

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Т.А. Загуров
« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 «ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГОВ»

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа Б1.В.04 «Технологии тренингов» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил(и):

И.А. Сапогова, старший преподаватель кафедры

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

психологии личности и общей психологии

Рабочая программа дисциплины Технологии тренингов утверждена на заседании кафедры (*разработчика*) психологии личности и общей психологии

протокол № 10 « 23 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (*разработчика*) Лупенко Н.Н.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии

факультета/института Управления психологии

протокол № 4 от « 26 » апреля 2021г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Хачатурова С.Г., медицинский психолог специализированной психиатрической больницы №7

Юркова И.Г., канд. психол. н., доцент каф. Управления персоналом и организационной психологии «КубГУ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.04 «Технологии тренингов»

1.1 Цель дисциплины - В соответствии с общими целями ООП ВО цель дисциплины Б1.В.04 «Технологии тренингов» является овладение студентами способностями конструировать социально-психологический тренинг и применять необходимые тренинговые методы для решения задач группового обучения и развития

Задачи дисциплины:

- развитие представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах;
- понимание использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- развитие способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов тренинга для формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.04 «Технологии тренингов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа курса Б1.В.04 «Технологии тренингов» для студентов направления «Психология» построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина предназначена для студентов третьего курса, очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Технологии тренингов», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология личности», «Общая психология», «История психологии».

Дисциплина «Технологии тренингов» изучается на 3 курсе, в 5 и 6 семестрах, параллельно с дисциплинами «Методика преподавания психологии», «Основы арт-терапии», другими дисциплинами, кроме того, знания и умения, полученные при изучении дисциплины в 5 семестре могут быть применены при прохождении производственной практики-1 в профильных организациях.

Обучение дисциплине «Технологии тренингов» обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Основы консультативной психологии и психотерапии», «Методика психологического просвещения» и др

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	
ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности
	Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	<p>развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности</p> <p>Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора</p>
<p>ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений</p>	<p>Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений</p> <p>Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации</p> <p>Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации</p>
<p>ПК-6 Способен оформлять документы по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям, исследовательским проектам</p>	
<p>ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям</p>	<p>Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям.</p> <p>Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.</p> <p>Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины в 5-6 семестрах составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения - очная				
		Семестры (часы)				
		5	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2				
Аудиторные занятия (всего):	50	50	-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	50	50	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	21,8	21,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5	5	-	-	-	-
Реферат	5	5	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	5	5	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость						
час.	72	72	-	-	-	-
в том числе контактная работа	72	72	-	-	-	-
зач.ед.	2	2	-	-	-	-

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 6 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Всего часов	Форма обучения - очная				
		Семестры (часы)				
		5	-	-	-	-
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2				
Аудиторные занятия (всего):	56	56	-	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	56	56	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2				
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	15,8	15,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	3	3	-	-	-	-
Реферат	3	3	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену			-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	72	72	-	-	-
	зач.ед.	2	2	-	-	-

Лекционных занятий не предусмотрено

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 5 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предметное содержание технологии тренингов	23	-	16		7
2.	Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.	23	-	16		7
3.	Практикум	25,8	-	18		7,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	71,8		50		21,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		50		21,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины в 6 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предметное содержание технологии тренингов	23	-	18		5
2.	Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.	23	-	18		5
3.	Практикум	25,8	-	20		5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>71,8</i>		<i>56</i>		<i>15,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	-				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72		56		15,8

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа. Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4	
	<i>Введение в предметное содержание технологии тренингов</i>	Тема 1.1. История и теоретические основы технологии тренингов. Исторический анализ использования феноменов группового воздействия. Зарождение групповых форм психологической работы. Социально-психологические аспекты групповых методов. Концепции, заложившие основы современных форм активного социально-психологического обучения. Современные групповые методы и развитие самосознания. Психологическая триада: игра – обучение-коррекция (терапия). Методологические, этические и терапевтические принципы использования психотехник АСПО. ТЕМА 1.2. Дискуссионные методы в рамках тренингов. Дискуссия как универсальный метод обучения. Основные виды дискуссионных методов (по уровню организации и по содержанию). Структурированные и неструктурированные дискуссии. Тематические дискуссии. Биографические, ориентированные на прошлый опыт дискуссии. Интеракционные дискуссии. Метод «общественной дискуссии». Технология «мозгового штурма». «Метод голосования», методика «за – против».	Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе Выполнение творческого задания.

