

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 27 »  20  г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.37 «ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ»**

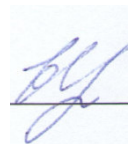
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 «Психология социального познания» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составил(и):

Е.В. Улько, канд.психол.наук, доцент  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37 «Психология социального познания» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7, от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Лузаков А.А., доктор психологических наук, заведующий кафедрой управления персоналом и организационной психологии КубГУ.

Кох М.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии КубГАУ.

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о наиболее общих фактах, закономерностях и механизмах работы человека с социальной информацией, об основных психологических и социальных детерминантах процесса познания; способности использовать эти знания в организации эффективной работы психолога по реализации прикладных профессиональных задач по выявлению проблем и запросов целевой аудитории (личности или группы), проведению просветительских и профилактических мероприятий, формированию интереса к получению психологических знаний и услуг.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов базиса психологических знаний в предметном поле психологии социального познания: знание феноменологии проявления закономерностей познания социального мира личностью и группой; теоретических моделей описания процесса производства суждений о социальном мире; закономерностей проявления характеристик личности (познавательной, эмоциональной, ценностной сферы), обуславливающих специфику познания социального.
2. Формирование направленности обучающихся на применение полученных в ходе освоения курса теоретических знаний для реализации конкретных прикладных профессиональных задач психолога, связанных с проведением анализа, оценки и выделения психологических проблем личности или группы в предметном поле психологии социального познания.
3. Формирование способности использовать знания в предметной области психологии социального познания для организации эффективной просветительно-профилактической работы, стимулирующей интерес к получению психологических знаний с учетом специфики восприятия социальной информации конкретной целевой аудиторией.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Психология социального познания» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для овладения учебной дисциплиной относятся к дисциплинам Б1.О.35 «Дифференциальная психология и психофизиология», Б1.О.19 «Общая психология», Б1.О.12 «Социальная психология», Б1.О.30 «Основы психодиагностики». Параллельно изучаемой Б1.О.21 «Психология личности».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология социального познания» компетенции, необходимы для освоения в последующем таких дисциплин как Б1.О.36 «Методика психологического просвещения», Б1.В.01 «Коммуникативная компетентность», частично, Б1.В.08 «Основы конфликтологии и психологии конфликта». А также в Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и Б3.02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
<b>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>	
ИОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	- знает основные понятия, проблемы в предметной области психологии социального познания; - теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	<p>- характеристики личности как субъекта социального познания и их проявления в вынесении суждений о социальном мире.</p> <p>-умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии социального познания;</p> <p>-умеет применить психодиагностические методы (методика Виткина «Встроенные фигуры», методика Алексеева, Громовой «Стили мышления», техника репертуарных решеток Келли) для диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания;</p> <p>- уметь анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные</p> <p>- способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.</p>
ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии	<p>- знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире;</p> <p>- основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального.</p> <p>- умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания</p> <p>- владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
занятия лекционного типа	28	28			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	36	36			
семинарские занятия					

<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов)	10	10			
Подготовка к текущему контролю (выполнение творческих письменных заданий)	18	18			
Подготовка к текущему контролю (тесту)	1,8	1,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	10	2	4		4
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	42	12	16		14
3.	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	51,8	14	16		21,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	28	36		39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психоло-	Тема 1: Специфика предмета психологии социального познания. Особенности познания человеком социального	Групповое обсуждение результа-

	<p>гия социального познания»</p>	<p>мира, особенности объекта познания. Связь социального познания и поведения. «Конструирование» социального мира, поиск смысла окружающего социального мира познающим субъектом. Раскрытие механизмов построения образа социального мира и изучение факторов, влияющих на этот процесс – основная задача психологии социального познания.</p> <p>Практическое задание для работы в микрогруппах: Предметная область психологии социального познания (исследовательские и прикладные задачи).</p> <p>Обсуждение формулировки тем и предмета для проведения психологического исследования в предметной области «Психология социального познания»</p>	<p><i>тов работы в микрогруппах</i></p> <p><i>Творческое письменное задание 1 для самостоятельной работы</i></p>
2.	<p>Раздел 2. Личность как субъект социального познания</p>	<p>Тема 2: Индивидуально-психологические интегральные характеристики познавательной сферы личности в аспекте социального познания.</p> <p>Интеллект как особая форма ментального опыта (М.А.Холодной). Общая характеристика модели представления интегральных характеристик познавательной сферы личности в аспекте социального познания. Понятия ментальные структуры, ментальное пространство, ментальные репрезентации.</p> <p>Тема 3. Когнитивный опыт личности, проявления в социальном познании. Ментальные структуры: когнитивный опыт, метакогнитивный опыт, интенциональный опыт. Когнитивный опыт – способы кодирования информации, когнитивные схемы, семантические структуры, понятийные психические структуры.</p> <p>Тема 4. Метакогнитивный и интенциональный опыт личности и их проявления в социальном познании.</p> <p>Метакогнитивный опыт – произвольные интеллектуальные контроли, произвольные когнитивные контроли, метакогнитивная осведомленность, открытая познавательная позиция.</p> <p>Интенциональный опыт - интеллектуальные предпочтения, интеллектуальные убеждения, интеллектуальные умонастроения.</p> <p>Тема 5. Понятие ментального пространства и его характеристики. Понятие ментальные репрезентации. Ментальные репрезентации как содержание и как формат психического отражения. Виды репрезентаций: концептуальные, образные, репрезентации действия и социальные репрезентации.</p> <p>Тема 6: Стилевой подход к познавательной сфере личности.</p> <p>Теоретические истоки стилового подхода: гештальтпсихологическая традиция (теория психологической дифференциации Г.Уиткина); психоаналитическая традиция (теория когнитивных контролей Дж.Клейна, Р.Гарднера, Ф.Хольцмана, Г.Шлезингера); исследование индивидуальных стратегий категоризации (теория когнитивного темпа Дж.Кагана); когнитивные теории личности (теория индивидуальных понятийных схем О.Харви, Д.Ханта и Х.Шродера, теория персональных конструкторов Дж.Келли).</p> <p>Тема 7. Познавательные стили личности и их проявления в социальном познании.</p> <p>Общее понятие познавательный стиль. Характеристика когнитивные стили, интеллектуальные стили, эпистемологические стили.</p> <p>Беседа с элементами проблематизации по теме: Можно ли обозначить оптимальные стиливые проявления в познавательной сфере личности (Существуют ли «хорошие» и «плохие» познавательные стили?).</p>	<p><i>Тест 1</i></p>

