

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 А. Хагуров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.17 Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодёжная политика

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «ПОЛИТИКА ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

И.С. Башмаков, канд. полит.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 12 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ГПУ

Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Мацко Наталья Михайловна, генеральный директор АНО "Центр Реализации Социальных Волонтерских Инициатив "Корпорация Добра"
2. Говорухина Каринэ Александровна, канд.полит.наук, доцент кафедры политологии и политического управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов всестороннего целостного представления о патриотическом и гражданском воспитании молодежи как о важной составной компоненте деятельности государства и гражданского общества в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о патриотическом воспитании молодежи, основных принципах государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;
- сформировать у студентов способность участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи, использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;
- развить у студентов готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи, применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и на 4 и 5 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Политология», «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплина «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи» – социолого-политологическая, а также управленческая. Знания, полученные студентами при ее изучении, являются основой всех профессиональных и специальных дисциплин, в частности, таких, как «Молодежное движение в России», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Основы социального государства и гражданского общества» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере образования
	Умеет применять актуальные для молодежной проблематики нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеет навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики
ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Знает специфику государственной социальной и молодежной политики
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей реализации социальной и молодежной политики
	Владеет навыками учета основных принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач
ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знает специфику профессиональной этики в работе с молодежью
	Умеет применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью
	Владеет навыками применения норм профессиональной этики в работе с молодежью

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		заочная	
		6 семестр (часы)	7 семестр (часы)	Курс 4 Сессия 3 (часы)	Курс 5 Сессия 1 (часы)
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		-	44	8	8
занятия лекционного типа		-	14	4	-
лабораторные занятия		-	-	-	-
практические занятия		-	30	4	8
семинарские занятия		-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	4,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	4	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		-	24	28	55
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-	-	-

Устный доклад (подготовка)			-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			-	20	20	50
Подготовка к текущему контролю			-	4	8	5
Контроль:			-	35,7	-	8,7
Подготовка к экзамену			-	35,7	-	8,7
Общая трудоемкость	час.	108		108		108
	в том числе контактная работа			48,3		16,3
	зач. ед	3		3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 7 семестре очная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	11	2	5		4
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	11	2	5		4
3.	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	11	2	5		4
4.	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	11	2	5		4
5.	Историческая и культурная политика патриотического воспитания	11	2	5		4
6.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	13	4	5		4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	14	30	0	24
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Курсовая работа		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		4				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4-5 курсе заочная форма обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	17	1	2		14
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	16	-	2		14

3.	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	17	1	2		14
4.	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	16	-	2		14
5.	Историческая и культурная политика патриотического воспитания	17	1	2		14
6.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	16	1	2		13
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12	0	83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Курсовая работа	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	13				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. Государственная политика патриотического воспитания молодёжи: основные ориентиры и задачи.	Устный опрос по теме 1
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма. Функции государства в процессе патриотического воспитания. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.	Устный опрос по теме 2
3.	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.	Устный опрос по теме 3
4.	Современные формы и методы гражданского и патриотического	Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Роль молодежных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой	Устный опрос по теме 4

	воспитания молодежи	коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи.	
5.	Историческая и культурная политика в целях патриотического воспитания	Историческая политика и политика памяти в России. Использование истории в патриотических целях. Культурная политика России. Культурный уровень молодёжи. Воспитание культурных ценностей.	Устный опрос по теме 5
6.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих. Технологии проектной деятельности.	Устный опрос по теме 6

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века. Государственная политика патриотического воспитания молодёжи: основные ориентиры и задачи.	Проблемный семинар. Дискуссия. Публичное выступление.
2.	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма.	Защита презентаций.

		Функции государства в процессе патриотического воспитания. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.	
3.	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.	Индивидуальная творческая работа
4.	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	Патриотическое воспитание в семье. Школа как институт воспитания. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи.	Индивидуальная творческая работа
5.	Историческая и культурная политика патриотического воспитания	Историческая политика и политика памяти в России. Использование истории в патриотических целях. Культурная политика России. Культурный уровень молодежи. Воспитание культурных ценностей.	Сообщение
6.	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих. Технологии проектной деятельности.	Групповое практическое задание: разработка и презентация социального проекта на одну из заданных тем

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Патриотическое воспитание и политика патриотического воспитания молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Нормативная основа гражданско-патриотического воспитания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Историческая и культурная политика патриотического воспитания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Молодежные социальные проекты патриотической направленности	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Политика патриотического и гражданского воспитания молодежи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету, экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере образования	Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью". Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма". Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ".	Вопросы к экзамену №1-20
2	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Умеет применять актуальные для молодежной проблематики нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью". Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма". Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ".	Вопросы к экзамену №1-20
3	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Владеет навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью". Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма". Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ".	Вопросы к экзамену №1-20

4	ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Знает специфику государственной социальной и молодежной политики	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ". Индивидуальное письменное задание Сообщение	Вопросы к экзамену №20-30
5	ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей реализации социальной и молодежной политики	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ". Индивидуальное письменное задание Сообщение	Вопросы к экзамену №20-30
6	ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Владеет навыками учета основных принципов государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ". Индивидуальное письменное задание Сообщение	Вопросы к экзамену №20-30
7	ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знает специфику профессиональной этики в работе с молодежью	Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".	Вопросы к экзамену №30-50
8	ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Умеет применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".	Вопросы к экзамену №30-50
9	ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной	Владеет навыками применения норм профессиональной	Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической	Вопросы к экзамену №30-50

	этики в работе с молодежью	этики в работе с молодежью	направленности: разработка и презентация".	
--	----------------------------	----------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Проблемный семинар "Политика патриотического воспитания в системе работы с молодежью"

Контрольные вопросы:

Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.

Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.

Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.

Идеологические принципы патриотического воспитания.

Дискуссия "Понятие, сущность и специфика российского патриотизма"

Вопросы для дискуссии:

1. Раскройте сущность патриотизма, приведите научное определение.
2. В чем состоит чувство патриотизма по Вашему мнению? В чем его значение для каждого человека и для общества в целом?
3. Какие теоретические подходы можно выделить при исследовании понятия «патриотизм»?
4. Назовите основные функции патриотизма. Какая из них, по Вашему мнению, является наиболее важной и наиболее выраженной в нашей стране?
5. Определите формы патриотизма, дайте краткую характеристику каждой форме.
6. Какие критерии используются при классификации патриотизма? Назовите виды патриотизма в соответствии с каждой классификацией.
7. В чем заключается содержание патриотизма?

Публичное выступление "Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ "

Задание 1. Выберите статьи Конституции РФ, которые регулируют вопросы патриотического воспитания граждан, а также направлены на формирование патриотизма. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Из перечня нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы патриотического воспитания граждан, выберите один нормативно- правовой акт федерального или регионального уровня и проведите его комплексный анализ по следующим показателям:

- общая характеристика нормативно-правового акта; - цели, задачи принятия нормативно-правового акта;
- основные мероприятия, предусмотренные нормативно-правовым актом в целях формирования патриотизма;

- оценка эффективности нормативно-правового акта с позиции эффективности патриотического воспитания молодежи; - предложения по корректировке норм правового акта с целью формирования патриотических чувств молодых граждан.

Защита презентаций "Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ"

Тематика презентаций:

Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.

Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Основные подходы к оценке эффективности патриотического воспитания.

Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.

Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

Роль СМИ в гражданском и патриотическом воспитании молодежи на современном этапе.

Индивидуальное письменное задание «Нормативно-правовая база политики патриотического и гражданского воспитания»

Ознакомьтесь с государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы". Проанализировать цели, задачи, механизмы реализации программы. Отметить плюсы, минусы и высказать собственные предложения по ее совершенствованию. Заполнить следующую таблицу:

Положительные стороны	Недостатки	Предложения

Индивидуальное письменное задание. Социальная реклама в области патриотического воспитания.

Задание:

Выбрать любой вид социальной рекламы: видеоролик, плакат, листовка, билборд. Найти в интернете пример патриотической рекламы. Оценить ее, сделать вывод об уместности, качестве, смысловой наполненности, адекватности рекламы.

Предложить макет собственной социальной рекламы.

Сообщение «Мероприятия в сфере патриотического воспитания в РФ»

Задание:

1. Прочитать статью Л.Н. Толстого «Патриотизм и правительство». Согласны ли вы со взглядом классика? В виде эссе ответить на вопрос «Актуальна ли в настоящее время данная статья?».

2. Подготовить сообщение, в котором необходимо осветить мероприятие в сфере молодежной политики патриотического направления на региональном, муниципальном или федеральном уровне. Указать источник и дату информационного сообщения в СМИ.

Групповое письменное задание "Социальный проект гражданско-патриотической направленности: разработка и презентация".

Задание:

Разработать проект по выбранной тематике в соответствии с алгоритмом социального проектирования.

Примерные темы:

Фотоконкурс «Времен связующая нить»

Образовательная программа «Интернет как платформа патриотического воспитания»

Проект поддержки памятников "Мы помним"

Социальный проект " История every day"

Настольная игра по технологиям работы молодежной политики «Твой выбор сегодня создает молодёжь завтра»

Социальный проект «Стоп-кадр: родной город глазами школьника»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие патриотизма и гражданственности.
2. Формирование российского патриотизма: противоречия, тенденции.
3. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект.
4. Теоретико-методологические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи в современной России.
5. Основные цели, задачи и функции патриотического воспитания.
6. Система гражданского и патриотического воспитания в России.
7. Субъекты патриотического воспитания в РФ.
8. Деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания.
9. Нормативно-правовое обеспечение патриотического воспитания в России.
10. Характеристика основных положений, целей и задач государственной программы "Патриотическое воспитание граждан России на 2016-2020 годы".
11. Особенности гражданского и патриотического воспитания молодежи в современных условиях.
12. Семья в патриотическом воспитании молодежи.
13. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.

14. Задачи по обновлению содержания, организационных форм и технологий воспитательной деятельности, направленных на совершенствование гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
15. Молодежные патриотические организации как субъекты патриотического воспитания.
16. Опыт регионов РФ по патриотическому воспитанию подростков и молодежи.
17. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
18. Сущность и функции социального проектирования как элемента гражданско-патриотического воспитания.
19. Алгоритмы разработки социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.
20. Особенности презентации и реализации социальных проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания.
21. Патриотизм как ценностное основание национальной идеи России: история и современность.
22. Патриотизм в условиях глобальных реалий начала третьего тысячелетия.
23. Воспитание как феномен социокультурного воспроизводства патриота России.
24. Концептуальные основы патриотического воспитания поколений XXI века.
25. Государственная политика патриотического воспитания молодёжи: основные ориентиры и задачи.
26. Специальные программы и методики по организации и проведению гражданско-патриотического воспитания в его различных формах, использование педагогических методов и средств с учётом особенностей той или иной категории учащейся молодёжи.
27. Зарубежный опыт формирования патриотических убеждений.
28. Опыт регионов по патриотическому воспитанию граждан.
29. Патриотическое воспитание в семье.
30. Школа как институт воспитания.
31. Роль молодёжных организаций в формировании патриотизма.
32. Место и значение средств массовой коммуникации в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ.
33. Функции государства в процессе патриотического воспитания.
34. Государственная стратегия России в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, её задачи и основные направления деятельности.
35. Процессуальные характеристики патриотического воспитания учащейся молодёжи.
36. Технологические параметры патриотического воспитания в условиях модернизации образования.
37. Многообразие средств воспитательного воздействия и специфика их применения в различных ситуациях.
38. Коммуникационные технологии и интерактивные средства в учебно-образовательном процессе, деловые игры, дебаты и дискуссии, социальные проекты, коллективные решения творческих задач.
39. Социальное проектирование как технология воспитания патриотизма и развития гражданских качеств молодёжи.
40. Молодёжные социальные проекты в современной России и за рубежом: анализ основных составляющих.
41. Технологии проектной деятельности.
42. Политика патриотического воспитания в системе работы с молодёжью.
43. Понятие, сущность и специфика российского патриотизма.

44. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания в РФ.
45. Институциональные и организационные аспекты гражданско-патриотического воспитания молодёжи в РФ.
46. Локальный патриотизм.
47. Региональный патриотизм.
48. Национальный патриотизм.
49. Наднациональный патриотизм.
50. Патриотизм в сравнительной перспективе (на примере государств мира).

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

1. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>
2. Шмырёва Н.А., Кононенко О.С, Крецан З.В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учеб. пособие. Кемерово: КемГУ, 2012. <https://e.lanbook.com/book/44411>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы проектной деятельности».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на зачете.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;
- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;
- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места
- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Проблемный семинар.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Сообщения на тему «...».

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - в презентации отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов; структурная организованность, логичность, грамматическая правильность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложения и выводов.

«хорошо» / «зачтено» - презентация представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Презентация.

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Индивидуальное письменное задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Групповое творческое задание.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствие с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------------------	------------------------------------	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice