

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.



И.В. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 9 от 25 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 9 от 25 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 25 мая 2022 г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т.А.Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Ю.В. Примак, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», д-р ист. наук, проф.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: дать представление об основных вехах развития экономической мысли в тесной связи с историческими событиями, показать направления и этапы теоретических суждений, раскрыть причины возникновения тех или иных теорий, их роль в развитии человеческого общества, выявить заслуги и недостатки этих теорий, определить их место в истории экономической мысли.

1.2 Задачи дисциплины:

- проследить и дать научный анализ историческому процессу возникновения, развития, борьбы и смены системы экономических взглядов в различные исторические периоды;
- постичь научную методологию исследования применительно к истории экономических учений;
- рассмотреть ряд теорий и научных школ в тесном взаимодействии с персоналиями, т.к. только персонифицированный подход может дать наиболее полное представление о том или ином направлении в развитии истории науки;
- обеспечить единство и преемственность в изучении курса истории экономических учений с другими учебными дисциплинами;
- выработать у студентов умение выявлять тенденции и закономерности в развитии экономических процессов, с последующим их экономическим анализом, выработке критического подхода к происходящим объективным событиям и процессам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и очно-заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Изучение дисциплины «История экономических учений» закладывает фундамент для выявления объективных закономерностей развития, как мировой, так и российской экономики. Знания в области эволюции экономической мысли формируют у студентов необходимую эрудицию и творческие навыки, которые позволят им ориентироваться в проблемах экономической теории, сравнивать альтернативные экономические подходы и принимать самостоятельные решения по практической реализации актуальных хозяйственных задач.

