

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования, первый
проректор

_____ Хагуров Г.А.
подпись
« 27 » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.12 Экономика

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодёжная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)


Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «ЭКОНОМИКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью
код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Е.В. Атамась, доцент, канд.экон.наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Экономика» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 12 « 26 » апреля 2022 г.
Заведующий кафедрой ГМУ Мясникова Т.А. Мясни
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 « 26 » мая 2022 г.
Председатель УМК факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю. Шлюбуль
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

1. Коломиец Дмитрий Викторович, заместитель председателя комитета по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды Городской Думы города Краснодара
2. Крылова Е.М., канд.эконом.наук, доцент кафедры организации и планирования местного развития ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов теоретических представлений об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.2 Задачи дисциплины.

- дать студентам представление о закономерностях функционирования экономики как на макроуровне, так и на микроуровне;
- сформировать навыки самостоятельной творческой работы и работы в группе, научить экономически грамотно формулировать и аргументировать свою позицию;
- сформировать навыки принимать управленческие решения на основе инструментария управления личными финансами в условиях рыночной экономики с учетом имеющихся ресурсов, и ограничений, действующих правовых норм.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.12 «Экономика» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для изучения дисциплины «Экономика» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Введение в направление подготовки», «Правоведение».

Знания, полученные студентами при ее изучении, могут быть использованы при изучении дисциплины «Экономические основы работы с молодежью», а также при выполнении ВКР по направлению.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|--|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | |
| ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. | Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. Умеет анализировать поведение экономических агентов. |
| ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами. | Знает инструментарий управления личными финансами. Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами. |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
| | | 8 | — | — | — |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|
| Контактная работа, в том числе: | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | 10 | 10 | | | |
| Занятия лекционного типа | | 6 | 6 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 4 | 4 | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | | 58 | 58 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | | 24 | 24 | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | 28 | 38 | - | - | - |
| Реферат | | 4 | 4 | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | 2 | 2 | - | - | - |
| | | | | | | |
| Контроль: | | 3,8 | 3,8 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 10,2 | 10,2 | | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Введение в основы экономических знаний. Место и роль экономики в общественном развитии. Современные тренды в развитии экономики | 12 | 2 | | | 10 |
| 2. | Теоретический базис экономики. | 14 | 2 | | | 12 |
| 3. | Макроэкономический подход. | 14 | 2 | | | 12 |
| 4. | Безопасность экономической и финансовой деятельности субъектов экономики. | 14 | | 2 | | 12 |
| 5. | Управление личными финансами | 14 | | 2 | | 12 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | 6 | 4 | 0 | 58 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Курсовая работа | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 3,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в основы экономических знаний. | Общество и экономика. Экономические агенты. Экономические отношения и | Проработка теоретического |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Место и роль экономики в общественном развитии. Современные тренды в развитии экономики | экономическое поведение. Мезоэкономика. Экономика знаний. Цифровая экономика | материала. Выполнение практического задания |
| 2. | Теоретический базис экономики. | Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. | Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания |
| 3. | Макроэкономический подход. | Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница. Общественное воспроизводство, его сущность. Модель экономического оборота. Структура общественного производства: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Валовой национальный продукт. Проблема двойного счета. Промежуточный и конечный продукт. Методы расчета валового национального продукта (производство, распределение и потребление). Понятие системы национальных счетов | Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания |
| 4. | Безопасность экономической и финансовой деятельности субъектов экономики. | Рынок финансовых услуг и его структура. Доступность финансовых услуг для домохозяйств. Рациональное финансовое поведение на рынке финансовых услуг. Государственный бюджет, личный располагаемый доход. Потребительские расходы и сбережения. Инфляция. Денежно-кредитная политика государства. Финансовое регулирование. Национальная и региональная экономическая безопасность Теневого сектор экономики | Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания |
| 5. | Управление личными финансами | Основные финансовые вычисления при работе с финансовыми продуктами. Финансовые инструменты. Налогообложение физических лиц. Банкротство физических лиц. | Проработка теоретического материала. Выполнение практического задания |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в основы экономических знаний. Место и роль экономики в общественном развитии. Современные тренды в развитии экономики | Общество и экономика. Экономические агенты. Экономические отношения и экономическое поведение. Мезоэкономика. Экономика знаний. Цифровая экономика | Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Практические задания Представление в виде презентации рефератов по теме занятия |
| 2. | Теоретический базис экономики. | Понятие спроса. Спрос и цена. Изменение величины спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса и кривая спроса. Неценовые факторы спроса. Эффект дохода и эффект замещения. Понятие предложения. Взаимосвязь предложения и цены. Закон предложения и кривая предложения. Неценовые факторы предложения. | Практические задания. Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию |
| 3. | Макроэкономический подход. | Национальная экономика – понятие и сущность. Субъекты макроэкономики: сектор домашних хозяйств, сектор бизнеса, государственный сектор, сектор заграница. Общественное производство, его сущность. Модель экономического оборота. Структура общественного производства: отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Межотраслевой баланс. Валовой национальный продукт. Проблема двойного счета. Промежуточный и конечный продукт. Методы расчета валового национального продукта (производство, распределение и потребление). Понятие системы национальных счетов | Практические задания. Индивидуальная работа. Представление групповой задания (работа в малых группах) |
| 4. | Безопасность экономической и | Рынок финансовых услуг и его структура. Доступность | Выступления на семинарах, участие в обсуждении |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | финансовой деятельности субъектов экономики. | финансовых услуг для домохозяйств. Рациональное финансовое поведение на рынке финансовых услуг. Государственный бюджет, личный располагаемый доход, Потребительские расходы и сбережения. Инфляция. Денежно-кредитная политика государства. Финансовое регулирование. Национальная и региональная экономическая безопасность Теневой сектор экономики | вопросов к семинарскому занятию Практические задания. Представление групповой задания (работа в малых группах) |
| 5. | Управление личными финансами | Основные финансовые вычисления при работе с финансовыми продуктами Финансовые инструменты. Налогообложение физических лиц. Банкротство физических лиц. | Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Практические задания. |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| | Выполнение индивидуальных письменных заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 4 | Написание рефератов | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 6 | Подготовка к участию в групповой дискуссии | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета |

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| | | управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 8 | Выполнение практического задания | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на

индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экономика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Знает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов. | Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач | зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа) |
| 2 | ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов | Умеет анализировать поведение экономических агентов | Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповой задания (работа в малых группах) Представление в виде презентации рефератов по теме занятия Решение практических заданий, решение задач | зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа) |
| 3 | ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами. | Знает инструментарий управления личными финансами. | Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Решение практических заданий, решение задач | зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа) |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 4 | | <p>Умеет принимать обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами.</p> | <p>Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию Представление групповой задания (работа в малых группах) Представление в виде презентации рефератов по теме занятия Решение практических заданий, решение задач</p> | <p>зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа)</p> |
|---|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы к обсуждению:

- 1 Зачем нужна экономическая наука обществу?
- 2 В чем заключается единство законов природы и общества?
- 3 Чем различаются между собой объективные экономические законы и субъективнопсихологические законы?
- 4 Чем обусловлено применение в научных исследованиях научной абстракции?
- 5 Объясните и приведите пример ошибочности утверждения, что «после этого, следовательно, по причине этого». Почему в общественных науках трудно выявить причинно-следственные связи?
- 6 Препятствует или помогает научному познанию идеологическая функция экономической теории?
- 7 Какие типы отношений включают производственные отношения?
- 8 Почему в современных экономических системах сохраняются элементы традиционных экономических систем?
- 9 Объяснить, является ли рынок идеальным механизмом регулирования экономической деятельности.
- 10 Прокомментируйте - «Чистый капитализм - утопия»!
- 11 На примере экономической системы, объясните тезис: «Противоречивость - форма существования системы».
- 12 Каковы, на Ваш взгляд, существующие на сегодняшний день возможности снизить негативное влияние внеэкономических факторов?
- 13 Изменится ли спрос на товар, если изменится его цена?
- 14 К чему может привести установление правительством цен на какие-либо товары выше или ниже равновесных?
- 15 Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?
- 16 Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?
- 17 Рост цен на хлеб в условиях либерализации цен в России с января 1992 г. не привёл к уменьшению спроса на этот товар. Спрос на хлеб даже повысился.
- 18 Опровергает ли это закон спроса?
- 19 Может ли случиться ситуация, когда спрос и предложение так и не пересекутся в положительном квадрате?
- 20 Осенью спрос на шерстяные варежки вырос, однако, их цена осталась на том же уровне, что и весной. Как изменилась за это время цена на шерсть?

