

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
А. Хагуров
27 мая 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.02 Прикладная политология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

История. Обществознание

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История. Обществознание

Программу составил(и):

А.Б. Сазантович, доц., канд. полит. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 12 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ГПГУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы


_____ подпись

Говорухина К.А., кандидат политических наук, доцент кафедры политологии и политического управления КубГУ

Калашникова О.А., Начальник управления по работе с обращениями граждан департамента внутренней политики администрации Краснодарского края, кандидат политических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать системные представления о содержании предметной отрасли прикладной политологии, о ее методах и сферах их применения, а также умения и навыки использования аналитического инструментария прикладной политологии для оценки деятельности политических субъектов в публичной практике для профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представления о содержании предметной отрасли прикладной политологии и сферах ее практического применения в современной публичной практике;
- сформировать умение использовать комплекс аналитического инструментария для диагностики проблем публичного сектора, оценки состояния политической системы и деятельности политических субъектов для профессиональной деятельности;
- выработать у студентов практические умения и навыки, необходимые для формирования гражданской позиции в процессе реализации педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08.02 «Прикладная политология» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, преподается в 9 семестре. Для эффективного освоения программы необходимы знания, полученные в процессе предшествующего изучения таких дисциплин, как «Введение в направление подготовки», «Социология», «Политология».

В свою очередь, знания, получаемые студентами при изучении настоящей дисциплины, помогают при параллельном освоении курса «Политические партии: история и современность».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира
	Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов
	Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	
ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные концепции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
концепциями	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями
	Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма обучения)

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		9 сем. (часы)	10 сем. (часы)
Контактная работа, в том числе:	0,2	0,2	
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Иная контактная работа (ИКР)		0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	107,8	107,8	
Курсовая работа			
Работа с учебным (теоретическим) материалом	50	50	
Выполнение индивидуальных и групповых письменных заданий (эссе, конспекты, презентации, кейсы, проекты)	47,8	47,8	
Подготовка к текущему контролю	12	12	
Контроль:			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	0,2	0,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 9 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и специфика прикладной политологии	16				16
2.	Программа прикладного политологического исследования	18				18
3.	Политический анализ и прогнозирование	20				20

4.	Политический менеджмент	16				16
5.	Политический PR и политическая реклама	18				18
6.	Избирательный процесс и избирательные технологии	19,8				19,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	107,8				107,8
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>					
	<i>Курсовая работа</i>					
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,2				
	<i>Подготовка к текущему контролю</i>					
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине</i>	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

Перечень разделов дисциплины, содержание дидактических единиц и формы текущего контроля (формы самостоятельной работы представлены в таблице)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Предмет и специфика прикладной политологии	Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания. Предметная область прикладной политологии Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса. Основные сферы применения прикладной политологии. Программа прикладного политологического исследования.	Индивидуальное письменное задание эссе «Каковы перспективы и потенциал использования политологических знаний в учебно-воспитательном процессе?» Индивидуальное письменное задание эссе «Предметное поле и структура междисциплинарных связей прикладной политологии» Самостоятельный поиск, оценка и конспектирование теоретического материала
2	Методы прикладного политологического исследования.	Социологический и аналитический инструментарий в прикладной политологии. Возможности и ограничения использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Индивидуальное письменное задание эссе: «Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?» Самостоятельный поиск, оценка и конспектирование теоретического материала
3	Политический анализ и прогнозирование	Содержание прикладного политического анализа и прогнозирования. Структура и процесс политического анализа и прогнозирования. Методы прикладного анализа и прогнозирования: ситуационный анализ, экспертные оценки.	Подготовка и апробация инструментария для экспертного опроса по выбранной проблематике Самостоятельный поиск, оценка и конспектирование

			теоретического материала
4	Политический менеджмент: алгоритм и методы принятых решений	Понятие и место и политического решения в политической деятельности. Принятие решений в системе государственного управления. Методы принятия решения. Этапы и принятия политико-государственных решений. Оценка политико-государственных решений гражданами и формы и практики гражданского участия в выработке и реализации политико-государственных решений.	Подготовка группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения). Самостоятельный поиск, оценка и конспектирование теоретического материала
5	Политический PR и политическая реклама	Место политического PR и политической рекламы в формировании гражданской позиции у молодежи. Модели, формы и результаты политического PR. Структура и содержание политической рекламы. Этапы создания политической рекламы.	Кейс-стади в малых группах «Анализ политической рекламы». Подготовка группового проекта «Анализ имиджа политического субъекта» (на выбор политической партии или политического лидера». Самостоятельный поиск, оценка и конспектирование теоретического материала
6	Избирательный процесс и избирательные технологии	Роль избирательного процесса в формировании гражданской позиции у молодежи. Институциональные и процессуальные характеристики избирательной кампании. Избирательные технологии и их роль в формировании политического/ гражданского выбора у молодежи.	Подготовка индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан». Самостоятельный поиск, оценка и конспектирование теоретического материала