Изучение дисциплины «История экономических учений» является основой для изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Налоги и налогообложение», «Деньги, кредит, банки», «Финансы» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | |
| ИОПК-1.2. Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе | Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Знает основные теоретические научные школы и направления развития экономической науки. Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов. |
| | Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере. Умеет искать и собирать финансовую и экономическую |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------|---|
| | информацию. Умеет соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции. |
| | Владеет навыками построения моделей научных школ и направлений развития экономической науки. Владеет системой выводов для обоснования процессов реализации экономических концепций в их исторической взаимосвязи с процессами, происходящими в обществе. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид работ | Форма обучения | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| | очная | | очно-заочная | |
| | всего часов | 1 семестр | всего часов | 1 семестр |
| Контактная работа, в том числе: | 56,3 | 56,3 | 42,3 | 42,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | 50 | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | 34 | 34 | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Семинарские занятия | 16 | 16 | 12 | 12 |
| Иная контактная работа: | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 6,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 52 | 52 | 66 | 66 |
| Курсовая работа | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Расчетно-графическая работа | | | | |
| Реферат/эссе (подготовка) | | | | |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 50 | 50 | 60 | 60 |
| Подготовка к текущему контролю | 2 | 2 | 6 | 6 |
| Контроль: | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| Подготовка к экзамену | 37,5 | 37,5 | 37,5 | 37,5 |
| Общая трудоёмкость | час. | 144 | 144 | 144 |
| | в том числе контактная работа | 56,3 | 56,3 | 42,3 |
| | зач. ед | 4 | 4 | 4 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | 23 | 6 | 4 | | 13 |
| 2 | Зарождение и развитие классических экономических школ | 27 | 10 | 4 | | 13 |
| 3 | Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | 27 | 10 | 4 | | 13 |
| 4 | Развитие современной экономической мысли | 25 | 8 | 4 | | 13 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | <i>102</i> | <i>34</i> | <i>16</i> | | <i>52</i> |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| 2 | Зарождение и развитие классических экономических школ | 28 | 6 | 4 | | 18 |
| 3 | Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | 26 | 6 | 4 | | 16 |
| 4 | Развитие современной экономической мысли | 26 | 8 | 2 | | 16 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | <i>102</i> | <i>24</i> | <i>12</i> | | <i>66</i> |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 144 | | | | |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р-рефераты; Э – эссе; З – упражнения и задания; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Критерии периодизации истории экономических учений и различные варианты классификации экономических теорий. Морально-философские истоки экономической мысли. Методология исследования. Историчность и логическая последовательность экономических явлений. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. | В |
| 2 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | Экономические взгляды древнегреческих философов. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон. | В |
| 3 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, «Салическая Правда», «Капитулярий о виллах»: взгляды на труд, богатство, деньги, принципы формирования цены, торговую прибыль, ссудный процент. | В |
| 4 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | Понятие экономической школы и ее принципы. Меркантилизм – как первая научная экономическая школа. Сущность концепции меркантилизма. Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Этапы развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм, фритредерство как противоположные концепции государственного регулирования рыночных отношений. Ранний и поздний меркантилизм. Возникновение количественной теории денег. А.де Монкретьен («Трактат политической экономии», 1615 г.); У.Стаффорд, Т.Манн, Ж.Б.Кольбер, Дж.Ло, Дж.Локк. Историческое значение меркантилизма: его противоречивость (прогрессивность и ограниченность). Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Концепция «естественного порядка» – основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» (1758 г.): методология, научные абстракции, критика меркантилизма. Учение о первоначальных и ежегодных авансах. Теория «бесплодного класса». Учение о чистом продукте и принципах налогообложения. Теория воспроизводства. | В |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| | | Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго | |
| 5 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <p>Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости. Учение о естественной цене, ренте, ссудном проценте. Труд как источник общественного богатства.</p> <p>Возникновение классической политической экономии во Франции. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.). Роль объективных законов («невидимой руки» в формировании экономических отношений между людьми. Адам Смит – основоположник науки политическая экономия. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.): предмет, методология исследования. Трудовая теория стоимости. Учение о классах. Трактовка стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Учение о капитале и его структуре. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А.Смита. Принципы налогообложения. Роль свободного рынка как регулятора производства. «Догма Смита». Анализ государственного бюджета и государственного долга. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817 г.). Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных преимуществ (издержек). Учение о доходах. Теория заработной платы, ренты. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Представители классического направления – Ж.Б.Сэй («Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства», 1803 г.); Т.Р.Мальтус («Опыт о законе народонаселения», 1798 г.); Дж.С.Милль («Основы политической экономии», 1848 г.). Теория социальных реформ.</p> | В |
| 6 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <p>Завершение классической политической экономии. Экономические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Структура и логика «Капитала». Предмет и метод. Теория товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости, ее количественной и качественной определенности. Норма и масса прибавочной стоимости. Теория конкуренции: внутри- и межотраслевая. Механизм и последствия. Средняя норма прибыли и цена производства.</p> | В |
| 7 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <p>Теория накопления. Органическое строение капитала, его механизм и последствия. Всеобщий закон накопления капитала. Теория воспроизводства. Система научных</p> | В |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| | | <p>абстракций. Условия реализации совокупного общественного продукта при простом (расширенном) воспроизводстве.</p> <p>Теория доходов: превращенные формы прибавочного продукта (прибыль, процент, рента). Земельная рента как «экономическая форма реализации собственности на землю»: сущность, виды, источник. Цена земли как капитализированная рента, ее динамика.</p> | |
| 8 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <p>Экономическая теория кризисов.</p> <p>Предпосылки возникновения маржинализма.</p> <p>Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма – Г.Госсен, К.Менгер. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер. Разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей».</p> <p>Понятие блага. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето. Применение математического аппарата к анализу экономических явлений.</p> <p>Графические методы анализа экономических процессов (кривые спроса, предложения, безразличия).</p> <p>Возникновение неоклассического направления в экономической науке. А.Маршалл «Принципы экономической науки». Социально-экономическая статика и динамика. А. Пигу. Национальный доход как мера общественного благосостояния. Теория безработицы. Формы государственного регулирования занятости. Й. Шумпетер. Теория полезности. Теория предпринимательства, как «созидательного разрушения», денег, кредита и капитала</p> | В |
| 9 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>Нормы права и хозяйственные отношения в «Русской Правде». Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».</p> <p>М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России.</p> | В |
| 10 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>М.М.Сперанский, принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н.Радищева.</p> <p>Н.Г.Чернышевский, теория «крестьянского социализма». Экономические взгляды народников (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров).</p> | В |
| 11 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского о трех типах социализма («Социализм как положительное учение», 1918 г.), учение о заработной плате.</p> | В |
| 12 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова. Теория «длинных волн». Теория крестьянского хозяйства. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. Аграрные реформы П.А.Столыпина.</p> | В |
| 13 | Тема 3. Отечественная | Экономические взгляды В.И.Ленина. Теоретическое | В |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| | экономическая мысль: черты, этапы, особенности | обоснование реформирования экономики социализма. Диалектика социально-экономических реформ в России. Современный этап развития российской экономической науки | |
| 14 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | Причины возникновения и основные положения исторической школы. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных верований на экономику. Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книс, Г.Шмоллер, Карл Бюхер, Л.Брентано, М.Вебер, В.Зомбарт и др. | В |
| 15 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Понятие института, его признаки. Д.Комонс. «Институциональная экономика» (1924 г.). Классическая теория институционализма. «Экономическая теория коллективных действий». «Разумно организованный капитализм. Роль профсоюзов. Т.Веблен. «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства». «Бизнес» и «индустрия» - основное противоречие капитализма. Престижное потребление. «Эффект Веблена». Психологическая теория экономического развития. Д.Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество» (1961 г.) Техноструктура. Корпоративное планирование. | В |
| 16 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | «Великая депрессия» 1929 – 1933 г.г. Макроэкономический подход к анализу экономических процессов. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). Основы методологии Кейнса. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Теория мультипликатора и акселератора. | В |
| 17 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ). Роль государства в экономике. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Кейнсианство: Э.Хансен, С.Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теории экономического роста (Е.Домар, Р.Харрод, Э.Хансен). Роль государства в стабилизации национальной экономики. Неолиберальные экономические теории: Л.Эрхард, Ф.Хайек, М.Фридмен. Современные доктрины экономической мысли. Основные направления развития экономической теории конца XX – начала XXI века. | В |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Критерии периодизации истории экономических учений и различные варианты классификации экономических теорий. Морально-философские истоки экономической мысли. Методология исследования. Историчность и логическая последовательность экономических явлений. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства. Законы царя Хаммурапи. Конфуцианство. | В |
| 2 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | Экономические взгляды древнегреческих философов. Ксенофонт. Платон. Аристотель. Экономическая мысль Древнего Рима. Марк Туллий Цезарь, Сенека, Катон, Варрон. Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Августин Блаженный, Ф. Аквинский, «Салическая Правда», «Капитулярий о виллах»: взгляды на труд, богатство, деньги, принципы формирования цены, торговую прибыль, ссудный процент. | В |
| 3 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | Понятие экономической школы и ее принципы. Меркантилизм – как первая научная экономическая школа. Сущность концепции меркантилизма. Особенности экономического хозяйствования в эпоху первоначального накопления капитала. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Этапы развития меркантилизма: система «денежного баланса» и теория «торгового баланса», их особенности. Протекционизм, фритредерство как противоположные концепции государственного регулирования рыночных отношений. Ранний и поздний меркантилизм. Возникновение количественной теории денег. А.де Монкретьен («Трактат политической экономии», 1615 г.); У.Стаффорд, Т.Манн, Ж.Б.Кольбер, Дж.Ло, Дж.Локк. Историческое значение меркантилизма: его противоречивость (прогрессивность и ограниченность). Физиократы. Общая характеристика идей физиократизма. Экономические взгляды Ф.Кенэ. Концепция «естественного порядка» – основа методологии физиократов. «Экономическая таблица» (1758 г.): методология, научные абстракции, критика меркантилизма. Учение о первоначальных и ежегодных авансах. Теория «бесплодного класса». Учение о чистом продукте и принципах налогообложения. Теория воспроизводства. Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго | В |
| 4 | Тема 2. Зарождение и | Исторические предпосылки и условия возникновения | В |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| | развитие классических экономических школ | <p>классической политической экономии. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости. Учение о естественной цене, ренте, ссудном проценте. Труд как источник общественного богатства.</p> <p>Возникновение классической политической экономии во Франции. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.). Роль объективных законов («невидимой руки» в формировании экономических отношений между людьми. Адам Смит – основоположник науки политическая экономия. «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.): предмет, методология исследования. Трудовая теория стоимости. Учение о классах. Трактовка стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. Теория денег. Учение о капитале и его структуре. Учение о воспроизводстве. Экономический либерализм А.Смита. Принципы налогообложения. Роль свободного рынка как регулятора производства. «Догма Смита». Анализ государственного бюджета и государственного долга. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д.Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817 г.). Развитие трудовой теории стоимости. Метод сравнительных преимуществ (издержек). Учение о доходах. Теория заработной платы, ренты. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Представители классического направления – Ж.Б.Сэй («Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства», 1803 г.); Т.Р.Мальтус («Опыт о законе народонаселения», 1798 г.); Дж.С.Милль («Основы политической экономии», 1848 г.). Теория социальных реформ.</p> | |
| 5 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <p>Завершение классической политической экономии. Экономические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса. Структура и логика «Капитала». Предмет и метод. Теория товара и денег. Двойственный характер труда. Учение о прибавочной стоимости, ее количественной и качественной определенности. Норма и масса прибавочной стоимости. Теория конкуренции: внутри- и межотраслевая. Механизм и последствия. Средняя норма прибыли и цена производства.</p> <p>Теория накопления. Органическое строение капитала, его механизм и последствия. Всеобщий закон накопления капитала.</p> <p>Теория воспроизводства. Система научных абстракций. Условия реализации совокупного общественного продукта при простом (расширенном) воспроизводстве.</p> | В |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| | | <p>Теория доходов: превращенные формы прибавочного продукта (прибыль, процент, рента). Земельная рента как «экономическая форма реализации собственности на землю»: сущность, виды, источник. Цена земли как капитализированная рента, ее динамика.</p> <p>Экономическая теория кризисов.</p> <p>Предпосылки возникновения маржинализма.</p> <p>Применение функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода. Родоначальники маржинализма – Г.Госсен, К.Менгер. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер. Разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей».</p> <p>Понятие блага. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето. Применение математического аппарата к анализу экономических явлений.</p> <p>Графические методы анализа экономических процессов (кривые спроса, предложения, безразличия).</p> <p>Возникновение неоклассического направления в экономической науке. А.Маршалл «Принципы экономической науки». Социально-экономическая статика и динамика. А. Пигу. Национальный доход как мера общественного благосостояния. Теория безработицы. Формы государственного регулирования занятости. Й. Шумпетер. Теория полезности. Теория предпринимательства, как «созидательного разрушения», денег, кредита и капитала.</p> | |
| 6 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>Нормы права и хозяйственные отношения в «Русской Правде». Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».</p> <p>М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России. М.М.Сперанский, принципы финансового устройства. Программа экономических реформ А.Н.Радищева.</p> <p>Н.Г.Чернышевский, теория «крестьянского социализма». Экономические взгляды народников (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров).</p> | В |
| 7 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева и А.В.Чаянова. Теория «длинных волн». Теория крестьянского хозяйства. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. Аграрные реформы П.А.Столыпина.</p> | В |
| 8 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>Экономические взгляды В.И.Ленина. Теоретическое обоснование реформирования экономики социализма. Диалектика социально-экономических реформ в России. Современный этап развития российской экономической науки</p> | В |
| 9 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | <p>Причины возникновения и основные положения исторической школы. Защита национальной специфики хозяйства. Государственные институты. Старая и новая историческая школа. Влияние морали, этики и религиозных верований на экономику.</p> | В |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| | | Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книс, Г.Шмоллер, Карл Бюхер, Л.Брентано, М.Вебер, В.Зомбарт и др. | |
| 10 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Социально-институциональное направление в экономической мысли. Понятие института, его признаки. Д.Комонс. «Институциональная экономика» (1924 г.). Классическая теория институционализма. «Экономическая теория коллективных действий». «Разумно организованный капитализм. Роль профсоюзов. Т.Веблен. «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства». «Бизнес» и «индустрия» - основное противоречие капитализма. Престижное потребление. «Эффект Веблена». Психологическая теория экономического развития. Д.Гэлбрейт. «Новое индустриальное общество» (1961 г.) Техноструктура. Корпоративное планирование. | В |
| 11 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | «Великая депрессия» 1929 – 1933 г.г. Макроэкономический подход к анализу экономических процессов. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.). Основы методологии Кейнса. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег». Кредитно-денежная политика. Теория занятости и безработицы. Теория мультипликатора и акселератора. | В |
| 12 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ). Роль государства в экономике. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон. Кейнсианство: Э.Хансен, С.Харрис (США). Неокейнсианство. Возникновение неокейнсианских теория экономического роста (Е.Домар, Р.Харрод, Э.Хансен). Роль государства в стабилизации национальной экономики. Неолиберальные экономические теории: Л.Эрхард, Ф.Хайек, М.Фридмен. Современные доктрины экономической мысли. Основные направления развития экономической теории конца XX – начала XXI века. | В |

