

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор



Хатуров Т.А.

подпись

«25» 05 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ГЕНЕЗИС И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составил:

Д.Н. Лозовский, профессор кафедры криминалистики
и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 11 от 11 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от 20.05 2022 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

Э.С. Данильян, начальник кафедры криминалистики Краснодарского университета МВД России, полковник полиции, канд. юрид. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» является формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры магистрантов, усвоении магистрантами знаний о криминалистической науке, ее природе, социальной роли, истории возникновения и основных этапах и закономерностях развития; углубленном изучении методологии как особой отрасли научного исследования, призванной направлять научный поиск в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.2 Задачи дисциплины

- знать теоретические положения науки криминалистики, касающихся их понятия, содержания и значения в раскрытии, расследовании и предотвращении преступлений;
- знать процессуальные и криминалистические средства доказывания и оптимальных способов собирания, проверки и оценки доказательств;
- знать закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;
- уметь выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств;
- уметь применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.
- умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способности организовать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.10)

Курс дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры магистрантов, и служит основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин.

Успешное освоение дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» послужит основой для дальнейшей научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины студент магистратуры должен иметь базовую подготовку по ряду гуманитарных дисциплин (в первую очередь, таких как философия, история, обществознание), получаемую в процессе обучения в университете.

Дисциплина «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы, а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.	
ИПК-3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
	ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.
ИПК-3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания.
	ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.
ИПК-3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.
	ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная		заочная
	ОФО/ЗФО	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)	1 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3/14,3	34,3		14,3
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34		14
занятия лекционного типа	16/4	16		4
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/10	18		10
Иная контактная работа:	0,3/0,3	0,3		0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	47/85	47		85
Контрольная работа	0/38			38
Реферат/эссе (подготовка)	10/10	10		10

Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим и т.д.)	20/20	20		20
Подготовка к текущему контролю	17/17	17		17
Контроль:				
Подготовка к экзамену	26,7/8,7	26,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	108/108	108	108
	в том числе контактная работа	34.3/14.3	34.3	14.3
	зач. ед	3/3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (очная форма обучения)

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях	12	2	2	–	8
2	Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики	19	6	4	–	9
3	Тема 3. Становление экспертных учреждений в России	14	2	2	–	10
4	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.	14	2	2	–	10
5	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики	22	4	8	–	10
	Итого по темам дисциплины:		16	18	–	47
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	17				
	Подготовка к экзамену	26.7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18		47

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях	19		2	–	17
2	Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики	21	2	2		17
3	Тема 3. Становление экспертных учреждений в России	19		2	–	17
4	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.	19		2	–	17
5	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики	21	2	2	–	17

	Итого по темам дисциплины:		4	10	-	85
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	17				
	Подготовка к экзамену	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях	<p>Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики (рост преступности, отказ от инквизиционных методов доказывания, принятие цивилизованного уголовно-процессуального законодательства в европейских государствах и России, развитие судебной медицины, физики, химии, антропологии, фотографии и других наук).</p> <p>Раскрытие преступлений в допетровские времена. Методы, применяемые для получения признаний. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы России в 18-19 столетиях. Деятельность «короля сыщиков» И.Д Путилина.</p> <p>Становление криминальной полиции в Германии, Франции, Англии, США. Создание Национального сыскного агентства Аланом Пинкертоном в Новом Свете (США). Создание криминальной полиции (Сюрте) во Франции (деятельность Эжена Франсуа Видока). Создание Скотланд-Ярда в Англии. Правда и «легенды» о Джеке Потрошителе.</p> <p>Руководства по раскрытию преступлений в трудах Я.И. Баршева, А.А. Квачевского, П.Раткевича, В. Назанского, Н. Орлова и др.</p> <p>Вклад Ганса Гросса в становление криминалистики как самостоятельной юридической науки. Деятельность швейцарского криминалиста Р.А. Рейса и российского криминалиста С.Н. Трегубова по систематизации и внедрению научных основ криминалистики в практику раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Формирование уважительного отношения к праву и закону в трудах ученых - криминалистов.</p>	реферат (Р), тестирование (Т)
2	Тема 2. Основные	Периодизация развития криминалистики в	реферат (Р),

	<p>этапы развития отечественной криминалистики</p>	<p>России. Первый этап – этап консолидации криминалистических знаний (конец 19 столетия). Второй этап – двадцатые- сороковые годы XX столетия (разработка средств и методов исследования вещественных доказательств, выделение разделов: криминалистической техники, тактики и методики). Третий этап - сороковые годы XX столетия (формирование частных криминалистических теорий). Развитие теории криминалистической идентификации в работах С.М.Потапова, А.И.Винберга, Н.В.Терзиева, В.Я.Колдина. Четвертый этап – шестидесятые годы XX столетия (формирование общей теории криминалистики). Вклад Р.С.Белкина в создании общей теории криминалистики, углублении, систематизации и популяризации знаний в области частных теорий и учений криминалистики. Характеристика и значение общей теории для развития криминалистики. Развитие частных теорий о криминалистической характеристике преступления, механизме преступления, криминалистической версии, следственной ситуации, прогнозировании и моделировании и др. Разработка криминалистической тактики и создание частных методик расследования отдельных видов преступлений (алгоритмизация, программирование). Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>тестирование (Т)</p>
<p>3</p>	<p>Тема 3. Становление экспертных учреждений в России</p>	<p>Первые экспертные учреждения. Аптекарский приказ. Медицинский совет Министерства внутренних дел. Экспедиция заготовления государственных бумаг, Российское техническое общество (Д.И.Менделеев, А.А. Захарьин и др.). Фальсификация экспертизы в органах «правосудия» царской России. Дело Н.Г Чернышевского. Дело Бейлиса по обвинению в убийстве Ющинского. Создание судебно-фотографических лабораторий, кабинетов научно-судебной экспертизы в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Одессе. Создание судебно-медицинских бюро (от подотдела медицинской экспертизы при от-</p>	<p>реферат (Р), тестирование (Т)</p>