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) – не предусмотрены

2.3.3 Тематика курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Работа с учебным (теоретическим) материалом – поиск и изучение теоретических источников, составление конспектов и .п.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина», утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии КубГУ (протокол № 7 от 27.04.2021 г.)

2	Подготовка кейса (индивидуальное / групповое письменное задание)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина», утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии КубГУ (протокол № 7 от 27.04.2021 г.)
3	Подготовка презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина», утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии КубГУ (протокол № 7 от 27.04.2021 г.)
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина», утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии КубГУ (протокол № 7 от 27.04.2021 г.)
5	Групповое проектное задание	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина», утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии КубГУ (протокол № 7 от 27.04.2021 г.)
8	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Политология как наука и учебная дисциплина», утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии КубГУ (протокол № 7 от 27.04.2021 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется преимущественно в форме внеаудиторной работы.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Прикладная политология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме, разноуровневых практических заданий, индивидуальных и групповых письменных заданий, проектных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.1. Освоил и использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира	Индивидуальное письменное задание эссе «Предметное поле и структура междисциплинарных связей прикладной политологии»	Вопросы на зачете 10-15
		Умеет: анализировать базовые предметные представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Индивидуальное письменное задание эссе «Предметное поле и структура междисциплинарных связей прикладной политологии»	Вопросы на зачете 4-9, 21-25
		Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Подготовка и апробация инструментария для экспертного опроса по выбранной проблематике Подготовка группового проекта «Граждане как субъекты выработки и реализации политических решений: оценка результатов (на примере конкретного политического решения).	Вопросы на зачете 4-9, 16-20
2	ИПК-2.1. Проектирует содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки в соответствии с предметными концепциями	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; предметные	Индивидуальное письменное задание эссе «Каковы перспективы и потенциал использования политологических знаний в учебно-воспитательном процессе?» Индивидуальное	Вопросы на зачете 15-20

		концепции	письменное задание эссе: «Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»	
		Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности; отбирать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и предметными концепциями	Самостоятельный поиск, оценка и конспектирование теоретического (учебного) материала Кейс-стади в малых группах «Анализ политической рекламы». Подготовка индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».	Вопросы на зачете 1-3
		Владеет: навыками проектирования предметного содержания образовательных программ	Индивидуальное письменное задание эссе «Каковы перспективы и потенциал использования политологических знаний в учебно-воспитательном процессе?»	Вопросы на зачете 1-3

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Эссе

«Как результаты политологических исследований могут повлиять на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся?»

«Каковы перспективы и потенциал использования политологических знаний в учебно-воспитательном процессе?»

«Предметное поле и структура междисциплинарных связей прикладной политологии»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту

основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Разработка и презентация индивидуальных кейсов «Избирательные технологии в действии: содержание и результаты воздействия на граждан».

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию эмпирического материала (политического контента в аудио-, видео-, печатном формате), позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной избирательной технологии, используемой субъектами избирательного процесса в конкретный избирательный цикл. Собранный студентом эмпирический материал должен отражать следующие структурные компоненты избирательной технологии:

- Кто является субъектом избирательной технологии? (избирательная комиссия, политическая партия, политический лидер, общественное объединение, профессиональная структура политтехнологов, СМИ)

- Какой вид избирательной технологии используется в конкретном кейсе (политическая реклама, политический PR, организация массовых мероприятий и т.д.)

- Что является «продуктом» избирательной технологии? (сформированный имидж, рейтинг политической партии/ политического лидера, дискредитация политической партии/политического лидера, мобилизация граждан и т.д.)

- Кто является «потребителем» используемой избирательной технологии? (какая группа граждан, на какой территории проживающая)

- Оцените эффективность применения избирательной технологии.

Результаты анализа, интерпретации и оценки собранного эмпирического материала студент представляет в виде презентации. Презентация должна отражать предложенную структуру кейса и содержать результаты оценки эффективности избирательной технологии.