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы, составляющие предмет истории экономических учений. 2. Методология исследования. Принцип логического и исторического. 3. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток. 4. Экономическая мысль Древнего мира: Древняя Греция. 5. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Рим. | Р, Т |
| 2 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды на богатство, деньги, труд, прибыль, процент в экономических воззрениях мыслителей Древнего Мира. 2. Экономическая мысль раннего и позднего средневековья | 3 |
| 3 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономической школы: предпосылки её возникновения. 2. Меркантилизм: сущность концепции и обоснование целей. 3. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. 4. Ранний и поздний меркантилизм, его противоречивость. Протекционизм. 5. Меркантилизм во Франции: Антуан Монкретьен, Жан Батист Кольбер. 6. Стаффорд У., Манн Т., Кольбер Ж.Б., Ло Дж., Локк Дж. и их взгляды. 7. Физиократы. Основы методологии. Этапы меркантилизма. 8. Критика меркантилизма физиократами. 9. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. Попытка моделирования социальной структуры общества. 10. Значение «Экономической таблицы» Ф.Кенэ (1758 г.) для анализа макроэкономических процессов. <p>Ф.Кенэ: учение о воспроизводстве, «чистом продукте», «первоначальных и ежегодных авансах».</p> | Р, Т |
| 4 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго. 2. Экономические взгляды Ф. Кенэ. 3. Экономическая политика физиократов. 4. Экономические доктрины и эталонные ареалы. 5. Общее у меркантилистов и физиократов. 6. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. 7. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости. Учение о естественной цене, ренте, ссудном проценте. Труд как источник общественного богатства. 8. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.). 9. Адам Смит – основоположник трудовой теории | 3 |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| | | стоимости. 10.«Исследование о природе и причинах богатства народов» - методология, учение о классах, прибыли, заработной плате.Учение А.Смита о капитале и воспроизводстве. Принципы налогообложения. 11.Экономическое учение Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». 12.Теория денег Д. Рикардо, принцип сравнительных преимуществ, взгляды на воспроизводство. 13.Ж.Б.Сэй «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства», 1803 г. 14.Экономическое учение Т.Р.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения». 15.Теория социальных реформ в экономическом учении Дж.С.Милля. | |
| 5 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | 1. Экономическая мысль периода становления централизованного Русского государства. «Русская Правда». 2. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». 3. М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России 4. М.М.Сперанский, его принципы финансового устройства. 5. Программа экономических реформ (А.Н.Радищев, В.Г.Чернышевский). 6. Экономические взгляды народников (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров). | Р, Т |
| 6 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | 1. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. 2. Экономические реформы П.А.Столыпина. 3. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского о трех типах («Социализм как положительное учение», 1918 г.), учение о заработной плате. 4. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева. Теория «длинных волн». 5. Экономические взгляды А.В.Чаянова. Теория крестьянского хозяйства. 6. Экономические взгляды В.И.Ленина. 7. Диалектика социальных реформ в России в XX веке. 8. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин). 9. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов). 10.Современный этап развития отечественной экономической мысли. 11.Нобелевские лауреаты по экономике. | Э, З |
| 7 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | 1. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий. 2. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 | Р, Т |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|--|-------------------------|
| | | <p>г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем. Основы методологии Кейнса.</p> <p>3. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег».</p> <p>4. Кредитно-денежная политика.</p> <p>5. Теория занятости и безработицы.</p> <p>6. Роль государства в экономике и механизм ее реализации.</p> <p>7. Теория мультипликатора и акселератора.</p> <p>8. Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ).</p> | |
| 8 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | <p>1. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.</p> <p>2. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</p> <p>3. Кейнсианство: Э.Хансен, С.Харрис (США).</p> <p>4. Некейнсианство. Возникновение некейнсианских теория экономического роста (Е.Домар, Р.Харрод, Э.Хансен).</p> <p>5. Роль государства в стабилизации национальной экономики.</p> <p>6. Неолиберальные экономические теории: Л.Эрхард, Ф.Хайек, М.Фридмен.</p> <p>7. Современные доктрины экономической мысли. Основные направления развития экономической теории конца XX – начала XXI века. П. Самуэльсон, В.В. Леонтьев, Л.В. Канторович.</p> | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | Тема 1. История экономических учений как наука: возникновение и этапы развития. Экономическая мысль древнего мира и средневековья | <p>1. Проблемы, составляющие предмет истории экономических учений.</p> <p>2. Методология исследования. Принцип логического и исторического.</p> <p>3. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Восток.</p> <p>4. Экономическая мысль Древнего мира: Древняя Греция.</p> <p>5. Экономическая мысль Древнего мира: Древний Рим. Взгляды на богатство, деньги, труд, прибыль, процент в экономических воззрениях мыслителей Древнего Мира.</p> <p>6. Экономическая мысль раннего и позднего средневековья</p> | Р, З, Т |
| 2 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <p>1. Понятие экономической школы: предпосылки её возникновения.</p> <p>2. Меркантилизм: сущность концепции и обоснование</p> | Р, Т |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| | | <p>целей.</p> <p>3. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения.</p> <p>4. Ранний и поздний меркантилизм, его противоречивость. Протекционизм.</p> <p>5. Меркантилизм во Франции: Антуан Монкретьен, Жан Батист Кольбер.</p> <p>6. Стаффорд У., Манн Т., Кольбер Ж.Б., Ло Дж., Локк Дж. и их взгляды.</p> <p>7. Физиократы. Основы методологии. Этапы меркантилизма.</p> <p>8. Критика меркантилизма физиократами.</p> <p>9. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. Попытка моделирования социальной структуры общества.</p> <p>10. Значение «Экономической таблицы» Ф.Кенэ (1758 г.) для анализа макроэкономических процессов.</p> <p>11. Ф.Кенэ: учение о воспроизводстве, «чистом продукте», «первоначальных и ежегодных авансах».</p> | |
| 3 | Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ | <p>1. Экономические взгляды А.Р.Ж. Тюрго.</p> <p>2. Экономические взгляды Ф. Кенэ.</p> <p>3. Экономическая политика физиократов.</p> <p>4. Экономические доктрины и эталонные ареалы.</p> <p>5. Общее у меркантилистов и физиократов.</p> <p>6. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии.</p> <p>7. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.). Зарождение трудовой теории стоимости. Учение о естественной цене, ренте, ссудном проценте. Труд как источник общественного богатства.</p> <p>8. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.).</p> <p>9. Адам Смит – основоположник трудовой теории стоимости.</p> <p>10. «Исследование о природе и причинах богатства народов» - методология, учение о классах, прибыли, заработной плате. Учение А.Смита о капитале и воспроизводстве. Принципы налогообложения.</p> <p>11. Экономическое учение Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».</p> <p>12. Теория денег Д. Рикардо, принцип сравнительных преимуществ, взгляды на воспроизводство.</p> <p>13. Ж.Б.Сэй «Трактат политической экономии, или простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства», 1803 г.</p> <p>14. Экономическое учение Т.Р.Мальтуса «Опыт о законе народонаселения».</p> <p>15. Теория социальных реформ в экономическом учении Дж.С.Милля.</p> | 3 |
| 4 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>1. Экономическая мысль периода становления централизованного Русского государства. «Русская Правда».</p> <p>2. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».</p> | Р, Т |

