

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Юридическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Программу составил(и):

Т.С. Пухарева, канд.психол.наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Юридическая психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7, от «23» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Харитоновна Е.В. доктор психологических наук, профессор кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Лазаренко Л.А. кандидат психологических наук, проректор по воспитательной работе АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, расширение научного мировоззрения слушателей на основе современных междисциплинарных подходов.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представления о сфере взаимодействия психологии и права;
- дать научно-теоретические знания по правовой, судебной, криминальной, пенитенциарной психологии;
- обучить методам и приемам исследования, необходимыми для осуществления деятельности конфликтолога в правоохранительной сфере, с учетом предметного поля психологической науки и конфликтологии;
- обеспечить готовность к решению научно-исследовательских и научно-практических задач в сфере права, предполагающих использование достижений гуманитарных и социальных наук, с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Юридическая психология» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.02 Конфликтология», «Общий профиль». Изучается на третьем курсе бакалавриата ОФО.

Курс опирается на предшествующие дисциплины «Введение в направление подготовки», «Правоведение», «Основы медиации», «Социальная психология», «Психология личности», «Методы саморегуляции в конфликтах и трудных жизненных ситуациях» и другие.

Знания, умения и компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Юридическая психология», связаны с последующим освоением в рамках основной образовательной программы дисциплин «Семейная психология и конфликтология», «Конфликты в политико-информационном пространстве», «Разрешение внутрикорпоративных конфликтов», а также прохождением студентами производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Владеет знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах	
ИПК 1.1 Анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной юридической психологии.
	Умеет анализировать научную информацию в области юридической психологии; применять междисциплинарные методы анализа конфликтов в правовом поле.
	Владеет навыками использования категориального аппарата, знаний юридической психологии с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.
ИПК 1.2 Выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и	Знает специфику конфликтов и особенности их протекания в правовой сфере.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах.	Умеет определять детерминирующие факторы противоправного поведения людей
	Вдекает навыками анализа конфликтов в правовой сфере.
ПК-3 Выделяет и диагностирует типовые проблемы и социально-значимые задачи в сферах безопасности и комфортности среды проживания, социальной и психологической напряжённости и динамике психологического здоровья населения.	
ИПК 3.1 Способен к выявлению специфики социального и психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этно-культурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.	Знает об особенностях и типах личности преступников, психологических механизмах противоправного поведения личности и групп.
	Умеет анализировать проблемы криминализации личности и групп, выделять социально-значимые задачи, направленные на их разрешение.
	Владеет навыками использования психолого-юридических знаний для выявления и превенции социальной и психологической напряженности.
ИПК 3.2 Выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации	Знает методы диагностики личности и межличностных взаимодействий, используемые в психолого-юридической практике и исследованиях.
	Умеет применять диагностический инструментарий адекватно задачам психолого-юридической практики и исследований.
	Владеет навыками анализа, переработки и представления информации по результатам диагностики, учитывая специфику профессиональной деятельности в сфере права.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	6 семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	78,2		78,2		
Аудиторные занятия (всего):	72		72		
занятия лекционного типа	36		36		
лабораторные занятия	-		-		
практические занятия	-		-		
семинарские занятия	36		36		
Иная контактная работа:	-		-		

Контроль самостоятельной работы (КСР)	6		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	29,8		29,8		
Реферат/эссе (подготовка)	4		4		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20		20		
Подготовка к текущему контролю	5,8		5,8		
Контроль:	зачет		зачет		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	78,2			
	зач. ед	3			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические и методологические основы юридической психологии.	34	12	12	-	10
2.	Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.	42	16	16	-	10
3.	Психология юридического труда.	25,8	8	8	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	36	36	-	29,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические и методологические основы юридической психологии.	Предмет юридической психологии. Методология юридической психологии. Система юридической психологии: правовая, криминальная, судебная, пенитенциарная психология, психология гражданского судопроизводства.	Устный опрос
2.	Прикладная юридическая психология: основные	Правовая социализация личности и правоисполнительное поведение. Психология преступности и виктимология. Психологические аспекты наказания и исправления	Устный опрос

	тенденции развития.	правонарушителей. Использование психологических знаний в системе судопроизводства, в деятельности органов внутренних дел и иных государственных органов.	
3.	Психология юридического труда.	Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Проблема профессиональной деформации. Психологические факторы повышения эффективности труда юристов.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и методологические основы юридической психологии.	– История развития юридической психологии. – Методология юридической психологии. – Система юридической психологии.	Устный опрос. Эссе. Тестирование.
2.	Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития.	– Правовая социализация личности. – Психология преступности и виктимология. – Психология исправления правонарушителей. – Использование психологических знаний в деятельности органов внутренних дел и иных государственных органов.	Устный опрос. Решение практических(ситуационных) задач.
3.	Психология юридического труда.	– Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. – Проблема профессиональной деформации. – Психологические факторы повышения эффективности труда юристов.	Устный опрос.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты/работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления 26.04.2021, протокол №11.
2	Подготовка индивидуальных заданий	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления,