		<p>деле гражданской медицины народного комиссариата здравоохранения до бюро судебно-медицинской экспертизы Министерства здравоохранения).</p> <p>Криминалистические учреждения (от научно-технических отделов в системе НКВД до экспертно-криминалистических управлений, экспертно-криминалистических центров, НИИ МВД).</p> <p>Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции (лаборатории, НИИ, ЭКЦ).</p> <p>Значение экспертных учреждений в раскрытии и расследовании преступлений, внедрении в судебную практику научных основ исследования доказательств. Общая характеристика видов экспертных исследований.</p>	
4	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.	<p>Модели (предмет, система, задачи) криминалистики в Германии, Италии, Франции. Англии, США и факторы, под влиянием которых они формировались. Влияние правовых школ на развитие криминалистики в этих странах. Криминалистическая (полицейская) техника и тактика как основа криминалистических знаний. Технокриминалистическое оснащение органов 4 полиции и криминалистических лабораторий. Использование органами полиции современных средств автоматизации и вычислительной техники. Противоречия, возникающие в решении данной проблемы, пути их преодоления. Интерпол, Европол: структура, задачи, формы деятельности.</p>	реферат (Р), тестирование (Т)
5	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики	<p>Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники.</p> <p>Организационные основы деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений как структурный элемент криминалистики.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической методики.</p>	реферат (Р), тестирование (Т)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма
---	--------------	--------------------	-------

Раздела	раздела		текущего контроля
1	2	3	4
	<p>Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики</p>	<p>Периодизация развития криминалистики в России.</p> <p>Первый этап – этап консолидации криминалистических знаний (конец 19 столетия).</p> <p>Второй этап – двадцатые- сороковые годы XX столетия (разработка средств и методов исследования вещественных доказательств, выделение разделов: криминалистической техники, тактики и методики). Третий этап - сороковые годы XX столетия (формирование частных криминалистических теорий).</p> <p>Развитие теории криминалистической идентификации в работах С.М.Потапова, А.И.Винберга, Н.В.Терзиева, В.Я.Колдина.</p> <p>Четвертый этап – шестидесятые годы XX столетия (формирование общей теории криминалистики).</p> <p>Вклад Р.С.Белкина в создании общей теории криминалистики, углублении, систематизации и популяризации знаний в области частных теорий и учений криминалистики.</p> <p>Характеристика и значение общей теории для развития криминалистики.</p> <p>Развитие частных теорий о криминалистической характеристике преступления, механизме преступления, криминалистической версии, следственной ситуации, прогнозировании и моделировании и др.</p> <p>Разработка криминалистической тактики и создание частных методик расследования отдельных видов преступлений (алгоритмизация, программирование).</p> <p>Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>реферат (Р), тестирование (Т)</p>
	<p>Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики</p>	<p>Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития.</p> <p>Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической техники.</p> <p>Организационные основы деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений как структурный элемент криминалистики.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики.</p> <p>Тенденции и перспективы развития крими-</p>	<p>реферат (Р), тестирование (Т)</p>

		налистической методики.	
--	--	-------------------------	--

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия работы). Очная форма обучения

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях	<p>Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики (рост преступности, отказ от инквизиционных методов доказывания, принятие цивилизованного уголовно-процессуального законодательства в европейских государствах и России, развитие судебной медицины, физики, химии, антропологии, фотографии и других наук).</p> <p>Раскрытие преступлений в допетровские времена. Методы, применяемые для получения признаний. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы России в 18-19 столетиях. Деятельность «короля сыщиков» И.Д Путилина.</p> <p>Становление криминальной полиции в Германии, Франции, Англии, США. Создание Национального сыскного агентства Аланом Пинкертоном в Новом Свете (США). Создание криминальной полиции (Сюрте) во Франции (деятельность Эжена Франсуа Видока). Создание Скотланд-Ярда в Англии. Правда и «легенды» о Джеке Потрошителе.</p> <p>Руководства по раскрытию преступлений в трудах Я.И. Баршева, А.А.Квачевского, П.Раткевича, В.Назанского, Н.Орлова и др.</p> <p>Вклад Ганса Гросса в становление криминалистики как самостоятельной юридической науки. Деятельность швейцарского криминалиста Р.А.Рейса и российского криминалиста С.Н. Трегубова по систематизации и внедрению научных основ криминалистики в практику раскрытия и расследования преступлений.</p> <p>Формирование уважительного отношения к праву и закону в трудах ученых - криминалистов.</p>	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)
	Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики	<p>Периодизация развития криминалистики в России.</p> <p>Первый этап – этап консолидации криминалистических знаний (конец 19 столетия).</p> <p>Второй этап – двадцатые- сороковые годы XX столетия (разработка средств и методов</p>	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор кон-

		<p>исследования вещественных доказательств, выделение разделов: криминалистической техники, тактики и методики). Третий этап - сороковые годы XX столетия (формирование частных криминалистических теорий). Развитие теории криминалистической идентификации в работах С.М.Потапова, А.И.Винберга, Н.В.Терзиева, В.Я.Колдина. Четвертый этап – шестидесятые годы XX столетия (формирование общей теории криминалистики).</p> <p>Вклад Р.С.Белкина в создании общей теории криминалистики, углублении, систематизации и популяризации знаний в области частных теорий и учений криминалистики. Характеристика и значение общей теории для развития криминалистики.</p> <p>Развитие частных теорий о криминалистической характеристике преступления, механизме преступления, криминалистической версии, следственной ситуации, прогнозировании и моделировании и др.</p> <p>Разработка криминалистической тактики и создание частных методик расследования отдельных видов преступлений (алгоритмизация, программирование).</p> <p>Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	<p>кретных ситуаций</p>
	<p>Тема 3. Становление экспертных учреждений в России</p>	<p>Первые экспертные учреждения. Аптекарский приказ.</p> <p>Медицинский совет Министерства внутренних дел. Экспедиция заготовления государственных бумаг, Российское техническое общество (Д.И.Менделеев, А.А. Захарьин и др.).</p> <p>Фальсификация экспертизы в органах «правосудия» царской России. Дело Н.Г Чернышевского. Дело Бейлиса по обвинению в убийстве Ющинского.</p> <p>Создание судебно-фотографических лабораторий, кабинетов научно-судебной экспертизы в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Одессе.</p> <p>Создание судебно-медицинских бюро (от подотдела медицинской экспертизы при отделе гражданской медицины народного комиссариата здравоохранения до бюро судебно-медицинской экспертизы Министерства здравоохранения).</p> <p>Криминалистические учреждения (от науч-</p>	<p>устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций</p>

