

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования
первый проректор
Хагуров С.А.
подпись
«25» 05 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Обеспечение осуществления правосудия
процессуальными и криминалистическими
средствами доказывания»

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Программу составил:

В.В. Верстов, доцент кафедры криминалистики
и правовой информатики,
канд. юрид. наук

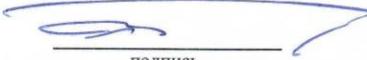


подпись

Рабочая программа дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 11 от 11 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от 20.05 2022 г.

Председатель УМК юридического факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Г.М. Меретуков, заведующий кафедрой криминалистики Кубанского государственного аграрного университета, д-р юрид. наук, профессор

Э.С. Данильян, начальник кафедры криминалистики Краснодарского университета МВД России, полковник полиции, канд. юрид. наук, доцент

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Ц

е

л Дополнительная цель преподавания дисциплины – усвоение студентами магистратуры знаний и формирование умений, направленных на подготовку специалистов, добросовестно исполняющих профессиональные обязанности, соблюдающих принципы этики юриста, осуществляющих правоприменительный вид деятельности, связанной с криминалистическим обеспечением доказывания по гражданским делам, способных квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

у

1.2 Задачи дисциплины:

е Основными задачами изучения дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» выступают:

и а) усвоение студентами магистратуры знаний:

я - знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4);

д - знает процессуальные и криминалистические средства доказывания и оптимальных способов собирания, проверки и оценки доказательств и (ПК-3);

с - знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3);

знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

п б) формирование у студентов магистратуры умений:

л - умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4);

умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3);

умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания (ПК-3);

умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств (ПК-3).

о В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться способности организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания.

е

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

н Дисциплина «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. (Б1.О.08).

с Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по курсу «Криминалистика. Кроме того, студент должен иметь соответствующую подготовку по следующим дисциплинам: «Уголовно-процессуальное право», «Уголовное право», «Гражданское процессуальное право», «Криминалистические средства доказывания», «Основы теории судебных экспертиз», получаемую в процессе предшествующего обучения и (или) параллельном освоении соответствующей теории и практики.

к

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ы

в Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-4, ПК-3):

| И | Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|
| я | | |

п

о

о

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-4 Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. | |
| ИОПК-4.1. Логично, аргументированно, грамотно, ясно, с корректным использованием профессиональной юридической лексики формирует и выражает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. | ИОПК-4.1.3-1. Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. |
| | ИОПК-4.1.У-1. Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. |
| ПК-3 Способен организовывать и осуществлять криминалистическую деятельность в сфере доказывания. | |
| ИПК-3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. | ИПК-3.1.3-1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. |
| | ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. |
| ИПК-3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания. | ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. |
| | ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания. |
| ИПК-3.3. Применяет оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. | ИПК-3.3.3-1. Знает оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. |
| | ИПК-3.3.У-1. Умеет применять оптимальные способы собирания, проверки и оценки доказательств. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зач. ед. (108 часов), для ЗФО 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения | | |
|--|------------------|------------------|------------------|---------------|
| | | очная | | заочная |
| | ОФО /ЗФО | 1 семестр (часы) | 2 семестр (часы) | 2 курс (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 34,2/14,2 | 34,2 | - | 14,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 34/14 | 34 | - | 14 |
| занятия лекционного типа | 16/6 | 16 | - | 6 |
| занятия семинарского типа (практические занятия) | 18/8 | 18 | - | 8 |
| Иная контактная работа: | 0,2/0,2 | 0,2 | - | 0,2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|------------|-----------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2/0,2 | 0,2 | - | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 73,8/90 | 73,8 | - | 90 |
| Реферат/эссе (подготовка) | 20/30 | 20 | - | 30 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, тестированию) | 30/40 | 30 | - | 40 |
| Подготовка к текущему контролю | 23,8/20 | 23,8 | - | 20 |
| Контроль: | | | - | |
| Подготовка к зачету | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | час. | 108/108 | 108 | - |
| | в том числе контактная работа | 34,2/14,2 | 34 | - |
| | зач. ед | 3/3 | 3 | - |

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре на 1 курсе (очная форма обучения)

| № раздела | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие судебного познания и судебного доказывания в гражданском и арбитражном процессе | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| 2. | Криминалистическое обеспечение доказывания гражданского и арбитражного судопроизводства | 24 | 4 | 4 | | 16 |
| 3. | Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском и арбитражном процессе | 24 | 4 | 4 | | 14 |
| 4. | Особенности доказывания по гражданским делам | 20 | 2 | 4 | | 14 |
| 5. | Особенности доказывания по семейным делам | 19,8 | 2 | 4 | | 13,8 |
| | ИТОГО по темам дисциплины: | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

| № раз-дела | Наименование темы | Количество часов | | | | |
|------------|---|------------------|-------------------|----|----|-----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауди-торная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР | |
| 1. | Понятие судебного познания и судебного доказывания в гражданском и арбитражном процессе | 20 | 2 | - | - | 18 |
| 2. | Криминалистическое обеспечение доказывания гражданского и арбитражного судопроизводства | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 3. | Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском и арбитражном процессе | 22 | 2 | 2 | | 18 |
| 4. | Особенности доказывания по гражданским делам | 20 | - | 2 | | 18 |
| 5. | Особенности доказывания по семейным делам | 20 | - | 2 | | 18 |
| | ИТОГО по темам дисциплины: | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | | | | | |

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля ¹ |
|-------|---|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие судебного познания и судебного доказывания в гражданском и арбитражном процессе | 1. Понятие и этапы судебного познания. Судебное познание как разновидность специального вида познавательной деятельности. 2. Соотношение судебного познания и судебного доказывания. 3. Судебное доказывание как основная функция лиц, участвующих в гражданском и арбитражном судопроизводстве. | Р, С |
| 2 | Криминалистическое обеспечение доказывания гражданского и арбитражного судопроизводства | 1. Использование криминалистической тактики в гражданском и арбитражном судопроизводстве. 2. Тактика допроса по гражданскому делу в суде 3. Тактика осмотра вещественных доказательств | Р, С |
| 3 | Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном процессе | 1. Тактика назначения судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе 2. Тактические особенности оценки и использования заключения эксперта | Р, С, РП |

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

| | | | |
|---|--|---|----------|
| 4 | Особенности доказывания по гражданским делам | 1. Тактика определения предмета доказывания по отдельным категориям гражданских дел. 2. Субъекты доказывания в гражданском судопроизводстве. 3. Структура и этапы доказывания в гражданском процессе. | Р, С, РП |
| 5 | Особенности доказывания по семейным делам | 1. Тактика определения предмета доказывания по отдельным категориям семейных дел. 2. Субъекты доказывания в гражданском судопроизводстве по семейным делам. 3. Структура и этапы доказывания по семейным делам. | Р, С, РП |

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, РП – реферат с презентацией

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля ² |
|-------|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Понятие судебного познания и судебного доказывания в гражданском и арбитражном процессе | 1. Понятие и этапы судебного познания. Судебное познание как разновидность специального вида познавательной деятельности. 2. Соотношение судебного познания и судебного доказывания. 3. Судебное доказывание как основная функция лиц, участвующих в гражданском и арбитражном судопроизводстве. | Р, С |
| 2 | Криминалистическое обеспечение доказывания гражданского и арбитражного судопроизводства | 1. Пределы и формы применения тактических приемов в гражданском процессе. 3. Использование криминалистических технико-тактических и методических средств на различных стадиях рассмотрения дела в суде 4. Характеристика правовым и организационным основаниям криминалистического обеспечения доказывания. | Р, С |
| 3 | Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном процессе | 1. Тактика назначения судебной экспертизы в гражданском и арбитражном процессе 2. Тактические особенности оценки и использования заключения эксперта | Р, С, РП |

Примечание: Р – написание реферата, С – сообщение, РП – реферат с презентацией

2.3.3 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Очная форма обучения

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие судебного познания и судебного доказывания в гражданском и арбитражном процессе | 1. Понятие и этапы судебного познания. Судебное познание как разновидность специального вида познавательной деятельности. 2. Понятие судебного доказывания по гражданским делам. 3. Судебное доказывание как основная функция лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве. 4. Соотношение судебного познания и судебного доказывания. | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия |
| 2. | Криминалистическое обеспечение гражданского и арбитражного судопроизводства | 1. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском и арбитражном процессе. 2. Как используются криминалистические технико-тактические и методические средства на различных стадиях рассмотрения дела в суде? 3. Тактика допроса по гражданскому делу в суде. 4. Тактика осмотра вещественных доказательств. 5. Тактика назначения и производства судебной экспертизы 6. Дайте характеристику правовым и организационным основаниям криминалистического обеспечения доказывания. 7. Научные основы криминалистической идентификации и диагностики. | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия |
| 3. | Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном процессе | 1. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе 2. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе 3. Тактические особенности оценки и использования заключения эксперта | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; решение ситуационных задач |
| 4. | Особенности доказывания по гражданским делам | 1. Раскройте особенности рассмотрения дел о признании сделок недействительными. 2. Особенности доказывания по делам о возмещении вреда (предмет доказывания, назначение экспертиз). 3. Каковы особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, компенсации морального вреда (предмет доказывания, особенности решения суда)? 4. Особенности судебного разбирательства по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации (предмет доказывания, назначение экспертиз). 5. Назовите особенности доказывания юридически значимых обстоятельств по наследственным делам. 6. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей (предмет доказывания, назначение экспертиз). | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия; решение ситуационных задач |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 5. | Особенности доказывания по семейным делам | <p>1. Общая характеристика рассмотрения и разрешения дел из семейных правоотношений.</p> <p>2. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства (материнства).</p> <p>3. Судебное доказывание и доказательства по делам об оспаривании отцовства (материнства).</p> <p>4. Судебное доказывание и доказательства по делам о взыскании алиментов.</p> <p>5. Судебно-психологическая экспертиза как один из видов доказательств по делам об определении места жительства ребенка (определение времени общения с ребенком).</p> | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия; решение ситуационных задач |
|----|---|---|--|