		26.04.2021, протокол №11.
3	Подготовка рефератов	Методические указания по подготовке темы к семинару (доклада) Методические указания по разработке и написанию эссе// Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы, утвержденный на каф. социальной психологии и социологии управления, 26.04.2021, протокол №11.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме в форме устного опроса, тестовых заданий, эссе, практического задания (решения ситуационных задач), и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов к зачету*.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Анализирует конфликты, социальные и психологические противоречия и угрозы с использованием различных методологических и теоретических подходов, учитывая междисциплинарный характер	Знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной юридической психологии. Умеет анализировать научную информацию в области юридической психологии; применять междисциплинарные методы анализа конфликтов в правовом поле. Владет навыками использования категориального аппарата, знаний юридической психологии с учетом многофакторной обусловленности правовых конфликтов.	Тест Вопросы для устного опроса Эссе	Вопрос на зачете 1-7, 20-22
2	ИПК 1.2 Выявляет элементы конфликтов, противоречий, угроз и мира, определяет детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах.	Знает специфику конфликтов и особенности их протекания в правовой сфере. Умеет определять детерминирующие факторы и противоправного поведения людей. Вдекает навыками анализа конфликтов в правовой сфере.	Тест Вопросы для устного опроса Эссе	Вопрос на зачете 1-7, 20-22
3	ИПК 3.1 Способен к выявлению специфики социального и психического функционирования	Знает об особенностях и типах личности преступников, психологических механизмах	Тест Вопросы для устного опроса Практическое задание (решение ситуационных задач)	Вопрос на зачете 8-19

	<p>человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска социальной и психологической напряженности, его принадлежности к гендерной, этнокультурной, этноконфессиональной, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>противоправного поведения личности и групп. Умеет анализировать проблемы криминализации личности и групп, выделять социально-значимые задачи, направленные на их разрешение. Владеет навыками использования психолого-юридических знаний для выявления и превенции социальной и психологической напряженности.</p>		
4	<p>ИПК 3.2 Выбирает и применяет адекватные проблеме методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации.</p>	<p>Знает методы диагностики личности и межличностных взаимодействий, используемые в психолого-юридической практике и исследованиях. Умеет применять диагностический инструментарий адекватно задачам психолого-юридической практики и исследований. Владеет навыками анализа, переработки и представления информации по результатам диагностики, учитывая специфику профессиональной деятельности в сфере права.</p>	<p>Тест Вопросы для устного опроса Практическое задание (решение ситуационных задач)</p>	<p>Вопрос на зачете 8-19</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Примерная тематика эссе:

История развития юридической психологии.

Формирование правосознания личности.

Психология оперативно-розыскной деятельности.
Проблема профессиональной деформации личности юриста.
Основные направления развития криминальной психологии.
Судебная психология.
Пенитенциарная психология.
Мотивы преступного поведения.
Психологический анализ преступной группы.
Типология личности преступника.
Психологический портрет преступника и его составление.
Психологические аспекты предупреждения и профилактики преступлений.
Детская преступность.
Психология женской преступности.
Основные проблемы виктимологии.
Динамика личности осужденного и процесс перевоспитания.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
3. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
4. В содержании должны содержаться описательные (факты, примеры), критические (оценка фактов) и аналитические моменты.

Примерные вопросы для устного опроса.

Раздел 1 «Теоретические и методологические основы юридической психологии»:

- В чем заключается методологическая особенность юридической психологии?
В чем заключается специфика предмета юридической психологии?
В чем проявляется связь юридической психологии с другими отраслями психологической науки?
В чем проявляется связь юридической психологии с юридическими науками?
Что изучает правовая психология?
Раскройте специальные методологические принципы юридической психологии.
Какие методы научного исследования использует юридическая психология?
Что означает междисциплинарный характер проблемы преступности в современном мире?

Раздел 2 «Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития»:

- Какие основные теории преступности развивались в двадцатом столетии?
Как вы оцениваете значение психологических теорий в объяснении причин преступности?
Какая из теорий преступности представляется Вам наиболее убедительной и почему?
Что такое «профессиональная преступность»?
В чем проявляется социальная опасность криминальной субкультуры?
Уголовная статистика свидетельствует об устойчивом значительном различии криминальной активности мужчин и женщин. Чем это можно объяснить?
Какие типологические искажения личности характеризуют людей, совершающих насильственные, корыстные, неосторожные преступления?
Что изучает виктимология?
Какие личностные особенности потерпевшего могут повлиять на совершение насильственных преступлений?

