

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования,  
первый проректор

  
подпись

Хатусов Т.А.

«25» 05 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.11 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИЕ ЗНАНИЯ В СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия  
процессуальными и криминалистическими  
средствами доказывания»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составили:

Л.А. Эртель, профессор кафедры криминалистики  
и правовой информатики,  
д-р мед. наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

подпись

Т.Т. Гогишвили, преподаватель кафедры криминалистики  
и правовой информатики

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 11 от 11 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой криминалистики  
и правовой информатики,  
д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от 20.05 2022 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.  
фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

В.А. Породенко, заведующий кафедрой медицины Кубанского государственного медицинского университета, д-р. мед. наук, проф.

В.А. Стрижов, заведующий отделением судебно-психиатрической экспертизы «Специализированная клиническая психиатрическая больница №1» Министерства здравоохранения Краснодарского края, канд. мед. наук

Э.С. Данильян, начальник кафедры криминалистики Краснодарского университета МВД России, полковник полиции, канд. юрид. наук, доцент

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» является формирование у студентов общепрофессиональной и профессиональной компетенций, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Дополнительная цель преподавания дисциплины – углубленное изучение теоретических аспектов судебной медицины; развития практических навыков и умений по квалифицированному решению вопросов, связанных с применением знаний из различных разделов судебной медицины в процессе расследования уголовных, рассмотрения гражданских дел и дел об административных правонарушениях, судебном разбирательстве. Изучение дисциплины направлено на формирование комплекса специальных знаний, направленных на освоение доказательственного значения судебно-медицинской экспертизы, правильное толкование вопросов следователя и суда, ответов судебно-медицинского эксперта, понимание и разграничение компетенции правоохранительных органов и судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертиз.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

Основными задачами дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» выступают:

- знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики и умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике;

- умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;

- знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств и применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств;

- знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;

- формирование у обучаемых знаний судебно-медицинской танатологии, судебно-медицинской травматологии, судебно-медицинской токсикологии, судебно-медицинской экспертизе живых лиц, трупов, вещественных доказательств, по материалам уголовных дел, освидетельствования, медицинского освидетельствования и др.

- формирование навыков, необходимых при построении следственных версий, допросах свидетелей, подозреваемых, других участников уголовного процесса, а также в осуществлении оперативных и розыскных мероприятий, выявлении причин и условий совершения преступлений;

- выработка практических навыков по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-медицинской экспертизы субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-медицинского заключения;

- формирование у студентов магистратуры теоретических знаний, способствующих усвоению основополагающих теоретических знаний по формированию материалистического представления о сущности психических расстройств (заболеваний), их симптоматологии и пониманию при этом отклонений в поведении как психически больных людей, так и психически здоровых в той или иной ситуации;

- выработка практических навыков по решению в процессе дознания, следствия и суда проблем, связанных с назначением судебно-психиатрической экспертизы субъектам уголовного (гражданского) процесса, постановкой целенаправленных вопросов и оценки качества и полноты судебно-психиатрического заключения.

В результате освоения дисциплины студенты магистратуры должны владеть различными формами, методами и способами совершенствования и развития своего интеллектуаль-

ного и общекультурного уровня при применении судебно-медицинских познаний; технологиями применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, при реализации института специалиста, при назначении судебно-медицинских и судебно-психиатрических экспертиз и оценке в качестве доказательства их заключения; методикой выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний, связаны с усвоением студентами магистратуры знаний, формированием у них умений и первоначальных навыков, направленных на подготовку будущих специалистов к активной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» относится к числу дисциплин к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.11)

Для успешного освоения дисциплины студенты магистратуры должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин, получаемую в процессе обучения в университете. Дисциплина взаимосвязана логически и содержательно-методически с такими дисциплинами, как «Доказывание в правоприменительной деятельности»; «Криминалистические средства доказывания»; «Проблемы криминалистической тактики».

Дисциплина «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у студентов магистратуры общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-3)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	
<b>ИОПК-1.1.</b> Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению нормативные правовые акты.	<b>ИОПК-1.1.3-1.</b> Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий.
	<b>ИОПК-1.1.У-1.</b> Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объективную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.
<b>ИОПК-1.2.</b> Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<b>ИОПК-1.2.3-1.</b> Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
	<b>ИОПК-1.2.У-1.</b> Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.
<b>ПК-3</b> Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.	
<b>ИПК-3.1.</b> Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а	<b>ИПК-3.1.3-1.</b> Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	<b>ИПК-3.1.У-1.</b> Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
<b>ИПК-3.2.</b> Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	<b>ИПК-3.2.3-1.</b> Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания.
	<b>ИПК-3.2.У-1.</b> Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.
<b>ИПК-3.3.</b> Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	<b>ИПК-3.3.3-1.</b> Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.
	<b>ИПК-3.3.У-1.</b> Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы (144 часа) для ОФО. Для ЗФО 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная	заочная		
	<b>ОФО/ЗФО</b>	1 семестр (часы)	2 курс сессия 2 (часы)	2 курс сессия 3 (часы)	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,3/14,3</b>	<b>34,3</b>	<b>6</b>	<b>8,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34/14</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
занятия лекционного типа	16/ 6	16	6	-	
лабораторные занятия	-	-	-	-	
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	-	8	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3/0,3</b>	0,3	-	0,3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3		0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>74/121</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>91</b>	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)..</i>	-	-	-	-	
Контрольная работа	15/35	15	10	25	
Реферат/эссе (подготовка)	25/35	25	10	25	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	34/51	34	10	41	
Подготовка к текущему контролю	74/121	74	30	91	
<b>Контроль:</b>	<b>35,7/8,7</b>	<b>35,7</b>		<b>8,7</b>	
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144/144</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,3/14,3</b>	<b>34,3</b>	<b>6</b>	<b>8,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4/4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.  
Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	19	2	2	15
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	19	2	4	13
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	13	2	2	9
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	13	2	2	9
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	17	2	2	13
6.	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	27	6	6	15
	Итого по темам дисциплины		16	18	74
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к экзамену	35,7			
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине:</i>	144			

