

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.17 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	37.03.02 КОНФЛИКТОЛОГИЯ
Направленность	Общий
Форма обучения	Очно-заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Психология развития» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриат)

Программу составил:

Бондарева О.В., кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Психология развития» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии протокол № 11 от 17 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой
психологии личности и
общей психологии

Лупенко Н.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Верстова М.В., канд. психол.н., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования КубГУ

Четвергова О.Н., психолог ГКУ СО КК «Краснодарский КЦПЖ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти для возможности применения этих знаний в исследованиях, методических разработках и практической работе с людьми разных возрастов.

1.2 Задачи дисциплины

формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.17 «Психология развития» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов по программе бакалавриата 37.03.02 Конфликтология первого курса очно-заочной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующей дисциплины «Общая психология» и параллельно с «Психологией личности».

«Психология развития» является необходимой дисциплиной для освоения последующих дисциплин: «Педагогика», «Методика психологического и конфликтологического просвещения», «Педагогическая конфликтология», «Семейная психология и конфликтология», «Социальные конфликты в молодежной среде», «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.	Студент знает: основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни
ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Студент умеет: сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений психологии развития; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	познания и самопознания
	Студент обладает навыками: организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК – 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Студент знает: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации
	Студент умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития
	Студент владеет: методами научного анализа теорий психического развития содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	2 семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:			64,2		
Аудиторные занятия (всего):			60		
занятия лекционного типа			30		
лабораторные занятия			-		
практические занятия			30		
семинарские занятия			-		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:			79,8		

Реферат/эссе (подготовка)			9,8		
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)			70		
Подготовка к текущему контролю			-		
Контроль:					
Подготовка к зачёту					
Общая трудоемкость	час.		144		
	в том числе контактная работа		64,2		
	зач. ед		4		

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблемы и предмет психологии развития		2	2	-	8
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		4	2	-	10
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		4	2	-	10
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		20	24	-	51,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		30	30	не предусмотрены	79,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Проблемы и предмет психологии развития	Предмет возрастной психологии, детской психологии, психологии развития. Историческое изменение предмета психологии развития. Теоретические и практические задачи психологии развития. Исторический анализ понятия детства. Анализ истории детства Ф. Ариеса. Детство как социокультурный феномен. Примеры этнографических исследований. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст. Проблема периодизаций детского развития. Типы возрастных периодизаций. Соотношение понятий рост и развитие. Психологическое новообразование	РС

		личности как критерий выделения возрастных эпох.	
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Общее представление о движущих силах развития. Противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления противоположных начал в процессе психического развития. Отождествление научения и развития в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд. Основные понятия и стадии развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка.	ГД
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского. Основные принципы генетического исследования психического развития. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии.	ППМ
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Психологические и психосоматические аспекты перинатального опыта. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Развитие психических процессов у дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Учение как ведущая деятельность. Динамика изменений отношений к школе, учителю, учебным обязанностям на протяжении младшего школьного возраста. Особенности общения со сверстниками. Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников. Личностное развитие младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Классические исследования подросткового возраста. Психосексуальное развитие подростка. Особенности Я - концепции подростка. Границы и этапы юношеского периода развития. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Самосознание и самооценка юношей и девушек. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека. Поздняя зрелость. Пересмотр жизненных целей с учетом профессионального статуса, физического состояния, семейного положения. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Проблемы и предмет психологии развития	Стратегии и методы исследования в психологии развития. Наблюдение и эксперимент в психологии	Т

		развития. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии исследования. Значение кросскультурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии. Динамика и закономерности детского развития. Проблема неравномерности протекания различных возрастных процессов. Развитие как смена литических и критических фаз. Характеристика критических и литических периодов. Структура и динамика возраста. Понятие о социальной ситуации развития. Органические и социальные условия психического развития человека.	
2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии	Психологический анализ развития поведения. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования: первое поколение исследователей - Н. Миллер, Дж. Доллард, Г. Сирс; второе поколение исследователей - А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гервиц; третье поколение исследователей - Ж. Аронфрид, Ю. Брофенберннер и др. Экологический подход к исследованию детского развития. Стадии интеллектуального развития. Влияние идей Ж. Пиаже на современную психологию развития.	ГД
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии	Понятие зоны ближайшего развития. Проблема сензитивных периодов. Значение культурно-исторической теории Выготского для возрастной психологии. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин). Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).	АЧМ
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах	Кризис новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы. Стадия младенчества. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Формирование потребности в общении. Феномен госпитализма. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка. Объяснение фактов последствий разлуки с матерью в психоанализе, бихевиоризме. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса первого года жизни. Характеристика автономной речи. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста (Л.С. Выготский, В. Штерн, К. Бюлер, А.Н. Гвоздев, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин). Развитие восприятия, мышления и памяти в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет. Основные психологические новообразования. Развитие других типов деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная деятельность, элементарный труд, учение. Восприятие сказки. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника: игра, спорт, коллекционирование и т. д. Младший школьный возраст как период интенсивного интеллектуального развития. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте. Дружба,	Т

