

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А. Хагуров



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 Прикладной политический анализ в публичном управлении

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная служба и технологии публичного управления

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «ПРИКЛАДНОЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ПУБЛИЧНОМ УПРАВЛЕНИИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

И.В. Мирошниченко, зав.кафедрой, д-р полит.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 12 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Мальцев С.С., руководитель ГКУ Краснодарского края «Центр молодежных инициатив».

Говорухина К.А., доцент кафедры политологии и политического управления, канд. полит. наук, доцент.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в освоении методологических подходов политического анализа, а также овладении прикладными методами политического анализа проблем и решений публичного сектора.

1.2 Задачи дисциплины

- подготовить высококвалифицированных управленцев широкого профиля, умеющих использовать комплексный аналитический инструментарий для разработки, реализации государственных/ политических решений, а также для оценки их реализации;
- научить будущих государственных и муниципальных служащих методам диагностики и анализа проблемных ситуаций в публичном секторе, базирующихся на теории и практике эффективного государственного управления;
- развить у обучающихся способности к осуществлению информационно-аналитической, экспертной, проектной деятельности в процессе выработки и реализации принятия решений в публичных органах власти.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладной политический анализ в публичном управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр) по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Прикладной политический анализ в публичном управлении» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Теория и механизмы современного государственного управления», «Институты и технологии публичной политики», «Информационно-коммуникационные технологии государственного и муниципального управления», «Управление развитием в социальной сфере», «Системный анализ и принятие решений в публичной сфере», «Межсекторное взаимодействие в развитии территории».

Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Технологии «мягкой силы» государства», «Проектный подход в системе государственного и муниципального управления», «Медиаполитика и GR-менеджмент в системе публичного управления».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>) |
|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | |
| ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | Знает основные принципы системного анализа и критического мышления |
| | Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики |
| | Владеет навыками формулирования проблемы |
| ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации |
| | Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
| | Владеет навыками формулирования проблемы и альтернатив ее решения |

| Код и наименование индикатора* достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)) |
|---|---|
| ПКС-2 Способен использовать комплекс современных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | |
| ИПКС-2.1. Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления и обосновывает их применение | Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. |
| | Умеет обосновывать применение эффективных инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. |
| | Владеет навыками использования аналитических инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора |
| ИПКС-2.2. Использует наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. |
| | Умеет применять наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. |
| ИПКС-2.3. Оценивает эффективность применения конкретных инструментов и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Знает критерии оценки эффективности применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления |
| | Умеет оценивать эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|-------------|----------------|--|--|--|
| | | очная | | | |
| | | 3 семестр | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 32,3 | 32,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 | | | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 16 | 16 | | | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | 0,3 | 0,3 | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 85 | 85 | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 20 | | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| Выполнение индивидуального письменного задания | 10 | 10 | | | |
| Выполнение заданий в рамках прикладного проекта | 55 | 55 | | | |
| Контроль: | 26,7 | 26,7 | | | |
| Подготовка к экзамену | 26,7 | 26,7 | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 144 | | |
| | в том числе контактная работа | 32,3 | 32,3 | | |
| | зач. ед | 4 | 4 | | |

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|------------|
| | | заочная | | | |
| | | 2 курс (уст. сессия) | 2 курс (зимняя сессия) | 2 курс (летняя сессия) | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12,3 | 6 | 4 | 2,3 | |
| занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 | - | |
| лабораторные занятия | | | | | |
| практические занятия | 8 | 4 | 2 | 2 | |
| семинарские занятия | | | | | |
| Иная контактная работа: | 0,3 | - | - | 0,3 | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | - | - | - | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 123 | 30 | 32 | 61 | |
| <i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | | - | - | - | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 32 | 12 | 10 | 10 | |
| Выполнение индивидуального письменного задания | 10 | 10 | - | - | |
| Выполнение заданий в рамках прикладного проекта | 81 | 8 | 22 | 51 | |
| Контроль: | 8,7 | - | - | 8,7 | |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | - | - | 8,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 144 | 36 | 36 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 12,3 | 6 | 4 | 2,3 |
| | зач. ед | 4 | 1 | 1 | 2 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Институционализация политического анализа как научной и профессиональной деятельности | 14 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. | Политическое решение как объект анализа. | 16 | 2 | 2 | | 12 |
| 3. | Основные этапы осуществления политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение | 21 | 4 | 2 | | 15 |
| 4. | Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора | 23 | 4 | 4 | | 15 |