		<p>Методика «конструктивный конфликт». Методика «анализ ситуаций морального выбора». Дискуссия в рамках «фокус-группы» и другие методики данной группы АСПО.</p> <p>Тема 1.3. Игровые методы в рамках тренингов.</p> <p>Игровые методы. Основные теоретические принципы психологии игры. Ситуационно-ролевые игры. Дидактические игры. Творческие игры. Организационно-деятельностные игры. Деловые игры. Имитационные игры. Инструментальное обучение. Принципы операциональных игровых методов. Принципы ролевых игр. Игровая психотерапия. Психодраматическая коррекция. Трансактный метод осознания и коррекции коммуникативного поведения.</p> <p>Тема 1. 4. Тренинг как метод активного обучения личности.</p> <p>Изучение и коррекция поведения в окружающем контексте. Коррекционные группы личностного роста. Тренинг сензитивности (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии). Тренинги умений (поведенческое научение): коммуникативные умения, уверенности в себе, умение принимать решения, управление тревогой, планирование будущего, умение решать конкретные проблемы и разрешать конфликтные ситуации, развитие фрустрационной толерантности. Тренинг коммуникативной компетентности: ролевые игры, изучение темы (умение слушать, реагировать на критику), разрешение конфликтов. Коммуникация чувств, активное слушание, конфронтация как слагаемые коммуникативной компетентности. Методы телесной терапии в группе. Медитативные техники.</p>	
	<p><i>Основные теоретические подходы к психологическому тренингу.</i></p>	<p>Тема 2.1. Виды тренингов в зависимости от целей работы</p> <p>Специфика психологической группы как метода. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Тренинг-группы (Т-группы). Перцептивно ориентированный тренинг как главная форма социально-психологического тренинга. Группы обучения как альтернатива Т-группам. Группы встреч (Е-группы). «Энкаунтер-группы». «Эзален эклектик» У. Шутца. Группы личностного роста. Синанон. Марафон или «сконцентрированная во времени» группа. Энкаунтер – тайпс.</p> <p>Тема 2.2. Особенности групповой динамики</p>	<p>Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания</p>

		<p>Понятие групповой динамики. Учет и использование динамики в различных формах АСПО. Варианты начала групповой работы. Выбор ведущим меры активности. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Аспекты личности, релевантные групповому развитию. Фазы развития группы. Кризис в развитии тренинговой группы. Создание подгрупп. Отношения индивидуума с группой. Группы со спонтанной динамикой. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Группы с управляемой динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Особые ситуации, связанные с динамикой развития группового процесса. «Динамические» ошибки начинающих ведущих психологической группы.</p> <p>Тема 2.3. Особенности работы ведущего СПТ</p> <p>Требования к личности группового фасилитатора. Использование личностных особенностей. Викарные эмоции, толерантность, конгруэнтность ведущего. Подготовка ведущего СПТ. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Подходы И. Ялома и С. Кратохвила. Позиция Т. Высокинська-Гонсер. Ведущий как идеальный член группы. Ведущий как модель для обучения. Навыки компетентного интервенциониста. Эвокативный и провокативный способы воздействия. Маргинальность, автономность и аффиляция. Психологическая компетентность ведущего и принцип «Не навреди!». Языковая компетентность ведущего. Ответственность ведущего психологической группы. Этические проблемы в тренинге.</p> <p>Тема 2. 4. Теоретические основания различных стилей тренинговой работы.</p> <p>Критерии классификации тренинговых групп. Цели тренинговой работы. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.</p> <p>Перцептивно-ориентированный тренинг. Роджерсианский тренинг. Психосинтез в тренинге. Тренинг «Выбор, поступок, ответственность». Гештальт – подход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Методы групповой работы в НЛП.</p> <p>Тема 2.5. Применение тренингов в</p>	
--	--	---	--

		<p>различных сферах жизни общества.</p> <p>СПТ в политике, бизнесе, образовании и медицине. Психологический тренинг навыков консультирования. Психологический тренинг развития профессионального самосознания педагога. Тренинг в организации: основные подходы, виды анализа, цели. Программа тренинга: выбор, проектирование, проведение. Оценка эффективности и аудит тренинга. Тренинг уверенности в себе. Тренинг разрешения конфликтов. Тренинг аутентичности. Применение СПТ при подготовке руководителей. Методы СПТ в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками и младшими школьниками. Психологический тренинг с подростками. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Использование методов СПТ при работе с супружескими парами и в предбрачном консультировании. Тренинг свободы и открытости. Использование СПТ в изучении гуманитарных дисциплин.</p>	
м.	<p><i>Практику</i></p>	<p>Тема 3.1. Психологический тренинг для тренеров.</p> <p>Работа строится по трем взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самосознания (коррекция самоотношения и самооценки на основе самопознания в ситуации поступка); - повышение компетентности в общении (познание других, рефлексия в условиях предоставления грамотной обратной связи, «вращение социального смысла»); - развитие восприимчивости к групповым процессам (алгоритмизированное наблюдение за жизнью группы, ведение дневника, рефлексия этапов работы, шеринг, разные формы социометрии в тренинговой группе). <p>В качестве теоретических и методических оснований ведущим используются элементы Роджерсианского тренинга, гештальттерапии, тренинга «Выбор, поступок, ответственность».</p> <p>Основное содержание групповой работы определяется реальными ситуациями и отношениями, возникающими непосредственно в ходе тренинга.</p> <p>В процессе работы участниками группы ведутся наблюдения по трем аспектам: действия участников, динамика развития группы, действия ведущего группы. А также, ведутся дневниковые записи собственных мыслей и переживаний, возникших в ходе</p>	<p>Подготовка реферата, контрольная работа, подготовка эссе</p> <p>Выполнение творческого задания</p>

