

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.В.10 Психология семьи»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цель дисциплины: овладение студентами представлений о семье как системном явлении и об оказании психологической помощи в решении семейных проблем

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов понимания особенностей функционирования современной семьи и путей оптимизации;
- ознакомление студентов с основными проблемами семейных отношений и стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи в их решении;
- освоение студентами основных методов и технологий, дидактических приемов при реализации коррекционных, профилактических программ и просветительской деятельности в практике семейного консультирования;
- помощь студентам в освоении навыков психодиагностической работы с диагностическим материалом в практике работы с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.10 Психология семьи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина предназначена для студентов третьего курса очной формы обучения.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психология семьи» формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» и др. Дисциплина «Психология семьи» является предшествующей для таких дисциплин как «Коммуникативная компетентность», «Методика психологического просвещения», «Основы конфликтологии и психология конфликта»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК -2, ПК-3

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать и принять участие в развивающем, обучающем (тренинговом, коррекционно-развивающем) процессе, направленном на решение типовых проблем (развития, самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации и адаптации)	<p data-bbox="791 1527 1457 1816"><i>Знает</i> основные проблемы социализации и адаптации современной семьи. Базовые процедуры и методологические подходы в оказании психологической помощи семье, включая диагностические, развивающие, коррекционные, обучающие и профилактические формы работы</p> <p data-bbox="791 1816 1457 2033"><i>Умеет</i> составлять, планировать и организовывать осуществление базовых процедур развивающей, коррекционной и обучающей работы, направленной на стабилизацию семейных отношений.</p> <p data-bbox="791 2033 1457 2065"><i>Владеет</i> традиционными методами и техноло-</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	гиями психодиагностической, коррекционной, развивающей, обучающей работы с семьей
ПК-3 способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к разным социальным группам	
ИПК – 3.2 Оценивает затруднения и специфику функционирования человека в связи с его принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	<i>Знает</i> специфику проблем разных типов семьи и методы их изучения, задачи и сложности семейных отношений на каждой стадии развития семьи, проблемы гендерных отношений в семье.
	<i>Умеет</i> провести анализ проблем супружеских, детско-родительских, сиблинговых отношений в семье на основе использования психологического анамнеза.
	<i>Владеет</i> навыками использования методов психодиагностики и оценки затруднений функционирования современной семьи, с учетом индивидуальных особенностей членов семьи и стадии развития семьи

Содержание дисциплины: распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
Раздел I Характеристика проблем и функционирование современной семьи		29	8	10	11	
1.	Виды и проблемы современной семьи		2	2	3	
2.	Развитие брачно- семейных отношений в истории общества.		2	2	2	
3.	Функционально-ролевая структура семейных отношений.		2	4	3	
4.	Жизненные циклы семьи: задачи и проблемы адаптации		2	2	3	
Раздел II Характеристика супружеских отношений		46	12	16	18	
5.	Психология эмоциональных отношений в супружеской диаде		2	2	3	
6.	Мужчина и женщина в семье: семейные ценности, гендерные роли, распределение ролей в современной семье.		2	2	3	
7.	Семейные конфликты и кризисные периоды брака. Подходы в разрешении супружеских конфликтов в психологической практике		2	4	3	
8.	Прекращение брака: периоды и фазы развода, психологические формы помощи семье.		2	2	3	

9.	Методы изучения супружеских отношений		2	4		3
10.	Направления психологической помощи в решении проблем супружеских отношений		2	2		3
Раздел III Характеристика детско-родительских отношений		29	8	10		11
11.	Воспитательные стратегии и типы отношения родителей к детям		2	2		3
12.	Особенности становления личности ребенка в семье		2	2		3
13.	Сиблинговые отношения и отношения с пра-родительской семьей		2	2		2
14.	Методы изучения детско-родительских отношений		2	4		3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	28	36	-	40
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		144				

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор: Хозяинова Т.К.