		<p>но-технических отделов в системе НКВД до экспертно-криминалистических управлений, экспертно-криминалистических центров, НИИ МВД).</p> <p>Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции (лаборатории, НИИ, ЭКЦ).</p> <p>Значение экспертных учреждений в раскрытии и расследовании преступлений, внедрении в судебную практику научных основ исследования доказательств. Общая характеристика видов экспертных исследований.</p>	
	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.	<p>Модели (предмет, система, задачи) криминалистики в Германии, Италии, Франции. Англии, США и факторы, под влиянием которых они формировались. Влияние правовых школ на развитие криминалистики в этих странах. Криминалистическая (полицейская) техника и тактика как основа криминалистических знаний. Технокриминалистическое оснащение органов 4 полиции и криминалистических лабораторий. Использование органами полиции современных средств автоматизации и вычислительной техники. Противоречия, возникающие в решении данной проблемы, пути их преодоления. Интерпол, Европол: структура, задачи, формы деятельности.</p>	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций
	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики	<p>Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической техники.</p> <p>Организационные основы деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений как структурный элемент криминалистики.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики.</p> <p>Тенденции и перспективы развития криминалистической методики.</p>	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия). Заочная форма обучения

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
	<p>Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях</p>	<p>Социальные, экономические, правовые и научные предпосылки зарождения криминалистики (рост преступности, отказ от инквизиционных методов доказывания, принятие цивилизованного уголовно-процессуального законодательства в европейских государствах и России, развитие судебной медицины, физики, химии, антропологии, фотографии и других наук). Раскрытие преступлений в допетровские времена. Методы, применяемые для получения признаний. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы России в 18-19 столетиях. Деятельность «короля сыщиков» И.Д Путилина. Становление криминальной полиции в Германии, Франции, Англии, США. Создание Национального сыскного агентства Аланом Пинкертоном в Новом Свете (США). Создание криминальной полиции (Сюрте) во Франции (деятельность Эжена Франсуа Видока). Создание Скотланд-Ярда в Англии. Правда и «легенды» о Джеке Потрошителе. Руководства по раскрытию преступлений в трудах Я.И. Баршева, А.А. Квачевского, П. Раткевича, В. Назанского, Н. Орлова и др. Вклад Ганса Гросса в становление криминалистики как самостоятельной юридической науки. Деятельность швейцарского криминалиста Р.А. Рейса и российского криминалиста С.Н. Трегубова по систематизации и внедрению научных основ криминалистики в практику раскрытия и расследования преступлений. Формирование уважительного отношения к праву и закону в трудах ученых - криминалистов.</p>	<p>устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)</p>
	<p>Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики</p>	<p>Периодизация развития криминалистики в России. Первый этап – этап консолидации криминалистических знаний (конец 19 столетия). Второй этап – двадцатые- сороковые годы XX столетия (разработка средств и методов исследования вещественных доказательств, выделение разделов: криминалистической техники, тактики и методики). Третий этап - сороковые годы XX столетия (формирование частных криминалистических теорий). Развитие теории криминалистической идентификации в работах С.М. Потапова, А.И.</p>	<p>устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций</p>

		<p>Винберга, Н.В. Терзиева, В.Я. Колдина. Четвертый этап – шестидесятые годы XX столетия (формирование общей теории криминалистики).</p> <p>Вклад Р.С. Белкина в создании общей теории криминалистики, углублении, систематизации и популяризации знаний в области частных теорий и учений криминалистики. Характеристика и значение общей теории для развития криминалистики.</p> <p>Развитие частных теорий о криминалистической характеристике преступления, механизме преступления, криминалистической версии, следственной ситуации, прогнозировании и моделировании и др.</p> <p>Разработка криминалистической тактики и создание частных методик расследования отдельных видов преступлений (алгоритмизация, программирование).</p> <p>Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.</p>	
	<p>Тема 3. Становление экспертных учреждений в России</p>	<p>Первые экспертные учреждения. Аптекарский приказ.</p> <p>Медицинский совет Министерства внутренних дел. Экспедиция заготовления государственных бумаг, Российское техническое общество (Д.И. Менделеев, А.А. Захарьин и др.).</p> <p>Фальсификация экспертизы в органах «правосудия» царской России. Дело Н.Г Чернышевского. Дело Бейлиса по обвинению в убийстве Ющинского.</p> <p>Создание судебно-фотографических лабораторий, кабинетов научно-судебной экспертизы в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Одессе.</p> <p>Создание судебно-медицинских бюро (от подотдела медицинской экспертизы при отделе гражданской медицины народного комиссариата здравоохранения до бюро судебно-медицинской экспертизы Министерства здравоохранения).</p> <p>Криминалистические учреждения (от научно-технических отделов в системе НКВД до экспертно-криминалистических управлений, экспертно-криминалистических центров, НИИ МВД).</p> <p>Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции (лаборатории, НИИ, ЭКЦ).</p>	<p>устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций</p>

		Значение экспертных учреждений в раскрытии и расследовании преступлений, внедрении в судебную практику научных основ исследования доказательств. Общая характеристика видов экспертных исследований.	
	Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.	Модели (предмет, система, задачи) криминалистики в Германии, Италии, Франции. Англии, США и факторы, под влиянием которых они формировались. Влияние правовых школ на развитие криминалистики в этих странах. Криминалистическая (полицейская) техника и тактика как основа криминалистических знаний. Технико-криминалистическое оснащение органов 4 полиции и криминалистических лабораторий. Использование органами полиции современных средств автоматизации и вычислительной техники. Противоречия, возникающие в решении данной проблемы, пути их преодоления. Интерпол, Европол: структура, задачи, формы деятельности.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т) разбор конкретных ситуаций
	Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики	Общая теория криминалистики: методологическое значение и тенденции развития. Значение системного подхода в обобщении криминалистического научного знания. Тенденции и перспективы развития криминалистической техники. Организационные основы деятельности по раскрытию, расследованию и предупреждению преступлений как структурный элемент криминалистики. Тенденции и перспективы развития криминалистической тактики. Тенденции и перспективы развития криминалистической методики.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т)

Устный опрос (О), написание реферата (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций (решение задач)
 При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
2	Подготовка сообще-	Методические указания для обучающихся по освоению дис-

	ний, презентаций	циплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
3	Разбор конкретных ситуаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
4	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить); изучение и анализ макетов уголовных дел по конкретным составам преступлений.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа практических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК–3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК- 3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК- 3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене 1-24
2	ИПК–3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания.	ИПК- 3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. ИПК- 2.2 Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 25-50
3	ИПК–3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	ИПК- 3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК- 3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на экзамене: 51-70

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. История зарождения криминалистики в 18-19 столетиях

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в конце XIX века.
2. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
3. Вклад А.Бертильона в создание научных основ криминалистики. «Бертильонаж» как метод регистрации и идентификации преступников.
4. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы 18 века (Петровские времена).
5. Полицейские органы России 19 столетия и их значение для обеспечения правопорядка.
6. История становления и развития дактилоскопии и ее значение в борьбе с преступностью.
7. Следы пальцев рук как доказательство. Первые дактилоскопические экспертизы.
8. Вклад Ганса Гросса в основу системных знаний о криминалистике.

Тема 2. Основные этапы развития отечественной криминалистики

1. Вклад в развитие отечественной криминалистики Белкина Р. С.
2. Вклад в развитие криминалистики профессора Якимова И. Н.
3. Вклад в развитие криминалистики Трегубова С.Н.
4. Вклад в развитие криминалистики профессора Шавера Б. М.
5. Вклад в развитие криминалистики профессора Терзнева Н. В.
6. Этапы развития криминалистики в России

Тема 3. Становление экспертных учреждений в России

1. Вклад Буринского Е. Ф. в развитие судебно-исследовательской фотографии.
2. Вклад Пирогова Н. И. в развитие судебной медицины и судебной баллистики.
3. Участие Менделеева Д. И. в проведении судебных экспертиз.
4. Участие Бутлерова А. М. в проведении судебных экспертиз.
5. Академик Н. Д. Зелинский и его экспертная деятельность.
6. Психографология Моргенштерна И. и ее значение в почерковедении.
7. Основоположники развития отечественного почерковедения Винберг А.И., Потапов С.М., Шевченко Б. И.

Тема 4. Криминалистика в зарубежных странах.

1. История становления английской сыскной полиции Скотланд-Ярда.
2. История становления французской полиции (Сюрте) и ее роль в борьбе с преступностью.
3. История становления полиции в США и роль ФБР в борьбе с преступностью.
4. История становления «Интерпола», его задачи и роль в борьбе с преступностью
5. Значение творчества Артура Конан Дойла в популяризации криминалистики.

Тема 5. Современное состояние и перспективы развития российской криминалистики

1. Вклад А.А. Хмырова в развитие отечественной криминалистики
2. Кубанская криминалистическая школа.
3. Современные перспективные направления криминалистической науки.
4. Компьютерная криминалистика: вопросы теории и практики.

5. Генезис и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики.
6. История криминалистических учений.
7. Интеграция и дифференциация научных знаний как определяющие факторы развития криминалистической науки и ее практических приложений.
8. Генезис и современное состояние общей теории криминалистики, ее структуры и функций.
9. Современное состояние и тенденции развития частных криминалистических теорий.
10. Тенденции развития языка криминалистики.

Примерная тематика рефератов

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в 19 в.
2. Этапы развития криминалистики в России.
3. Возникновение и развитие криминалистики за рубежом.
4. Вклад Ганса Гросса в развитие криминалистики.
5. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
6. Менделеев Д.И. и его участие в экспертной деятельности.
7. Жизнь и деятельность начальника Парижской тайной полиции Э. Ф. Видока.
8. Жизнь и деятельность российского короля сыщиков И. Д. Путилина.
9. Разбойный и сыскной приказы. Полицейские органы 18 века (Петровские времена).
10. Полицейские органы России 19 века, их значение в борьбе с преступностью.
11. Современный этап формирования общей теории криминалистики.
12. Частные теории (учения) криминалистики и их значение в обеспечении раскрытия и расследования преступлений.
13. История развития криминалистической регистрации и идентификации преступников.
14. Вклад А.Бертильона в развитие научных основ криминалистики.
15. Зарождение и развитие дактилоскопии как средства регистрации и идентификации преступников.
16. Возникновение и развитие судебной фотографии.
17. Творец судебной фотографии Е.Ф. Буринский.
18. Деятельность и вклад в криминалистику Якимова И. Н.
19. Деятельность и вклад в криминалистику Трегубова С.Н
20. Вклад Р.С.Белкина в развитие современной криминалистики.
21. Развитие учения о следах (трасология).
22. Становление и развитие габитоскопии.
23. Перспективы использования биометрического метода идентификации человека.
24. Возникновение и развитие судебной баллистики.
25. Развитие судебного почерковедения и автороведения.
26. Почерк и личность.
27. Техническая экспертиза документов и современные методы исследования документов.
28. Судебная медицина и биология в криминалистике: история и значение.
29. Развитие судебного исследования следов крови и их значение для раскрытия преступлений против личности.
30. Криминалистическая одорология, понятие и перспективы ее использования.
31. Использование микроследов в раскрытии и расследовании преступлений.
32. Становление и возможности современных экспертиз (фоноскопических, одорологических, взрывотехнических, генетических и др.)
33. Проблема использования в раскрытии и расследовании преступлений полиграфов.

34. Становление экспертных учреждений России.
35. Использование современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
36. Развитие тактики следственных действий (допроса, обыска, опознания, следственного эксперимента, освидетельствования, осмотра).
37. Развитие криминалистической методики расследования преступлений (алгоритмизация, программирование).
38. Экспертные учреждения России, современные возможности экспертных исследований.
39. Криминалистика на службе других наук.
40. Современные тенденции и перспективы развития криминалистики.

Для *текущего контроля* знаний применяется *тестовая система по конкретной теме или проблемной задаче*.