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| | | <p>3. М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России</p> <p>4. М.М.Сперанский, его принципы финансового устройства.</p> <p>5. Программа экономических реформ (А.Н.Радищев, В.Г.Чернышевский).</p> <p>6. Экономические взгляды народников (М.А.Бакунин, П.Н.Ткачев, П.Л.Лавров).</p> | |
| 5 | Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности | <p>1. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте.</p> <p>2. Экономические реформы П.А.Столыпина.</p> <p>3. Экономические взгляды М.И. Туган - Барановского о трех типах («Социализм как положительное учение», 1918 г.), учение о заработной плате.</p> <p>4. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева. Теория «длинных волн».</p> <p>5. Экономические взгляды А.В.Чаянова. Теория крестьянского хозяйства.</p> <p>6. Экономические взгляды В.И.Ленина.</p> <p>7. Диалектика социальных реформ в России в XX веке.</p> <p>8. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин).</p> <p>9. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).</p> <p>10. Современный этап развития отечественной экономической мысли.</p> <p>11. Нобелевские лауреаты по экономике.</p> | Э, З |
| 6 | Тема 4. Развитие современной экономической мысли | <p>1. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.</p> <p>2. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем. Основы методологии Кейнса.</p> <p>3. Теория эффективного спроса. Теории «предпочтения и ликвидности», «мультипликатора», «дешевых денег».</p> <p>4. Кредитно-денежная политика.</p> <p>5. Теория занятости и безработицы.</p> <p>6. Роль государства в экономике и механизм ее реализации.</p> <p>7. Теория мультипликатора и акселератора.</p> <p>8. Принципы организации международной финансовой системы, как основы создания Международного Валютного Фонда (МВФ).</p> | Р, З, Т |