2.3.4 Занятия семинарского типа (практическое занятие). Заочная форма обучения

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие судебного познания и судебного доказывания в гражданском и арбитражном процессе | <p>1. Понятие и этапы судебного познания. Судебное познание как разновидность специального вида познавательной деятельности.</p> <p>2. Понятие судебного доказывания по гражданским делам.</p> <p>3. Судебное доказывание как основная функция лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве.</p> <p>4. Соотношение судебного познания и судебного доказывания.</p> | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия |
| 2. | Криминалистическое обеспечение гражданского и арбитражного судопроизводства | <p>1. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском и арбитражном процессе.</p> <p>2. Как используются криминалистические технико-тактические и методические средства на различных стадиях рассмотрения дела в суде?</p> <p>3. Тактика допроса по гражданскому делу в суде.</p> <p>4. Тактика осмотра вещественных доказательств.</p> <p>5. Тактика назначения и производства судебной экспертизы</p> <p>6. Дайте характеристику правовым и организационным основаниям криминалистического обеспечения доказывания.</p> <p>7. Научные основы криминалистической идентификации и диагностики.</p> | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия |
| 3. | Особенности назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном процессе | <p>1. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе</p> <p>2. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе</p> <p>3. Тактические особенности оценки и использования заключения эксперта</p> | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; решение ситуационных задач |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4. | Особенности доказывания по гражданским делам | 1. Раскройте особенности рассмотрения дел о признании сделок недействительными. 2. Особенности доказывания по делам о возмещении вреда (предмет доказывания, назначение экспертиз). 3. Каковы особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда (предмет доказывания, особенности решения суда)? 4. Особенности судебного разбирательства по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации (предмет доказывания, назначение экспертиз). 5. Назовите особенности доказывания юридически значимых обстоятельств по наследственным делам. 6. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей (предмет доказывания, назначение экспертиз). | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия; решение ситуационных задач |
| 5. | Особенности доказывания по семейным делам | 1. Общая характеристика рассмотрения и разрешения дел из семейных правоотношений. 2. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства (материнства). 3. Судебное доказывание и доказательства по делам об оспаривании отцовства (материнства). 4. Судебное доказывание и доказательства по делам о взыскании алиментов. 5. Судебно-психологическая экспертиза как вид доказательства по делам об определении места жительства ребенка (определение времени общения с ребенком). | Реферат, сообщение, ответы на контрольные вопросы к теме; регламентированная дискуссия; решение ситуационных задач |

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 11 от 11.04.22 г. |
| 2 | Подготовка к проведению регламентированной дискуссии | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 11 от 11.04.22 г. |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 3 | Решение ситуационных задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 11 от 11.04.22 г. |
| 4 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой протокол № 11 от 11.04.22 г. |
| 5 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 11 от 11.04.22 г. |
| 6 | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой, протокол № 11 от 11.04.22 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как проблемная лекция; разбор конкретных ситуаций (студенту на практическом занятии предлагаются конкретные практические задания (фабулы), которые он должен решить); изучение и анализ макетов судебных дел.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа практических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, презентаций, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, регламентированной дискуссии; решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|---|---|--|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ИОПК-4.1. Логично, аргументированно, грамотно, ясно, с корректным использованием профессиональной юридической лексики формирует и выражает правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. | ИОПК-4.1.3-1. Знает особенности формирования и выражения логичной, ясной и аргументированной правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. ИОПК-4.1.У-1. Умеет аргументированно, логически верно и с корректным использованием профессиональной юридической лексики формировать и выражать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, презентации | Вопросы на зачет: 10,11,12,22,26, 27,30,32 |
| 2 | ИПК – 3.1. Выявляет закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. | ИПК-3.1.3-1. Знает закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. ИПК-3.1.У-1. Умеет выявлять закономерности возникновения доказательственной информации, а также закономерности собирания, проверки и оценки доказательств. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачет: 30-32 |
| 3 | ИПК – 3.2. Владеет процессуальными и криминалистическими средствами доказывания. | ИПК-3.2.3-1. Знает процессуальные и криминалистические средства доказывания. ИПК-3.2.У-1. Умеет применять процессуальные и криминалистические средства доказывания. | Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения | Вопрос на зачет: 30-32 |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------|
| 4 | ИПК – 3.3. Применяет оптимальные способы соби- рания, про- верки и оценки доказательств. | ИПК-3.3.3-1. Знает оптималь- ные способы соби- рания, про- верки и оценки доказательств. ИПК-3.3.У-1. Умеет приме- нять оптимальные способы со- би- рания, проверки и оценки доказательств. | Вопросы для устного (пись- менного) опроса по теме, колло- квиум, подго- товка реферата, сообщения | Вопрос на зачет: 30-32 |
|---|--|--|--|------------------------|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы форми- рования компетенций в процессе освоения образовательной программы