- 21 Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?
- 22 Какими свойствами должен обладать «рациональный потребитель»?
- 23 Для того чтобы максимизировать удовольствие от употребления пищи следует долгое время воздерживаться от неё, а затем, когда потребность сильно увеличится, удовлетворить её, получив большее удовольствие" Согласны ли Вы с этим утверждением? Почему?
- 24 Различаются ли (и если да, то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?
- 25 Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия?
- 26 Почему кривые безразличия не пересекаются?
- 27 Согласно закону убывающей предельной полезности по мере увеличения количества потребляемого блага происходит насыщение потребности, и полезность каждой дополнительной единицы блага уменьшается. Тогда встает вопрос: если человек каждый день ест, например, хлеб, то почему потребность в хлебе у него не уменьшается? Объясните ситуацию.
- 28 Возможно ли достичь одновременной оценки благ и со стороны потребителя, и со стороны производителя? Приведите примеры.
- 29 Возможна ли ситуация, при которой общая полезность какого-либо блага возрастает, а предельная полезность этого блага одновременно снижается?
- 30 Возможно ли сегодня использование «золотого стандарта» для обеспечения платежеспособности денег.
- 31 Считаете ли Вы, что на сегодняшний день в России деньги в полной мере выполняют присущие им функции?
- 32 Что означает понятие «ликвидность»? Всегда ли более ликвидный способ хранения имущества более рационален? Как изменяется стремление к ликвидности по мере роста дохода и почему?
- 33 В чем состоит различие между деньгами и "почти деньгами".
- 34 Если вся наличность исчезнет из обращения, перестанем ли мы использовать деньги как средство обращения?
- 35 Могут ли деньги быть: «легкими»; «быстрыми»; «горячими»; «дешевыми»?
- 36 Почему золото обладает экономической делимостью, а алмазы - нет?
В чём особенность развития современных форм денег в России

Варианты практических заданий.

1. Использование диалогового ИИ в здравоохранении – технологии от Microsoft

Служба Microsoft Healthcare Bot позволяет медицинским организациям создавать и развертывать масштабные интерактивные системы здравоохранения на базе искусственного интеллекта. Сервис сочетает в себе встроенный медицинский интеллект с возможностями естественного языка, инструментами расширяемости и конструкциями соответствия, позволяя медицинским организациям, таким как провайдеры, плательщики, фармацевтика, больничные кассы, телездоровье, предоставлять людям доступ к надежным и актуальным медицинским услугам и информации.

Microsoft говорит о следующих возможностях масштабного интеллектуального общения в сфере здравоохранения:

- поиск медицинского контента из надежных источников, включая информацию о состояниях, симптомах, специалистах, лекарствах и процедурах;
- надежная сортировка и проверка симптомов;
- использование встроенных языковых моделей, адаптированных к медицинской терминологии и справляющейся с прерываниями, сменой темы, человеческими ошибками и сложными медицинскими вопросами;
- простота в создании, расширении и отлаживании потоков ботов;

- безопасная интеграция с вашими собственными серверными системами;
- создание из библиотеки шаблонов сценариев типичных отраслевых сценариев использования;
- оптимизация экземпляров ботов с помощью встроенных отчетов;
- гибкое масштабирование экземпляров ботов в Microsoft Azure при сохранении высочайших стандартов конфиденциальности и безопасности;
- соответствие HIPAA внешними аудиторами;
- сертификаты ISO 27001, 27018 и CSA Gold;
- соответствие GDPR;
- шифровка данных при передаче и хранении;
- встроенные конструкции соответствия.

Вопросы:

- 1) В каком конкретно секторе здравоохранения возможен прорыв с помощью ИИ от Microsoft Healthcare Bot? Сможет ли это привести к улучшению здоровья граждан?
- 2) Какие конкретно работы и службы способен заменить ИИ от Microsoft Healthcare Bot? А какие не способен?
- 3) Поясните, в чем состоит потенциал и риски использования ИИ в таких ситуациях, как:
 - обработка данных о пациентах,
 - проведение диагностики,
 - назначение плана лечения,
 - планирование и контроль хирургических операций,
 - создание лекарств.

2. Найдите с помощью Интернета данные (например, в разделе «Статистика» на сайте ЦБ РФ), отражающие динамику рублёвых и валютных кредитов россиян в период с 2013 г. по настоящее время, и ответьте на вопросы.

1. Как изменилась структура кредитов в этот период?
2. Чем можно объяснить данную динамику?