3.	<p>Раздел 3. Характеристика процесса социального познания</p>	<p>Тема 8. Процесс социального познания как предмет психологического анализа  Общая характеристика направлений и проблем изучения процесса производства суждений о социальном мире.  Тема 9. Теории когнитивного соответствия как модель процесса социального познания  Тема 10. Атрибутивные процессы в социальном познании. Общее понятие об атрибутивных процессах. Каузальная атрибуция как анализ приписывания причин поведения другого человека (Ф.Хайдер). Атрибутивные процессы. Явление атрибуции в ситуации нехватки информации. Обусловленность атрибутивных процессов мотивацией человека понять причины и следствия поступков других людей, ориентироваться в отношениях, предсказать будущее развитие отношений. Субъектность атрибутивного процесса. Атрибуция как субъективная интерпретация социального мира. Явление самоатрибуции (С.Бэм).  Тема 11. Теории атрибутивных процессов. Структурные и динамические теории атрибутивных процессов. Логический путь приписывания причин. Теория корреспондентного выведения, осуществление процесса и его интерпретация (диспозиция, интенции, знание и способности, действие, следствие) (Э.Джонс, К.Дэвис). Теория каузальной атрибуции Г.Келли, исследование типов причин и их источников. Личностные, объектные и обстоятельственные причины. Модель анализа вариаций. Модель анализа конфигурации. Теория каузальных схем  Тема 12: Ошибки атрибуции в социальном познании  Фундаментальная ошибка атрибуции. Условия возникновения фундаментальной ошибки атрибуции (Л.Росс). Объяснения фундаментальной ошибки атрибуции: автоматическое приписывание личностной причины (Д.Гилберт), большая представленность деятеля, чем действия (Ф.Хайдер), общепринятые нормы индивидуализма (С.Московиси, Дж.Миллер), связь с локусом контроля (Дж.Роттер).  Мотивационные ошибки как проявление субъективности интерпретации. Мотивация положительной самопрезентации. Приписывание причин в ситуации успеха и неудачи (Б.Вайнер), связь приписывания причины с мотивацией достижения.  Теории социальной атрибуции, акцентирующие исследование приписывание причин социального поведения (Ж.-К.Дешам, М.Хьюстон, Й.Яспарс). Приписывание индивидом характеристик другому с точки зрения отнесенности индивида к определенной социальной группе. Свои и чужие группы.  <i>Беседа по теме:</i> В каких ситуациях профессиональной деятельности психолог может встретиться с проявлением ошибок атрибуции. Приведите примеры для обсуждения.  Тема 13: Социальная категоризации в социальном познании.  Общее понятие категоризации. Категория как базовое понятие когнитивной психологии (Дж.Брунер), значение и смысл (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев). Категоризация как инструмент систематизации социального окружения человека.  Специфика социальной категоризации. Категоризация и выделение признаков социального объекта. Информативные когнитивные признаки: дифференцирующие, общие признаки. Отчетливость и расплывчатость категории. Сложность категории как наполненность ее конкретным содержанием. Иерархизация категорий.</p>	<p><i>Реферат</i></p> <p><i>Беседа</i></p>
----	---	--	--