| | | | | | | |
|----|--|------|----|----|--|----|
| 5. | Методы анализа политических решений: объективные и субъективные оценки | 21 | 2 | 4 | | 15 |
| 6. | Методы проектирования и оценки политических решений | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 117 | 16 | 16 | | 85 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 26,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Институционализация политического анализа как научной и профессиональной деятельности | 20 | 1 | | | 19 |
| 2. | Политическое решение как объект анализа. | 21 | 1 | | | 20 |
| 3. | Основные этапы осуществления политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение | 25 | 2 | 2 | | 21 |
| 4. | Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора | 23 | | 2 | | 21 |
| 5. | Методы анализа политических решений: объективные и субъективные оценки | 23 | | 2 | | 21 |
| 6. | Методы проектирования и оценки политических решений | 23 | | 2 | | 21 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 135 | 4 | 8 | | 123 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | 4 | 8 | | 123 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|---|--|--|
| 1. | Институционализация политического анализа как научной и профессиональной деятельности | Политический анализ как предметная область. Политический анализ: уровни подходы, методы. Междисциплинарная методология прикладного политического анализа. Становление и развитие прикладного политического анализа: этапы и практики институционализации. Роль и статус политического аналитика. Сферы практического применения прикладного политического анализа. | Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании» |
| 2. | Политическое решение как объект анализа. | Циклы публичного решения: инициирование, прогнозирование, легитимация, имплементация, оценивание, прекращение. Информационно-аналитические компоненты в цикле выработки и реализации публичного решения: публичные проблемы, политические альтернативы, политические действия, политические результаты, политические ограничения. | Устный опрос №2. Кейс «Ролевые позиции аналитика в выработке политических решений» |
| 3. | Основные этапы осуществления | Основные практики осуществления прикладного политического анализа. Аналитический алгоритм Д. | Устный опрос №3. Презентация |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение | Веймера и А. Вайнинга. Аналитический алгоритм . Паттона, Д.Савицкого. Этапы прикладного политического анализа: анализ проблемы (формулирование проблемы, концептуализация проблемы, операционализация проблемы, моделирование проблемы, определение целей, задач и ограничений), анализ решения (определение альтернативных решений, прогнозирование последствий и оценка альтернатив, выбор решения, анализ проходимости решения, анализ имплементации решения). | результатов прикладного проекта: «Обоснование проблемной ситуации публичного сектора» |
| 4. | Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора | Неструктурированная проблемная ситуация и сформулированная проблема. Анатомия проблемы: причины, локализация, характер, характеристика затронутой группы. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации с позиций макроэкономического подхода. Дефекты рыночного регулирования (информационная асимметрия; естественная монополия; экстерналии; общественные блага). Методы операционализации проблем публичного сектора: дескриптивный анализ и прикладное исследование. | Устный опрос №4. Презентация результатов прикладного проекта: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора» |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|--|
| 1. | Институционализация политического анализа как научной и профессиональной деятельности | Политический анализ: уровни, методы и результаты. | Устный опрос №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании» |
| 2. | Политическое решение как объект анализа. | Аналитическая деятельность в структуре выработки и реализации политического решения. | Устный опрос №2. Кейс «Рольевые позиции аналитика в выработке политических решений» |
| 3. | Основные этапы осуществления политического анализа и его информационно-аналитическое обеспечение | Основные этапы осуществления политического анализа. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации» | Устный опрос №3. Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование проблемной ситуации публичного сектора» |
| 4. | Методы анализа и операционализации проблем публичного сектора | Анализ проблем публичного сектора: методы и результаты. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы». | Устный опрос №4. Презентация результатов прикладного проекта: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора» |
| 5. | Методы анализа | Анализ решений проблем публичного сектора: методы и | Устный опрос №5. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | политических решений: объективные и субъективные оценки | результаты. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». | Презентация результатов прикладного проекта: «Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения» |
| 6. | Методы проектирования и оценки политических решений | Проектирование и оценка политических решений: методы и ресурсы имплементации в публичную практику. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций». | Устный опрос №6. Презентация результатов прикладного проекта: «Разработка решения проблемы публичного сектора: разработка практических рекомендаций». |

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам) | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |
| 3 | Выполнение заданий в рамках прикладного проекта | Методические рекомендации по организации проектной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции;
- работа в малых группах над учебными кейсами;
- исследовательские методы в обучении;
- прикладное научное проектирование;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер и направлены на формирование комплексных представлений, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей по формированию профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии.

Проведение проблемного семинара, в рамках которого магистранты решают двуединую задачу: закрепляют полученные знания по очередной теме учебного модуля; б) актуализируют их в рамках прикладного проекта.

Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закрепленных в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек для студентов очного обучения и индивидуально для студентов заочного). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебной дисциплины. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу магистрантов по различным проектным формам учебной деятельности.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Прикладной политический анализ в публичном управлении*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|---------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | Знает основные принципы системного анализа и критического мышления | Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании» | Вопросы к экзамену № 1-7 |
| 2 | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | Умеет определять проблемную ситуацию на основе результатов ее диагностики | Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании» Кейс «Ролевые позиции аналитика». Устный опрос в рамках проблемного семинара №2. | Вопросы к экзамену № 1-10 |
| 3 | ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику | Владеет навыками формулирования проблемы | Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. Устный опрос в рамках проблемного семинара №2. Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании» | Вопросы к экзамену № 1-10 |
| 4 | ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом | Знает основные методы поиска, отбора и систематизации информации | Кейс «Ролевые позиции аналитика». Устный опрос в рамках проблемного семинара №2. | Вопросы к экзамену № 8-10 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|
| | поставленной цели, рисков и возможных последствий | | | |
| 5 | ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Устный опрос в рамках проблемного семинара №3. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации». | Вопросы к экзамену № 11-12 |
| 6 | ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий | Владеет навыками формулирования проблемы и альтернатив ее решения | Устный опрос в рамках проблемного семинара №2. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации». | Вопросы к экзамену № 8-10 |
| 7 | ИПКС-2.1. Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления и обосновывает их применение | Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. | Устный опрос в рамках проблемного семинара №4. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы». | Вопросы к экзамену № 14-16 |
| 8 | ИПКС-2.1. Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления и обосновывает их применение | Умеет обосновывать применение эффективных инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. | Устный опрос в рамках проблемного семинара №5. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». | Вопросы к экзамену № 17-18 |
| 9 | ИПКС-2.1. Определяет наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач | Владеет навыками использования аналитических инструментов и технологий в решении проблем публичного | Устный опрос в рамках проблемного семинара №5. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы | Вопросы к экзамену № 17-18 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----------------------------------|
| | государственного и муниципального управления и обосновывает их применение | сектора | публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». | |
| 10 | ИПКС-2.2. Использует наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Знает комплекс инструментов и технологий, используемых в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. | Устный опрос в рамках проблемного семинара №5. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения». | Вопросы к экзамену № 17-18 |
| 11 | ИПКС-2.2. Использует наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Умеет применять наиболее эффективные инструменты и технологии в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления. | Устный опрос в рамках проблемного семинара №6. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций». | Вопросы к экзамену № 19-22 |
| 12 | ИПКС-2.3. Оценивает эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Знает критерии оценки эффективности применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Кейс «Рольевые позиции аналитика». Устный опрос в рамках проблемного семинара №2. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы». | Вопросы к экзамену № 8-10, 19-22 |
| 13 | ИПКС-2.3. Оценивает эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Умеет оценивать эффективность применения конкретных инструментов и технологий в решении проблем публичного сектора и задач государственного и муниципального управления | Кейс «Рольевые позиции аналитика». Устный опрос в рамках проблемного семинара №2. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №6. Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций». | Вопросы к экзамену № 8-10, 19-22 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы по проблемному семинару №1 «Политический анализ: уровни, методы и результаты»

1. Политический анализ как предметная область.
2. Теоретико-фундаментальный уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
3. Инструментально-эмпирический уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
4. Прикладной уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
5. Междисциплинарная методология прикладного политического анализа.
6. Роль и статус политического аналитика.
7. Сферы практического применения прикладного политического анализа.

Вопросы по проблемному семинару №2 «Аналитическая деятельность в структуре выработки и реализации политического решения».

1. Циклы публичного решения: инициирование, прогнозирование, легитимация, имплементация, оценивание, прекращение.
2. Информационно-аналитические компоненты в цикле выработки и реализации публичного решения: публичные проблемы, политические альтернативы, политические действия, политические результаты, политические ограничения.

Вопросы по проблемному семинару №3 «Основные этапы осуществления политического анализа».