Задачи

Задача 1. Руководитель предприятия хочет инвестировать средства для открытия в рамках своей фирмы дополнительного цеха. На закупку оборудования он израсходует 300 тыс руб личных средств. Амортизационные отчисления составляют 10%/год. Затраты на сырье и материалы, необходимые для производства продукции – 280 тыс руб./год. Арендная плата составляет 60 тыс/год. Банковский процент в данной экономике равен 20% годовых. Предпринимателю предлагали работу на условиях дохода в 15 тыс руб/мес, от которых он отказался ради своего дела. Свой предпринимательский талант он оценивает в 100 тыс руб/год. Сотрудникам он платит следующее жалование: Рабочие (2 чел) – 10 тыс руб/мес*чел; Специалист – 15 тыс руб/мес

- а) Найти бухгалтерские и экономические издержки предпринимателя за один год
- б) Оцените уровень экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли фирмы, если доходы цеха прогнозируются на уровне 1170 тыс руб. в год.

Сделайте выводы

Задача 2. Господин Рублев получает N-ную заработную плату. Его заработная плата, после уплаты всех видов налогов составляет 30 000 рублей. Кроме этого у г-на Рублева есть кое-какие сбережения, которые хранятся в банке, где он работает (под 7% годовых), что приносит ежемесячный доход в 2 000 рублей. Более того, г-н Рублев по субботам преподает в одном из вузов, что дополнительно приносит ему 6000 рублей. Также он унаследовал однокомнатную квартиру, от сдачи в аренду которой он ежемесячно получает 8 000 рублей, и которых 2500 - коммунальные платежи. Необходимо

посчитать доходы г-на Рублева. Господин Рублев также решил получить ответ на вопрос, а сколько же денег он тратит в месяц, и, поэтому начал вести учет своих расходов. На продукты питания г-н Рублев тратит 15 000 руб., на одежду и обувь 5 000 руб., Транспортные расходы 5 000 руб., коммунальные услуги и содержание квартиры, где проживает – 3 000 руб., мобильная связь и интернет 1500 руб, развлечения – 5 000 руб. Остальные средства он откладывает на путешествия. Рублев планирует участвовать в экспедиции на Джомолунгму, для этого ему необходимо накопить 500 000 руб. Детализируйте отчет по расходам г-на Рублева, сократите расходы на развлечения до 1 000 рублей, транспортные расходы – до 3 000 руб. Посчитайте через, сколько времени Рублев сможет отправиться на Джомолунгму.

Задача 3.

Задание №1 по определению дохода.

Определить доход гостиницы за август, если:

- единовременная вместительность гостиницы – 300 мест; - два трех местных номера находились в работе 7 дней;
- коэффициент загрузки – 1,0;
- средний тариф за проживание в сутки – 80 руб.;
- 300 кв.м. нежилых помещений сдавались в аренду по тарифу – 0,40 руб. за 1 кв.м. в сутки.

Задание №2 Определить доход от основной деятельности гостиницы за год если:

- единовременная вместимость гостиницы – 300 мест;
- коэффициент загрузки по кварталам:
1 квартал – 0,6;
2 квартал - 1,0;
3 квартал – 1,0;
4 квартал – 0,5; - суточный тариф за проживание – 100 руб..

Задание №3 по определению валового дохода

Определить валовой доход гостиницы, если:

- издержки (затраты) по эксплуатации номерного фонда составили – 500 тыс. руб;
- прибыль от эксплуатации номерного фонда – 270 тыс.руб;
- доход от предоставления дополнительных услуг – 80 тыс. руб;
- доход от сдачи помещений в аренду – 50 тыс.руб.

Задание №4 по определению годового дохода

Определить плановый и фактический коэффициенты загрузки гостиницы, объем годового дохода, если:

- единовременная вместимость гостиницы – 520 мест;
- простои в ремонте – 24 805 место-дней;
- реализовано в течение года – 124 050 место-дней;
- суточный тариф за проживание – 90 руб;
- гостиница работает 365 дней в году.

3. Индивидуальные задания

Вариант индивидуального задания.

Изучив информацию официального сайта Росстата РФ (<https://rosstat.gov.ru/accounts>), выполните следующие задания:

1. Заполните таблицу с макроэкономическими показателями развития экономики России за последние пять лет.

2. Постройте круговую диаграмму, отражающую структуру ВВП России по источникам доходов (в процентах) за истекший год.

Таблица – Макроэкономические показатели развития экономики России

| Показатели | по годам | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Величина ВВП в текущих ценах (в млрд рублей) | | | | | |
| Величина ВВП в постоянных ценах 2016 года (в млрд рублей) | | | | | |
| Индекс физического объема ВВП (в процентах к предыдущему году) | | | | | |
| Индекс-дефлятор ВВП (в процентах к предыдущему году) | | | | | |

Методика решения: Перед выполнением задания, необходимо выйти на сайт Росстата РФ по указанной в тексте ссылке. Нужно учесть, что информация, найденная на этом сайте, является официальной и может отображаться как в текущих (рыночных) ценах, так и ценах базисного (сравниваемого) года. Таким годом выступает 2016 год. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами. При построении круговой диаграммы необходимо представить структуру ВВП страны как единый круг, разделенный на сектора, показывающие долю каждого источника доходов ВВП в его структуре.

4.Задания для работы в малой группе

Задание мини-кейс «Невидимая рука рынка»

Источник: Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник /кол.авт.; под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю. Юданова. Финансовая академия при Правительстве РФ, 2006. – с. 24-25.,

«Невидимая рука рынка» – популярная метафора, впервые использованная Адамом Смитом в своей работе «Исследование о природе и причинах богатства народов». В главе II книги IV Адам Смит пишет: «...Но всякий человек употребляет капитал на поддержку промышленности только ради прибыли, поэтому он всегда будет стараться употреблять его на поддержку той отрасли промышленности, продукт которой будет обладать наибольшей стоимостью и обмениваться на наибольшее количество денег или других товаров.

Но годовой доход любого общества всегда в точности равен меновой стоимости всего годового продукта его труда или, вернее, именно и представляет собой эту меновую стоимость. И поскольку каждый отдельный человек старается по возможности употреблять свой капитал на поддержку отечественной промышленности и так направлять эту промышленность, чтобы продукт её обладал наибольшей стоимостью, постольку он обязательно содействует тому, чтобы годовой доход общества был максимально велик.

Разумеется, обычно он не имеет в виду содействовать общественной пользе и не сознает, насколько он содействует ей. Предпочитая оказывать поддержку отечественному производству, а не иностранному, он имеет в виду лишь свой собственный интерес, и осуществляя это производство таким образом, чтобы его продукт обладал максимальной стоимостью, он преследует лишь свою собственную выгоду, причём в этом случае, как и во многих других, он невидимой рукой направляется к цели, которая совсем и не входила в его намерения; при этом общество не всегда страдает от того, что эта цель не входила в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он часто более действительным образом служит интересам общества, чем тогда, когда сознательно стремится делать это».

Задание:

1. Прочитайте текст и сформулируйте принцип «невидимой руки рынка».
2. Раскройте смысл понятия «экономический человек».
3. Что Адам Смит понимал под «естественным порядком»?

Тематика рефератов:

1. Экономические ресурсы и факторы производства в современной экономике.
2. Особенности современного этапа развития российской экономической теории.
3. Военно–промышленный комплекс (ВПК) и его роль в формировании прогрессивной структуры экономики России.
4. Экономика информационного общества.
5. Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика
6. Пути повышения эффективности функционирования рыночного механизма в современной российской экономике
7. Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации
8. Техническая и экономическая эффективность фактора производства.
9. Естественные монополии в России. Особенности монополизации современной российской экономики
10. Динамика ВВП в современной российской экономике. Основные макроэкономические показатели российской экономики.
11. Инвестиционный потенциал и инвестиционный климат в современном отечественном хозяйстве.
12. Пути повышения финансовой стабильности в экономике России.
14. Особенности формирования и функционирования рынка ценных бумаг в современной российской экономике.
15. Факторы макроэкономической нестабильности в современной российской экономике.
16. Становление и развитие банковской системы в современной российской экономике.
17. Постиндустриальное общество как вектор переходной экономики.
18. Рынок как экономическая основа маркетинга
19. Основы принятия маркетинговых решений в сбытовых и логистических системах
20. Виды ценовых стратегий
21. Конкурентные стратегии в условиях неопределенности
22. Маркетинговая стратегия, ориентированная на создание стоимости
23. Рыночная сегментация и поведение потребителей
24. Электронный маркетинг и Интернет для маркетологов
25. Технология продвижения бренда.
26. Современный менеджмент (изменение взглядов на управление во второй половине XX века).
27. Эволюция управленческой мысли с древнейших времен до настоящего времени.
28. Изменение функций менеджмента в процессе развития науки управления.
29. Возникновение школы научного менеджмента и развитие ее идей в работах последователей Ф. Тейлора.
30. Модели современного менеджмента (американская, японская, европейская и др.).
31. Роль научно–технического прогресса в становлении и развитии менеджмента.
32. Управленческая парадигма XXI века.
33. Мировое хозяйство как целостная система.
34. Интеграция — высшая форма развития мирового производственного процесса.
35. Кредитно–финансовая система мирового хозяйства.
36. США в мировой экономике.
37. Западная Европа в мировом хозяйстве.
38. Развивающиеся страны в мировой экономике.
39. Россия в системе современных мировых хозяйственных связей.