При выполнении теста Вам необходимо либо вставить пропущенное слово в том или ином определении или понятии, либо выбрать правильные варианты из предложенных Вам вариантов.

Тестовые задания

1. Природа науки криминалистики
 - а) техническая
 - б) юридическая
 - в) интегративная
 - г) техническая и юридическая (двойственная природа)

2. Предмет криминалистики – это:
 - а) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений
 - б) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений
 - в) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику
 - г) закономерности предупреждения преступлений

3. Задачами криминалистики являются
 - а) содействие правоохранительным органам в борьбе с преступностью; познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки; совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия; изучение и обобщение следственной и судебной практики; разработка криминалистических средств и методов предупреждения преступлений, использование в расследовании преступлений достижений зарубежных криминалистов
 - б) разработка новых и совершенствование тактических приемов проведения следственных действий
 - в) разработка новых и совершенствование имеющихся технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств
 - г) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений

4. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы

- а) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника
- б) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики
- в) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика
- г) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

5. Объектом исследования криминалистики является

- а) закономерности механизма совершения преступления
- б) способы сокрытия преступления
- в) обстоятельства, способствующие сокрытию преступления
- г) стадии подготовки и покушения на преступление

6. Криминалистика является наукой

- а) юридической
- б) гуманитарной
- в) естественной
- г) все ответы правильные

7. Криминалистика - это

- а) наука, которая изучает и обобщает опыт борьбы с преступностью, разрабатывает средства, приёмы и методы раскрытия и расследования преступлений
- б) наука, которая разрабатывает приёмы и варианты раскрытия преступлений
- в) наука, которая обобщает опыт борьбы с преступностью
- г) наука, которая изучает способы совершения и сокрытия преступлений

8. К специальным методам науки криминалистики относятся

- а) наблюдение, сравнение, эксперимент
- б) измерение, сопоставление, описание
- в) сравнение, описание, моделирование, наблюдение
- г) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования

9. Общенаучные методы, применяемые в криминалистике – это

- а) система правил, рекомендаций, приёмов по изучению конкретных объектов, явлений, фактов
- б) система правил, применяемых в криминалистике
- в) совокупность рекомендаций по изучению отдельных явлений
- г) совокупность рекомендаций по исследованию отдельных фактов

10. К общенаучным методам криминалистики относятся

- а) наблюдение, моделирование, описание
- б) описание, наблюдение, социологический метод
- в) эксперимент, статистический метод, анализ
- г) химический, эксперимент, моделирование

11. Кто впервые употребил термин «криминалистика» для обозначения науки о раскрытии преступлений

- а) А.Бертильон

- б) Г.Гросс
- в) Е.Ф.Буринский
- г) В.Гершель

12. Назовите первый капитальный труд по криминалистике

- а) "Судебная экспертиза документов"
- б) "Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений"
- в) "Руководство для судебных следователей как система криминалистики."
- г) "Очерки по следственной части. Практика"

13. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы?

- а) в 1892г. в Москве
- б) в 1914г. в Одессе
- в) в 1900г. в Киеве
- г) в 1912г. в Санкт-Петербурге

14. Назовите этапы развития отечественной науки криминалистики

- а) 1 этап: конец XIXв. - середина 30-х годов; 2 этап: середина 30-х годов - середина 60-х годов; 3 этап: с середины 60-х годов по настоящее время
- б) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов - конец 80-х годов; 3 этап: с конца 80-х годов по настоящее время
- в) 1 этап: начало XIXв. - середина 50-х годов; 2 этап: середина 50-х годов по настоящее время
- г) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов по настоящее время

15. Основоположником теории криминалистической идентификации является

- а) Колдин В.Я.
- б) Потапов С.М.
- в) Сегай М.Я.
- г) Терзиев Н.В.

16. Конечная цель криминалистической идентификации

- а) установление тождества конкретного объекта
- б) дифференциация объектов
- в) классификация объектов
- г) установление природы объекта

17. Идентифицируемыми объектами являются

- а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
- б) следы выстрела на преграде, следы взрыва
- в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет
- г) следы на пулях, гильзах, следы запаха

18. Конечная цель классификационных исследований

- а) отнесение объекта к определенной группе
- б) установление тождества конкретного объекта
- в) установление свойств и состояний объектов
- г) установление целого по частям

19. Конечная цель диагностических исследований
- а) установление тождества конкретного объекта
 - б) установление свойств и состояний объектов
 - в) установление целого по частям
 - г) установление групповой принадлежности
20. Криминалистическую идентификацию различают
- а) по признакам внешнего строения объекта
 - б) по признакам внутреннего строения и структуры объекта
 - в) по функционально-диагностическому комплексу навыков
 - г) все ответы правильные
21. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям
- а) существенность, выраженность, относительная устойчивость
 - б) оригинальность, воспроизводимость, существенность
 - в) выраженность, воспроизводимость, конкретность
 - г) относительная устойчивость, выраженность, конкретность
22. Идентификационные признаки могут быть классифицированы
- а) на общие и частные
 - б) на внешние и внутренние
 - в) на качественные (атрибутивные) и количественные
 - г) все ответы правильные
23. Идентификационные признаки подразделяются на
- а) общие и частные; качественные и количественные
 - б) общие и конкретные; качественные и количественные
 - в) общие и специальные; основные и второстепенные
 - г) основные и специальные; конкретные и обобщённые
24. Явление, противоположное идентификации называется
- а) Диагностикой
 - б) Дифференциацией
 - в) Моделированием
 - г) Отождествлением
25. Тактическое решение – это
- а) выбор способа взаимодействия с сотрудниками оперативных подразделений с целью наиболее быстрого расследования и раскрытия преступления
 - б) выбор способа проведения допроса подозреваемого или обвиняемого
 - в) выбор цели тактического воздействия на следственную ситуацию в целом или на её отдельные компоненты путём определения методов, приёмов и средств достижения этой цели
 - г) все ответы правильные
26. Следственная ситуация – это
- а) совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование
 - б) совокупность фактов, влияющих на проведение предварительного следствия
 - в) совокупность условий, в которых оказывается преступник после совершения преступления

- г) совокупность последствий, наступивших в результате совершения преступления
27. Способ совершения преступления определяется как
- а) система действий, направленных на сокрытие преступления
 - б) система действий по подготовке, совершению и сокрытию следов преступления, объединённых единым преступным замыслом
 - в) система устоявшихся правил, которыми преступник пользуется при подготовке, совершении и сокрытии преступления
 - г) определённый порядок действий, совершаемых при подготовке к преступлению
28. В понятие «диагностические исследования» входят
- а) определение свойств и состояния объекта
 - б) выяснение обстоятельств произошедшего преступного события
 - в) установление причинной связи между известными следствием фактами
 - г) все ответы правильные
29. В зависимости от выдвигающего субъекта версии бывают
- а) оперативно-розыскные
 - б) следственные
 - в) экспертные и судебные
 - г) все ответы правильные
30. К принципам планирования расследования относятся
- а) индивидуальность, динамичность, реальность и конкретность
 - б) индивидуальность, постоянность, формальность, конкретность
 - в) динамичность, реальность, изменчивость, обобщённость
 - г) реальность, обобщённость, индивидуальность, формальность
31. К формам криминалистической идентификации относятся
- а) в рамках следственных действий
 - б) экспертно-криминалистическая
 - в) судебная
 - г) оперативно-розыскная
 - д) все ответы правильные
32. Идентификационное поле образует система
- а) Признаков
 - б) Условий
 - в) Причин
 - г) Оснований
33. Формы отображения в криминалистической идентификации
- а) материальные и идеальные
 - б) реальные и идеальные
 - в) фактические и материалистические
 - г) фактические и идеальные
34. Выражение свойств предмета, способных характеризовать объект определённым образом – это
- а) Признак

- б) Характеристика
- в) Описание
- г) Проявляемость

35. Первую попытку определить предмет и содержание советской криминалистики предпринял в 1921г.

- а) П.С. Семеновский
- б) Г.Ю. Манс
- в) С.А. Голунский
- г) И.Н. Якимов

36. Законность применения разрабатываемых криминалистической средств обеспечивает:

- а) уголовный процесс
- б) уголовное право
- в) гражданское право
- г) судебная медицина

37. Основоположник метода антропометрической регистрации преступников

- а) Ч. Ломброзо
- б) Ф. Гальтон
- в) А. Бертильон

38. Виды криминалистической идентификации:

- а) по материально фиксированным отображениям признаков;
- б) по признакам общего происхождения;
- в) по мысленному образу;
- г) по описанию признаков;
- д) все ответы правильные

39. Какое из понятий относится к закономерностям криминалистической идентификации

- а) способность приобретать и осуществлять гражданские права
- б) способность к отражению
- в) способность совершать какие-либо действия
- г) все ответы правильные

40. Индивидуальность объектов это:

а) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них

б) совокупность процессуальных прав, служащих средством защиты материальных прав и свобод человека

в) совокупность свойств объекта, которая выделяет его в событии преступления как единственный

- г) все ответы правильные

41. Оценка результатов исследования это:

- а) метод идентификации
- б) стадия идентификации
- в) вид идентификации
- г) все ответы правильные

42. Идентификационными признаками являются:

- а) локальный участок местности
- б) свойства объекта, с помощью которых можно распознать данный объект
- в) большое количество отделяемых деталей
- г) все ответы правильные

43. Криминалистическая идентификация это:

- а) учение об общих принципах и правилах отождествления объектов
- б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов
- в) регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания
- г) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них

44. Источниками науки криминалистика являются:

- а) практика и наука;
- б) закон;
- в) практика, наука, закон
- г) все ответы не правильные

45. Раздел криминалистики, состоящий из отраслей, называется:

- а) теорией криминалистической идентификации и диагностики;
- б) криминалистической трасологией;
- в) общей теорией криминалистики;
- г) криминалистической техникой;
- д) криминалистической тактикой;

46. Раздел криминалистики, представляющий собой систему научных положений и разработанных на их основе рекомендаций по эффективному раскрытию и расследованию преступлений, называется:

- а) криминалистической трасологией;
- б) общей теорией криминалистики;
- в) взаимодействием органов предварительного следствия с другими службами органов внутренних дел и судебно-экспертными учреждениями;
- г) криминалистической методикой расследования преступлений

47. Сферы применения криминалистики:

- а) оперативно-розыскная деятельность;
- б) судопроизводство по гражданским делам;
- в) предварительное расследование;
- г) судебное разбирательство и решение вопросов несудебного характера;
- д) все ответы правильные.

48. Криминалистика не связана с науками:

- а) судебной химией биологией;
- б) судебной бухгалтерией;
- в) специальной техникой;
- г) НОТ;
- д) все ответы неправильные.

49. Субъектом криминалистической идентификации является:

- а) оперативный работник;
- б) следователь;
- в) эксперт;
- г) специалист;
- д) суд;
- е) подозреваемый (обвиняемый);
- ё) потерпевший;
- ж) свидетель;
- з) все ответы правильные.

50. Групповым идентификационным признаком является:

- а) калибр пистолета;
- б) наклон почерка;
- в) разгон почерка;
- г) связанность почерка;
- д) все ответы правильные.

Типовые задания для проведения занятий в интерактивной форме

1. В ходе производства выемки электронных носителей информации в ООО «Альфа» генеральным директором было заявлено ходатайство о копировании содержащейся на них информации на предоставленную им флеш-карту. Следователем Козловым в удовлетворении ходатайства было отказано, так как данные действия, по его мнению, могли воспрепятствовать расследованию преступления.

Оцените законность действий следователя Козлова.

2. В ходе обыска в ООО «Альфа» следователем был изъят жесткий диск персонального компьютера генерального директора. Последним было заявлено ходатайство о копировании информации, содержащейся на изъятном жестком диске, так как она необходима для нормального функционирования ООО «Альфа». Следователь Козлов ходатайство удовлетворил и скопировал требуемую информацию на имеющийся в криминалистическом чемодане оптический CD-R диск, после чего передал его генеральному директору.

Оцените законность действий следователя.