1. Основные практики осуществления прикладного политического анализа.
2. Этапы прикладного политического анализа: анализ проблемы (формулирование проблемы, концептуализация проблемы, операционализация проблемы, моделирование проблемы, определение целей, задач и ограничений).
3. Этапы прикладного политического анализа: анализ решения (определение альтернативных решений, прогнозирование последствий и оценка альтернатив, выбор решения, анализ проходимости решения, анализ имплементации решения).

Вопросы по проблемному семинару №4 «Анализ проблем публичного сектора: методы и результаты».

1. Неструктурированная проблемная ситуация и сформулированная проблема.
2. Анатомия проблемы: причины, локализация, характер, характеристика затронутой группы.
3. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации с позиций макроэкономического подхода. Дефекты рыночного регулирования (информационная асимметрия; естественная монополия; экстерналии; общественные блага).
4. Методы операционализации проблем публичного сектора: дескриптивный анализ и прикладное исследование.

Вопросы по проблемному семинару №5 «Анализ решений проблем публичного сектора: методы и результаты».

1. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования.
2. Уникальные решения: результаты объективных и субъективных оценок.

Вопросы по проблемному семинару №6 «Проектирование и оценка политических решений: методы и ресурсы имплементации в публичную практику».

1. Методы сравнения альтернативных вариантов решений.

2. Проектирование решений: оценка ресурсов и возможностей.
3. Проектирование решений: выработка стратегии повышения проходимости.
4. Проектирование решений: выработка стратегии имплементации.

Работа в малых группах над учебным кейсом «Ролевые позиции аналитика».

Содержание задания:

- 1) познакомьтесь с содержанием кейса, в котором представлены профессиональные портреты российских политических аналитиков;
- 2) определите их статусные и ролевые позиции, охарактеризуйте их ресурсный потенциал как аналитиков и их функциональные возможности в решении публичных проблем в интересах конкретных субъектов политического действия.

Социально-профессиональный портрет Евгения Минченко

Родился в 1970 году в Челябинске.

В 1993 году окончил исторический факультет Челябинского государственного университета. В 1997 окончил аспирантуру Российской академии государственной службы при Президенте РФ по специальности «политическая психология».

В 1988—1992 годах — тренер, председатель совета тренеров Центра восточных единоборств «Сакура».

В 1992—1993 годах — инструктор по психологической подготовке Центра подготовки сотрудников служб безопасности.

В 1993 году основал агентство New Image, специализирующееся на политическом консалтинге.

В 2002 году работал заместителем генерального директора авиакомпании «Домодедовские авиалинии» по связям с общественностью и органами государственной власти.

В 2009 году возглавил коммуникационный холдинг «Minchenko consulting».

Регулярно выступает и упоминается в российских СМИ.

Работа в политике

Принимал участие в более чем в 100 избирательных кампаниях в России и за рубежом. Консультировал Юлию Тимошенко, Александра Лебеда, Виктора Христенко, премьер-министра Кыргызстана Омурбека Бабанова.

В 2007 году совместно с Михаилом Виноградовым создал «Рейтинг политической выживаемости губернаторов». В 2010 году они же запустили «Индекс политического влияния 100 крупнейших городов России».

На протяжении нескольких лет входит в ТОП-20 лучших политтехнологов России (по версии «Общей газеты»). В 2011 году вошел в десятку самых известных политтехнологов России по версии газеты «Ведомости» и компании «Медialogия». В Рейтинге основных игроков на рынке политического консалтинга в России «Коммуникационный холдинг „Минченко консалтинг“» занял первое место (журнал „Компания“, сентябрь 2011 г.) В 2013 году занял первое место среди экспертов-политологов по популярности среди российских журналистов.

С 2004 года — генеральный директор Международного института политической экспертизы (МИПЭ)»

Научная деятельность

Автор технологии «сценарного программирования политических кампаний», методики оценки политических рисков в регионах РФ и постсоветских странах, «четырёхстадийной модели лоббистского воздействия».

В августе 2012 года холдинг «Minchenko consulting» опубликовал аналитический доклад "Большое правительство Владимир Путина и «Политбюро 2.0», в котором давалась оценка текущему состоянию и основным тенденциям в развитии группы наиболее влиятельных представителей российской элиты. Термин «Политбюро 2.0» был

использован авторами доклада для обозначения системы принятия решений в команде Владимира Путина.

Общественная деятельность

С 1999 по 2011 год — эксперт комитета Государственной Думы РФ по безопасности.