Разработка и апробация инструментария экспертного опроса на выбранную проблематику

Перед студентами стоит задача выбора актуальной проблемы в современных общественно-политических отношениях. Примерная формулировка проблемно ситуации: «Социально-политические факторы динамики структуры фактического набора в высшие учебные заведения России (2011-2021 гг.)»

Студентам предстоит обосновать выбор методики экспертной оценки, показав, почему предпочтение отдано именно экспертному интервью, а, например, не массовому опросу.

Далее составляется опросный лист для экспертного интервью, одновременно студенты характеризуют отличие экспертного интервью от массового.

После того, как инструментарий подготовлен и прошел первичную проверку, студенты осуществляют пилотное исследование для апробации полученного инструментария. По итогам готовится краткий письменный отчет о понятности вопросов для эксперта, полноте полученной информации и других особенностях пилотного опроса.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Зачетные вопросы

1. Место и роль прикладной политологии в структуре обществоведческого знания.
2. Предметная область прикладной политологии.
3. Основные эвристические возможности прикладной политологии для формирования качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Социологический и аналитический инструментарий в прикладной политологии.
5. Возможности использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
6. Ограничения использования методов прикладного политологического исследования в оценке политических институтов, процессов и технологий для обеспечения педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
7. Содержание прикладного политического анализа и прогнозирования.
8. Структура и процесс политического анализа и прогнозирования.
9. Методы прикладного анализа и прогнозирования: ситуационный анализ, экспертные оценки.
10. Понятие и место политического решения в политической деятельности.
11. Принятие решений в системе государственного управления.
12. Методы принятия решения.
13. Этапы и принятия политико-государственных решений.
14. Оценка политико-государственных решений гражданами,
15. Формы и практики гражданского участия в выработке и реализации политико-государственных решений.
16. Место политического PR и политической рекламы в формировании гражданской позиции у молодежи.
17. Модели, формы и результаты политического PR.
18. Структура и содержание политической рекламы.
19. Этапы создания политической рекламы.
20. Эффекты политической рекламы.
21. Роль избирательного процесса в формировании гражданской позиции у молодежи.
22. Институциональные и процессуальные характеристики избирательной кампании.
23. Избирательные технологии и их роль в формировании политического/гражданского выбора у молодежи.
24. Избирательные системы: содержание и типы.
25. Эффекты избирательных систем.

Критерии оценивания результатов обучения

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования; имеет использовать методы и

алгоритмы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности, использовать результаты и продукты научного и социального проектирования в профессиональной сфере ИЛИ студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием научного и социального проектирования;

незачтено» - непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Лютый, В.П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент) : учебное пособие / В.П. Лютый. - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-93916-324-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140617> (06.09.2018).

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02585-9. <https://biblio-online.ru/book/F1DBC94D-D514-4C90-8AB4-43790B3BBD12/politologiya-v-2-ch-chast-1>

3. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. -

104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207>.

4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. - <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov/>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Человек. Сообщество. Управление. URL: <http://chsu.kubsu.ru>
3. Полис. Политические исследования URL: <http://politstudies.ru>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Прикладная политология».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

- а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;
- б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Рекомендации студенту по написанию конспекта:

- _ и источником нужно ознакомиться полностью
- необходимо внимательно изучить небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;
- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;
- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;
- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- с целью доработки текста необходимо в период после конспектирования восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- по окончании конспекта рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

– способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,

– помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);

– воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задания;

б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;

в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;

г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

е) оформление ответа;

ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

– правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;

– логичность и обоснованность выводов;

– наличие самостоятельных суждений, творческий подход;

– научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Методические рекомендации по подготовке и оцениванию презентации.

Презентация представляет собой краткое, конспективное представление материала в визуально-наглядной форме. Презентация, как правило, сопровождает доклад и выполняет при этом функцию опорного конспекта для докладчика и, одновременно, наглядного пособия для слушателей, которое эффективно заменяет раздаточный материал. Исходя из выполняемых задач, содержание презентации может включать иллюстрации, схемы, таблицы, изображения. Текст в презентации представляется конспективно. Презентация может быть подготовлена в свободной форме с высокой долей творчества.

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент не готов, или презентация не соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию.

Методические рекомендации для подготовки к работе в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Оценка «ОТЛИЧНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если демонстрируется лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

Оценка «ХОРОШО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если демонстрируется работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «ЗАЧТЕНО» выставляется, если демонстрируется работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» / «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется, если студент не готов, не принимает участия в работе, не идентифицируется его личный вклад в результат работы.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	«Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--