	особенности ее развития. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Юношеская субкультура, ее особенности. Отличительные особенности дружбы в юности: эмоциональность, индивидуальность, интимность. Психосексуальное развитие. Взаимоотношение полов. Кризис 30 лет как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Старость как социальная и психологическая проблема.	
--	--	--

Написание реферата (Р), реферирование статьи (РС), проведение и обработка результатов психодиагностического метода (ППМ), аналитическое чтение и обсуждение монографии (АЧМ), групповая дискуссия (ГД).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к практическим занятиям)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
2	Подготовка индивидуальных заданий	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).
3	Подготовка рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утверждён на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления 28.03.2017, протокол №8 и заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2017, протокол №9).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, анализа ситуационных задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление предмета дисциплины, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии, как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Б1.О.17 Психология развития».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата, реферирования статьи, аналитического чтения и обсуждения монографии, групповой дискуссии, проведения и обработки результатов психодиагностической методики и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК – 6.1. Понимает необходимость осознанного управления временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и	Студент знает: основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни Студент умеет: сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений	Реферат Реферирование статьи Тест Аналитическое чтение и обсуждение монографии	Вопросы на зачёте 1-50

	<p>реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования.</p> <p>ИУК – 6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личные ресурсы</p>	<p>психологии развития; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания</p> <p>Студент обладает навыками: организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования</p>		
2	<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК – 9.1. Реализует базовые дефектологические знания в профессиональной и социальной сферах в процессе взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Студент знает: базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Студент умеет: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития</p> <p>Студент владеет: методами научного анализа теорий психического развития содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Проведение и обработка результатов психодиагностической методики</p> <p>Тест</p>	<p>Вопросы на зачёте</p> <p>1-50</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Реферирование и обсуждение статьи Л.С. Выготского.

Учащимся предлагается для прочтения и анализа статья Л.С. Выготского «Проблема возраста». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в статье и устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - статья прочитана, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной статьи; активность в обсуждении статьи в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

Аналитическое чтение и обсуждение монографии Ж. Пиаже и Э. Эриксона.

Учащимся предлагаются для прочтения и анализа монографии (по выбору): Ж. Пиаже «Психология интеллекта» / Э. Эриксон «Детство и общество». Необходимо проанализировать основные положения, представленные в монографии и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной монографии; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

Исследование социально-психологических особенностей развития ребенка.

Студенту необходимо выбрать в качестве испытуемого 1 ребенка в возрасте от рождения до 15 лет. Подготовить план исследования основных социально-психологических особенностей развития ребенка, выбранного возраста. Провести исследование (обязательно использовать метод наблюдения, беседу с социальным окружением: родителями, учителями, друзьями). Дополнительное использование психодиагностических процедур (для детей старше 3-х лет) и индивидуальной беседы (для детей 10-15 лет и для всех родителей). Описывается процедура исследования, основное содержание, результаты, анализ и интерпретация данных. Формулируются выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо всестороннее изучение ребенка, с учетом психологических новообразований возраста, социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности и зоны ближайшего развития. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Психология развития».