В чем специфика юридического конфликта?
Что понимается под ложным юридическим конфликтом?
Как соотносятся межличностный и юридический конфликты?
Какова связь конфликтного сознания и конфликтного поведения?
Раскройте проблемы урегулирования юридических конфликтов.

Раздел 3 «Психология юридического труда»:

Какими профессионально-важными качествами должны обладать представители юридических профессий?

Какие нормативные требования предъявляются к юристам разного профессионального профиля?

В чем практическое значение профессиографии юридических профессий?

Аргументируйте убеждение о том, что юрист должен обладать психологической грамотностью и психологической компетентностью.

Примеры тестовых заданий

1. Юридическая психология изучает:
А. нормативное поведение людей
Б. факты, закономерности и механизмы душевной жизни человека
В. психологические аспекты личности в условиях правового регулирования
2. Психологию лиц, участвующих в уголовном судопроизводстве, изучает:
А. судебная психология
Б. криминальная психология
В. пенитенциарная психология
3. Закономерности правопослушного поведения рассматриваются:
А. в общей части юридической психологии
Б. в особенной части юридической психологии
4. Изучал возможности применения методов экспериментальной психологии для расследования преступлений, принципы работы «разоблачителя лжи»:
А. Лодий П.Д.
Б. Лурия А.Р.
В. Петровский А.В.
5. Причины преступности как социального явления изучал:
А. Ч.Ломброзо
Б. Э.Дюркгейм
6. Согласно современным научным представлениям, существует ли зависимость между генными нарушениями и преступностью?
А. да, существует
Б. нет, не существует
7. Правосознание, порождаемое повседневными условиями жизни людей, сводящееся к обиходным оценкам права, это:
А. теоретическое правосознание
Б. обыденное правосознание
8. Результатом функционирования познавательной функции правосознания являются:
А. юридические знания

- Б. оценочные суждения о праве
- В. поведенческие позиции

9. Знание группой (ее членами) законов, иных правовых установлений, умение ориентироваться в них, определяется как:

- А. правовая осведомленность группы
- Б. правовое общественное мнение группы
- В. правовой опыт группы

10. Криминогенными деформациями поведения личности являются:

- А. конформность (приспособленчество) личности
- Б. алкоголизм, наркомания, kleптомания, половая извращенность
- В. завышенная самооценка

11. В общесоциальном смысле право понимается как:

- А. мера возможностей человека
- Б. неограниченная свобода действий

12. Концепцию, связывающую преступное поведение с умственной неполноценностью личности, разрабатывали:

- А. Эски-роль Ж., Рей И., Дагдейл Р.
- Б. Фрейд З. и его сторонники

13. Идея о том, что преступному поведению учатся, а не наследуют, является центральной в теории:

- А. психоаналитическая теория
- Б. теория дифференциальной ассоциации
- В. теория социальных связей

14. Опыт ареста или клеймения человека как преступника является определяющим фактором в преступной карьере личности, согласно теории:

- А. теория устойчивости
- Б. теория психопатологический причин преступности
- В. теория интеракции

15. Гибкое поведение, общительность, контроль за поведением свойственны в большей степени:

- А. ворам
- Б. корыстно-насильственным преступникам

16. Склонность к доминированию и преодолению препятствий, стремление к самоутверждению свойственны в большей степени:

- А. убийцам
- Б. насильникам
- В. мошенникам

17. Импульсивность, высокая тревожность, исключительная субъективность восприятия и ригидность представлений характеризуют больше всего:

- А. воров
- Б. насильников
- В. убийц

18. Период адаптации осужденного к местам лишения свободы длится:

- А. один-два месяца
- Б. три-четыре месяца
- В. полгода-год

19. Осужденные, которые сами встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других, это:

- А. группа резерва
- Б. группа пассива

20. Диагностика аффекта у обвиняемого в момент совершения им преступления является одним из направлений судебно-психологической экспертизы?

- А. да, является
- Б. нет, не является

Практические (ситуационные) задачи.

Пример задач к разделу 2 «Прикладная юридическая психология: основные тенденции развития» (работы студенты выполняют письменно, в тетради):

1) На примере конкретной криминальной ситуации проанализировать цели, мотивы, индивидуально-психологические качества участников.

2) С помощью каких методов можно исследовать отношение родителей к детям?

А-ва Н. обратилась в суд с иском к Ш-ву С. об определении места жительства ребенка с ней, в обоснование своих требований указав, что она состояла в зарегистрированном браке с Ш-вым С. с 13.09.2010. От совместного брака у них имеется двое несовершеннолетних детей: сын К. 15.06.2011 года рождения и дочь М. 06.11.2015 года рождения. Брачные отношения между ними прекращены с мая 2014 г. Решением мирового судьи их брак расторгнут. При рассмотрении вопроса о расторжении брака в суде спор о воспитании детей между ней и супругом отсутствовал, и они решили, что сын К. будет проживать с отцом, а дочь М. будет проживать с матерью.