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 25.05.2022 г.) |
| 2 | Подготовка к текущему контролю | |
| 3 | Подготовка рефератов, эссе | Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 25.05.202 г.) |
| 4 | Выполнение упражнений и заданий | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, лекции, лабораторные занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (метода кейсов, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История экономических учений».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, рефератов, заданий и упражнений, эссе, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

| № п/п | Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4) | Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-1.2. Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе | <p>Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.</p> <p>Знает основные теоретические научные школы и направления развития экономической науки.</p> <p>Знает основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов.</p> <p>Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p>Умеет соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции.</p> <p>Владеет навыками построения моделей научных школ и направлений развития экономической науки.</p> <p>Владеет системой выводов для обоснования процессов реализации экономических концепций в их исторической взаимосвязи с процессами, происходящими в обществе.</p> | Вопросы для устного опроса, рефераты, упражнения и задания, эссе, тесты | Вопросы к экзамену 1-40 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1. Каковы особенности становления отечественной экономической мысли?
2. Какова периодизация развития отечественной экономической мысли?
3. Какой вклад внесли в развитие отечественной экономической мысли народники?
4. Каково историческое наследие М.В.Ломоносова в социально-экономическом развитии России?
5. Каковы принципы финансового устройства России, по мнению М.М. Сперанского?
6. В чём сходство и различия экономических взглядов народников: М.А.Бакунина, П.Н.Ткачева,

П.Л.Лаврова?

7. В чём сущность экономических взглядов С.Ю. Витте?
8. В чём сущность экономических взглядов П.А. Столыпина?
9. Какова сущность теории «длинных волн» Н.Д.Кондратьева?
10. Назовите экономические работы В.И. Ленина. Почему вокруг теоретического наследия В.И. Ленина по вопросам экономики до сих пор существуют теоретические споры? В чём заключаются теоретические представления о достижении благосостояния в России?

Примерные темы рефератов

Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1. П.А. Столыпин – одинокий реформатор. Особенности русской экономической мысли.
2. Взгляды М.И. Туган-Барановского и социализм.
3. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
4. Теория крестьянского хозяйства и кооперации А.В.Чаянова.
5. Представители современной отечественной экономической мысли. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

Примерные темы эссе

Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1. Экономические реформы П.А. Столыпина – «за» и «против».
2. Девиз Столыпина: сначала успокоить народ, а затем проводить реформы, чтобы Россия заняла достойное место среди наиболее развитых стран мира.
3. «Земля это залог наших сил в будущем, земля - это Россия» (П.А. Столыпин)
4. «При наличии государства густонаселённого, соединённого с нами, эта окраина не останется пустынной, в неё просочится чужестранец, если туда не придёт русский, и это просачивание уже началось. Если мы будем спать летаргический сном, то этот край будет пропитан чужими соками и, когда мы проснёмся, может оказаться русским только по названию» (П.А. Столыпин)

Примерные упражнения и задачи

Тема 2. Зарождение и развитие классических экономических школ

Упражнение 1.