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины  
Темы дисциплины, изучаемые во 2-й сессии 2 курса обучения (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	5	1	-	4
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	6	1	-	5
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	6	1	-	5
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	6	1	-	5
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	3	1	-	2
6.	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	10	1	-	9
	Итого по темам дисциплины	36	6		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине:</i>	36	6	-	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента магистратуры

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины

Темы дисциплины, изучаемые в 3-й сессии 2 курса обучения (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем )	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3		5	7
1.	Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	12		1	11
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	12		2	10
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	11		1	10
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	11		1	10
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	21		1	20
6.	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	32		2	30
	Итого по темам дисциплины	99		8	91
	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
	Подготовка к экзамену	8,7			
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине:</i>	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента магистратуры

Темы дисциплины, изучаемые во 2-й и в 3-й сессии 2 курса обучения (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем )	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3		5	7
1.	Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	17	1	1	15
2.	Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	18	1	2	15
3.	Судебно-медицинское исследование трупов	17	1	1	15
4.	Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	17	1	1	15
5.	Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	24	1	1	22
6.	Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	42	1	2	39
	Итого по темам дисциплины	135	6	8	121
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-
	Подготовка к экзамену	8,7	-	-	-
	<i>Общая трудоемкость по дисциплине:</i>	144	-	-	-

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента магистратуры

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (для очной формы обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	1. Судебная медицина как наука и предмет 2. Организационно-правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности в России 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 4. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве	СДР, РД, Р, РП, С
2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	1. Умирание и смерть 2. Посмертные изменения трупа 3. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти 4. Особенности порядка организации и проведения экспертизы трупа 5. Исследование трупов новорожденного	Р, РП, С
3.	Тема 4. Возможности судебно-медицины при исследовании живых лиц	1. Особенности порядка организации и проведения экспертизы живого лица 2. Судебно-медицинская экспертиза степени вреда, причиненного здоровью 3. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья 4. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях 5. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности	Р, РП, С
4.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Порядок назначения и прекращения принудительного лечения	СДР, РД, Р, РП, С,

Примечание: СДР - семинар в диалоговом режиме, РД-регламентированная дискуссия, Р-реферат, РП-реферат с презентацией, С-сообщение.

### 2.3.2. Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>2</sup>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	1. Судебная медицина как наука и предмет 2. Организационно-правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности в России 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 4. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве	СДР, РД, Р, РП, С

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

<sup>2</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.



2.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	1. Умирание и смерть 2. Посмертные изменения трупа 3. Особенности осмотра трупа при различных видах смерти 4. Особенности порядка организации и проведения экспертизы трупа 5. Исследование трупов новорожденного	Р, РП, С
3.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	1. Особенности порядка организации и проведения экспертизы живого лица 2. Судебно-медицинская экспертиза степени вреда, причиненного здоровью 3. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья 4. Судебно-медицинская экспертиза при спорных половых состояниях и половых преступлениях 5. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности	Р, РП, С
6.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости 3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Порядок назначения и прекращения принудительного лечения	СДР, РД, Р, РП, С

Примечание: СДР - семинар в диалоговом режиме, РД-регламентированная дискуссия, Р-реферат, РП-реферат с презентацией, С-сообщение

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий /работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	<b>Занятие 1. Организация судебно-медицинской деятельности в России</b> 1. Понятие и задачи судебной медицины 2. Организация и структура судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации 3. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 4. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы 5. Освидетельствование, медицинское освидетельствование <b>Занятие 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний</b> 1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве 3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы 4. Экспертные ошибки	Участие в семинаре в диалоговом режиме, в регламентированной дискуссии, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения
2.	Тема 2. Возможности судебной медицины при изучении	<b>Занятие 3. Повреждение от механических факторов</b> 1. Классификация механических повреждений 2. Повреждения тупыми предметами	Ответ на семинаре, реферат, реферат с