		<p>групповой жизни.</p> <p>В ходе группового психологического тренинга можно выделить следующие содержательные блоки:</p> <p>1) мотивационный, погружающий в особую реальность психологической группы (выбор оптимального напряжения, определение ожиданий каждого участника, высказывание актуальных чувств, принятие групповых норм), возможно использование психотехник.</p> <p>2) Приобретение опыта групповой жизни, формирование доверия и чувства безопасности – подготовительный этап для «личностного выхода» (в основном, психотехнические упражнения на чувственное осознание с постепенным выходом на реальные групповые чувства и отношения «здесь и теперь»; требуется особенное внимание ведущего к происходящему в группе для перехода от психологической игры к психологической реальности).</p> <p>3) «Личностный выход» с последующей интеграцией личности в группу (обнаружение личностных черт, которые непросто предъявить самому себе, подавленных качеств, негативно пережитых или психологически не пережитых событий прошлого, актуальных конфликтов, проблем в общении и деятельности) – личностный выход должен произойти спонтанно, но содержанием работы на этом этапе является «Я-тренинг»:</p> <ul style="list-style-type: none">- работа с личностными качествами, ценностями;- детские мечты, ранние детские воспоминания, юношеские принципы;- работа с будущим;- моделирование ситуации выбора. <p>4) Прорабатывание результатов «личностного выхода» - рефлексия с опорой на обратную связь участников группы, работа с чувствами, моделирование ситуации деятельности и общения в которых проявляются «открытые» качества или отреагируются эмоции и чувства (это этап максимальной включенности всей группы, когда группа набирает терапевтический потенциал, становится коррекционно-развивающей, представляя собой уникальный социально-психологический инструмент).</p> <p>5) «Межличностный выход» - новый уровень группового развития в условиях максимальной интеграции каждого участника тренинга в группе, обретение опыта развития в условиях психологической группы, обеспечивающей безусловное принятие; возможно, организация взаимодействия,</p>	
--	--	---	--

	<p>дискуссии на значимые для участников темы, творческое самовыражение.</p> <p>б) Заключительный блок – структурирование каждым полученного опыта, моделирование ситуаций его применения в реальной жизни, обратная связь группы каждому участнику, психотехники завершения групповой работы («последний круг» и др.).</p> <p>Тема 3.2. Анализ группового процесса участниками СПТ</p> <p>Анализ проводится под непосредственным руководством ведущего. Анализируются три аспекта жизни группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) действия участников; 2) динамика развития группы; 3) действия ведущего группы. <p>Работа тренера: результаты наблюдения, соответствие теоретическим ориентациям, опора на свои личностные качества.</p> <p>Отработка практических умений ведения тренинга: элементы работы тренера на разных этапах развития группы.</p> <p>Методы изучения психологических групп и мониторинги эффективности.</p> <p>Философский, психологический и методический уровни анализа построения групповой работы.</p>	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи; индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Б1.В.04 «Технологии тренингов».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ситуационных задач, подготовки рефератов и выполнение тестирования по материалам курса* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1 Может организовывать типовой развивающий, коррекционно-развивающий, обучающий процесс по проблемам социализации и адаптации	Знает психологические теории самопознания, самоопределения, социализации и адаптации личности	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на зачете 1-11
		Умеет применять упражнения для организации типового развивающего, коррекционно-развивающего, обучающего процесса по проблемам самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации личности		
		Владеет отбором и применением психодиагностических и тренинговых методик, направленных на организацию практических занятий с применением упражнений на самопознание, самоопределение, взаимоотношений, социализации и адаптации личности в группе, развитие навыков выбора		
2	ИПК-2.2 Может принимать участие в реализации тренинговых, коррекционно-развивающих, обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений	Знает основные правила разработки тренинговых, коррекционно-развивающих и обучающих занятий, направленных на разрешение проблем развития самопознания, самоопределения, взаимоотношений		
		Умеет составлять и проводить тренинговые, коррекционно-развивающие, обучающие мероприятия, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений и адаптации		
		Владеет навыками применения активных методов обучения и тренинговых занятий при решении задач, связанных с решением проблемами развития личности, ее самоопределения, взаимоотношений и адаптации		
3	ИПК-6.1 Понимает и выполняет требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим занятиям	Знает и понимает основные требования к оформлению документов по мероприятиям психологической помощи, развивающим и обучающим тренинговым занятиям.	выборочный опрос (ВО), конспектирование (К), тестирование (Т), выступление с докладом (Д), написание реферата (Р), проведение психологической диагностики (ПД)	Вопросы на зачете (12-22)
		Умеет применять основные требования к построению программы тренинга, описывать и обосновывать ее, проверять его эффективность, обеспечивающую психологическую помощь и предоставлять результаты работы в виде отчетных документов.		
		Владеет навыками разработки программы тренинга, ее эффективности, способен обосновывать ожидаемые результаты, оформлять документы по мероприятиям психологического тренинга и описывать их в виде отчетов		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1.1 Доклады-презентации, включают в себя реферирование, аналитическое чтение и обсуждение монографий и научных статей из списка предложенных научных работ авторов (список авторов с указанием научной работы прилагается к каждой теме доклада) Учащимся предлагаются для прочтения и анализа монографии (по выбору). Необходимо проанализировать основные положения, представленные в монографии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Последовательность заданий