По теме № 1: «ПОНЯТИЕ СУДЕБНОГО ПОЗНАНИЯ И СУДЕБНОГО ДОКАЗЫВАНИЯ В ГРАЖДАНСКОМ И АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Характерные черты судебного познания. Характерные черты судебного доказы- вания. Отличие судебного познания от судебного доказывания.
2. Факты, составляющие предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
3. Понятие доказательств. Средства доказывания по гражданским делам. Обеспечение доказательств. Заключение эксперта как средство доказывания в гражданском процессе.

По теме №2: «КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА»

1. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском и арбит- ражном процессе?
2. Как используются криминалистические технико-тактические и методические сред- ства на различных стадиях рассмотрения дела в суде?
3. Тактика допроса по гражданскому делу в суде.
4. Тактика осмотра вещественных доказательств.
5. Тактика назначения и производства судебной экспертизы
6. Дайте характеристику правовым и организационным основаниям криминалистиче- ского обеспечения доказывания.

По теме № 3: «ОСОБЕННОСТИ НАЗНАЧЕНИЯ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ В ГРАЖДАНСКОМ, АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ»

1. Назовите тактические особенности подготовки и назначение судебной экспертизы по гражданским и семейным делам.
2. Назовите тактические особенности назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
3. Каковы тактические особенности оценки и использования заключения эксперта?

По теме № 4: «ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО ГРАЖДАНСКИМ ДЕЛАМ»

1. Каковы процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотре- нию дел из гражданских правоотношений?
2. Раскройте сущность и особенности рассмотрения дел о признании сделок недействи- тельными.
3. Каковы особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей?
4. Каковы особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, компенсации мораль- ного вреда?
5. Назовите особенности доказывания юридически значимых обстоятельств по наслед- ственным делам?

По теме №5: «ОСОБЕННОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ ПО СЕМЕЙНЫМ ДЕЛАМ»

1. Общая характеристика рассмотрения и разрешения дел из семейных правоотношений.
2. Судебная экспертиза как один из видов доказательств по делам об установлении отцовства (материнства).
3. Судебное доказывание и доказательства по делам об оспаривании отцовства (материнства).
4. Судебное доказывание и доказательства по делам о взыскании алиментов.
5. Судебно-психологическая экспертиза как один из видов доказательств по делам об определении места жительства ребенка (определение времени общения с ребенком).

Примерные темы докладов, рефератов, презентаций, сообщений³

1. Характерные черты судебного познания. Характерные черты судебного доказывания. Отличие судебного познания от судебного доказывания.
2. Проблемы современной криминалистики и направления её развития.
3. Факты, составляющие предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
4. Понятие доказательств.
5. Средства доказывания по гражданским делам.
6. Обеспечение доказательств.
7. Заключение эксперта как средство доказывания в гражданском процессе.
8. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском и арбитражном процессе.
9. Использование криминалистических технико-тактических и методических средств на различных стадиях рассмотрения дела в суде.
10. Тактика допроса по гражданскому делу в суде.
11. Тактика осмотра вещественных доказательств.
12. Тактика назначения и производства судебной экспертизы
13. Правовые и организационные основания криминалистического обеспечения доказывания.
14. Процессуальные и криминалистические основы доказывания при рассмотрении дел из семейных правоотношений.
15. Сущность и особенности рассмотрения дел о признании сделок недействительными.
16. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
17. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, компенсации морального вреда.
18. Особенности рассмотрения наследственных дел.
19. Процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотрению дел из семейных правоотношений.
20. Сущность дел, связанных с установлением (оспариванием) отцовства.
21. Особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.

Примерные темы для регламентированных дискуссий:

1. Сущность и правовое значение криминалистики как науки в гражданском судопроизводстве.
2. Связь и взаимозависимость криминалистики с другими науками и учебными дисциплинами юридического цикла.
3. Специальные знания и специальные познания: сущность, единство и различие данных криминалистических категорий.

4. Значение криминалистической идентификации и криминалистической диагностики в доказывании по гражданским и семейным делам.
5. Использование общенаучных и специальных криминалистических методов познания в подготовке и проведении судебных экспертиз по гражданским делам.
6. Тенденции становления новых криминалистических отраслей техники и значение данного процесса в использовании специальных знаний по гражданским и семейным делам.
7. Роль суда и участников процесса в организации собирания доказательств для их использования в доказывании по гражданским и семейным делам.
8. Порядок определения вида и назначение экспертизы, формулирование вопросов перед экспертом по гражданским и семейным делам.
9. Заключение эксперта как особое средство доказывания по отдельным категориям гражданских и семейных дел.
10. Процессуальные и криминалистические основы доказывания по рассмотрению дел из гражданских и семейных правоотношений.
11. Тенденции формирования и развития содержания таких криминалистических категорий как: тактический прием, методическая рекомендация, тактическая комбинация (операция).
12. Криминалистика и ее конкретные задачи в связи с дальнейшим развитием гражданских процессуальных отношений в гражданском и семейном судопроизводстве.

Примерные учебные задачи для решения и моделирования ситуаций на практических занятиях:

Задача 1. Гражданин Андреев приобрел у гражданина Иванова автомобиль марки «ХОНДА», 2007 г.в., заключив с ним договор купли-продажи в письменной форме.

Спустя некоторое время, Андреев обратился в МРЭО гор. Краснодара для выполнения регистрационных действий, для чего предоставил автомобиль и подал необходимые документы. Во время осмотра автомобиля, инспектор обнаружил признаки подделки идентификационной маркировки, нанесенной на транспортное средство организацией-изготовителем. Вследствие чего регистрационные действия были приостановлены, автомашина направлена на экспертизу.

По результатам проведенной экспертизы, эксперт пришел к выводу о том, что панель с идентификационным номером (VIN) вварена, номерное обозначение двигателя уничтожено, при осмотре представленного автомобиля установлено, что способ крепления маркировочной таблички с дублирующим идентификационным номером отличается от способа, применяемого заводом-изготовителем, т.е. имеет признаки кустарного (незаводского) изготовления.

На основании результатов, полученных в ходе экспертизы, в регистрационных действиях было отказано.

Вопросы и задания

1. *Что такое обстоятельства, подлежащие доказыванию по гражданскому делу?*
2. *Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, следует выделить по данному делу?*
3. *Определите предмет доказывания по данному делу.*
4. *Как распределяется бремя доказывания?*
5. *Что такое общеизвестные факты и преюдициальные факты?*
6. *Какой вид экспертизы необходимо назначить по данному факту? Какие обстоятельства необходимо установить? Сформулируйте вопросы перед экспертом.*
7. *Может ли эксперт ответить на вопросы о способе изготовления поддельной идентификационной маркировки, кто и когда выполнил действия по замене идентификационного номера (VIN)?*
8. *Какое значение для дела имеет заключение эксперта?*

9. Составьте письменную консультацию для гр. Андреева о возможных способах защиты его нарушенных прав. В соответствии с нормами какого законодательства возможно разрешение данной ситуации (гражданского, уголовного, административного)?
10. Составьте проект искового заявления в суд.

Задача 2. В Советский районный суд гор. Краснодара обратился с иском гр. Литвин А.В. к гр-ке Литвиной Е.Ю., об определении места жительства и определении порядка общения с несовершеннолетним Литвиным Максимом, 10.01.2012 г.р.

Третьим лицом, вступившим в дело по инициативе суда, является Управление по вопросам семьи и детства (УВСД) МО гор. Краснодара. По ходатайству УВСД суд назначил экспертизу.

Вопросы и задания

1. Что такое обстоятельства, подлежащие доказыванию по гражданскому делу?
2. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, следует выделить по данному делу?
3. Определите предмет доказывания по данному делу.
4. Как распределяется бремя доказывания?
5. Какую экспертизу необходимо назначить по данному делу? Какие обстоятельства необходимо установить? Сформулируйте вопросы перед экспертом. Какие обстоятельства необходимо установить?
6. Может ли эксперт ответить на вопрос о том, с кем из родителей должен остаться ребенок?
7. Какое значение для дела имеет заключение эксперта?
8. Каковы особенности использования криминалистических средств доказывания в гражданском судопроизводстве?
9. Составьте письменную консультацию для гр. Литвина о возможных способах защиты его нарушенных прав. В соответствии с нормами какого законодательства возможно разрешение данной ситуации (гражданского, уголовного)?
10. Составьте проект искового заявления в суд.

Задача 3. В Арбитражный суд Краснодарского края обратилось ЧОА «ЩИТ» к ООО «ПИРАМИДА» с иском о взыскании задолженности, в сумме 2,5 млн. рублей. В исковом заявлении было указано, что 24.01.2018 года между указанными юридическими лицами был заключен договор об оказании услуг охраны объектов и территории ООО «ПИРАМИДА», стоимость охранных услуг составляла 69 450 руб. ежемесячно. В подтверждение указанных обстоятельств в суд были представлены договор об оказании услуг охраны, акты выполненных работ и переписка между контрагентами. Представитель ООО «ПИРАМИДА», изучив представленные в суд документы, возражал против иска и заявил, что договор охраны в реальности не исполнялся, акты выполненных работ являются подложными ввиду того, что подпись генерального директора ООО «ПИРАМИДА» выполнена неизвестным лицом.

Вопросы и задания

1. Что такое обстоятельства, подлежащие доказыванию по делу?
2. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, следует выделить по данному делу?
3. Определите предмет доказывания по данному делу.
4. Как распределяется бремя доказывания?
5. Какую экспертизу необходимо назначить по данному делу? Сформулируйте вопросы перед экспертом.
6. Может ли эксперт ответить на вопрос о том, кто и когда выполнил подпись в документе?
7. Какое значение для дела имеет заключение эксперта?

8. *Каковы особенности использования криминалистических средств доказывания в разбирательстве в арбитражном суде?*
9. *Составьте письменную консультацию для ООО «ПИРАМИДА» о возможных способах защиты нарушенных прав. В ответе дайте комментарий со ссылками на нормы законодательства (гражданского, уголовного, административного).*
10. *Составьте проект искового заявления в суд.*

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Задачи криминалистики, их классификация. Роль конкретных задач в развитии криминалистической тактики.
2. Общие и частные задачи криминалистики как науки и учебной дисциплины. Объект криминалистики.
3. Понятие и предмет криминалистики. Проблема расширения предмета криминалистики.
4. Объекты криминалистической идентификации и диагностики.
5. Доказательства и доказывание по делам об установлении отцовства.
6. Особенности доказывания в арбитражном судопроизводстве.
7. Судебное доказывание и доказательства по делам, связанным с воспитанием детей.
8. Оспаривание отцовства (материнства).
9. Доказывание по делам о взыскании алиментов.
10. Судебное доказывание и доказательства по делам о возмещении вреда.
11. Судебное доказывание и доказательства по делам о взыскании алиментов.
12. Рассмотрение дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
13. Доказывание по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
14. Подготовки дела к судебному разбирательству, а также особенности судебного разбирательства споров о защите чести, достоинства и деловой репутации.
15. Рассмотрение дел о компенсации морального вреда.
16. Подсудность требований о компенсации морального вреда.
17. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей.
18. Подсудность споров о защите прав потребителей.
19. Судебное доказывание и доказательства по делам о наследовании.
20. Подготовка дела к судебному разбирательству.
21. Особенности рассмотрения и разрешения гражданских и семейных дел в суде.
22. Криминалистическая идентификация и диагностика в традиционных экспертных исследованиях.
23. Тактика допроса эксперта, специалиста в гражданском судопроизводстве.
24. Тактика осмотра вещественных доказательств.
25. Тактические особенности оценки заключения эксперта
26. Криминалистическая тактика: понятие, система и содержание.
27. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации: понятие и содержание, их классификация.
28. Пределы и возможности применения тактических приемов в гражданском процессе.
29. Применение тактико-криминалистических приемов в гражданском судопроизводстве.
30. Тактика назначения экспертизы по гражданским и семейным делам.
31. Порядок формулирования вопросов перед экспертом по гражданским и семейным делам.
32. Порядок определения вида экспертизы и выбор эксперта (экспертной организации).

33. Проблема судебной экспертизы: ее подготовка и проведение. Тактика исследования выводов такой экспертизы.

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Нормативные правовые акты и акты толкования⁴:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от

4

30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ)

/

/ 2. Всеобщая декларация прав человека (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа —

О

Р 3. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. № 1920-1 //

Ф

Ф 4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (4 ноября 1950 г.,

И

И 5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-

ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации —

Режим доступа — URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0)

[EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%&sort=-1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%&sort=-1)

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие

Федеральным законом от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный

Интернет-портал правовой информации — Режим доступа — URL:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C0%F0%E1%E8%F2%F>

[E0%E6%ED%FB%E9+%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%&sort=-1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C0%F0%E1%E8%F2%F%E0%E6%ED%FB%E9+%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%&sort=-1)

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал

Р

Р

Р

И

государственной судебной экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный

закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал

В

В

В

И

И

правовой информации — Режим доступа — URL: <http://docs.cntd.ru/document/9005146>

противодействию коррупции (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.09.2018): Федеральный закон

от 25.12.2008 N 273-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой

И

И

И

О полиции: Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) //

Ф

Ф

Ф

11. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1

ФЗ действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим

доступа — URL: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%&sort=-1)

[CE+%EF%F0%EE%EA%F3%F0%E0%F2%F3%F0%E5+%D0%EE%F1%F1%E8%E9%F1%E4+%EE%E9+%D4%E5%E4%E5%F0%E0%F6%E8%E8&sort=-1](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?searchres=&bpas=cd00000&intelsearch=%C3%F0%E0%E6%E4%E0%ED%F1%EA%E8%E9+%EF%F0%EE%F6%E5%F1%F1%F3%E0%EB%FC%ED%FB%E9+%EA%EE%E4%E5%EA%F1+%&sort=-1)

ни — Режим доступа — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144431>

О государственном управлении РФ: Федеральный закон от 28 декабря 2005 г. № 403-

ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации —

Режим доступа — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102144431>

И

5.2. Учебная литература:

Ф

И

И

И

Иск в гражданском судопроизводстве : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под редакцией О. В. Исаенковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-10294-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429697>.

2. Криминалистика : учебник для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под редакцией А. Г. Филиппова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01638-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449648>

3. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488305>

4. Криминалистическая тактика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03447-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451441>

5. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство / С.Ф. Афанасьев, О.В. Баулин, И.Н. Лукьянова и др.; под ред. М.А. Фокиной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2019. — Текст : электронный — URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/kurs_dokazatelstvennogo_prava_grazhdanskij_process_arbitrazhnyj_process_administrativnoe_sudoproizvodstvo/

6. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Воронцова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Долотиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08895-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426676>

7. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе : учебно-практическое пособие для вузов / И. В. Решетникова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468468> .

8. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05266-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450284>

9. Справочник по доказыванию в административном судопроизводстве / Решетникова И.В., Куликова М.А., Царегородцева Е.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792234>

10. Эксархопуло, А. А. Криминалистика: история и перспективы развития : монография / А. А. Эксархопуло, И. А. Макаренко, Р. И. Зайнуллин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09497-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456126>

5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967)
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2022 по 31.12.2022.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018
2. ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014
3. Антиплагиат-ВУЗ. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). – Договор № 2462/55/2020 от 25.06.2020

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. [Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

При изучении дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» студенты магистратуры должны руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, ситуации, даваемых в учебниках и на лекциях, с самостоятельной работой магистрантов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебной-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел, работа с материалами архивных уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям:

В ходе лекции магистрантам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы обучаемый смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая магистранту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у магистранта по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) магистрантам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом самостоятельного изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого магистранта с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Магистрант обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях магистрантов.

Так, при проведении проблемной лекции, которая предполагает повторение предыдущего материала, обучаемый должен понимать, где материал в лекции может быть оценен и комментирован им самим, а где лектор дает новый-проблемный материал, в силу чего магистрант самостоятельно не может дать ему надлежащее толкование.

Особенности методики проблемных лекций: Кроме того, что требуется от **преподавателя** в ходе подготовки к «обычной» лекции, к «проблемной лекции» также **необходимо:**

а) знать общий уровень теоретической подготовки магистрантов в конкретном лекционном потоке;

б) ориентироваться в качестве усвоения темы предыдущей лекции на семинарских и практических занятиях перед чтением следующей;

в) знать тех магистрантов данного лекционного потока, которые твердо ориентируются в материале пройденной лекции и их потенциальные возможности самостоятельно и осмысленно воспринимать материал предстоящей лекции по ходу ее чтения;

г) подготовить «контрольные» вопросы по каждому пункту плана предстоящей лекции для их постановки перед магистрантами в процессе ее чтения;

д) определить количество таких вопросов, требуемое содержание ответов на них и регламент их обсуждения: 1) в диалоговом режиме с отвечающим или в форме групповой регламентированной дискуссии и 2) время, в течение которого такие обсуждения допустимы на данном лекционном занятии;

е) продумать вопрос о поощрении отличившихся магистрантов в ходе такого лекционного занятия.

Студенты должны быть предупреждены о содержании и форме проведения очередной лекции; получить возможную консультацию от преподавателя по дополнительным источникам подготовки к ней; отдельные магистранты, в некоторых случаях, могут быть заранее подготовлены в качестве официальных «мягких» оппонентов лектору по конкретным вопросам в целях поддержания общего эмоционального уровня занятия и побуждения других магистрантов к активному участию на последующих лекционных занятиях.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел» характерно сочетание теории с практикой, в том числе, с решением задач (казусов), анализом заключений экспертов по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов в диалоговом режиме; выступление с рефератом, докладом; групповые дискуссии; решение учебных задач и моделирование типичных ситуаций расследования, в том числе и с участием практических работников.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых магистранту рекомендуется конспектировать в ходе лекционных занятий или работать лично с надлежащими источниками, чтобы восполнить свое отсутствие на лекционном занятии.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов других выступающих, групповое обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у обучающихся навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у обучающихся навыков публичного выступления; умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях магистрант может воспользоваться своими рабочими записями, выполненными дома при подготовке к занятиям. По окончании ответа другие магистранты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем магистрантам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях их коллег, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, на практических занятиях, обучаемый должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных его элементов.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- 1) постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- 2) планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- 3) проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- 4) изучение нового материала по теме;
- 5) закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- 1) решение учебных задач;
- 2) работа с научными источниками, заключениями экспертиз и т.п.;
- 3) групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- 1) работа над текстом лекции, учебника, учебного пособия;
- 2) решение задач.

В качестве одного из оценочных средств, в рамках практических занятий, может использоваться краткий по времени *письменный ответ на контрольные вопросы* изучаемой темы. *При этом магистранту необходимо:*

- а) правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- б) сформировать собственную позицию;
- в) подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники.

Методические указания по проведению семинара в диалоговом режиме

Проведению семинара в диалоговом режиме должен предшествовать подготовительный этап, в ходе которого осуществляется формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения.

Преподаватель предоставляет магистрантам список дополнительной литературы, изучение которой должно сделать обсуждение поставленных вопросов более глубоким, проблемным, должно выявить наиболее значимые и дискуссионные аспекты темы. Проведению семинара в диалоговом режиме может предшествовать консультирование магистрантов по возникшим у них вопросам.

Для проведения семинара в диалоговом режиме следует сформировать микрогруппы, состоящие из 2-5 обучающихся, в рамках которых будут совместно обсуждаться поставленные вопросы.

В порядке, установленном преподавателем, представители от микрогрупп озвучивают выработанные в ходе коллективного обсуждения ответы. Обучающиеся из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ.

Преподаватель регулирует обсуждение, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения).

После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и осуществляется переход к обсуждению следующего вопроса (при этом вопросы следует распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались).

После обсуждения всех предложенных для семинара в диалоговом режиме вопросов преподаватель подводит общие итоги: соотносит цели и задачи занятия и результаты обсуждения; характеризует работу каждой микрогруппы, выделяя наиболее грамотные и успешные ответы студентов.

Методические указания для подготовки и проведения регламентированной дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность магистрантов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания магистранта по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на семинарском занятии среди присутствующих магистрантов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники дискуссии: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (магистранты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения дискуссии.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются магистранты соответствующей группы. Магистранты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершение дискуссии ведущий подводит итоги; делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов: дает оценку выступлению каждого из магистрантов.

По итогам дискуссии магистранты могут быть подготовлены тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов:

Первичные навыки научно-исследовательской работы магистрантами должны приобретаться, в том числе и в ходе написания рефератов по предложенной тематике.

Цель: научить обучаемых связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Особенности доказывания по отдельным категориям гражданских дел». В работе должно проявиться умение использовать литературу. Выступающий с рефератом (докладом) обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 учебников, учебных пособий книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата (доклада):

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы магистрант имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы

реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы магистрантов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что результаты исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов передается содержание темы исследования, её главная проблема и ее социальная значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. При выполнении работы могут быть использованы: картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации магистрант имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного выступления для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины *магистрантами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

7.1 Перечень информационных технологий.

1. При необходимости для организации и проведения учебного процесса и взаимодействия с обучающимися в дистанционной форме могут быть использованы возможности ЭИОС университета, а также среда Модульного динамического обучения КубГУ.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, а также среды Модульного динамического обучения КубГУ.
3. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
4. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья консультирование и проверка

домашних заданий с использованием электронной почты, а также среды Модульного динамического обучения КубГУ.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

| № п/п | № договора | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|-------|---|---|
| 1 | Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020 | Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия). |
| 2 | Дог. № 2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 | КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Консультант-Плюс. |
| 3 | Дог. № 4920/НК/14 от 14.08.2014 | ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. |
| 4 | Дог. № 315 от 02.11.2018 | Виртуальный осмотр места происшествия – Учебно-методический комплекс для создания интерактивных трехмерных моделей, имитирующих различные места происшествий, для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс для преподавателя/инструктора Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. |
| 5 | Дог. № 315 от 02.11.2018 | Виртуальный обыск - Учебно-методический комплекс для создания интерактивных криминалистических полигонов различного уровня сложности для обучения специалистов в области права (ФСА). Артикул правообладателя Виртуальный обыск для преподавателя/инструктора, Версия с 2 режимами (полнофункциональная): Редактор, Ученик. |

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|--|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | <p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Консультант-Плюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> | <p>текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
| <p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> | |
|--|---|--|

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|--|
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) | <p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся | <p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> | <p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс. (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> | <p>ГАРАНТ. (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p> |
|--|--|--|