Составить сравнительную таблицу: «Особенности этапов меркантилизма»

| Ранний меркантилизм | Поздний меркантилизм |
|---|----------------------|
| Уровень внешней торговли | |
| | |
| Рекомендуемые пути достижения активного торгового баланса | |
| | |
| Позиции в области теории денег | |
| | |
| Монетаристские позиции | |
| | |

Задания:

- объяснить термин «меркантилизм»;
- Какие этапы в своём развитии прошёл меркантилизм и чем они отличаются друг от друга?;
- раскройте причины перехода от денежного баланса к торговому;
- что понимается под протекционизмом и имеет ли он место в современных условиях?;
- почему объектом исследования меркантилистов была сфера обращения?;
- какое место отводилось ими промышленности?;
- трактовка производительного и непроизводительного труда?;
- что понимается под металлистической и номиналистической теорией денег?;
- в чём видели меркантилисты источник прибыли и богатства и почему?;
- недостатки экономических взглядов меркантилистов.

Упражнение 2. Составить сравнительную таблицу: «Структура капитала согласно теории А. Смита»

| Структура капитала согласно теории А. Смита | |
|---|-------------------|
| Основной капитал | Оборотный капитал |
| | |

Задания:

- объяснить термины «капитал», «основной капитал», «оборотный капитал»;
- отличия смитовского подхода в этом вопросе от физиократического?;
- раскройте недостатки учения о капитале;
- почему капитал купца нельзя относить к оборотному капиталу, как это делал Смит?;
- взгляда Смита на воспроизводство?;
- несостоятельность сведения общественного продукта к вновь созданной стоимости?;
- как представлялась Смицу проблема накопления капитала и в чём заключалась его ошибка?;
- каковы по Смицу полезные и вредные меры государства для развития экономики страны?

Упражнение 3.

Найти в интернете на сайте журнала «Вопросы экономики» (www.vopreco.ru) статьи Е. Гайдара и В. Мау, А. Бузгалина и А. Колганова, Л. Гребнева, опубликованные в «Вопросах экономики» в 2004 г. о роли К. Маркса в экономической науке, а так же материалы круглого стола, опубликованные в «Вопросах экономики» в 2006-2007 гг. и другие материалы.

Собрать данные о биографии К. Маркса, изучить основные экономические категории, сформулированные К. Марксом; исследовать учение о прибавочной стоимости – центральном положении марксизма.

Представить отчёт в форме таблицы:

| | Основные идеи | Основные понятия |
|--------------------------|---------------|------------------|
| Первый том «Капитала» | | |
| Второй том «Капитала» | | |
| Третий том «Капитала» | | |
| Четвёртый том «Капитала» | | |

Проанализировать цитату Ю. Ольсевича (д.э.н., проф., гл.н.с. ИЭ РАН): «Четыре тома Капитала, подобно Библии, - это целый космос, суровый и увлекательный. Некоторые из нас посвятили изучению трудов Маркса полжизни, а кое-кто - всю жизнь. Могучая фигура автора заслонила реальность, и даже послевоенный расцвет Запада нас не отрезвил. Потребовался крах социализма, крушение самой гигантской в истории геополитической системы, наконец, распад многовекового российско-евразийского суперэтнуса, чтобы вернуться к действительности. Но эти события отбросили нас еще дальше - за пределы объективного анализа». (http://www.vopreco.ru/rus/archive.files/n1_2005.html#an5)

Примерные тесты

Тема 3. Отечественная экономическая мысль: черты, этапы, особенности

1 Автором работы «Периодические промышленные кризисы» является:

- а) А. Богданов;
- б) М. Туган-Барановский;
- в) Н. Кондратьев;
- г) А. Афталъон.

2 Русскую математическую школу в политэкономии представляли:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) Л. Слонимский;
- д) все;
- е) В. Дмитриев и А. Чупров.

3 Автор произведения «Развитие капитализма в России»:

- а) П. Ткачев;
- б) П. Лавров;
- в) А. Герцен;

- г) М. Бакунин;
- д) В. Ленин;
- е) все ответы не верны.

4 Автор цитаты из «Русской правды»: «Обладать другими людьми как собственностью своей, продавать, закладывать, дарить, и наследовать людей наподобие вещей... есть дело постыдное, противное человечеству, законам естественным»:

- а) В. Дмитриев;
- б) А. Чупров;
- в) Ю. Жуковский;
- г) П. Пестель;
- д) Н. Муравьев

5 Разработчиком концепции «длинных волн» в экономике по праву считается:

- а) У.К. Митчелл;
- б) М. Туган – Барановский;
- в) Дж. Б. Кларк;
- г) Н. Кондратьев.

6. Единственным физиократом в истории российской экономической мысли считается:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

7 Самое объёмное социально – экономическое произведение в истории мировой экономической мысли написал:

- а) И. Посошков;
- б) М. Чулков;
- в) Д. Голицын;
- г) П. Рычков.