1. Выберите любую из предложенных тем эссе.
2. Прочитайте рекомендуемую к данной теме литературу.
3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре научного эссе, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист, содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.
4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего эссе.
5. Выступите на семинаре.

Темы для докладов-презентаций:

1. *Взгляды античных и средневековых философов на роль женщины и мужчины.* (По работе Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999.)
2. *Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (По работам Брант Г. Природа женщины. Екатеринбург, 1999., Декарт Р. Рассуждения о методе. // Соч. в 2-х т.т.] М., 1989., Руссо Ж -Ж. Эмиль, или О воспитании. // Руссо Ж. Педагогические сочинения Т. 1 М., 1981.)*
4. *Классическая немецкая философия о мужчине и женщине (По работам: Кант И. О различии возвышенного и прекрасного у мужчин и женщин. Соч. Т. 2. М., 1964., Ницше Ф. По ту сторону добра и зла. Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1990. С. 358 - 365., Гегель Г. Философия права. М., 1990. С. 209 - 213.)*
5. *Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины. (По работам: Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.*
Фрейд З. Тотем и табу // Фрейд З. "Я" и "Оно". Труды разных лет. Тбилиси, 1991.
Фрейд З. Три статьи по психологии сексуальности // Фрейд З. Основной инстинкт. М., 1997. С. 15-127.)
6. *Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного (По работам: Бердяев Н.А. Метафизика пола и любви // Русский эрос или философия любви в России. М., 1991., Розанов В. Женщина перед великою задачей. // Розанов В. Соч т. 1, Соловьев В. Смысл любви. // Русский эрос или философия любви в России М., 1991.)*
7. *Социологические теории разделения половых ролей (По работам: Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995., Гарфинкель Г. Исследования по этнометодологии. Питер, 2006., Гофман И. Формула внешнего выражения роли // <http://www.nir.ru/sj/sj/sj3-01goff.html>., Зравомыслова. Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как феминистская теория // Женщина. Гендер. Культура. М., 1999. С. 51 - 61., Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.)*

8. *Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика.* (По работам: Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001., Клименкова Т.А. Философские проблемы неофеминизма 70-х годов // Вопросы философии. 1988. № 5. С. 148 – 156.)

9. *Основные идеи и направления феминизма: социалистический феминизм и идеи марксизма.* (По работам: Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001., Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001., Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание)).

10. *Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.* (По работам: Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001., Миллет К. Теория сексуальной политики // Вопросы философии. 1994. № 9. С. 147 - 172., Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001.)

11. *Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология* (Э. Сиксу, Л. Иригари, Ю. Кристнева). (По работам: Брайсон В. Политическая теория феминизма. Введение /Пер. с англ. О. Липовский и Т. Липовский. М., 2001., Гримшоу Д. Идея «женской этики» // Феминизм: Восток. Запад. Россия // Отв. ред. М.Т. Степанянц. М., 1993. С.8 – 29., Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций. / Под общ. Ред. О.А. Ворониной. М., 2001. С.74 – 82.)

12. *Переинтерпретация психоаналитических позиций* (К. Хорни, Н. Чодороу, К.Гиллиган).

(По работам: Аристархова И. Существует ли женщина: Введение в теорию полового различия (Л. Иригари) // Женщина не существует: современные исследования полового различия: Сб. ст. /Под ред. И. Аристарховой. Сыктывкар, 1999., Гиллиган К. Место женщины в жизненном цикле мужчины // Хрестоматия феминистских текстов. Переводы. Под ред. Е.Здравомысловой, А.Темкиной. СПб.: Издательство «Дмитрий Буланин», 2000. С.166-187, Хорни К. Уход от женственности. Комплекс маскулинности у женщин глазами мужчин и женщин // Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. Т. 1. М.: Издательство «Смысл», 1997. С. 35 - 53., Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С. 29-77.)

16. *Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).*

(По работам: Джонсон Р.А. Она. Глубинные аспекты женской психологии. Харьков., 1996.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997., Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М, 1997., Юнг К. Человек и его символы. М., 1997.)

17. *Гуманистические теории личности* (А. Маслоу, Э.Фромм). *Самоактуализация мужчины и женщины.* (По работам: Леонтьев Д.А. Психология с человеческим лицом / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. М., 1997. С.157-176., Маслоу А.Г., Рэнд Х., Ньюмен С. Некоторые аналогии между сексуально-доминантным поведением низших приматов и фантазиями пациентов при психотерапии // Дальние пределы человеческой психики. М., 1997. С.365-383., Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. С. 114.)

18. *Женские теории: риторика насилия и перформативность гендера.* (По работам: Батлер Дж. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347., Лауретис Т. Риторика насилия. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.347 -373., Палуди М. Психология женщины. СПб., 2001., Фрейджер р., Фейдимен Д., Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-

309., Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. Пер.с англ. Киев; М., 2002.)

Ожидаемый результат

- Знакомство с первоисточниками – тестами из разных социо-культурных слоев гендерной и феминистской мысли.
- Овладение умениями научно-теоретического обзора.
- Овладение навыками публичной презентации.

4.1.2 Ситуационные задания: Исследование гендерных особенностей личности.

Задание 1. Представление результатов индивидуальной диагностики по теме «Исследование гендерных стереотипов личности». Форма проведения семинар. Наивысший балл по данному виду работы для студента – 8 баллов.

Цель занятия: изучение особенностей представлений о гендерных ролях в семье у мальчиков и девочек 6 – 16 лет.

Оснащение

1. Чистые листы-бланки для рисунка «Рисунок семьи» и сочинения на тему: «Почему я хочу быть девочкой / мальчиком?».

Порядок работы

1. До начала занятия по данной теме (за 1-2 недели) самостоятельно проведите опрос респондента от 6 до 16 лет любой гендерной принадлежности (мужчина или женщина) согласно инструкции методики «Рисунок семьи».

Инструкция к проведению методики «Рисунок семьи»

Методика «Рисунок семьи» - это психодиагностическая, проективная методика, которая позволяет выявить особенности внутрисемейных отношений. На основе выполнения изображения, ответов на вопросы возможно оценить особенности восприятия, переживаний ребенком отношений в семье, в том числе и полоролевых отношений [6; 7].

До начала проведения опроса рекомендуется сообщить респонденту о целях проведения опроса. Однако прямо сообщать о целях исследования нежелательно. Процедуру опроса можно представить в виде игры в «знакомство», то есть сообщить о своем желании ближе познакомиться с ребенком и его семьей.

Обычно дети и подростки охотно идут на контакт и готовы выполнить задание. Если ребенок отказывается сотрудничать с Вами, то не стоит настаивать. Попробуйте поговорить с ребенком о том, почему он не хочет этого делать; предложите поиграть в его любимую игру (для установления более доверительных отношений); перенесите опрос на другое время или откажитесь от работы с данным респондентом. При обсуждении с ребенком возможности опроса учитывайте, что необходимо соблюдать принцип добровольности, то есть ребенок должен самостоятельно согласиться на участие в выполнении задания без принуждения со стороны Вас, родителей, других взрослых или детей (сверстников, братьев/сестер).

Сообщите ребенку о том, как вы распорядитесь результатами, чтобы он чувствовал себя в безопасности и был уверен, что то, как он выполнит задание, не повлияет на его отношения со значимыми взрослыми и сверстниками (родителями, учителями). Договоритесь с ребенком о том, у кого будет храниться рисунок. Попросите его подарить вам его или оставить у себя на некоторое время, если ребенок не соглашается. В отчете своей практической работы используйте оригинал или копию (ксерокопию).

Материал для работы: лист белой бумаги 15 x 20 см или 21 x 29 см (формат А4), ручка, карандаш, ластик.

Диагностика проводится в соответствии с инструкцией:

Инструкция: Попросите ребенка нарисовать свою семью: «Нарисуй свою семью, где все заняты своим обычным делом». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово «семья», а если возникают вопросы «что нарисовать?», следует лишь повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится около 30 минут.

Во время выполнения ребенком задания следует отмечать последовательность рисования деталей; паузы более 15 секунд; стирание деталей; спонтанные комментарии обследуемого; эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием. После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются следующие вопросы: Скажи, кто тут нарисован? Где они находятся? Что они делают? Им весело или скучно? Почему? Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему? Кто из них самый несчастный? Почему? Последние два вопроса призваны вызвать ребенка на открытое обсуждение чувств.

При опросе попытайтесь выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Если ребенок не отвечает на вопросы или отвечает формально, не следует настаивать на явном ответе. Следует избегать прямых вопросов, так как это может инициировать тревогу, защитные реакции.

Для интерпретации рисунка надо знать: возраст обследуемого, состав его семьи, возраст братьев и сестер, сведения о поведении ребенка в семье, детском саду и в школе.

Все данные об обследуемом и ходе проведения опроса (с задаваемыми вопросами и ответами ребенка) фиксируются в протоколе. Не рекомендуется вести какие-либо записи в присутствии ребенка. Постарайтесь запомнить всю наблюдаемую вербальную и невербальную информацию и максимально точно регистрировать ее после проведения опроса на отдельном листе - протоколе.

Обработайте результаты, полученные по результатам проективного «Рисунка семьи» после выполнения Инструкции.

Обработка теста проводится по схеме, представленной в Таблице 1.

Таблица 1.

	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
.	Общий размер рисунка (площадь)	
.	Количество членов семьи	
	Мать	
	Отец	
	Сестра	
	Брат	
	Дедушка	
	Бабушка	
.	Изображен ли сам рисующий	
.	Расстояние между членами семьи	
	Наличие совместных действие	
	Наличие предметов между ними	
.	Наличие животных	
.	Вид изображения	

	Схематическое изображение	
	Реалистическое изображение	
	Эстетическое изображение	
	В интерьере, на фоне пейзажа и т.д.	
	Метафорическое изображение	
	В движении или действии	
	Степень проявления положительных эмоций в баллах 1 – 5	
	Степень проявления негативных эмоций в баллах 1 – 5	
	Степень аккуратности исполнения в баллах 1 – 5	

На основании особенностей изображения можно определить:

- Степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительности, на которой находится обследуемый. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность.
- Особенности обследуемого во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии, степени напряженности, скованности и т.д. Тогда как большие размеры, применение ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления.
- Особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие обследуемого в семье определяются по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).
- При интерпретации результатов следует обращать внимание на случаи, когда испытуемый рисует большую или меньшую семью, чем она есть на самом деле. Это указывает на функционирование определенных защитных механизмов, чем больше несовпадение, тем больше неудовлетворенность существующей ситуацией.

Задание 2: Попросите респондента в свободной манере и написать небольшое сочинение-миниатюру на тему: «Почему я хочу быть мальчиком/девочкой (согласно пола опрашиваемого)».

Обработайте результаты, полученные по результатам проективного сочинения «Почему я хочу быть девочкой / мальчиком?». Обработка данных проводится согласно требованиям работы с документальными источниками и с учетом особенностей количественно-качественной обработки данных, а именно при помощи контент-анализа.

Контент-анализ – это перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на пленку) информации с помощью статистической ее обработки. Контент-анализ начинается с выявления смысловых единиц, в качестве которых используют: понятия, выраженные в словах и отдельных терминах, понятия из разных областей (экономики, политики, науки, нравственные и правовые символы, искусства; различных сфер человеческих отношений и эмоциональных состояний и т.д.) [8].

Анализ текста по содержанию понятий несет немало важной социально-психологической информации. Например, по частоте употребления понятий той или иной области человеческой жизнедеятельности можно определить, в какой мере источник ориентирован на эту область. Лидирующая проблематика текста свидетельствует об определенной направленности взглядов, интересов, ценностных ориентаций и норм деятельности.

Вам нужно самостоятельно выделить темы (или признаки), представленные в сочинении респондента, и указать индикаторы (слова, выражения, описания событий и

поведения и т.д.) признака в тексте сочинения. Результаты оформляются в виде таблицы 2.

Таблица 2.

	Признаки (темы).	Индикаторы признака в тексте.
.	Внешность	Можно носить красивые платья, делать прически, люблю красить ногти и т.д.
.	Поведение	Девочки послушные, никогда не ругаются, нельзя драться и кусаться и т.д.
.	Межличностные отношения	Девочки любят помогать другим, можно быстро подружиться и т.д.
.	Другие, найденные в тексте сочинения.	

Составьте отчет о проведенной диагностике.

Оформите полученные результаты в виде общего пакета документов, включающего рисунок респондента, таблицы опроса (табл.1 и табл.2), сочинение респондента, личные пометки студента, связанные с интерпретацией рисунка и сочинения, заключение об особенностях формирования представления у респондента гендерных ролей, восприятия им полоролевых отношений и норм. Подготовьте сообщение о полученных результатах.

Задание 3. Представление результатов индивидуальной диагностики по теме «Исследование гендерной идентичности личности». Форма отчета семинара.

До начала занятия по данной теме (за 1-2 недели) самостоятельно проводят самодиагностику, обсчитывают, обобщают и интерпретируют полученные результаты согласно описанию порядка работы в пособии «Гендерная психология: учебно-методическое пособие. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2010. 86с.»

Оформите полученные результаты в виде общего пакета документов, включающего опросные бланки, описание результатов диагностики по каждой методике, заключение об особенностях гендерной идентичности личности, восприятия им полоролевых отношений и норм, прогнозировании трудностей в общении и рекомендации, предложенные в контексте любой (выбранной самим студентом) теории гендерной идентичности. Подготовьте сообщение о полученных результатах.

Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Гендерная психология».

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов.

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных психологических особенностей; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.3 Подготовка рефератов в каждой теме курса.

1. Основные идеи мужских движений, женских и гендерных исследований.

2. Диспозициональная, бихевиоральная, социально-когнитивная и когнитивная теории личности
3. Влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии
4. “Женские” и “мужские” сценарии. Юнгианский подход к интерпретации персональных мифов в работах Джонсона и Мершавки.
5. Трансактный анализ Э.Берна в анализе гендерных отношений.
6. “Гендерная драматургия” Эрвина Гоффмана.
7. Культурно-символические ряды: мужское и женское, их противопоставление.
8. Этнографические и социологические исследования о “типично” мужском и женском поведении.
9. Метафизика пола: миф об андрогине. Мифология, онтология и психология о физиологической диаде.
10. Образ мужчины и женщины в русской культуре, искусстве.
11. Ведущие гендерные технологии в семье и школе.
12. Феномен фэйсизма и других технологий СМИ, влияющих на формирование гендерных стереотипов.
13. Философские представления о любви: античность, средневековье, современность. История понятия любовь: филиа, номос, агапе.
14. Понятие «куртуазной» любви и культ прекрасной дамы. Любовь эпохи модернизма.
15. Психологическая характеристика любви. Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь.
16. Интимность. Потребность самоидентификации. Ответственность и принятие обязательств в близких отношениях.
17. Семейный, гендерный и жизненный сценарий личности.

Объем *реферата* должен составлять не менее 10-15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферата:

- а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).
- б. Основная часть.
- в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
- г. Литература (не менее 10-15 использованных источников).

Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитываются следующие критерии:

1. умение сформулировать цель работы;
2. подбор научной литературы по теме;
3. полнота и логичность раскрытия темы;
4. самостоятельность мышления;
5. стилистическая грамотность изложения;
6. правильность оформления работы.

«удовлетворительно» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно раскрыл тему, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, достаточно полно раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности

над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - студент сформулировал цель работы, подобрал необходимую научную литературу по теме, полно и логично раскрыл тему, проявил самостоятельность мышления и стилистически грамотно изложил материал, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); активно работал в групповой деятельности над заданием, проявил глубокое понимание подготовленного материала реферата-эссе, с содержательным, публично представил материал и активно участвовал в обсуждении реферата в группе; проявил способности к системной аргументации сформулированных выводов

Объем реферативного сообщения должен составлять не менее 6 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны.

Структура реферативного сообщения:

а. Основная часть.

б. Литература (не менее 5 использованных источников).

4.1.4 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 11 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 11 баллов.

Сумма баллов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Гендерная психология».

Примерные вопросы для тестирования:

Вариант 1

A1. Гендер – это термин, определяющий:

- 1) возрастные особенности человека;
- 2) социально-психологический пол человека;
- 3) этнические особенности человека;
- 4) черты личности.

A2. Общественно-политическое течение, направленное на переинтерпретацию и изменение социально-культурных отношений между мужчинами и женщинами, - это:

- 1) движение хиппи;
- 2) феминизм;
- 3) миротворческое движение;
- 4) радикализм.

A3. Наука, изучающая особенности и закономерности воспроизводства и иерархии мужественности и женственности, – это:

- 1) гендерология;
- 2) социология пола и семьи;
- 3) гендерная педагогика;
- 4) гендерная психология.

A4. Система социальных стандартов, предписаний и стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как мальчика (мужчину) или девочку (женщину), - это:

- 1) гендерная роль;
- 2) коллективное единство;
- 3) мотивационная сфера личности;
- 4) предубеждение.

А5. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное», называются:

- 1) интеллектуальные схемы;
- 2) гендерный стереотип;
- 3) профессиограмма;
- 4) аттитюд.

А6. Маскулинность / фемининность – нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для:

- 1) различных животных;
- 2) художественных образов;
- 3) мужчин и женщин;
- 4) подростков.

А7. Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола:

- 1) гендерная идентичность;
- 2) пубертат;
- 3) смысл жизни;
- 4) образ Я.

А8. Процесс анализа, исследования и оценки любого социального явления и мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин, в том числе законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях:

- 1) гендерный подход;
- 2) социальный эксперимент;
- 3) нарратив;
- 4) экспертиза.

А9. Гендер:

- 1) предопределен биологическим полом;
- 2) конструируется социумом;
- 3) результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования;
- 4) передается генетически.

А10. Впервые предложил использовать понятие гендер в гуманитарной науке:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Дж. Скотт;

- 3) И. Гофман;
- 4) К. Хорни.

А 11. Закончите предложение: «Социальное движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с гендерно-классовой системой, стремящееся к освобождению всех женщин от мужского превосходства и эксплуатации, – это _____».

Вариант 2

А1. Социально-психологический пол человека – это:

- 1) возраст человека;
- 2) гендер;
- 3) этнос;
- 4) характер.

А2. Феминизм – это общественно-политическое течение, направленное на изменение:

- 1) отношений среди молодежи;
- 2) между мужчинами и женщинами;
- 3) между правительствами;
- 4) этносами.

А3. Гендерология изучает особенности и закономерности воспроизводства и иерархии:

- 1) молодежных субкультур;
- 2) семьи;
- 3) мужественности и женственности;
- 4) профессиональных сообществ.