40. Научно–технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства.
41. Транснациональные корпорации и их роль в современных хозяйственных связях.
42. Глобальные проблемы мировой экономики.
43. Россия в мировом хозяйстве.
44. Торговые обычаи и их значение в мировой торговле.
45. Международная встречная торговля и особенности ее развития в современных условиях.
46. Значение торгово–посреднических операций в международной торговле.
47. Организация и деятельность международных товарных бирж.
48. Организация и деятельность международных аукционов.
49. Организация и техника проведения международных торгов.
50. Особенности торговли лицензиями.
51. Особенности международной аренды в современных условиях.
52. Система государственного регулирования внешнеэкономической политики в развитых странах (страна по выбору).
53. Организация международной торговли лицензиями.
54. Международный лизинг.
55. Международный франчайзинг.
56. Задачи и функции инновационного менеджмента.
57. Роль государства в стимулировании инновационной деятельности.
58. Государственная инновационная политика.
59. Роль государства в международном научно–техническом сотрудничестве.
60. Содержание и формы стратегического управления инновациями.

Критерии оценки (презентации)

1. Соответствие содержания теме.
2. Правильная структурированность информации.
3. Наличие логической связи изложенной информации.
4. Эстетичность оформления и соответствие его теме, соответствие требованиям оформления презентаций.

5. Работа представлена в срок.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если презентация соответствует заданию; тема глубоко проработана с использованием достаточного количества источников информации; презентация содержит дополнительную информацию, не освещенную в учебнике; оформление презентации эстетично и соответствует теме, соответствие требованиям оформления презентаций; эффекты анимации в презентации использованы дозированно, не отвлекая и не раздражая слушателей.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если выдержаны перечисленные выше критерии, допущены незначительные нарушения в стилистике оформления, недочеты в структуре.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема презентации проработана неглубоко с использованием одного источника информации; нарушены требования оформления, структура проработана слабо.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Зачет или дифференцированный зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения индивидуальных заданий студента по данной дисциплине (практические занятия, рефераты, групповая работа).

Выставление оценок на зачете(зачтено/незачтено) осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки учитывается:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

В результате проведения зачета на основании критериев оценивания, разработанных преподавателем, студенту выставляется оценка «зачтено» или «незачтено», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если «зачтено»).

Особенностью проведения промежуточной аттестации в форме зачета является возможность формирования итоговой оценки за дисциплину по результатам текущего и рубежного контроля. Однако для реализации компетентного подхода возникает необходимость оценивания раздельно компонентов знать, уметь, владеть формируемой дисциплинарной компетенции при отсутствии, как правило, контроля в форме итогового зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/471162>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/474916>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/476052>

Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478219>

Шиловская, Н. А. Финансовая математика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Шиловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07887-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470214>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Экономика».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме зачета.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке устного доклада

Реферат как вид самостоятельной работы в учебном процессе способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, развивает навыки критического осмысления получаемой информации.

При подготовке реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. К докладу по теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить студент. Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы работать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы студента над рефератом:

- 1) формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- 2) подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке используется не менее 3-5 различных источников);
- 3) составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации;
- 4) разработка плана реферата;
- 5) подготовка реферата и презентации;
- 6) публичное выступление;
- 7) ответ на вопросы слушателей и обсуждение дискуссионных положений.

Содержание реферата:

1) введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента;

2) основная часть – в ней раскрывается содержание. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиции исследователей. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного исследования (если оно предполагается). В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки, которые на публичном выступлении могут быть представлены в качестве иллюстрационного материала;

3) заключение – содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам;

- 4) обзор использованных источников.

Примерная процедура публичного представления доклада:

- выступление докладчика (докладчиков);
- слушатели и преподаватель задают уточняющие вопросы на понимание;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- слушатели задают дискуссионные вопросы и высказывают оценочные суждения;
- докладчик (докладчики) отвечают на вопросы;
- преподаватель подводит итоги и высказывает оценочные суждения о докладе.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как формы текущего контроля по пройденным темам.

Примерные критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- соблюдение требований к оформлению;
- умение делать выводы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

| | | |
|--|--|--|
| | доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | |
|--|--|--|