	последствий воздействия различных внешних факторов на человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Повреждения от острых орудий</li> <li>4. Повреждения от действия огнестрельного оружия</li> <li>5. Повреждения от различных видов транспортных средств</li> </ol> <p><b>Повреждения от действия физических факторов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества</li> <li>2. Повреждения от крайних температур</li> <li>3. Повреждения от изменения барометрического давления</li> </ol> <p><b>Повреждение и смерть от кислородного голодания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асфиксия от сдавления</li> <li>2. Обтурационные и аспирационные асфиксии</li> <li>3. Компрессионная асфиксия</li> </ol> <p><b>Занятие 4. Судебно-медицинская токсикология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Яды и механизм их воздействия на организм</li> <li>2. Судебно-медицинская классификация отравлений</li> <li>3. Судебно-медицинская диагностика при отравлении отдельными ядами</li> </ol>	презентацией, сообщением
3.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	<p><b>Занятие 5. Танатология</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умирание и смерть</li> <li>2. Классификация смерти</li> <li>3. Посмертные изменения трупа</li> </ol> <p><b>Судебно-медицинское исследование трупов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности исследования трупов при различных видах смерти</li> <li>2. Исследование трупов новорожденных</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщением
4.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	<p><b>Занятие 6. Юридическая и судебно-медицинская квалификация степени тяжести вреда здоровью</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тяжкий вред здоровью</li> <li>2. Средней тяжести вред здоровью</li> <li>3. Легкий вред здоровью</li> </ol> <p><b>Занятие 7. Идентификация личности человека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация путем исследования признаков внешности человека</li> <li>2. Дактилоскопическая идентификация человека</li> <li>3. Генотипоскопический метод идентификации</li> <li>4. Идентификационное исследование зубов</li> <li>5. Биометрическая аутентификация личности (идентификация) в ходе раскрытия и расследования преступлений</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщением
5.	Тема 5. Судебно-медицинской исследование вещественных доказательств	<p><b>Занятие 8. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вещественные доказательства в судебно-медицинском отношении и порядок их исследования.</li> <li>2. Цель, основания, последовательность, порядок проведения судебно-медицинского экспертного исследования вещественных доказательств.</li> </ol> <p><b>Тема 5.2 Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекулярно-генетические экспертные исследования</li> <li>2. Медико-криминалистическая экспертиза</li> <li>3. Цитологические судебно-экспертные исследования</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщением
6.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	<p><b>Занятие 9. Общее понятие о психических заболеваниях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга.</li> <li>2. Понятие о симптомах и синдромах – основных категориях, составляющих психические заболевания (нарушения, расстройства).</li> <li>3. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве сознания, восприятия, памяти, эмоций, волевой деятельности.</li> </ol>	Участие в семинаре в диалоговом режиме, в регламентированной дискуссии, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщением

	<p>4. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления при констатации, усилении и ослаблении патологического процесса.</p> <p>5. Классификация психических нарушений. Характеристика основных групп заболеваний</p> <p><b>Занятие 10. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности</b></p> <p>1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве</p> <p>2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости</p> <p>3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера</p> <p>4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора</p> <p>5. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве</p>	
--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

#### ния

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий / работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Научные организационные и правовые аспекты судебно-медицинской и судебно-психиатрической деятельности	<p><b>Занятие 1. Организация судебно-медицинской деятельности в России</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и задачи судебной медицины</li> <li>2. Организация и структура судебно-медицинской и судебно-психиатрической службы в Российской Федерации</li> <li>3. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы</li> <li>4. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы</li> <li>5. Освидетельствование, медицинское освидетельствование</li> </ol> <p><b>Занятие 2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве</li> <li>2. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве</li> <li>3. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы</li> <li>4. Экспертные ошибки</li> </ol>	Участие в семинаре в диалоговом режиме, в регламентированной дискуссии, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения
2.	Тема 2. Возможности судебной медицины при изучении последствий воздействия различных внешних факторов на человека	<p><b>Занятие 3. Повреждение от механических факторов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация механических повреждений</li> <li>2. Повреждения тупыми предметами</li> <li>3. Повреждения от острых орудий</li> <li>4. Повреждения от действия огнестрельного оружия</li> <li>5. Повреждения от различных видов транспортных средств</li> </ol> <p><b>Повреждения от действия физических факторов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повреждения от действия технического и атмосферного электричества</li> <li>2. Повреждения от крайних температур</li> <li>3. Повреждения от изменения барометрического давления</li> </ol> <p><b>Повреждение и смерть от кислородного голодания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асфиксия от сдавления</li> <li>2. Обтурационные и аспирационные асфиксии</li> <li>3. Компрессионная асфиксия</li> </ol>	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение

		<b>Занятие 4. Судебно-медицинская токсикология</b> 1. Яды и механизм их воздействия на организм 2. Судебно-медицинская классификация отравлений 3. Судебно-медицинская диагностика при отравлении отдельными ядами	
3.	Тема 3. Судебно-медицинское исследование трупов	<b>Занятие 5. Танатология</b> 1. Умирание и смерть 2. Классификация смерти 3. Посмертные изменения трупа <b>Судебно-медицинское исследование трупов</b> 1. Особенности исследования трупов при различных видах смерти 2. Исследование трупов новорожденных	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
4.	Тема 4. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц	<b>Занятие 6. Юридическая и судебно-медицинская квалификация степени тяжести вреда здоровью</b> 1. Тяжкий вред здоровью 2. Средней тяжести вред здоровью 3. Легкий вред здоровью <b>Занятие 7. Идентификация личности человека</b> 1. Идентификация путем исследования признаков внешности человека 2. Дактилоскопическая идентификация человека 3. Генотипоскопический метод идентификации 4. Идентификационное исследование зубов 5. Биометрическая аутентификация личности (идентификация) в ходе раскрытия и расследования преступлений	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
5.	Тема 5. Судебно-медицинское исследование вещественных доказательств	<b>Занятие 8. Общие вопросы судебно-медицинской экспертизы вещественных доказательств</b> 1. Вещественные доказательства в судебно-медицинском отношении и порядок их исследования. 2. Цель, основания, последовательность, порядок проведения судебно-медицинского экспертного исследования вещественных доказательств. <b>Тема 5.2 Возможности судебной медицины при исследовании выделений человека</b> 1. Молекулярно-генетические экспертные исследования 2. Медико-криминалистическая экспертиза 3. Цитологические судебно-экспертные исследования	Ответ на семинаре, реферат, реферат с презентацией, сообщение
6.	Тема 6. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности. Применение мер медицинского характера	<b>Занятие 9. Общее понятие о психических заболеваниях</b> 1. Психические расстройства как результат общего заболевания человека с преимущественным поражением головного мозга. 2. Понятие о симптомах и синдромах – основных категориях, составляющих психические заболевания (нарушения, расстройства). 3. Симптомы – качественные признаки психических нарушений. Их характеристика при расстройстве сознания, восприятия, памяти, эмоций, волевой деятельности. 4. Основные синдромы психических заболеваний, их виды и типичные проявления при констатации, усилении и ослаблении патологического процесса. 5. Классификация психических нарушений. Характеристика основных групп заболеваний <b>Занятие 10. Теоретические предпосылки невменяемости и недееспособности</b> 1. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве 2. Медицинский и юридический критерии формулы невменяемости	Участие в семинаре в диалоговом режиме, в регламентированной дискуссии, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения

		3. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера 4. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора 5. Критерии недееспособности в гражданском законодательстве	
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 11 от 11.04.22
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 11 от 11.04.22
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 11 от 11.04.22
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные протоколом № 11 от 11.04.22
6.	Подготовка к семинару в диалоговом режиме	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов магистратуры, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.22

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция, семинар в диалоговом режиме, регламентированная дискуссия, лекция-визуализация.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа практических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве». Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, эссе, вопросов для устного опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	<b>ИОПК-1.1.</b> Выявляет нестандартные ситуации правоприменительной практики, осуществляет их всестороннюю оценку и анализ, правильно определяет подлежащие применению	<b>ИОПК-1.1.3-1.</b> Знает правоприменительный процесс, его стадии, правоприменительную практику и её отличие от смежных юридических категорий. <b>ИОПК-1.1.У-1.</b> Умеет выявлять и анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики, давать им всестороннюю объектив-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения, эссе	Вопрос на экзамене: 1-14, 21, 24, 31, 37, 38, 40, 42, 44-48, 57, 64-73, 81.

	нормативные правовые акты.	ную оценку, правильно устанавливать юридическую основу правоприменительного процесса.		
	<b>ИОПК-1.2.</b> Разрабатывает оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.	<b>ИОПК-1.2.3-1.</b> Знает алгоритмы поиска оптимальных вариантов решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики. <b>ИОПК-1.2.У-1.</b> Умеет разрабатывать предпочтительные варианты решения нестандартных ситуаций в правоприменительной практике.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения, эссе	Вопрос на экзамене: 1-14, 21,24, 31, 37, 38, 40, 42, 44-48, 57, 64-73, 81.
3	<b>ИПК –3. 1.</b> Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	<b>ИПК-3.1.3-1.</b> Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. <b>ИПК-3.1.У-1.</b> Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения, эссе	Вопросы на экзамене: 15-33, 34-41, 42-61, 77-100.
4	<b>ИПК –3. 2.</b> Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	<b>ИПК-3.2.3-1.</b> Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. <b>ИПК-3.2</b> Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения, эссе	Вопросы на экзамене: 15-33, 34-41, 42-61, 77-100.
5	<b>ИПК –3. 3.</b> Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	<b>ИПК-3.3.3-1.</b> Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. <b>ИПК-3.3.У-1.</b> Умеет применять криминалистическую и иную специальную технику для выявления, фиксации, собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, реферата с презентацией, сообщения, эссе	Вопросы на экзамене: 15-33, 34-41, 42-61, 77-100.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные контрольные вопросы по теме «Организация судебно-медицинской деятельности в России»**

1. Принципы судебно-медицинской экспертизы.
2. Обязательное назначение судебно-медицинской экспертизы.
3. Структура судебно-медицинских учреждений.
4. Правовые основы судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
5. Понятие и виды судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
6. Права, обязанности и ответственность эксперта.
7. Определите подлежащие применению нормативные акты, их юридическую силу, в области судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.
8. Дайте толкование содержащимся в них нормам при реализации института специалиста, при назначении судебно-психиатрической экспертизы.