3. Следователем Козловым, в ходе осмотра места происшествия в квартире Сидорова М.М. по делу о нарушении авторских и смежных прав, была обнаружена и изъята флеш-карта «Data Treveler 05». Сидоров М.М. сообщил, что данная флеш-карта ему не принадлежит и ее содержимое ему не известно. Следователь Козлов решил немедленно просмотреть содержимое изъятой флеш-карты, вставил ее в USB-разъем персонального компьютера Сидорова М.М. и начал просматривать содержащиеся на ней файлы, среди которых обнаружил программное обеспечение для снятия защиты с ПО, для записи файлов на диск, этикетки для CD-дисков и личные фотографии Сидорова М.М. Позже, следователь Козлов, осматривая флеш-карту в рамках следственного осмотра с участием специалиста обнаружил, что файлов на изъятой флеш-карте нет. Специалист пояснил что они зашифрованы вредоносной программой и их расшифрование может привести к модификации указанных файлов.

Какие тактические рекомендации были нарушены следователем Козловым при работе с электронными носителями информации?

4. В ходе осмотра информации, хранящейся в памяти персонального компьютера К. возникла необходимость в выделении электронного документа.

По каким признакам может быть персонифицирован необходимый документ?

5. В дежурную часть отдела полиции (Прикубанский округ) УМВД России по г. Краснодару поступило обращение от Машинкина Е.А., который сообщил, что является генеральным директором ООО «Бастион». 12.12.2016 г. на адрес электронной почты возглавляемой им организации Bastion@bk.ru поступило сообщение с адреса HGF@tormail.ru с предложением перейти по указанной в письме ссылке для просмотра специального предложения для ООО «Бастион». Машинкин Е.А. перешел по ссылке, однако такой адрес был заблокирован. После чего Машинкин Е.А. обнаружил, что файлы программы 1С бухгалтерия, обеспечивающей работу ООО «Бастион» были зашифрованы. В одном из файлов содержалось письмо с требованием для получения ключа расшифровки перечислить на счет Wisa Qiwi Wallet +78905679834 10 000 рублей. Машинкин Е.А. денежные средства перечислять не стал и обратился в полицию. Дежурный ДЧ ОП «Прикубанский» принял решение о формировании следственно-оперативной группы и выезде в ООО «Бастион» для проведения проверки по заявлению.

Составьте план и фрагмент протокола осмотра места происшествия.

6. В ходе предварительного расследования было установлено, что по месту проживания подозреваемого Гулькина П.Р. может находиться ноутбук марки Lenovo с MAC-адресом C4-17-F1-B9-1B-DO, посредством которого был осуществлен неправомерный доступ к охраняемой законом компьютерной информации ООО «Бастион», повлекший ее блокирование. В связи с чем возникла необходимость в проведении обыска по месту жительства подозреваемого Гулькина П.Р.

Составьте план и фрагмент протокола обыска по месту проживания подозреваемого Гулькина П.Р.

7. В ходе предварительного следствия было установлено, что на рабочем компьютере Гулькина П.Р., расположенного в офисе ИП «Гаврилов», по адресу: г. Краснодар, ул. Совхозная, 7, установлены компьютерные программы для снятия защиты с программного обеспечения, а также хранятся флеш-носители информации с записанным на них контрафактным программным обеспечением. В связи с чем у органов предварительного следствия возникла необходимость в проведении выемки по месту работы Гулькина П.Р.

Составьте план и фрагмент протокола выемки.

8. В ходе предварительного расследования было установлено, что в памяти мобильного телефона подозреваемого в мошенничестве Седова К.П. установлено приложение Avito, посредством которого было создано и размещено объявление о продаже автомобиля Mazda, содержащего несоответствующие действительности сведения. А также в памяти того же мобильного телефона содержится смс-переписка с потерпевшим Куркиным А.Р. В связи с чем возникла необходимость в изъятии указанного мобильного телефона. Назовите тактические особенности работы с мобильными телефонами как с электронными носителями информации.

Составьте план и фрагмент протокола следственного осмотра изъятых мобильных телефонов.

9. Ведущий специалист ООО «А» Иванова И.И., используя свое служебное положение, совершила хищение денежных средств, принадлежащих указанной организации, путем их присвоения. Для чего Иванова И.И. по чековым книжкам снимала с расчетных счетов организации денежные средства для их внесения в кассу, однако, по приходным кассовым ордерам их в кассу не оприходовала, и назад на расчетные счета не вносила, а присваивала их себе. С целью сокрытия своих преступных действий Иванова И.И. изготавливала при помощи своего персонального компьютера поддельные документы для отчетности, а именно: банковские выписки и платежные поручения.

В ходе проведенного обыска по месту жительства Ивановой И. И. был изъят системный блок персонального компьютера.

1. Какая криминалистическая экспертиза может быть назначена исходя из изложенных обстоятельств?
2. Какие вопросы могут быть поставлены перед экспертом?
3. Какие объекты должны быть представлены на исследование?

10. В ходе обыска, проведенного по месту работы свидетеля Петренко А.В., были изъяты оптические диски в количестве 100 шт., на которых, предположительно, было записано контрафактное программное обеспечение. В связи с чем возникла необходимость их осмотра.

Составьте план проведения и фрагмент протокола следственного осмотра изъятых оптических дисков.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов (для экзамена)

1. Консолидация криминалистических знаний и возникновение криминалистики в конце XIX века.
2. Развитие научных представлений о природе криминалистики.
3. Вклад А.Бертильона в создание научных основ криминалистики. «Бертильонаж» как метод регистрации и идентификации преступников.
4. Разбойный и Сыскной приказы. Полицейские органы 18 века (Петровские времена).
5. Полицейские органы России 19 столетия и их значение для обеспечения правопорядка.
6. Жизнь и деятельность «короля сыщиков» Путилина И.Д.
7. История становления и развития дактилоскопии и ее значение в борьбе с преступностью.
8. Следы пальцев рук как доказательство. Первые дактилоскопические экспертизы.
9. Вклад Ганса Гросса в основу системных знаний о криминалистике.
10. Метод Герасимова М. М. по пластической реконструкции лица.
11. Становление теории криминалистической идентификации и ее значение в раскрытии и расследовании преступлений.
12. Развитие учения о следах (трасология).
13. Графология и криминалистика.
14. Деятельность начальника Парижской полиции безопасности Э. Ф. Видока.
15. Вклад Буринского Е. Ф. в развитие судебно-исследовательской фотографии.
16. Вклад Пирогова Н. И. в развитие судебной медицины и судебной баллистики.
17. Участие Менделеева Д. И. в проведении судебных экспертиз.
18. Участие Бутлерова А. М. в проведении судебных экспертиз.
19. Академик Н. Д. Зелинский и его экспертная деятельность.
20. Психографология Моргенштерна И. и ее значение в почерковедении.
21. Основоположники развития отечественного почерковедения Винберг А.И., Потапов С.М., Шевченко Б. И.
22. Вклад филологов Н. С. Тихонова, Ф. Ф. Брандта, М. И. Сухомлинова в развитие автороведческой экспертизы.