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество диагностических процедур; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей ребенка; ограниченное количество диагностических процедур и узость описываемых психических процессов;

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей ребенка; использование разнообразных диагностических процедур; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

Возможные темы рефератов

1. Детство как социокультурный феномен

2. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст
3. Психологическое новообразование личности как критерий выделения возрастных эпох
4. Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта
5. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд
6. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли
7. Законы психического развития
8. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии
9. Безусловные и ранние условные рефлексы
10. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве
11. Теории детской игры
12. Инициативность вместо чувства вины (Э. Эриксон)
13. Проблема готовности к школьному обучению
14. Влияние учителя на формирование самооценки младшего школьника, его эмоциональное благополучие
15. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний
16. Хронологическое описание подросткового возраста А. Геззела
17. Э. Эриксон о поиске самотождественности в подростковом возрасте
18. Психосексуальное развитие подростка
19. Юность как относительно позднее приобретение человечества
20. Молодость как начальный этап зрелости
21. Биологические и социальные критерии и факторы старения
22. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия

Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Тест состоит из 37 вопросов разного типа.

Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 37.

1 Соотнесите предложенные понятия с их определениями:

А. Процесс количественных изменений внутренней структуры и состава, входящих в объект отдельных элементов, без существенных изменений в структуре отдельных процессов. 1. Рост

Б. Качественные изменения, сопровождающиеся появлением новообразований, новых процессов, механизмов структур 2. Развитие

2 Кто сформулировал принцип развития: «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

А. Ананьев Б.Г.

Б. Выготский Л.С.

В. Рубинштейн С.Л.

3 Расположите теории развития по отношению к их авторам:

А. Психодинамическая теория 1. Ж. Пиаже

Б. Генетическая эпистемология

В. Эпигенетическая теория

Г. Культурно-историческая теория

Д. Теория социального научения

2. Л.С. Выготский

3. З. Фрейд

4. Э. Эриксон

5. Н. Миллер, Дж. Доллард

4 Сензитивный период это:

5 Ж. Пиаже изучал развитие:

- А. Восприятия
- Б. Поведения
- В. Мышления
- Г. Личности

6 Основные понятия теории Ж.Пиаже:

- А. Зона ближайшего развития
- Б. Ассимиляция
- В. Идентификация
- Г. Аккомодация
- Д. Эгоцентризм
- Е. Когнитивный диссонанс

7 Расположите теории развития по отношению к их авторам:

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| А. С. Холл | 1. Отождествление научения и развития |
| Б. А. Геззел, Л. Термен | 2. Теория конвергенции 2х факторов |
| В. Дж. Уотсон, Н. Миллер, Б. Скиннер | 3. Нормативный подход |
| Г. К. Бюллер | 4. Теория 3х ступеней развития |
| Д. К. Коффка | 5. Теория рекапитуляции |

8. Зона ближайшего развития включает:

- А. Латентный и активный уровни развития
- Б. Актуальный и потенциальный уровни развития
- В. Первичный и вторичный уровни развития

9. Эгоцентризм в концепции Ж.Пиаже это:

- А. Особенность когнитивного восприятия объекта, через единичный признак
- Б. Личностная черта, проявляющаяся в центрации на собственных интересах ребенка

10. Новообразование это:

11. Расстояние между уровнем самостоятельной деятельности ребенка и уровнем деятельности, выполняемой под руководством взрослого, называется

12. Выберите ведущие типы деятельности личности в соответствии с возрастным этапом:

- | | |
|---|--------------|
| А. Предметно-манипулятивные действия | 1. 7-12 лет |
| Б. Интимно-личностное общение | 2. 1-3 года |
| В. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым | 3. 0-1 год |
| Г. Сюжетно-ролевая игра | 4. 13-17 лет |

Д. Учебная деятельность

5. 3-7 лет

деятельность

5. 3-7 лет

13. Перечислите по порядку стадии психосексуального развития в концепции З.Фрейда:

14. Подкрепление и наказание являются движущими силами развития в теории:

- А. Психоаналитической
- Б. Когнитивной
- В. Деятельностной
- С. Социального научения
- Д. Бихевиоризма

15. Расположите основные задачи возраста (Э.Эриксон) от первой до последней:

- ___ Автономия / Стыд и сомнения
- ___ Трудолюбие / чувство неполноценности
- ___ Близость / изоляция
- ___ Базовое доверие / недоверие к миру
- ___ Идентичность / смешение ролей
- ___ Целостность Эго / отчаяние
- ___ Инициативность / чувство вины
- ___ Генеративность / стагнация

16. Дайте определение понятия «идентичность» по Э.Эриксону:

17. Основной психологический критерий перехода от новорожденности к стадии младенчества

18. Кризис 3-х лет характеризуется следующими симптомами:

- А. Негативизм
- Б. Агрессивность
- В. Упрямство
- Г. Застенчивость
- Д. Обесценивание взрослых
- Е. Низкая самооценка

19. Назовите 3 составляющие Я-концепции личности:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

20. Какая сфера психического наиболее активно развивается в младенчестве:

- А. Социально-коммуникативная
- Б. Перцептивная
- В. Личностная
- Г. Эмоциональная

21. Расположите стадии развития интеллекта в соответствии с возрастом:

- А. Сенсомоторный интеллект 1. 2-4 года
- Б. Стадия конкретных операций 2. 8-12 лет
- В. Стадия символического мышления 3. 0-2 года

- Г. Стадия формальных операций 4. от 12 лет
Д. Стадия допонятийного мышления 5. 4-8 лет

22. Основная движущая сила развития человека по З. Фрейду:

23. Готовность к школьному обучению НЕ включает:

- А. Мотивационную готовность
- Б. Произвольность
- В. Сформированность познавательных процессов
- Г. Готовность моторной сферы

24. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является:

- А. Чувство взрослости
- Б. Половое созревание
- В. Самосознание
- Г. Личностное самоопределение

25. Основные сферы развития личности в ранней взрослости:

- А. Сфера семейных и сексуальных отношений
- Б. Сфера здоровья
- В. Когнитивная сфера
- Г. Профессиональная сфера
- Д. Сфера личностного самоопределения

26. Ведущий тип деятельности это:

27. Назовите основные новообразования юношеского этапа развития:

- А. Чувство взрослости
- Б. Личностное самоопределение
- В. Появление временной перспективы
- Г. Адекватная самооценка

28. Основные сферы развития личности в поздней взрослости:

- А. Морфо-функциональные и физиологические изменения
- Б. Когнитивное развитие
- В. Профессиональное самоопределение
- Г. Изменения в социально-профессиональной сфере
- Д. Межличностные отношения

29. Наука о психическом развитии ребенка зародилась как отрасль:

- А. Сравнительной психологии
- Б. Педагогической психологии
- В. Экспериментальной психологии

30. Система отношений, в которую ребенок вступает в обществе на каждом возрастном этапе; то, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни входит, называется

31. Отметьте основные новообразования младенческого возраста:
- А. Прямохождение
 - Б. Комплекс оживления
 - В. Разрыв симбиотической связи с матерью
 - Г. Появление первых слов
32. Перечислите в порядке появления у ребенка кризисы развития:
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
33. Что является основным новообразованием кризиса новорожденности:
- А. Прямохождение
 - Б. Акт хватания
 - В. Комплекс оживления
34. С каким изменением связан переход от первой стадии младенчества ко второй:
- А. С появлением акта хватания
 - Б. С появлением зачатков речи
 - В. С появлением бинокулярного зрения
35. Социальная ситуация развития «Ребенок-предмет-взрослый» появляется на стадии:
- А. Младенчества
 - Б. Раннего детства
 - В. Среднего детства
 - Г. Дошкольного возраста
36. Основные сферы развития личности в средней взрослости:
- А. Когнитивная сфера
 - Б. Сфера психофизиологических изменений
 - В. Сфера личностного самоопределения
 - Г. Сфера семейных отношений
 - Д. Изменения в профессиональной сфере
37. Распределите движущие силы развития по авторам:
- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| А. З. Фрейд | 1. Обучение |
| Б. Л.С. Выготский | 2. Либи́до |
| В. Н. Миллер, Дж. Доллард | 3. Подкрепление/наказание |
- Критерии оценки:
«удовлетворительно» - 20-29 баллов;
«хорошо» - 30-34 балла;
«отлично» - 35-37 баллов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

1. Исторический анализ понятия детства.
2. Детство как социокультурный феномен.