**Примерные контрольные вопросы по теме «Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний»**

1. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве
2. Определять актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве и выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности при применении судебно-медицинских познаний.
3. Определять актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы и выбирать необходимые формы и методы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, находить и использовать для этого имеющиеся возможности при применении судебно-медицинских познаний.
4. Каковы роль экспертных ошибок в методиках выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений с использованием судебно-медицинских знаний?

**Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций<sup>3</sup>**

1. Возможности судебно-медицинской экспертизы для разоблачения инсценировки транспортной травмы.
2. Влияние преград на характер огнестрельных повреждений.
3. Экспертиза отравлений
4. Использование данных осмотра места происшествия, наружного и внутреннего исследования трупа для доказательства смерти от отравления.
5. Порядок установления степени алкогольного опьянения. Судебно-медицинская диагностика смертельных отравлений алкоголем и его суррогатами.
6. Судебно-медицинская диагностика отравления наркотическими веществами.
7. Определение давности наступления смерти.
8. Определение давности захоронения трупа.
9. Определение давности наступления смерти при утоплении
10. Методы установления личности.
11. Методы идентификации личности.
12. Криминалистический и судебно-медицинский аспекты отождествления личности.
13. Судебно-медицинское исследование крови в делах о спорном отцовстве и материнстве и замене детей.
14. Установление родства в судебно-биологических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
15. Правила производства экспертизы вещественных доказательств в судебно-химических отделениях лабораторий бюро судебно-медицинской экспертизы.
16. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
17. Расстройства личности и поведения в судебно-психиатрической практике.
18. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.
19. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения подросткового возраста.
20. Поведенческие нарушения при умственной отсталости.

---

<sup>3</sup> Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам магистратуры, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента магистратуры выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.



21. Уголовно-правовые аспекты неоказания медицинской помощи больному.
22. Врачебная ошибка: медицинские и правовые аспекты.
23. Основания привлечения к гражданско-правовой ответственности медицинских работников.
24. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
25. Судебно-психиатрическое значение возрастных особенностей и психических расстройств у несовершеннолетних потерпевших и система их экспертных оценок.
26. Физиологический и патологический аффект.
27. Судебно-психиатрическая оценка криминальных действий, совершенных в состоянии аффекта.
28. Психические и поведенческие расстройства в результате приема алкоголя и наркотических средств.
29. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц с психическими и поведенческими расстройствами в результате употребления алкоголя.
30. Особенности оценки судебно-психиатрическими комиссиями лиц с расстройствами влечений.
31. Современные методы распознавания острой интоксикации, вызванной употреблением психоактивных веществ.

#### ***Примерные вопросы для регламентированной дискуссии***

1. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
2. Судебно-медицинская экспертиза определения состояния здоровья: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
3. Судебно-медицинская экспертиза потери трудоспособности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
4. Судебно-медицинская экспертиза по определению возраста и идентификации личности: основания, особенности, процессуальный порядок назначения и проведения.
5. Современное уголовное законодательство и основные задачи судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.

#### ***Примерные вопросы для семинара в диалоговом режиме***

1. Значение осмотра одежды при судебно-медицинской экспертизе.
2. Правовые основы оказания психиатрической помощи в Российской Федерации.
3. Новые виды судебно-психиатрической экспертизы на современном этапе.
4. Правовая и социальная значимость диагностики наркоманий и токсикоманий при решении вопроса о невменяемости лица, а также о признании его недееспособным или ограниченно дееспособным.
5. Виды зависимости от психоактивных веществ и особенности их судебно-психиатрической оценки.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Перечень вопросов (для экзамена)**

1. Судебная медицина: её содержание, объекты и методы исследования.
2. Место судебной медицины в системе юридических наук. Взаимосвязь с другими отраслями знаний.
3. Организация и структура судебно-медицинской службы в России.
4. Понятие и задачи СМЭ.
5. Случаи обязательного проведения судебно-медицинской и психиатрической

экспертизы (ст.196 УПК РФ).

6. Виды судебно-медицинских экспертиз.
7. Обязанности, права, ответственность судебно-медицинского эксперта. Взаимодействие эксперта со следователем и судом.
8. Документальное оформление результатов СМЭ.
9. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в уголовном судопроизводстве.
10. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в гражданском судопроизводстве
11. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний при производстве судебно-психиатрической экспертизы.
12. Решение конкретных следственных задач путем использования судебно-медицинских познаний.
13. Использование возможностей судебной медицины при расследовании «серийных убийств»
14. Экспертные ошибки.
15. Общее понятие о травме и травматизме. Виды травматизма и их судебно-медицинская характеристика.
16. Механические повреждения: понятие, виды, способы причинения.
17. Типичные признаки повреждений, причинённых тупыми предметами.
18. Автомобильная травма. Классификация повреждений при автомобильной травме по способу ее причинения.
19. Железнодорожная, авиационная и другие виды транспортных травм: механизм образования и характерные телесные повреждения при этом.
20. Повреждения острыми предметами. Установление механизма его действия по повреждениям на теле и на одежде.
21. Основные вопросы, решаемые СМЭ при повреждениях острыми предметами.
22. Огнестрельные повреждения, понятие и виды. Особенности огнестрельных повреждений в зависимости от дистанции выстрела.
23. Составные элементы огнестрельного повреждения. Особенности повреждений от различных видов огнестрельного оружия. Факторы выстрела.
24. Основные вопросы, решаемые СМЭ при огнестрельных повреждениях и при взрыве.
25. Понятие механической асфиксии. Её виды.
26. Повешение, характерные признаки. Судебно-медицинское значение осмотра петли и её узлов на месте происшествия.
27. Признаки утопления при наружном и внутреннем исследовании трупа. Отличия от признаков пребывания трупа в воде. Определение давности пребывания трупа в воде.
28. Судебно-медицинская характеристика повреждений от действия высокой температуры. Признаки прижизненного и посмертного пребывания в очаге пожара.
29. Общее и местное действие низкой температуры на организм человека. Влияние алкоголя в условиях низкой температуры.
30. Понятие электротравмы. Механизм действия электрического тока на организм человека. Основные формы повреждения кожи при электротравме.
31. Основные вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой при электротравме.
32. Судебно-медицинская классификация ядов. Различные условия их действия.
33. Особенности судебно-медицинского исследования трупа при отравлении.
34. Учение о смерти. Классификация смерти в судебной медицине.
35. Способы определения наступления смерти. Характеристика ранних трупных

изменений.

36. Характеристика поздних трупных изменений. Судебно-медицинское значение ранних и поздних трупных изменений.
37. Значение осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
38. Основания, порядок назначения и задачи исследования трупа.
39. Методика судебно-медицинского изучения трупа. Порядок наружного и внутреннего исследования.
40. Особенности осмотра трупа при различных видах повреждений.
41. Исследование трупов новорожденных.
42. Возможности судебной медицины при исследовании живых лиц
43. Особенности проведения судебно-медицинской экспертизы живых лиц.
44. Судебно-медицинская экспертиза по определению степени тяжести телесных повреждений и её юридическая классификация.
45. Судебно-медицинская экспертиза утраты трудоспособности. Понятие и основные виды.
46. СМЭ состояния здоровья, искусственных и притворных болезней.
47. Судебно-медицинская экспертиза при расследовании половых преступлений. Основания для назначения, основные виды, порядок проведения.
48. Основные вопросы, разрешаемые СМЭ при расследовании половых преступлений.
49. Идентификация путем исследования признаков внешности человека.
50. Дактилоскопическая идентификация человека.
51. Генотипоскопический метод идентификации.
52. Идентификационное исследование зубов.
53. Современные методы идентификации.
54. Понятие и содержание аутентификации и биометрических параметров человека в раскрытии и расследовании преступлений.
55. Основные биометрические параметры человека; их роль в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу
56. Понятие и характеристика вещественных доказательств биологического происхождения, подлежащих СМЭ.
57. Порядок фиксации, упаковки и направления вещественных доказательств на исследование в бюро СМЭ. Роль судебно-медицинского эксперта в изъятии образцов для сравнительного исследования.
58. Современные возможности и значение судебно-медицинской экспертизы крови и её следов для раскрытия преступлений.
59. СМЭ по делам о спорном отцовстве, материнстве и замене детей. Современные возможности генной дактилоскопии.
60. СМЭ по делам о нарушении медицинским персоналом профессиональных обязанностей.
61. Судебно-медицинская экспертиза по материалам дел.
62. Предмет и задачи судебной психиатрии.
63. История развития судебной психиатрии.
64. Организационная структура судебно-психиатрической службы в Российской Федерации.
65. Правовые аспекты оказания психиатрической помощи населению. Основные положения закона РФ « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».
66. Критерии невменяемости в уголовном законодательстве
67. Медицинский критерий невменяемости и недееспособности.
68. Юридический критерий невменяемости и недееспособности.

69. Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие применение мер медицинского характера
70. Правовые основы и организационные формы судебно-психиатрической экспертизы.
71. Основания для проведения судебно-психиатрических экспертиз.
72. Права, обязанности и ответственность эксперта-психиатра.
73. Судебно-психиатрическое заключение эксперта, его оценка следователем и судом.
74. Общая характеристика принудительных мер медицинского характера. Порядок их назначения.
75. Виды принудительных мер медицинского характера, критерии их выбора  
Стационарное принудительное лечение. Виды психиатрических стационаров.
76. Амбулаторное принудительное лечение и иные медицинские меры.
77. Симуляция психических нарушений здоровыми лицами. Виды. Классификация.
78. Понятие о диссимуляции и аггравации психических заболеваний. Судебно-психиатрическое значение.
79. Распознавание симуляции психических заболеваний при проведении экспертного исследования. Основные применяемые методы.
80. Основные болезненные расстройства психики у лиц, отбывающих наказание.
81. Порядок назначения и проведения судебно-психиатрической экспертизы осужденным.
82. Особенности судебно-психиатрической экспертизы несовершеннолетних.
83. Понятие о симптоматологии и классификации психических заболеваний.
84. Основные виды эндогенных психических заболеваний (шизофрения, эпилепсия, маниакально-депрессивный психоз и др.)
85. Шизофрения, типы течения, судебно-психиатрическая оценка.
86. Клинические формы алкоголизма и их интерпретация в судебной психиатрии.
87. Наркомания и токсикомания: медицинская и правовая проблема.
88. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий и токсикоманий.
89. Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга, их судебно-психиатрическая оценка.
90. Психозы позднего возраста, их характеристика, особенности течения и судебно-психиатрическая оценка.
91. Психические расстройства при соматических и инфекционных заболеваниях, их судебно-психиатрическая оценка.
92. Олигофрения и её клинические проявления. Краткая характеристика ее основных форм.
93. Судебно-психиатрическая оценка олигофрении.
94. Психопатии: классификация, динамика, особенности.
95. Судебно-психиатрическая оценка психопатий.
96. Исключительные состояния и их клинические формы.
97. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний.
98. Понятие о патологическом аффекте, его судебно-психиатрическая оценка.
99. Реактивные состояния, их течение, клинические особенности и исход.
100. Судебно-психиатрическая оценка реактивных состояний.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.

Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования<sup>4</sup>:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

<sup>4</sup> Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

(в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8+%&sort=-1>

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%&sort=-1>

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CA%EE%E4%E5%EA%F1+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8+%EE%E1+%E0%E4%EC%E8%ED%E8%F1%F2%F0%F2%E8%E2%ED%FB%F5+%EF%F0%F0%F3%F8%E5%ED%E8%FF%F5&sort=-1>

5. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%D3%E3%EE%EB%EE%E2%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%D3%E3%EE%EB%EE%E2%ED%EE-%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

7. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%E3%EE%F1%F3%E4%E0%F0%F1%F2%E2%E5%ED%ED%EE%E9+%F1%F3%E4%E5%E1%ED%EE-%FD%EA%F1%EF%E5%F0%F2%ED%EE%E9+%E4%E5%FF%F2%E5%EB%FC%ED%EE%F1%F2%E8+%E2+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%F4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

8. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних» Федеральный закон от 29.02.2012 N 14-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-31052001-n-73-fz-o/>

9. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании Закон РФ от 02.07.1992 № 3185-1 (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE+%EF%F1%E8%F5%E8%E0%F2%F0%E8%F7%E5%F1%EA%EE%E9+%EF%EE%EC%EE%F9%E8+%E8+%E3%E0%F0%E0%ED%F2%E8%FF%F5+%EF%F0%F0%F2+%E3%F0%F0%E6%E4%E0%ED+>

[%EF%F0%E8+%E5%E5+%EE%EA%E0%E7%E0%ED%E8%E8&sort=-1](#)

10. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE%E1+%EE%F1%ED%EE%E2%E0%F5+%EE%F5%F0%E0%ED%FB+%E7%E4%EE%F0%EE%E2%FC%FF+%E3%F0%E0%E6%E4%E0%ED+%E2+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%EA%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1>

11. Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE%E1+%F3%F2%E2%E5%F0%E6%E4%E5%ED%E8%E8+%CF%F0%E0%E2%E8%EB+%EE%EF%F0%E5%E4%E5%EB%E5%ED%E8%FF+%F1%F2%E5%EF%E5%ED%E8+%F2%FF%E6%E5%F1%F2%E8+%E2%F0%E5%E4%E0%2C+%EF%F0%E8%F7%E8%ED%E5%ED%ED%EE%E3%EE+%E7%E4%EE%F0%EE%E2%FC%FE+%F7%E5%EB%EE%E2%E5%EA%E0&sort=-1>

12. О практике применения судами принудительных мер медицинского характера Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6 (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-plenuma-verkhovnogo-suda-rf-ot-07042011/>

13. Об утверждении Порядка организации и производства судебно-медицинских экспертиз в государственных судебно-экспертных учреждениях Российской Федерации Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.05.2010 N 346н (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link\\_id=5&nd=205002067&collection=1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=5&nd=205002067&collection=1)

14. Об утверждении Порядка проведения судебно-психиатрической экспертизы Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12.01.2017г. №3н (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%CE%E1+%F3%F2%E2%E5%F0%E6%E4%E5%ED%E8%E8+%CF%EE%F0%FF%E4%EA%E0+%EF%F0%EE%E2%E5%E4%E5%ED%E8%FF+%F1%F3%E4%E5%E1%ED%EE-%EF%F1%E8%F5%E8%E0%F2%F0%E8%F7%E5%F1%EA%EE%E9+%FD%EA%F1%EF%E5%F0%F2%E8%E7%FB+%&sort=-1>

## 5.2 Учебная литература

1. Альшевский В.В. Судебно-медицинская экспертиза в условиях расширения возможности реализации состязательности в уголовном судопроизводстве//Судебно-медицинская экспертиза. 2020. Т.63. № 5. С.4-7. - URL: // <https://www.mediasphera.ru/issues/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza/2020/5/downloads/ru/1003945212020051004/>

2. Баринов Е.Х. Практика применения специальных познаний судебной медицины в суде: монография / Е.Х. Баринов, И.В. Гецманова, А.Р. Поздеев. - Москва: Проспект, 2017. – 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471808](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471808).

3. Козлов В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 185 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114935/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114935/)

4. Егоров Н.Н. Руководство по производству следственных действий: учебно-практическое пособие / Н.Н. Егоров, Е.П. Ищенко; Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2017. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471818/](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471818/)

5. Тарасов А.А. Эксперт и специалист в уголовном процессе России: монография /



А.А. Тарасов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=472100](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472100).