В 2003—2007 годах — советник председателя комиссии ГД по противодействию коррупции.

С 2004 по 2012 год — советник председателя комитета Государственной Думы РФ по делам СНГ и связям с соотечественниками.

В 2001—2002 годах возглавлял Южно-Уральскую ассоциацию по связям с общественностью.

В 2006—2008 годах — основатель и первый председатель комитета по government relations Российской Ассоциации по связям с общественностью (РАСО).

С 2008 года — председатель комитета по имиджу России.

В 2008—2010 годах — председатель правления Института Украины. Получил благодарность главы Администрации Президента РФ Сергея Нарышкина за вклад в развитие российско-украинских отношений

С 2010 по 2012 год — вице-президент Российской Ассоциации по связям с общественностью (РАСО).

С 2010 по 2012 год — член общественного совета Министерства промышленности и торговли РФ, экспертного совета при Министерстве экономического развития РФ. Входит в состав экспертной группы № 21 по доработке «Стратегии-2020».

12 февраля 2014 года — вошел в состав Общественного совета при Министерстве энергетики РФ[10]

В марте 2014 года был избран членом правления Российской Ассоциации Политических Консультантов.

Действительный член Национальной Академии Социальных Технологий (НАСТ).

Член Валдайского клуба.

Социально-профессиональный портрет Вячеслава Никонова

Родился в высокопоставленной советской семье. Отец, Алексей Дмитриевич Никонов (1917—1992), бывший сотрудник НКВД, профессор МГИМО, сотрудник ИМЭМО, редактор журнала «Коммунист». Мать, Светлана Вячеславовна Молотова (1929—1989), по образованию историк, была единственной дочерью Вячеслава Молотова и Полины Жемчужиной. Оба родителя были докторами исторических наук.

Учился в спецшколе № 1 г. Москвы. В 1973 году поступил на исторический факультет Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Специализировался по кафедре новой и новейшей истории (научный руководитель Е. Ф. Язков). Окончил исторический факультет в 1978 году и работал на кафедре новой и новейшей истории, был активистом КПСС, секретарём парткома исторического факультета МГУ. Владеет английским и французским языками.

В 1978—1988 годах — младший научный сотрудник, старший научный сотрудник.

• В 1981 году защитил кандидатскую диссертацию «Борьба течений в республиканской партии США в 1964—1968 гг.», в 1989 году — докторскую диссертацию «Идейно-политическая эволюция республиканской партии США после второй мировой войны».

• В 1992—1993 годах — советник Департамента политических и межнациональных проблем Международного фонда экономических и социальных реформ (фонд «Реформа»).

• С 1993 года — президент Фонда «Политика». Заведующий кафедрой истории и политологии Международного университета в Москве.

• 9 февраля 2011 года назначен деканом факультета государственного управления МГУ.

Политическая деятельность

В университете был секретарём комитета ВЛКСМ.

- В 1988—1989 годах — секретарь парткома исторического факультета МГУ.
- В 1989—1990 годах — инструктор, заведующий сектором ЦК КПСС.
- В 1990—1991 годах — в аппарате Президента СССР: советник, помощник руководителя Аппарата президента. «Входил в команду Горбачёва», — отмечал он про себя[7]. 22 августа 1991 года был похищен во время задержания вице-президента СССР Геннадия Янаева по делу ГКЧП.

- С августа 1991 по январь 1992 года — помощник Председателя КГБ СССР Бакатина. В декабре 1991 года, после скандала связанного с передачей США схем подслушивающих устройств в их посольстве, Никонов выступил в защиту своего начальника.

- В 1992 году вошёл в состав Политического консультативного совета Межрегионального биржевого и торгового союза.

- В 1993 году избран депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по списку Партии российского единства и согласия (ПРЕС; лидер — Сергей Шахрай), был членом фракции ПРЕС, председателем подкомитета по международной безопасности и контролю над вооружениями Комитета по международным делам. Вместе с Шахраем был автором «Консервативного манифеста», который был идеологической основой деятельности ПРЕС. Позднее был членом совета Всероссийского общественного движения «Наш дом — Россия».

- С января 1995 года — заместитель председателя Комиссии Госдумы по расследованию причин и обстоятельств возникновения кризисной ситуации в Чеченской республике.

- В 1996 году заместитель председателя Координационного комитета Общероссийского движения общественной поддержки Б. Н. Ельцина на выборах Президента Российской Федерации.