	<p>Хроническая и моментальная категоризации (Т.Хиггинс, Г.Кинг). Влияние заинтересованности во взаимодействии с воспринимаемым объектом на процесс социальной категоризации, понятие рекатегоризации. Искажения в процессе категоризации. Как избежать отрицательных последствий когнитивного консерватизма (Э.Аронсон).</p> <p>Общее понятие эвристики в психологии социального познания.</p> <p>Тема 14. Современные перспективы развития психологии социального познания (с элементами проблемной лекции). Обсуждение актуальных направлений научных и прикладных исследований в предметной области социального познания.</p> <p>Беседа по теме: «Роль знания в области психологии социального познания в прикладной профессиональной деятельности психолога».</p> <p>Работа в малых группах: Сформулировать проблему из прикладной области работы психолога с проблемами и запросами конкретной целевой группы (на выбор), обозначить цель и задачи работы психолога, виды деятельности психолога для решения выделенных задач. Какие теоретические модели, понятия из области психологии социального познания лежат в основе постановки цели и разработки решения проблемы.</p>	<p><i>Обсуждение результатов работы в малых группах</i></p>
--	--	---

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология социального познания»	<p>Практическое занятие 1. Феноменология психологических эффектов социального познания в реальных ситуациях (анализ конкретного случая, работа в малых группах).</p> <p>Семинар 2. Теоретические источники психологии социального познания</p>	Обсуждение результатов работы в малых группах
2.	Раздел 2. Личность как субъект социального познания	<p>Семинар 3. Понятие Образа мира (А.Н.Леонтьев, В.Ф.Петренко, С.Д.Смирнов, М.Холодная ).</p> <p>Семинар 4. Общая характеристика когнитивных стилей личности и их проявления в социальном познании.</p> <p>Практическое занятие 5: Диагностика и интерпретация результатов полезависимости-полenezависимости личности методикой Х. Виткина «Тест встроенных фигур».</p> <p>Семинар 6. Проявление когнитивного стиля ПЗ/ПНЗ в социальном познании личности</p> <p>Семинар 7. Характеристика познавательных стилей личности.</p> <p>Практическое занятие 8-9. Диагностика и интерпретация результатов исследования интеллектуального стиля личности (Опросник «InQ» (Р. Брэмсона, А. Харрисона) в адаптации А.А. Алексеева «Стили мышления»).</p> <p>Практическое занятие 10: Моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.</p>	<p><i>Творческие письменные задания 2и 3 для самостоятельной работы</i></p> <p><i>Обсуждение сообщений, докладов, результатов диагностики</i></p>
3.	Раздел 3. Характеристика процесса социального познания	<p>Семинар 11: Эмоции и ценности личности как детерминанты социального познания</p> <p>Доклады: Эмоции как фактор познания социального мира. Роль ценностей в процессе социального познания.</p> <p>Семинар 12. Ошибки атрибуции</p> <p>1.Фундаментальная ошибка атрибуции. 2.Мотивационные ошибки атрибуции. Атрибуции в пользу своего Я. 3.Социальная атрибуция.</p>	<p><i>Творческие письменные задания 4 и 5 для самостоятельной работы</i></p> <p><i>Обсуждение сообщений, докладов, результатов диагностики</i></p>



	<p>Семинар 13. Этапы процесса социального познания. Семинар 14. Эвристики в социальном познании. Доклады: Тенденциозность познания себя. Самоэффективность. Роль ценностей в процессе социального познания. Семинар 15. Теория конструкторов Келли. Характеристика техники репертуарных решеток (Келли). Практическая работа 16: Проведение диагностики конструкторов личности восприятия значимого окружения методом ТРР (Келли). Практическая работа 17. Обработка и интерпретация результатов проведения диагностики конструкторов личности методом ТРР (Келли). Практическое занятие 18 : Презентация разработанных групповых проектов профилактических мероприятий (отдельное занятие или программа) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания</p>	<p><i>Обсуждение презентации разработанных проектов профилактических мероприятий (задание 5)</i></p>
--	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий), подготовка к текущему контролю (тесту)	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450197">https://urait.ru/bcode/450197</a> Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415552">https://urait.ru/bcode/415552</a> Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008.</p>
2	Выполнение заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям, докладов, поиск литературы по теме)	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450197">https://urait.ru/bcode/450197</a> Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для академического</p>

		<p>бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415552">https://urait.ru/bcode/415552</a></p> <p>Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008.</p> <p>Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР, 2007, 2008.</p> <p>Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474156">https://urait.ru/bcode/474156</a></p> <p>Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/422937">https://www.biblio-online.ru/bcode/422937</a></p>
3	Творческие письменные задания	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов». Утвержден на заседании каф. социальной психологии и социологии управления Протокол №11, от 26 апреля 2021г.</p> <p>Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2008.</p> <p>Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474156">https://urait.ru/bcode/474156</a></p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных творческих работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, проведения психодиагностического исследования и обсуждения результатов, работа в малых группах, моделирование ситуаций, элементы проблемной лекции, разработка проекта) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология социального познания».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по разработке проекта профильного мероприятия, творческих письменных заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	- знает основные понятия, проблемы в предметной области психологии социального познания; - теоретические модели процесса производства суждений о социальном мире; - характеристики личности как субъекта социального познания и их проявления в вынесении суждений о социальном мире.	Опрос по темам: 1. Теоретические источники ПСП. 2. Понятие Образа мира в психологии. 3. Общая характеристика когнитивных стилей личности и их проявления в социальном познании. 4. Проявление когнитивного стиля ПЗ/ПНЗ в социальном познании личности 5. Характеристика познавательных стилей личности. 6. Ошибки атрибуции 7. Этапы процесса социального познания. 8. Эвристики в социальном познании. Доклады: Эмоции как фактор познания социального мира. Роль ценностей в процессе социального познания. Тест 1 Реферат	Вопрос к зачету 1-6, 8, 17, 19, 20, 22, 24, 25,28  Вопрос в итоговом тесте 1,2, 4-6, 8,9
		-умеет провести анализ, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии социального познания; -умеет применить психодиагностические методы	Индивидуальное творческое задание 1  Обсуждение результатов проведения практических	Вопрос к зачету 7,9, 11. 13, 29 Вопрос в итоговом тесте 10

		<p>(методика Виткина «Встроенные фигуры», методика Алексева, Громовой «Стили мышления», техника репертуарных решеток Келли) для диагностики интегральных характеристик личности как субъекта социального познания; - уметь анализировать и интерпретировать полученные психодиагностические данные</p>	<p>занятий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика и интерпретация результатов полезависимости-полenezависимости личности методикой Х. Виткина «Тест встроенных фигур».</li> <li>2. Диагностика и интерпретация результатов исследования интеллектуального стиля личности (Опросник «InQ» (Р. Брэмсона, А. Харрисона) в адаптации А.А. Алексева «Стили мышления»).</li> <li>3. Проведение методики, обработка и интерпретация результатов диагностики конструкторов личности восприятия значимого окружения методом ТРР (Келли).</li> </ol>	
		<p>- способен на основе результатов диагностики характеристик личности сформировать психологический портрет, прогнозировать проявление определенных характеристик и качеств в различных сферах жизнедеятельности, выделить проблемные области и отдельные задачи для дальнейшей психологической работы.</p>	<p>Индивидуальные творческие письменные задания 2, 3, 4</p> <p>Обсуждение результатов проведения Практических занятий по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление когнитивного стиля ПЗ/ПНЗ в социальном познании личности</li> <li>2. Моделирование диагностического интервью для определения стиля мышления личности.</li> </ol>	<p>Вопрос к зачету 10, 12,14, 30</p> <p>Вопрос в итоговом тесте 3</p>
2	<p>ИОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии</p>	<p>- знает основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном мире; - основные ошибки и тенденциозности в процессе познания социального.</p>	<p>Анализ конкретного случая (феноменология психологических эффектов социального познания в реальной ситуации)</p> <p>Опрос по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ошибки атрибуции</li> <li>2. Эвристики в социальном познании.</li> </ol> <p>Доклады: Тенденциозность познания себя. Самозффективность. Роль ценностей в процессе социального познания.</p>	<p>Вопрос к зачету 15,18,21,26</p> <p>Вопрос в итоговом тесте 5,7</p>

		- умеет сформулировать и обосновать тему, обозначить основные задачи просветительско-профилактического мероприятия для конкретной целевой аудитории в предметной области психологии социального познания	Творческое задание 5 (доклад-презентация проекта)	Вопрос к зачету 26,27
2		- владеет способностью разработать профилактическое мероприятие (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.	Творческое задание 5 (доклад-презентация проекта)	Вопрос к зачету 16,23

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

**Тест 1 (текущий)**

Пример вопросов текущего тестирования

1. Обозначьте ключевые слова из определения предмета психологии социального познания:
2. Назовите имя мыслителя - ученого (философа, социолога, психолога) и его основную идею в качестве теоретического источника предметной области психологии социального познания.
3. Обозначьте сферу профессиональной деятельности психолога и возможную прикладную задачу, относящуюся к вопросам психологии социального познания
4. Сформулируйте понятие ментальных структур
5. Перечислите основные группы ментальных структур
6. Сформулируйте понятие метакогнитивного опыта
7. Сформулируйте некоторые методы диагностики стилевых характеристик познавательной сфере личности
8. Назовите не менее трех видов когнитивных стилей
9. Основными интеллектуальными стилями (стилями мышления) по типологии Харрисона-Бремсона являются:
10. Приведите примеры проявления интеллектуального стиля у конкретных людей (известных личностей) или литературных героев (не менее трех примеров)

Система оценивания результатов теста: 0 баллов – отсутствие либо неверно выполненное задание; 1 балл – частично верно выполненное задание; 2 балла – полный развернутый ответ. Для прохождения аттестации необходимо набрать не менее 11 баллов.

**Темы докладов**

1. Тенденциозность познания себя.

Предрасположения в пользу своего Я. Перцептивная защита в психологии социального познания как изменение порога осознания социально значимой информации. Принцип защиты и принцип настороженности (Дж.Брунер, Постмен). Принцип последней попытки (Г.Олпорт). Феномен веры в справедливый мир (М.Лернер). Феномен «выученной беспомощности».

2. Самоэффективность.  
Объяснение позитивных и негативных событий. Локус контроля. Проблемы самопрезентации. Тенденциозность деятеля-наблюдателя. Самонадеянность в суждениях. Убеждения самореализации.
3. Эмоции как фактор познания социального мира.
4. Роль ценностей в процессе социального познания.

### **Контрольные задания текущей аттестации для письменного выполнения**

#### **Реферат**

Тема: «Теории когнитивного соответствия»

Задание:

1. Подберите и проанализируйте литературу по теме. Список литературы приведите.
2. Выделите и кратко раскройте содержание основных теорий когнитивного соответствия. Каждую теорию обязательно иллюстрируйте примерами из собственного опыта.
3. Сформулируйте несколько проблем (не менее трех) и соответствующие им задачи в области научного исследования и практической деятельности психолога с использованием конкретных теорий когнитивного соответствия.

#### **Индивидуальные творческие письменные задания**

##### **самостоятельной работы**

**Задание 1.** Анализ психологических проблем конкретной группы потребителей психологических услуг

1. Ознакомьтесь с публикациями психологических исследований проблем личности/группы в предметном поле психологии социального познания (периодические психологические издания, база данных Научной электронной библиотеки, ресурсы свободного доступа и др.). Приведите список (не менее 3-х публикаций).
2. Обозначьте выделенную вами проблему конкретной целевой аудитории, связанную с предметной областью психологии социального познания.
3. Обозначьте основные запросы и потребности данной группы в области выделенной проблемы.
4. Конкретизируйте психологическую составляющую выделенной проблемы (сформулируйте проблему через психологические категории, понятия, теоретическую модель и т.п.).
5. Разработайте основные этапы программы изучения выделенной проблемы (психологического исследования, с указанием цели исследования, предполагаемых методов, ожидаемых результатов).
6. Сформулируйте предположительные мероприятия (психологические услуги) по оказанию психологической поддержки указанной целевой аудитории в решении обозначенной психологической проблемы.

**Задание 2.** Проведение психодиагностического исследования когнитивного стиля личности (тестом «Встроенные фигуры» Х. Виткина)

1. Определите стилевой параметр «полезависимость - полнезависимость» у двух испытуемых методикой «Встроенные (включенные) фигуры» К. Готтшальдта. Предоставьте результаты диагностики.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Интерпретируйте полученные результаты. Опишите возможные проявления выявленных стилевых особенностей мышления испытуемых (*индивидуализированные проявления у данных испытуемых с учетом их пола, возраста, социального статуса, ситуации и пр.*), обязательно указав сильные стороны и возможные проблемные зоны для личности по трем сферам:

- в сфере межличностных отношений;
- в профессиональной деятельности;
- в учебной (познавательной) деятельности.

Результаты исследования оформите в таблицу:

Сфера проявления стиля	Сильные стороны	Проблемные зоны
<b>Испытуемый 1</b>		
Межличностные отношения		
Познавательная деятельность		
Проф. деятельность		
<b>Испытуемый 2</b>		

2. Выделите основные возможные проблемы для испытуемого, обозначьте возможные мероприятия психологической поддержки (по профилактике, развитию и пр.).

Литература

Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно. Или книга о том, как найти свой стиль мышления. СПб., 1993.

Холодная М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума. М., 2002.

Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/422937>

Критерии оценивания.

Творческое практическое задание оценивается зачтено/не зачтено

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение провести диагностику интеллектуального стиля личности;
- Содержательно заполнить все поля таблиц, используя теоретические знания, модели, понятия при анализе и интерпретации полученных результатов;
- Сформировать целостный психологический портрет личности в аспекте диагностируемой характеристики, с выделением основных проблем и предполагаемых мер психологической поддержки.



**Задание 4.** Проведение исследования социальных конструктов личности в сфере восприятия социального окружения методом Техники Репертуарных Решеток (Дж. Келли)

1. Проведите на одном испытуемом методику Дж.Келли «Метод репертуарных решеток» с целью исследования личностных конструктов восприятия значимого окружения.

Выявите личностные конструкты. Предъявите результаты.

2. Интерпретируйте полученные данные:

- 1) анализ содержания выявленных конструктов. Оцените сходство конструктов, их иерархию и группы.
  - 2) Анализ характера восприятия некоторых объектов (например: я-сам, мать, отец и т.п.). Оцените сходство объектов, иерархию объектов, группы объектов.
  - 3) Определите степень декларативности испытуемого относительно используемых им конструктов. Предъявите результаты, интерпретируйте полученный показатель.
3. Обобщите результаты, выделите возможные проблемы испытуемого и укажите предполагаемые мероприятия психологической поддержки.
4. Оформите в письменном виде отчет по результатам диагностического исследования (с приложением первичных матриц).

Литература

1. Келли А.Дж. Теория личности. СПб. Речь.2000.
2. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности. М., Прогресс, 1987. С.27-66.
3. Шевандрин Н.Н. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., Владос, 2002.

Критерии оценивания: выполнение творческого практического задания оценивается зачтено/не зачтено.

Критерии:

- Самостоятельность сбора данных и обработки результатов;
- Умение интерпретировать полученные результаты;
- Составление содержательного психологического портрета личности в аспекте отношения к социальному окружению.

Общие критерии оценивания письменных заданий самостоятельной работы студентов

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия при выполнении практических и ситуационных задач;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать интерпретацию полученных в исследовании данных.

Не зачтенные работы возвращаются студентам на доработку.

### **Творческое задание для группового выполнения и презентации**

**Задание 5.** Доклад-презентация. Разработка и презентация групповых проектов профилактического или просветительского мероприятия (отдельное выступление, занятие или программа) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

Задание выполняется группой до 5 человек, оформляется письменно. Группа презентует результаты на занятии. Выступление 5-7 минут.

В тексте и выступлении должно быть отражено:

1. Целевая группа, на которую ориентировано психологическое мероприятие.
2. На профилактику какой проблемы ориентировано мероприятие (общая формулировка проблемы).
3. Какую конкретную цель и задачи решает мероприятие.
4. Какие психологические закономерности, теоретические модели лежат в основе формирования содержания мероприятия.
5. В чем специфика восприятия социальной информации у целевой группы. Какие психологические закономерности, феномены, эффекты из предметной области психологии социального познания учтены при подборе и организации материала.
6. Ожидаемые эффекты от мероприятия.
7. Содержание выступления (текст выступления, занятия, задания и пр.).

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

#### Контрольные вопросы к дисциплине

1. Раскройте специфику предметной области психологии социального познания. Обозначьте ряд проблем и профессиональных задач для научных исследований и практической работы психолога в рамках предметной области психологии социального познания.
2. Охарактеризуйте непсихологические теоретические предпосылки психологии социального познания (философские, социологические).
3. Охарактеризуйте теоретические предпосылки становления психологии социального познания из психологических источников.
4. Дайте краткую характеристику понятиям ментального пространства, ментальных структур и ментальных репрезентаций.
5. Назовите и охарактеризуйте виды ментальных структур и их роль в социальном познании. Ответ иллюстрируйте примерами. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.
6. Раскройте сущность стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности.
7. Дайте краткую общую характеристику познавательных стилей (когнитивных, интеллектуальных, эпистемологических). Какие профессиональные задачи для проведения научного исследования и практической деятельности психолога могут быть решены с использованием стилевых характеристик познавательной сферы личности.
8. Назовите основные когнитивные стили и дайте их психологическую характеристику в аспекте социального познания. Приведите примеры проявления когнитивных стилей личности в различных сферах жизнедеятельности.
9. Обозначьте и охарактеризуйте методы исследования некоторых когнитивных стилей личности.
10. Раскройте основные характеристики когнитивного стиля личности полезависимость/полenezависимость. Обозначьте сильные и слабые стороны полезависимых и полenezависимых людей.
11. Охарактеризуйте применение методики «Встроенные фигуры» (Виткин) для диагностики данного стиля, возможные задачи психологических исследований.
12. Назовите основные интеллектуальные стили личности. Раскройте психологическую характеристику интеллектуальных стилей по А.Харрисону и Р.Брэмсону в аспекте социального познания. Обозначьте сильные и слабые стороны людей с различными интеллектуальными стилями.

13. Охарактеризуйте применение методики «Стили мышления» (Алексеева, Громовой) для исследования интеллектуальных стилей личности, для решения профессиональных исследовательских и прикладных задач.
14. Охарактеризуйте эпистемологические стили личности в аспекте социального познания. Приведите примеры проявления эпистемологических стилей в различных сферах жизнедеятельности личности.
15. В чем состоит роль эмоциональной сферы личности в работе с социальной информацией. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения исследований роли эмоциональной сферы личности в познании социального мира.
16. Назовите и охарактеризуйте основные теории когнитивного соответствия. Какова роль данных теорий в становлении психологии социального познания. В решении каких практических задач могут быть использованы теории когнитивного соответствия, опишите возможные направления исследований.
17. Дайте общую характеристику исследованиям атрибутивных процессов в психологии социального познания. Охарактеризуйте основные теории каузальной атрибуции (теория корреспондентного выведения Э.Джонса и К.Дэвис, теория каузальной атрибуции Г.Келли, самоатрибуция (С.Бэм)).
18. Раскройте понятие ошибки атрибуции. Приведите примеры проявления ошибок атрибуции в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.
19. Сформулируйте понятие социальной категоризации. Раскройте специфику социальных категорий. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.
20. Охарактеризуйте методы исследования социальных категорий личности. Подробнее охарактеризуйте цели и процедуру применения техники репертурных решеток (Келли) в реализации задач психологического исследования.
21. Раскройте понятие эвристики в социальном познании. Приведите примеры различных видов социальных эвристик. В каких профессиональных ситуациях работы психолога могут быть проявлены социальные эвристики.
22. Назовите и кратко раскройте содержание основных этапов когнитивной работы личности с социальной информацией.
23. Опишите специфику работы с социальной информацией на стадии внимания. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизненных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.
24. Раскройте проблему кодирования социальной информации.
25. Хранение социальной информации. Охарактеризуйте основные психологические структуры хранения социальной информации (фреймы, стереотипы, прототипы, схемы, сценарии, имплицитные теории личности). Все структуры раскройте с приведением примеров.
26. Раскройте проблему роли ценностей в познании личностью социального мира. Сформулируйте проблемы и возможные задачи для проведения психологической работы с конкретной целевой аудиторией с опорой на учет влияния ценностных и мировоззренческих установок на познание социального мира.
27. Дайте психологическую характеристику роли основных социальных институтов в аспекте влияния на процессы познания личностью социального мира. Приведите примеры использования данных знаний в реальных жизнен-

- ных ситуациях, в практике профессиональной деятельности психолога, в организации просветительской и профилактической деятельности.
28. Обозначьте роль СМИ в формировании образа социального мира. Ответ иллюстрируйте примерами.
  29. Охарактеризуйте основные современные тенденции развития психологии социального познания. Сформулируйте примерную тему для проведения научного исследования, гипотезу, цель и задачи, и, желательно, методы. Сформулируйте проблему из прикладной области работы психолога, обозначьте цель и задачи работы психолога для решения практической проблемы.
  30. Сформулируйте особенности своей личности в аспекте их проявления в познании социального мира с опорой на теоретические модели, понятия, закономерности из предметной области психологии социального познания (в частности, на результаты диагностики). Обозначьте направления для развития некоторых выделенных вами характеристик.

### **Итоговый тест по дисциплине «Психология социального познания»**

1. Предметом психологии социального познания является
2. Обозначьте специфику стилевого подхода к изучению познавательной сферы личности
3. Охарактеризуйте сильные стороны познавательной сферы своей личности и направления для саморазвития (с ссылкой на психодиагностические данные, полученные в ходе изучения ПСП)
4. Обозначьте модели атрибуции.
5. Ошибки атрибуции: понятие, виды, условия возникновения
6. Социальная эвристика это
7. Виды социальных эвристик
8. Социальная категоризация это
9. Специфика социальных категорий заключается в
10. Обозначьте основные понятия, используемые в группе методов репертуарных решеток Келли

*Примечание. Оценивание результатов: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – ответ неполный; 2 балла – полный развернутый ответ. Для прохождения зачета необходимо набрать не менее 13 баллов.*

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценивания по зачету:

**«Зачтено»:** студент знает и объясняет с допуском незначительных ошибок основные понятия в предметной области психологии социального познания, основные феномены, эффекты и закономерности процесса вынесения человеком суждений о социальном; основные характеристики личности как субъекта социального познания и их проявления в познании социального. Умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Выполнил все требуемые к зачету творческие письменные задания: умеет провести анализ, диагностику, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии социального познания. Студент умеет использовать знания при разработке профилактического мероприятия (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

«Не зачтено» теоретический материал не усвоен или усвоен крайне фрагментарно, затрудняется раскрыть основные понятия в предметной области психологии социального познания, привести примеры. Не выполнил все требуемые к зачету письменные творческие задания, связанные с умением провести анализ, диагностику, оценить и выделить психологические проблемы личности или группы в предметном поле психологии социального познания. Студент не выполнил задание по разработке проекта профилактического мероприятия (отдельное занятие или программу) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

Основная:

Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450197>

Дополнительная:

Андреева Г.М. Психология социального познания. М., 2005.

Семечкин, Н. И. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03814-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415552>

Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили: учебное пособие

для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474156>

Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422937>

Майерс Д. Социальная психология: уч. пособие для студ. – СПб. И др.: ПИТЕР, 2008.

## **5.2. Периодическая литература**

Издания по психологии из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>

1. Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>
2. Вопросы психологии.
3. Мир психологии.
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология.
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики

## **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

### **Профессиональные базы данных:**

Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

## **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По дисциплине «Психология социального познания» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по предметной области психологии социального познания. Дисциплина организована в четыре раздела. Первый раздел – «Введение». В данном разделе раскрывается предмет «Психологии социального познания», обсуждается феноменология проявления некоторых закономерностей социального познания, рассматриваются теоретические источники. Внимание уделено прикладным аспектам психологии социального познания, возможным темам научных и практических исследований. Второй раздел – рассматривается личность как субъект социального познания. Студенты получают знания о разнообразных когнитивных и не когнитивных составляющих личности, обуславливающих специфику понимания человеком социального мира. Третий раздел – формирует знания и

способности студентов анализировать процесс формирования социальных суждений, знакомит с основными моделями, объясняющими суть данного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарские занятия служат для закрепления и расширения рассмотрения основных вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий, подготовке к тестированию и индивидуальным заданиям (докладам, контрольной работе, творческим практическим заданиям) студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме, применять методы диагностики стилевых характеристик личности, личностных конструктов и интерпретировать полученные результаты. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения выполнения предлагаемых практических заданий и проведения диагностических процедур развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению закономерностей и механизмов социального познания, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Важнейшим этапом обучения является самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины «психология социального познания». Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, в качестве выполненных тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Центральное значение в самостоятельной работе по «Психологии социального познания» является выполнение студентом самостоятельного исследования некоторых характеристик познавательной сферы личности и написание отчета. Выполнение данной работы должно способствовать углубленному пониманию изучаемых закономерностей социального познания и способствовать формированию способности к проведению психологического исследования, и опираясь на его результаты формулировать задачи для прикладной работы психолога.

#### 6.1 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенту следует ориентироваться на систему оценивание ответов (сообщений) на вопросы к семинарским занятиям

Ответы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент показывает глубокое и полное понимание категорий и концепций, необходимых для раскрытия вопроса (т.е. знание основного содержания учебной дисциплины), проявляет высокий уровень умений применять знания и методы для решения практических вопросов из области психологии социального познания; владеет навыками использования их в сфере профессиональной деятельности психолога.

«Хорошо»- демонстрирует знание содержания вопроса, но допускает неточности в их объяснении; способен оценивать некоторые моменты применения знания по вопросу к будущей профессиональной деятельности психолога.

«Удовлетворительно» - демонстрирует отрывочные знания содержания вопроса, испытывает сложности при выборе методов объяснения их; может с трудом показать возможности использования содержания вопроса в будущей профессиональной деятельности психолога.

«Не удовлетворительно» - отсутствие ответа, ответ содержательно не соответствует поставленному вопросу.

Оценивание докладов

Доклады студентов оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в зависимости от степени логичности, глубины раскрытия темы и личного вклада в подготовку.

Критерии оценивания:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- полнота использованных источников;
- демонстрация понимания темы, умение критического анализа информации;
- демонстрация знание методов исследования и умение их применять;
- способности обобщения информации;
- способности формулировать аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации.

## 6.2 Методические рекомендации к выполнению письменных контрольных заданий самостоятельной работы студентов

В течение семестра студент обязан выполнить и сдать на проверку преподавателю пять индивидуальных письменных контрольных заданий. Задания включают в себя следующие виды:

1. Анализ психологических проблем конкретной группы потребителей психологических услуг.
2. Творческие практические задания – отчеты проведения диагностики (3 задания).
3. Реферат

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Студенты сдают задания в письменном виде преподавателю на проверку. Оценкой выполнения заданий является зачет/незачет.

Общие критерии оценивания письменных заданий.

Для получения зачета за задание студент должен продемонстрировать:

- Высокий уровень самостоятельности выполнения заданий;
- Умение использовать теоретические знания, модели, понятия из области психологии социального познания при выполнении практических заданий;
- Обоснованно, четко и аргументировано формулировать интерпретацию результатов диагностического исследования;
- На основе результатов психологической диагностики и теоретического анализа выделять проблемы личности/целевой группы для прикладной деятельности психолога.

Не зачетные работы возвращаются студентам на доработку.

Данные виды заданий являются формами текущего контроля знаний и относятся к контролируемой самостоятельной работе студента. Их зачет является необходимым условием прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология социального познания».

## 6.3 Методические рекомендации к выполнению групповой работы по разработке проекта профилактического мероприятия

Студент должен быть включен в группу и выполнить работу по разработке и презентации группового проекта профилактического или просветительского мероприятия (отдельное выступление, занятие или программа) для решения конкретной проблемы определенной целевой аудитории, с учетом интересов и потребностей, специфики восприятия, основных закономерностей и моделей психологии социального познания.

Задание выполняется группой до 5 человек, оформляется письменно. На занятии группа презентует результаты. Выступление группы 5-7 минут, вопросы и обсуждение 7-



10 мин. Преподаватель имеет право задавать вопросы и уточнять роль каждого студента в подготовке презентации, оценивать вклад в общий итог. Если студент в ходе групповой презентации демонстрирует отсутствие ориентации в содержании работы, он выполняет аналогичный проект индивидуально.

Студенты не участвующие в групповой разработке выполняют задание индивидуально, в письменном виде и сдают преподавателю на проверку. Если студент участвовал в разработке, но не участвовал в презентации – он сдает работу с указанием (конкретизация) своего вклада в групповую работу.

#### 6.4 Методические рекомендации к сдаче зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, сформированность установленных профессиональных компетенций, развитие творческого мышления.

Форма проведения зачета: письменно. Зачет состоит из двух частей.

Первая часть – зачет по шести заданиям для самостоятельного выполнения в письменном виде (реферат, 4 индивидуальных творческих заданий, групповой проект просветительского мероприятия) из раздела текущей аттестации.

Вторая часть – итоговый тест из десяти вопросов, на базе контрольных вопросов к зачету. Оценивание ответов по тесту: 0 баллов - отсутствие ответа либо неверный ответ; 1 балл – не полный ответ; 2 балла - полный развернутый ответ. Для зачета следует набрать не менее 12 баллов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (ауд. 416Н)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-Ф3/2020 от 01.10.2020)  Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттеста-	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудни-

ции (ауд. 416Н)		ков (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)  Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)
-----------------	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель  Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10  Microsoft Office Professional Plus,  Комплект антивирусного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 415Н)	Мебель: учебная мебель  Технические средства обучения:  8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)	Microsoft Office 365 ProPlusforE-DU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)