6. Эртель Л.А., Стрижев В.А. Актуальные проблемы использования специальных медицинских познаний в процессе расследования преступлений (на примере судебно-психиатрической экспертизы)//Юридический Вестник Кубанского государственного университета. 2017.№2 (32). С.39-41- URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29777871\\_27422616.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29777871_27422616.pdf)

7. Эртель Л.А., Силаков О.Ю. Значение судебно-медицинской экспертизы врачебных ошибок при рассмотрении гражданских споров и расследовании уголовных дел//Юридическая наука и практика. 2018. Т.14. № 4. С.66-71. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36650221\\_83671243.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36650221_83671243.pdf)

8. Эртель Л.А., Исмаилова М.М., Стрижев В.А. Госпитализация лиц, страдающих психическими расстройствами, в недобровольном порядке: проблемы нормативно-правового регулирования//Юридическая наука и практика. 2019. Т.15. №3. С.34-39 .- URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41562021\\_83630044.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41562021_83630044.pdf)

9. Эртель Л.А., Ефимкова К.С. Проблемы расследования и квалификации преступлений медицинских работников // Очерки новейшей камералистики. 2020. № 2. С. 28-32. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_43147120\\_28036477.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_43147120_28036477.pdf)

10. Эртель Л.А., Сташ Т.М. Проблемы назначения и производства судебно-медицинской экспертизы в другие субъекты Российской Федерации// Очерки новейшей камералистики. 2021. № 1. С. 89-95. - URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44868275\\_63957650.pdf/](https://elibrary.ru/download/elibrary_44868275_63957650.pdf/)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Периодическая литература:**

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967) [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31967](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967)
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
4. Журнал «Очерки новейшей камералистики» // [https://www.elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=32739](https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32739)

### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.



### **Профессиональные базы данных:**

1. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\)](http://www.elibrary.ru/) <http://www.elibrary.ru/>
2. [Национальная электронная библиотека](https://rusneb.ru/) (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
3. [Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина](https://www.prlib.ru/) <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018
2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014
3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020

### **Ресурсы свободного доступа:**

#### **Профессиональные базы данных:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety) [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов магистратуры, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и научных докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

### *Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студенту магистратуры рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент магистратуры смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту магистратуры немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студентам магистратуры рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента магистратуры по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам магистратуры рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента магистратуры с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов магистратуры определенной подготовки. Студент магистратуры обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу криминалистика, судебные экспертизы, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов магистратуры. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов магистратуры на группы, студент магистратуры должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения. Лекция-визуализация учит студентов магистратуры преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам магистратуры через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты магистратуры, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Например, на лекции могут использоваться подготовленные студентами магистратуры заранее слайдовые презентации. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов магистратуры в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

В процессе проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов магистратуры. Полученная информация усваивается как личностное открытие еще не известного для себя знания. В течение лекции мышление студентов магистратуры «запускается» с помощью создания преподавателем проблемной ситуации, так называемого «интеллектуального затруднения». Далее лекция выстраивается как диалог. Структура проблемной лекции предполагает: создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем; конкретизация учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверка сформулированных гипотез, подбор аргументов, фактов для их подтверждения; формулировка выводов; подведение к новым противоречиям, перспективам из учения последующего материала; вопросы (письменные задания) для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов магистратуры на лекции.

### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов магистратуры над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту магистратуры рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов магистратуры навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов магистратуры навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студенту магистратуры разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты магистратуры могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам магистратуры рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов магистратуры, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов магистратуры с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент магистратуры должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты магистратуры знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты магистратуры запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент магистратуры должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент магистратуры должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

*Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме*

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет студентам магистратуры список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование студентов магистратуры по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов магистратуры.

*Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии*

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов магистратуры осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента

магистратуры по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих студентов магистратуры.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссанты (студенты магистратуры). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

*Этапы подготовки и проведения дискуссии.*

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может разворачиваться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты магистратуры соответствующей группы. Студенты магистратуры при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания

выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из студентов магистратуры.

По итогам дискуссии студенты магистратуры готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение научных докладов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве», по итогам которой студенты магистратуры предоставляют сообщения, научные доклады, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

*Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений*

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами магистратуры при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов магистратуры связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студента магистратуры по той или иной теме дисциплины «Судебно-медицинские знания в судопроизводстве». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент магистратуры обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

*Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент магистратуры имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов магистратуры по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков магистра по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом магистратуры в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент магистратуры результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент магистратуры при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент магистратуры имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)**

### **7.1 Перечень информационных технологий.**

1. При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также среда Модульного динамического обучения КубГУ.

2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также среды Модульного динамического обучения КубГУ.

3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты, а также среды Модульного динамического обучения КубГУ.

### **7.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
2	Дог. № 2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Консультант-Плюс.
3	Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
4	Дог. № 315 от 02.11.2018	Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.
5	Дог. № 315 от 02.11.2018	Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p>

	<p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	<p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	---

	<p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), порт-</p>	
--	--	--

	<p>реты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-</p>	
--	--	--

	наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
	Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму  Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).

	<p>«Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	---