- В 1997—2001 годах был членом политического консультативного Совета при Президенте Российской Федерации, Комиссии по правам человека при Президенте Российской Федерации, экспертного совета Комиссии при Президенте Российской Федерации по противодействию политическому экстремизму.

- С 2011 года депутат Госдумы от «Единой России», член комитета по бюджету и налогам.

- С марта 2013 года — председатель Комитета Государственной Думы по образованию[10].

- С июня 2016 года возглавил партийный список «Единой России» по Нижегородской области на выборах осенью 2016 года. Летом вошёл в состав партийного предвыборного штаба, отвечая за взаимодействие с зарубежными избирателями.

Общественная деятельность

- Президент Фонда «Политика»;
- Президент Клуба-93;
- Президент Фонда «Единство во имя России»;
- Вице-президент Ассоциации центров политического консультирования;
- Член президиума Совета по внешней и оборонной политике;
- Член Экспертного клуба Первого канала;
- Член правления Фонда «Русский общественно-политический центр»;
- Заместитель председателя редакционного совета журнала «Россия в глобальной политике»;

- Главный редактор журнала «Стратегия России»;

- В 2005—2007 годах — член Общественной палаты Российской Федерации, председатель комиссии по международному сотрудничеству и общественной дипломатии.

- С 2007 года — исполнительный директор правления фонда «Русский мир» (назначен на этот пост президентом России Владимиром Путиным), с 2011 года председатель правления фонда «Русский мир».

Индивидуальное письменное задание «Политический анализ в магистерском исследовании».

Используйте методологические возможности политического анализа для проектирования задач и ожидаемых научных результатов в магистерском исследовании.

| Тема магистерской диссертации « _____ » | | | |
|---|--|--|--|
| № | Формулировка задач диссертационного исследования | Эвристический потенциал политического анализа | Ожидаемые результаты (их новизна) |
| 1 | Теоретико-фундаментальные задачи | Концепции, теории, подходы | Объяснительные модели/ рамки |
| 2 | Инструментально-эмпирические задачи | Методы сбора и анализа социологической информации. Аналитический и социологический инструментарий. | Методики, социологический и аналитический инструментарий |
| 3 | Прикладные задачи | Проектирование способов управленческого воздействия. Разработка способов оценки эффективности | Практические рекомендации. Способы управленческого воздействия. Способы оценки эффективности |

Задания в рамках проектной аналитической работы «Разработка решения проблемы публичного сектора».

Анализ проблемы публичного сектора и выработка способа ее решения является важной частью практических занятий, связанных с освоением профессиональных компетенций прикладного политического анализа. Этапы прикладного аналитического цикла содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закреплённых в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки прикладного анализа публичных проблем и решений, а также способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-5 человек для студентов очного обучения и индивидуально для студентов заочного). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов аналитической деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование проблемной ситуации»

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ЗФО):

Описание проблемной ситуации в публичном секторе – первая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Обоснование проблемной ситуации предполагает:

- определение и характеристика социального противоречия между желаемым и действительным в публичном секторе, а также степенью его распространения и глубины для страны/региона;
- определение и характеристика групп населения/ социальных субъектов, чьи интересы затрагивает данная проблема:

- определение и характеристика субъектов публичного управления, которые могут включиться в решение данной проблемы;

- обоснование актуальности публичной проблемы в современном властном/общественном дискурсе (ссылки на экспертные оценки, публичные выступления политического руководства страны/региона; международные/национальные рейтинги, статистику, социологические исследования).

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
«Обоснование проблемной ситуации публичного сектора» (5-7 минут, 5 слайдов).

Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: концептуализация и моделирование проблемы»

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ЗФО):

Концептуализация проблемы и ее моделирование – вторая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции и предполагает:

- определение структурных компонентов проблемной ситуации, идентификация их на уровне эмпирических данных;

- определение постоянных и непостоянных переменных в структуре проблемной ситуации и построение эмпирической модели проблемной ситуации;

- моделирование нормативных/идеальных параметров проблемной ситуации (как должна измениться ситуация в публичном секторе, чтобы проблема была минимизирована).

Презентации промежуточных результатов прикладного проекта на практическом занятии: «Концептуализация и моделирование проблемы публичного сектора» (5-7 минут, 5 слайдов).

Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения».