8 Основоположником антикрепостнической идеологии в России считается:

- а) А. Поленов;
- б) А. Радищев;
- в) А. Герцен;
- г) Н. Чернышевский.

9 Положил начало русской статистической науки:

- а) В. Татищев;
- б) М. Ломоносов;
- в) И. Посошков;
- г) Ю. Крижанич.

10 Автором произведения «Историческое описание российской коммерции» является:

- а) И. Посошков;
- б) П. Рычков;
- в) Д. Голицын;
- г) М. Чулков.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и функции истории экономических учений как учебной дисциплины. Периодизация и методы исследования.

2. Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства.

3. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.

4. Методологические принципы средневековой экономической мысли. Канонизм.

5. Экономические воззрения Ф. Аквинского. Учения о справедливой цене.

6. Экономические учения меркантилистов. Особенности раннего и позднего меркантилизма. А. де Монкретьен, У. Стаффорд, Т. Манн, Ж.Б. Кольбер, Дж. Ло, Дж. Локк. Историческое значение меркантилизма.

7. Общая характеристика учения физиократов. Ф. Кенэ и его экономическая таблица. Экономические воззрения А. Тюрго.
8. Исторические предпосылки и условия возникновения классической политической экономии. Общие характерные признаки «классической школы» политической экономии.
9. У. Петти, его экономическое учение и методология исследования. У.Петти «Трактат о налогах и сборах» (1662 г.).
10. Возникновение классической политической экономии во Франции. П.Буагильбер – родоначальник классической французской классической школы. «Трактат о природе богатства» (1707 г.).
11. Экономическое учение А. Смита. Его работа «Исследование о природе и причинах богатства народов». Методология.
12. Д. Рикардо и его роль в развитии политэкономии. Методология Рикардо. Теория ренты. Теория стоимости.
13. Экономическое учение Ж.Б. Сэя. Закон рынков. Теория о трех факторах производства.
14. Экономическое учение Т. Мальтуса, его «Закон о народонаселении».
15. Экономическое учение Дж. Милля.
16. Экономическое учение К. Маркса. Капитал. Теория прибавочной стоимости.
17. Сущность и этапы «маржинальной революции».
18. «Австрийская школа» - Г.Госсен, К.Менгер. Разработка теории «предельной полезности», закон «насыщения потребностей». Понятие блага.
19. «Математическая школа» - У.Джевонс, Л.Вальрас, В.Парето.
20. Кембриджская школа. Учение А. Маршалла. Теория спроса и предложения.
21. Причины возникновения и основные положения исторической школы. Основные представители исторической школы: В.Рошер, Б.Гильдебранд, К.Книсс, Г.Шмоллер, К. Бюхер, Л.Брентано, М.Вебер, В.Зомбарт и др.
22. Причины возникновения институционализма, этапы его становления. Теория Т. Веблена.
23. Основные направления институционализма. Взгляды Д.Комонса, Д.Гэлбрейта.
24. Экономическая мысль периода становления Русского централизованного государства. И.Посошков и его «Книга о скудности и богатстве». М.В.Ломоносов и его роль в социально-экономическом развитии России.
25. Экономическая программа революционного народничества и его обоснование в трудах П. Лаврова, М. Ткачева, М. Бакунина.
26. Основные направления в русской экономической мысли конца 19 – начала 20 вв. Проблемы рыночного реформирования экономики С.Ю.Витте. Аграрные реформы П.А.Столыпина.
27. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева, А.В. Чайнова.
28. Экономические взгляды М.И.Туган-Барановского.
29. Экономические взгляды В.И.Ленина.
30. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.
31. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. В. Робинсон.
32. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Методология. Теория реализации.
33. Кейнсианская доктрина государственного регулирования экономики.
34. Неоклассическое направление в экономической мысли во второй половине 20 века. Неоклассическая контрреволюция.
35. Монетарная концепция М. Фридмена.
36. Неолиберальное направление в экономической мысли (ордолиберализм).
37. Некейнсианство.
38. Неинституциональное направление в экономической теории.
39. Современный этап развития российской экономической науки.
40. Основные направления в современной экономической мысли.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|----------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном |

| | |
|--|---|
| | уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Учебная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426183>

2. Благих, И. А. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455620>

3. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145>

4. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 776 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466277>

5. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470556>

6. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

7. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 1. Средневековье : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09611-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471768>

8. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14392-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477504>

9. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486445>

10. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425561>

5.2 Периодическая литература

ALMA MATER - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7005>

Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>

Вестник Санкт-петербургского университета. История. - URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>

Вопросы истории- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>

Экономика и математические методы. - URL:<https://emm.jes.su/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru

3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com

4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. Экзамен по дисциплине. Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и лабораторных занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, | Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |

| | |
|---|---|
| <p>г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p> | <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.</p> |
|---|---|