А4. Гендерная роль – это система социальных стандартов, предписаний и стереотипов, которым человек должен соответствовать, чтобы его признавали как:

- 1) мальчика (мужчину) или девочку (женщину);
- 2) зрелого человека;
- 3) семьянина;
- 4) законопослушного гражданина.

А5. Гендерный стереотип - это стандартизованные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям:

- 1) интеллектуальные схемы;
- 2) «мужское/маскулинное» и «женское/фемининное»;
- 3) профессиограммы;
- 4) аттитюды.

А6. Нормативные представления о своих соматических, психических и поведенческих свойствах у мужчин и женщин фиксированы в структуре самосознания в качестве:

- 1) установок;
- 2) художественных образов;
- 3) характеристиках маскулинности или фемининности;
- 4) интеллектуальных схем.

А7. Гендерная идентичность – это аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного:

- 1) пола;
- 2) возраста;
- 3) этноса;
- 4) социума.

А8. Гендерный подход – это процесс анализа, исследования и оценки любого социального явления и мероприятия с точки зрения его воздействия на:

- 1) женщин и мужчин;
- 2) пожилых;
- 3) подростков;
- 4) инвалидов.

А9. Результат сложного взаимодействия биологического пола и социального конструирования – это:

- 1) половой диморфизм;
- 2) социальный статус;
- 3) гендер;
- 4) геном.

А10. То, что гендер предопределен биологически, считал:

- 1) З. Фрейд;
- 2) Дж. Скотт;
- 3) И. Гофман;
- 4) К. Хорни.

А 11. Закончите предложение: «Междисциплинарная исследовательская практика, реализующая эвристические возможности гендерного подхода для анализа социальных трансформаций и систем доминирования – это _____».

Критерии оценки:

- «удовлетворительно» - 3-6 баллов;
- «хорошо» - 7-9 балла;
- «отлично» - 10-11 баллов.

4.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Что такое гендерная психология и каково ее место в системе наук?
2. В чем состоят проблемы использования понятий «пол» и «гендер»?
3. Как идеи феминизма повлияли на развитие психологических концепций?

4. Каковы основные идеи мужских движений?
5. В чем состоит основное отличие женских и гендерных исследований?
6. В чем заключается основная идея переинтерпретации психодинамической теории личности в вопросах пола?
7. Какие критические замечания можно высказать в адрес диспозициональной, бихевиоральной, социально-когнитивной и когнитивной теории личности?
8. Каково влияние гуманистической, трансперсональной, феноменологической и экзистенциальной теории на развитие гендерной теории в психологии?
9. Каковы основные направления исследований пола в отечественной психологии до середины 90-х годов 20 в.?
10. В чем заключаются основные положения теории гендерной идентичности личности?
11. В чем отличие биполярной, андрогинной и мультиполярной модели пола?
12. В чем заключаются особенности ролевого конфликта для людей представителей различных гендеров?
13. Что такое гендерная социализация и каковы этапы формирования гендерной идентичности?
14. Что такое гендерные технологии и как они реализуются в семье и школе?
15. Какие методы исследования используются в гендерной психологии?
16. По каким основаниям наиболее распространенную методику С.Бем для изучения маскулинности/феминности можно подвергнуть критике?
17. Какие гендерные особенности Я-концепции личности можно диагностировать с помощью методики диагностики межличностных отношений Т. Лири?
18. Какие возможности диагностики гендерной самооценки дает методика самооценки Будасси?
19. Почему качественные методы являются наиболее предпочитаемыми в гендерной психологии?
20. Что такое нарративное интервью и как мы можем с его помощью изучать гендерные особенности личности?
21. Какие преимущества и недостатки имеют проективные методы исследования гендерных особенностей личности?
22. Что такое семейный и гендерный сценарий? Как они связаны с понятием жизненный сценарий личности?

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы научного и практического исследования гендерной психологии и умеет применять их на практике, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал (гендерные теории социализации и идентификации), иллюстрируя его примерами из научной литературы и собственных исследований.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по проблемам гендерной психологии, довольно ограниченный объем знаний программного научно-практического материала, а именно: теории и практики

гендерной психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-97093-711-1. — <http://www.yurait.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6>

2. Смысловые механизмы гендерной и профессиональной реализации личности в политехническом образовании и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 192 с. : 220 р.

5.2. Периодическая литература

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ - <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php>;

2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru;

3. Научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ - <http://chsu.kubsu.ru/>

4. Южно-российском журнале социальных наук. chsu.kubsu.ru, journalsr@kubsu.ru

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

7. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)

8. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

9. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
10. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84dlf.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям:

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Практические/семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по

дисциплине.

6.3. Методические рекомендации к СРС

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена заданиями, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения Пакет Microsoft

		Office 2013.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ул. Ставропольская, 149; аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными-пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки, ФУП ул. Ставропольская, 149)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Windows 10 (x64), MS Office 2016 (MS Office), Комплект антивирусного программного обеспечения