После расторжения брака бывший супруг Ш-в С. ограничил А-ву Н. в общении с сыном, всячески препятствовал этому, что приносило сыну и ей как матери моральные страдания. Чтобы увидеть сына, А-вой Н. приходилось ездить в школу, между переменами узнавать, как у него дела. На одной из таких встреч А-ва Н. увидела синяки на руках и лице своего сына. На вопросы, откуда синяки, сын ответил, что его ударил отец или дедушка. При посещении школы и родительских собраний сына А-вой Н. стало известно от классного руководителя о том, что К. часто приходит в школу в поникшем состоянии и без школьных принадлежностей. При попытке поговорить с бывшим мужем и его семьей А-ва Н. не нашла понимания, а избиения, со слов сына, не прекращались. Этот факт могут подтвердить ее коллеги, которые часто видели, что сын прибежал к ней на работу в поникшем состоянии, со слезами на глазах и с жалобами на избиение дома.

А-ва Н. считает также, что ответчик не обеспечивает надлежащих условий для воспитания ребенка, не в состоянии полноценно обеспечивать его потребности. Морально-психологический климат в семье ответчика создает негативный фон для проживания ребенка, что выражается в следующем: ее бывший супруг не занимается воспитанием сына, его учебой и здоровьем. При встрече с ней сын постоянно просит оградить его от избиений со стороны отца и дедушки, часто жалуется на головные боли и бывает в поникшем состоянии. А-ва Н. записывает сына на различные спортивные секции, на которые ему запрещают ходить отец и дед.

Материальное положение, уровень доходов, график работы позволяют ей обеспечить содержание сына, имеются все необходимые условия для его воспитания и

развития. А-ва Н. неоднократно обращалась к ответчику с просьбой о передаче ей на воспитание ребенка, но на свою просьбу получает такой ответ: «мне сын не нужен, он нужен его деду и если дед отдаст, то забирай». Кроме того, ответчик не работает и не имеет своего жилья, а проживает в доме у своих родителей.

Исходя из вышеизложенного, считает действия бывшего мужа неправомерными и нарушающими права сына.

Представитель ответчика Р-нов А.А. заявленные требования истца не признал, представив суду возражения, в котором просит отказать в удовлетворении требований А-вой Н. в полном объеме.

Представитель органа опеки и попечительства при Администрации ИИИИ И-ко С.М. в судебном заседании не возражала в удовлетворении заявленных исковых требований. [Из материалов судебной практики по гражданским делам].

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. История возникновения и развития юридической психологии.
2. Предмет и задачи юридической психологии.
3. Методология юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. Перспективы развития юридической психологии.
6. Связь юридической психологии с юридическими и психологическими дисциплинами.
7. Личность в системе «человек-право». Правовая психология.
8. Судебная психология. Использование психологических знаний в системе судопроизводства.
9. Криминальная психология: предметная область, задачи, методы.
10. Теории преступности. Социальные, психологические и биологические факторы в детерминации преступного поведения личности.
11. Личность преступника, психологическая характеристика типов преступников.
12. Мотивация преступного поведения.
13. Преступные группы, их социально-психологические характеристики.
14. Виктимология: предмет, задачи, перспективы.
15. Психологические характеристики жертв преступлений.
16. Пенитенциарная психология: предметная область, задачи, методы.
17. Лишение свободы и его влияние на личность осужденного.
18. Социально-психологические характеристики групп осужденных.
19. Психологическая характеристика средств исправления осужденных.
20. Психология юридического труда: предметная область, задачи, методы.
21. Профессиограмма юриста. Психологическая структура личности, профессионально значимые качества юриста.
22. Профессиональная деформация личности. Психологические аспекты оптимизации профессиональной деятельности работников разных юридических профилей.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее,

систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, демонстрирующим знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Личность преступника и профилактика преступлений : монография / Ю.М. Антонян, О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова и др. ; под ред. Ю.М. Антоняна. - Москва : Проспект, 2017. - 220 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471846> – Загл. с экрана.
2. Пухарева Т.С. Юридическая психология. Учебно-метод. пособие / Т.С. Пухарева.– Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 228 с.
3. Смирнов, В. Н. Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / В. Н. Смирнов, Е. В. Петухов. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 207 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117074&sr=1 – Загл. с экрана.
4. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: в вопросах и ответах : учебное пособие / Ю.В. Чуфаровский. - Москва : Проспект, 2015. - 256 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251984> – Загл. с экрана.

5.2. Периодическая литература

1. Вестник МГУ.Серия: Психология
2. Вопросы психологии
3. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
4. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

8. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение работ текущего контроля.
7. Повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

1. Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.
3. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-

практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

4.Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus, Комплект антивирусного программного обеспечения;

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--