовая психология.
8. Судебная психология. Использование психологических знаний в системе судопроизводства.
9. Криминальная психология: предметная область, задачи, методы.
10. Теории преступности. Социальные, психологические и биологические факторы в детерминации преступного поведения личности.
11. Личность преступника, психологическая характеристика типов преступников.
12. Мотивация преступного поведения.
13. Преступные группы, их социально-психологические характеристики.
14. Виктимология: предмет, задачи, перспективы.
15. Психологические характеристики жертв преступлений.
16. Пенитенциарная психология: предметная область, задачи, методы.
17. Лишение свободы и его влияние на личность осужденного.
18. Социально-психологические характеристики групп осужденных.
19. Психологическая характеристика средств исправления осужденных.
20. Психология юридического труда: предметная область, задачи, методы.
21. Профессиограмма юриста. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.
22. Профессиональная деформация личности. Психологические аспекты оптимизации профессиональной деятельности работников разных юридических профилей.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, демонстрирующим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### 5.1. Учебная литература

1. Личность преступника и профилактика преступлений : монография / Ю.М. Антонян, О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова и др. ; под ред. Ю.М. Антоняна. - Москва : Проспект, 2017. - 220 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471846> – Загл. с экрана.
2. Пухарева Т.С. Юридическая психология. Учебно-метод. пособие / Т.С. Пухарева.– Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 228 с.
3. Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 207 с. Режим доступа : [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117074&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117074&sr=1) – Загл. с экрана.
4. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: в вопросах и ответах : учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2015. - 256 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251984> – Загл. с экрана.

### 5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ.Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;



8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

**Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

***Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:***

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение работ текущего контроля.
7. Повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

***Методические рекомендации по освоению лекционного материала:***

1. Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:***

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.
3. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-

практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

4.Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--