23. Развитие судебного исследования следов крови и их значение для раскрытия преступлений против личности.
24. История расследования обстоятельств убийства семьи Николая П.
25. Расследование обстоятельств гибели С. М. Кирова
26. Развитие судебной химии и биологии
27. История отравлений и проблемы диагностики ядов.
28. Значение судебной медицины и биологии в криминалистике.
29. Становление и развитие судебной баллистики.
30. История уголовного розыска в Петрограде – Ленинграде
31. История становления английской сыскной полиции Скотланд-Ярда.
32. История становления французской полиции (Сюрте) и ее роль в борьбе с преступностью.
33. История становления полиции в США и роль ФБР в борьбе с преступностью.
34. История становления «Интерпола», его задачи и роль в борьбе с преступностью
35. Значение творчества Артура Конан Дойла в популяризации криминалистики.
36. Вклад в развитие отечественной криминалистики Белкина Р. С.
37. Вклад в развитие криминалистики профессора Якимова И. Н.
38. Вклад в развитие криминалистики Трегубова С.Н.
39. Вклад в развитие криминалистики профессора Шавера Б. М.
40. Вклад в развитие криминалистики профессора Терзнева Н. В.
41. Этапы развития криминалистики в России
42. Общая теория криминалистики, ее функции и значение для развития науки криминалистики.
43. Криминалистика на службе других наук.
44. Возможности использования гипноза в раскрытии преступлений.
45. Возможности использования полиграфа в раскрытии преступлений.
46. Возможности использования одорологии в раскрытии преступлений.
47. Генетика на службе криминалистики.
48. Развитие криминалистики за рубежом.
49. Использование современных компьютерных технологий в раскрытии и расследовании преступлений.
50. Перспективы использования биометрического метода идентификации человека.
51. Современные тенденции и перспективы развития криминалистики.
52. Роль экспертных учреждений России в борьбе с преступностью.
53. Формирование уважительного отношения к праву и закону в трудах ученых - криминалистов.
54. Роль ученых криминалистов в деятельности по формированию в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
55. Современные отечественные криминалистические школы
56. Вклад А.А. Хмырова в развитие отечественной криминалистики
57. Кубанская криминалистическая школа.
58. Современные перспективные направления криминалистической науки.
59. Компьютерная криминалистика: вопросы теории и практики.
60. Генезис и современные представления о предмете, системе, природе и законах развития криминалистики.
61. История криминалистических учений.
62. Интеграция и дифференциация научных знаний как определяющие факторы развития криминалистической науки и ее практических приложений.

63. Генезис и современное состояние общей теории криминалистики, ее структуры и функций.
64. Современное состояние и тенденции развития частных криминалистических теорий. 65. Тенденции развития языка криминалистики.
66. Криминалистическая систематика; частные криминалистические классификации.
67. Современное состояние и тенденции развития технико-криминалистических методов, средств и форм их использования при работе с объектами-носителями криминалистически значимой информации.
68. Генезис развития методики как раздела криминалистической науки и проблемные вопросы структуры ее общих положений и конкретных частных методик.
69. Развитие учения о способе преступления.
70. Современные представления о содержании криминалистической тактики и ее основных составляющих

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Белкин, Р. С. История отечественной криминалистики / Р. С. Белкин. – М.: НОРМА, 1999. – 486 с. [Электронный ресурс] <https://kriminalisty.ru/book/istorija-otechestvennoj-kriminalistiki-belkin-r-s/>

2. Криминалистика / ред. А. Я. Вышинский. – б.м. : Государственное издательство "Советское законодательство", 1935. – Книга 1. Техника и тактика расследования преступлений. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211897> (дата обращения: 19.05.2021). – ISBN 978-5-4458-4036-7. – Текст : электронный.

3. Торвальд, Ю. Век криминалистики / Ю. Торвальд; пер. с нем. И. С. Власова, Л. А. Пэк; под ред. и со вступ. статьей Ф. М. Решетникова. – М.: Прогресс, 1990. – 2-е изд. – 335 с., ил. – Имен. указ., предм. указ.: с. 324–329. [Электронный ресурс] http://crimlib.info/images/1/13/Yurgen_torvald_vek_kriminalistiki.pdf

4. Эксархопуло, А. А. Криминалистика: история и перспективы развития : монография / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09497-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475128> (дата обращения: 19.05.2021).

5. Яблоков, Н. П. Криминалистика в 5 т. Том 1. История криминалистики : учебник для вузов / Н. П. Яблоков, И. В. Александров ; под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08438-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474650> (дата обращения: 19.05.2021).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература:

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967)
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор №

- 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
 3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
 4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
 5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018
2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014
3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и

фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Генезис и тенденции развития криминалистической науки» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Генезис и тенденции развития криминалистической науки», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Генезис и тенденции развития криминалистической науки», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу ситуации), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводятся итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы. Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. Результаты подводит преподаватель.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Актуальные вопросы использования электронных средств доказывания». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

1. При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также среда Модульного динамического обучения КубГУ.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также среды Модульного динамического обучения КубГУ.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья консультирование и проверка домашних заданий с использованием электронной почты, а также среды Модульного динамического обучения КубГУ.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
2	Дог. № 2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
3	Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ.
4	Дог. № 315 от 02.11.2018	Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для

		преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.
5	Дог. № 315 от 02.11.2018	Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной</p>	
--	---	--

	<p>экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p>	
--	---	--

	<p>(5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

	Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ

	<p>возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	---