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ЗФО):

Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения»– третья часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции и предполагает: описание набор альтернатив публичных решений, направленных на разрешение проблемной ситуации и оценка их реализации с позиции различных критериев (на основе использования методов ситуационного анализа, методов проектирования и оценки эффективности реализации решений);

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии:
«Обоснование и оценивание альтернативных вариантов решения» (5-7 минут, 5 слайдов).

Проектная аналитическая деятельность «Разработка решения проблемы публичного сектора: подготовка итоговых материалов и разработка практических рекомендаций»

Содержание интерактивного группового задания (для ОФО)/ Индивидуального задания (для ЗФО):

Подготовка итоговых аналитических материалов, содержащих комплексный анализ проблемы публичного сектора, ее нормативное моделирование и выработку альтернативных вариантов решения проблемы, а также разработку практических рекомендаций на основе оценки управленческих альтернатив является заключительной итоговой частью проектной деятельности студентов, направленной на презентацию освоенной профессиональной компетенции. Презентация итоговых результатов проектной

деятельности должна включать:

- анализ проблемной ситуации;
- описание эмпирической модели и моделирование нормативной модели проблемной ситуации;
- описание альтернатив решения публичной проблемы с их оценкой;
- формулирование практических рекомендаций, адресованных субъектам публичного управления и направленных на имплементацию инновационных способов или оптимизацию/использование традиционных способов решения проблемы публичного сектора.

-Презентация итоговых результатов проектирования на практическом занятии: (10 минут, 8-10 слайдов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к экзамену

1. Политический анализ как предметная область.
2. Теоретико-фундаментальный уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
3. Инструментально-эмпирический уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
4. Прикладной уровень политического анализа: содержание, методы, результаты.
5. Междисциплинарная методология прикладного политического анализа.
6. Роль и статус политического аналитика.
7. Сферы практического применения прикладного политического анализа.
8. Циклы публичного решения: инициирование, прогнозирование, легитимация, имплементация, оценивание, прекращение.
9. Информационно-аналитические компоненты в цикле выработки и реализации публичного решения: публичные проблемы, политические альтернативы, политические действия, политические результаты, политические ограничения.
10. Основные практики осуществления прикладного политического анализа.
11. Этапы прикладного политического анализа: анализ проблемы (формулирование проблемы, концептуализация проблемы, операционализация проблемы, моделирование проблемы, определение целей, задач и ограничений).
12. Этапы прикладного политического анализа: анализ решения (определение альтернативных решений, прогнозирование последствий и оценка альтернатив, выбор решения, анализ проходимости решения, анализ имплементации решения).
13. Неструктурированная проблемная ситуация и сформулированная проблема.
14. Анатомия проблемы: причины, локализация, характер, характеристика затронутой группы.
15. Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации с позиций макроэкономического подхода. Дефекты рыночного регулирования (информационная асимметрия; естественная монополия; экстерналии; общественные блага).
16. Методы операционализации проблем публичного сектора: дескриптивный анализ и прикладное исследование.
17. Типовые решения: исправление дефектов рыночного регулирования.
18. Уникальные решения: результаты объективных и субъективных оценок.
19. Методы сравнения альтернативных вариантов решений.
20. Проектирование решений: оценка ресурсов и возможностей.
21. Проектирование решений: выработка стратегии повышения проходимости.

22. Проектирование решений: выработка стратегии имплементации.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 224 с. - <https://biblio-online.ru/book/A87E380A-2667-4861-822C-0CE0F295B9ED>.

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко А. С. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 256 с. - <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>.

3. Чуев, Сергей Владимирович. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Чуев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 364 с. - <https://biblio-online.ru/book/0FEC81B2-B73C-4ED4-94C7-DBC0DBC89B5D>.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. - Москва : Юрайт, 2018. - 291 с. - <https://biblio-online.ru/book/86D6130B-109C-40B4-8090-1C86DD4BA38C>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>
4. Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>
5. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/>
6. Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>
7. Мировая экономика и международные отношения - <https://dlib.eastview.com/>
8. Полис: Политические исследования – <https://dlib.eastview.com/>
9. Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>
10. Общественные науки и современность - <https://dlib.eastview.com/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме

преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом.

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в деловой игре:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в реализации задач в деловой игре с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«удовлетворительно»/ «зачтено» - работа над реализацией задач в деловой игре без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы над групповым исследовательским проектом:

Критерии оценки:

«отлично» - по итогам групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала;

«хорошо» - по итогам групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию;

«удовлетворительно» – по итогам групповой работы промежуточные результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) | Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии) | Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) | Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice |