

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров А.  
подпись  
« 24 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.02 «ПСИХОЛОГИЯ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Общий профиль
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Психология идентичности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Программу составил(и):

А.Н. Кимберг, канд.психол.наук, профессор  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «Психология идентичности» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей) протокол № 11, от «19» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Педанова Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7, от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.  
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Таганова А.А., зав. кафедрой психологии Краснодарского университета МВД РФ.

Лазник В.С., директор управления по работе с персоналом Краснодарского филиала ПАО СК «Росгосстрах».

### 1.1 Цель освоения дисциплины:

получить представления об основных теоретических моделях становления человека в пространстве отношении со значимыми Другими, группами, большими сообществами и культурами, используемых в современной социальной психологии, приобретение навыков социально-психологического наблюдения, анализа, интерпретации и конструирования ситуации самоопределения и развития личности.

### 1.2 Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление об идентичности как модели, описывающей взаимодействие личности, группы, систем социального взаимодействия и культуры;

сформировать у студентов способность к пониманию и исследованию специфики психического функционирования человека с учетом его принадлежности, позиции и роли в малых и больших (гендерной, этнической, профессиональной и пр.) группах и общностях и актуальной ситуации социального взаимодействия;

развить навыки анализа моделей социально-психологического взаимодействия людей и конструирования социальных ситуаций развития личности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Психология идентичности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.02 «Психология идентичности» предшествуют и обеспечивают ее освоение такие дисциплины как «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», она изучается параллельно с дисциплинами «Психология личности» и «Психология социального познания».

В дальнейшем дисциплина «Психология идентичности» необходима для освоения учебных дисциплин, рассматривающих отдельные предметные области прикладной социальной психологии, организационной психологии, психологии коммуникации, психологии конфликтов и переговорного процесса. Компетенции, формирующиеся в данной дисциплине, отрабатываются также в учебной и производственной практиках.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	
ИПК-5.1 Подбирает соответствующие задачам социальной ситуации развития процедуры анализа проблем человека	Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека
	Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе
ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	Знает основные модели функционирования идентичности как личностного регулятора
	Умеет определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности, связанных с процессом становления идентичности
	Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>64</b>	<b>64</b>			
занятия лекционного типа	28	28			
семинарские и практические занятия	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>39,8</b>	<b>39,8</b>			
Самостоятельное изучение разделов, подготовка к семинарам и практическим занятиям	20	20			
Разработка докладов/сообщений и рефератов	19,8	19,8			
<b>Контроль:</b>					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>68,2</b>	<b>68,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре ОФО

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	18	6	6	-	6
2.	Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	32	8	12	-	12
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности	32	8	12	-	12
4.	Современные теории идентичности	21,8	6	6	-	9,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			28	36	-	39,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	28	36		39,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	Социальные и теоретические факторы появления концепта идентичности. Конструкт и концепция идентичности Эрика Эриксона: биография автора и социальная ситуация. Предшественники Эриксона в Эго-психологии. Их основные результаты.  Системно-биологическая линия: Варела и Матурана. Рекурсивная связь. Гипотеза о сознании.	<i>T</i>
2.	Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	Представление о развитии личности по Эриксону. Эпигентическая теория жизненного пути личности. Психологический и социальный характер феномена идентичности. Методологическое решение или маргинальность. Классическая модель Эриксона. Линия развития идентичности. Стадии идентичности. Предопределенная или предсказанная идентичность. Джемс Марсиа и концепция статусов идентичности. Процессы идентичности: исследование и коммитмент. Концепция идентичности как идеальная модель для определенного типа общества. Полезность исторического анализа. Закон о майорате в Европе.	<i>T</i>
3.	Идентичность как регулятор	Представление о Я как интегральном регуляторе активности. Соотношение с другими моделями	<i>T</i>

	социального поведения личности	(Фрейд, Канеман). Концепция установок, ценностных ориентации и диспозиции Ядова. Связь идеологии общества и теории идентичности. Регуляция без Я и субъектность без субъекта. Бурдые и габитус. Когнитивная наука как антитеза Эго-психологии: обработка информации для принятия решения. Результаты и доводы когнитивистов. Современное состояние полемики.	
4.	Современные теории идентичности	Модели множественной идентичности. Социальный конструкционизм об идентичности. Изменения в движении по статусам идентичности: задержанная взрослость вместо моратория. Информационное общество и идентичность.	T

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Идентичность как психологический и социальный конструкт. История и контекст его появления	«Юность: идентичность и кризис» Э.Эриксона. Работа с первоисточником. Конструкт и концепция идентичности Эрика Эриксона: биография автора и социальная ситуация.	C
2.	Модель становления идентичности. Виды и стадии идентичности	Эго-идентичность и личностная идентичность, обзор исследований. Методики исследования идентичности. Статусы идентичности (Дж.Марсиа) и области идентичности. Автобиографический метод в исследованиях идентичности. Концепция «Истинного Я» А.Ватермана и её критика. Концепция жизненного пути и значимых события.	C, O3
3.	Идентичность как регулятор социального поведения личности	Идентичность в принятии решения. Механизмы идентичности. Разбор случаев. Внутриличностный конфликт регуляторов.	C, O3
4.	Современные теории идентичности	Доклады по избранным темам курса (см. список тем: Современные проблемы теории идентичности).	C

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (доклад) по теме занятия (С), выполнение задания/отчет о выполнении задания (O3) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинарам и практическим занятиям	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.
2	Разработка докладов, сообщения и рефератов	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинары, практические занятия, написание отчетов о выполнении задания, разработка планов-конспектов и презентации, подготовка рефератов и письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология идентичности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, тем докладов или сообщения и **промежуточной аттестации**, проводимой по результатам работы студента в семестре.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1 Подбирает соответствующие задачам социальной ситуации развития процедуры анализа проблем человека	<p>Знает основные системы психологической и социально-психологической регуляции поведения человека</p> <p>Умеет различать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека</p> <p>Владеет отдельными способами анализа социального поведения человека, связанными с его представлением о себе</p>	<p>Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	Результаты работы в семестре
2	ИПК-5.2 Применяет методы и процедуры анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, социального функционирования личности	<p>Знает основные модели функционирования идентичности как личностного регулятора</p> <p>Умеет определить наличие и характер проблем социального функционирования личности, её профессиональной и образовательной деятельности, связанных с процессом становления идентичности</p>	<p>Сообщения по теме, участие в обсуждении, контрольные вопросы</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p>Выполнение практических заданий</p>	Результаты работы в семестре



		Владеет навыками интерпретации и конструирования ситуации развития личности		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примеры контрольных (тестовых) заданий:**

1. Проанализировать, используя модель идентичности, представленное описание случая (кейс)
2. Сформулировать содержательный вопрос к докладу, сообщению или реферату.
3. Интерпретировать наблюдаемые манифестации идентичности на различном материале
4. Дать прогноз поведения респондента в заданной (сконструированной) ситуации
5. Пронаблюдать за действием слабоосознаваемых регуляторов поведения, используя собственный опыт
6. Создать эссе на одну из тем проблемной области
7. Выполнить анализ литературного текста в дискурсе идентичности

**Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений) по курсу**

- 1 Аттракция в психологии личности и её роль в феномене идентичности
- 2 Ведущая идентичность и ее влияние на жизненные выборы
- 3 Взаимодействие идентичностей. Взаимодействие гендерной и религиозной идентичности в современных условиях.
- 4 Вклад в теорию идентичности Джеймса Марсиа
- 5 Влияние значимых Других на идентичность человека
- 6 Влияние процесса идентичности на планирование человеком своего будущего, прогнозирование жизни
- 7 Влияние самооценки на процесс идентичности
- 8 Возможно ли существование I без Me?
- 9 Габитус по Бурдье
- 10 Гендерная идентичность и ее становление
- 11 Деструктивные идентичности
- 12 Зависит ли идентичность от нейрофизиологических типов, например, интроверсии и экстраверсии?
- 13 Защитные идентичности
- 14 Идентичности, нежелательные для общества и человека
- 15 Идентичность в арт-терапии: как распознать ее в искусстве
- 16 Идентичность и социальный капитал
- 17 Идентичность и теория полей Бурдье
- 18 Идентичность как комплекс установок человека
- 19 Идентичность как самовосприятие и самопереживание

- 20 Идентичность как субъективно-психологическая реальность
- 21 Идентичность личности, практикующей прокрастинацию (откладывание дел на последний срок)
- 22 Идентичность моей жизни: плюсы и минусы
- 23 Изменение идентичности личности в условиях социальной изоляции
- 24 Интенциональное Я. Его роль в жизни человека
- 25 История становления категории идентичность в психологии
- 26 Как актуализируется одна из идентичностей?
- 27 Конфликты идентичностей внутри личности
- 28 Кризис идентичности. Идентичность в разных возрастах.
- 29 Менталитет и формирование идентичности
- 30 Механизмы развития идентичности
- 31 Множественные идентичности: за и против
- 32 Накопление идентичности
- 33 Области идентичности
- 34 "Образ себя" по У.Джемсу
- 35 Общеизвестные гении: их идентификация себя и своих достижений
- 36 Отделение me от I как процесс становления личности в социально-экономической системе мира
- 37 Понимание идентичности по Эриксону
- 38 Понятие идентичности и примеры ее проявления
- 39 Представления об идентичности Майкла Берзонски
- 40 Проблемы современного общества, связанные с идентичностью
- 41 Профессиональная идентичность
- 42 Процесс становления идентичности и молодежные субкультуры
- 44 Психологические аспекты изучения идентичности
- 45 Психологические средства стабилизации личностной идентичности
- 46 Психология национальной идентичности
- 47 Различия идентичности и роли
- 48 Самоопределение в условиях современности
- 49 Связь механизма идентичности с теориями систем в естественных науках
- 50 Семья и идентичность личности
- 51 Современные технологии и их влияние на идентичность
- 52 Социальная идентичность
- 53 Сравнение теории Эриксона и Д.Берри
- 54 Стадии идентичности. Виды и содержание.
- 55 Стили идентичности.
- 56 Существует ли истинная идентичность?
- 57 Теории идентичности
- 58 Теория холонов (целостностей) по Кестлеру (или Уилберу)
- 59 Точки бифуркации. Влияние выбора на жизнь человека.
- 60 Третий мир по Карлу Попперу и идентичность
- 61 Феномен субличности. Их взаимодействие друг с другом.
- 62 Формирование идентичности в филогенезе
- 63 Формирование идентичности на ранних этапах развития личности
- 64 Харизма и профессиональная идентичность
- 65 Хронотоп в психологии идентичности
- 66 Целостность как чувство внутренней идентичности

- 67 Человек без идентичности
- 68 Четыре пространства жизни и идентичности по Кену Уилберу
- 69 Эго-идентичность и ее формирование
- 70 Этнопсихология и идентичность: способы ассимиляции меньшинств в другой стране.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Критерии оценивания результатов обучения**

Оценивание результатов обучения по дисциплине проводится в форме *рейтинговой оценки* работы в семестре.

Оценка	<i>Критерии оценивания по работе в семестре</i>
Зачтено	Участие не менее чем в 70 % учебных занятия (с наличием планов-конспектов по пропущенным темам), прохождение промежуточных тестов (заданий) с оценкой «зачтено» (набрано не менее 50% возможных баллов), подготовка и представление аудитории не менее двух докладов с оценкой «хорошо» или «отлично».
Не зачтено	Невыполнение (неотработка) названных требований.

#### *Примечания:*

- 1) участие в обсуждении на нескольких семинарах в виде грамотных вопросов, суждений и дополнении может быть суммарно зачтено как эквивалент доклада;
- 2) при оценке работы в семестре учитывается способность участвовать в групповой работе, определяться в возникающих ситуациях, намечать задачи личного развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

*Шнейдер, Л. Б.* Психология идентичности : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473667> (дата обращения: 04.07.2021).

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. «Психологический журнал»
4. «Вопросы психологии»
5. «Человек. Сообщество. Управление» / Южно-российский журнал социальных наук <http://chsu.kubsu.ru/>
6. «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
7. «Психология. Журнал Высшей школы экономики» <https://psy-journal.hse.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Springer Journals <https://link.springer.com/>
10. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
11. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
12. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
13. zbMath <https://zbmath.org/>
14. Nano Database <https://nano.nature.com/>
15. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
16. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
17. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения содержания учебного курса студенту необходимо сформировать собственные ментальные модели изучаемых здесь явления и процессов. Формирование таких моделей происходит только через активную деятельность по их созданию, использованию и уточнению. Чем разнообразнее формы, в которых вы работаете с содержанием, тем большую эффективность приобретет ваша ментальная модель. Поэтому необходимо творчески выполнять все предлагаемые виды задания. Для основных видов задания разработаны методические указания, с которыми следует ознакомиться на кафедре социальной психологии и социологии управления: «Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов», утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.04.2021.

Конкретные задания для самостоятельной работы и разъяснения особенностей их выполнения, равно как и указание требования к ожидаемым результатам формулирует

преподаватель в соответствии с изучаемыми темами и ситуацией продвижения группы по учебному курсу

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng Monthly Subscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Office 365 ProPlus for EDU Shrd Svr AllLng Monthly Subscriptions-Volume License MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014)

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. по расписанию)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	