3. Стратегии и методы возрастной психологии. Взаимодействие концепций психического развития и методов его исследования.
4. Понятие психологического возраста.
5. Проблема периодизации детского развития.
6. Динамика и закономерности детского развития. Развитие как смена стабильных и критических периодов.
7. Структура и динамика возраста.
8. Понятие о социальной ситуации развития.
9. Понятие психологического новообразования.
10. Биогенетический принцип в психологии. Преодоление биологических подходов к исследованию психики ребенка.
11. Нормативный подход к исследованию детского развития.
12. Современное состояние проблемы наследственности и среды, биологического и социального.
13. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.
14. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития".
15. Проблема сензитивных периодов.
16. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности (А. Леонтьев, Д. Эльконин).
17. Периодизация детского развития как смены типов ведущей деятельности Д.Б. Эльконина.
18. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, типы ориентировки и их связь с психическим развитием ребенка.
19. Современные периодизации развития в отечественной психологии. В. Слободчиков о пяти ступенях развития человеческой субъектности.
20. Теория классического психоанализа З. Фрейда. Основные понятия, стадии психосексуального развития.
21. Психоанализ детства в исследованиях М. Клейн и А. Фрейд.
22. Основные понятия и стадии психосексуального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
23. Проблема развития поведения в классическом бихевиоризме.
24. Эволюция теории социального научения и основные экспериментальные исследования.
25. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития.
26. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности. Влияние разлуки с матерью на психическое развитие ребенка.
27. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.
28. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем детстве. Развитие речи ребенка.
29. Психологические новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса трех лет.
30. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
31. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности ребенка в дошкольном детстве.
32. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика кризиса семи лет.

33. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема готовности к школьному обучению.
34. Учение как ведущая деятельность. Развитие мотивов учения. Основные психологические новообразования возраста.
35. Характеристика общения младшего школьника со взрослыми и сверстниками и его роль в психическом и личностном развитии.
36. Классические исследования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Формы и причины девиантного поведения.
37. Чувство взрослости и его формы. Интимно-личностное общение как ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.
38. Психосексуальное развитие подростка.
39. Общение подростков со сверстниками его роль в психическом развитии.
40. Отношения подростков со взрослыми. Влияние образа взрослого на развитие Я-концепции подростка.
41. Общая характеристика юношеского периода развития. Юношеская субкультура. Социальное самоопределение в юности.
42. Отличительные особенности самосознания в юности. Особенности юношеской дружбы и любви.
43. Характеристика молодости как начального этапа зрелости.
44. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
45. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте.
46. Философия образования М. Монтессори. Периоды чувствительности. Раннее домашнее образование.
47. Стадии нравственного развития по Колбергу. Нравственное мышление и нравственное поведение.
48. Теория зрелости К.Г.Юнга. Первая половина жизни. Кризис середины жизни. Старость.
49. Жизненный путь человека как отражение особенностей развития. Особенности субъективной картины жизненного пути на разных возрастных этапах.
50. Акмеологический подход к развитию зрелой личности. Понятие зрелости. Критерии зрелости.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по зачёту
зачтено	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал; выполнивший все (допускается выполнение большинства заданий) задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
незачтено	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. <https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty>

2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya>

5.2. Периодическая литература

1. Баянова Л.Ф., Байрамян Р.М. О взаимодействии ребенка и правила в зарубежной психологии развития // СДО. 2016. №2 (64).

2. Баянова Л.Ф., Миняев О.Г. Подросток как субъект нормативной ситуации в современной зарубежной психологии развития // Вестник ТГГПУ. 2016. №1 (43).

3. Миронова Г.В. Психолого-акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития в период ранней юности // Акмеология. 2017. №3 (63).

4. Миронова Г.В. Противоречия профессионального развития личности в период ранней юности (15-20 лет) и пути их разрешения // Акмеология. 2017. №1 (61).

5. Мухина В.С., Басюк В.С. Психология развития, акмеология: Актуальные проблемы // Развитие личности. 2017. №2.

6. Хозиев В.Б., Долженко А.Н. "Откат" в детском развитии как объект психологического исследования. // Психолог. 2021. №1.

7. Чемпорова М.Р. Обзор исследований психических процессов в направлении психологии развития // StudNet. 2020. №12.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
3. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
4. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
4. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по дисциплине.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Планирование самостоятельной работы.
4. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
5. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
6. Выполнение работ текущего контроля.
7. Повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала:

1. Основная задача – осмысление излагаемого в лекции материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.

4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

1. Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

2. Отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной. Схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

3. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, статьями из журналов. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

4. Вниманию студентов предлагаются: список литературы, вопросы и задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Н Ставропольская, 149	Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного программного
--------------	----------------------------	-------------------------------------

помещений для самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки Ставропольская, 149)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Windows 10, Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ул. Ставропольская, 149, ауд.415 А)</p>	<p>8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>