

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.15 «Психология развития и возрастная психология»

(код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 78,3 контактных часов: 30 часов лекционных и 44 часов практических занятий, 0,3 - ИКР; 4 – КСР; 26,7 - контроль; 39 часов самостоятельной работы).

**Цель дисциплины:** формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти для возможности применения этих знаний в исследованиях, методических разработках и практической работе с людьми разных возрастов.

**Задачи дисциплины:**

формирование системы представлений о закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.15 «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для студентов 37.03.01 второго курса очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Основы психологии саморазвития личности», «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы и физиология высшей нервной деятельности», «Общий психологический практикум».

«Психология развития и возрастная психология» является необходимой для изучения последующих дисциплин: «Педагогика и педагогическая психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте», «Психология семьи», «Основы арт-терапии», «Личность в кризисе», «Психологические основы безопасности молодежи», «Методика психологического просвещения», «Основы психологии здоровья».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК – 6.2 Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения, и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Студент знает: основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации Студент умеет: сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>имеющихся теоретических положений психологии развития и возрастной психологии; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания; использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Студент обладает навыками: организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования</p>
<p><b>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b></p>	
<p>ИОПК 4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Студент знает: законы психического развития в онтогенезе, основные периодизации психического развития; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации</p> <p>Студент умеет: взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам и проведении психологических исследований; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении по разрешению возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, составлять психологическое заключение</p> <p>Студент владеет навыками: разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, ориентированных на развитие и саморазвитие (с учетом возрастных особенностей клиентов); содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды для лиц с ОВЗ</p>

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проблемы и предмет психологии развития и возрастной психологии		4	4	-	4

2.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		6	8	-	8
3.	Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		6	8	-	8
4.	Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		14	24	-	19
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		30	44	не предус мотрен ы	39
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	10				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

**Курсовые работы:** не предусмотрена

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.