

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Юридический факультет им. А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования,
первый проректор

Хатунцев Т.А.
подпись

« 25 » 25 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: гражданско-правовая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: юрист

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.08.2020 г. № 1138

Программу составил:

Д.Н. Лозовский, профессор кафедры
криминалистики и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» утверждена на заседании кафедры криминалистики и правовой информатики протокол № 11 «11» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой криминалистики
и правовой информатики,
д-р юрид. наук, доцент

Руденко А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «20» 25 2022 г.

Председатель УМК юридического
факультета имени А.А. Хмырова

Прохорова М.Л.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Р.Г. Мартыненко, руководитель отдела криминалистики Следственного Управления Следственного комитета Российской Федерации по Краснодарскому краю, полковник юстиции, кандидат юридических наук

Н.Н. Щелочков, заместитель председателя Первомайского районного суда г. Краснодара, кандидат юридических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста

1.2 Задачи дисциплины

Основными *задачами* изучения дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» выступают:

- получение теоретических знаний в области научных и правовых основ расследования проявлений организованной преступности;
- изучение системы методов и средств расследований преступлений, совершенных в составе ОПГ;
- ознакомление с деятельностью правоохранительных органов по противодействию организованной преступности;
- обучение навыкам применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

Специалисты должны изучить теоретическую часть названной дисциплины, научиться применять полученные знания в практической деятельности правоприменительных органов и судопроизводстве.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность давать правильную юридическую оценку правонарушениям, совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» (**Б1.В.О6**) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений

Дисциплина «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» включает в себя в качестве базовых теоретические сведения из таких дисциплин, как криминалистика, уголовное право, уголовно-процессуальное право, юридическая психология, современные достижения естественных и технических наук, обеспечивает профессиональную подготовку юристов-специалистов.

Профессиональная ориентация курса «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» предполагает систематическую, целенаправленную и активную самостоятельную работу специалистов по изучению рекомендованных законодательных и иных нормативных правовых актов, а также специальной литературы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен давать правильную юридическую оценку правонарушениям, совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности	
ИПК-5.1. Правильно определяет обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.	ИПК-5.1.3-1. Знает содержание и основные правила юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.
	ИПК-5.1.У-1. Умеет определять обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.
ИПК-5.2. Реализует навыки всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности	ИПК-5.2.3-1. Знает способы всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности.
	ИПК-5.2.У-1. Умеет осуществлять правильную юридическую оценку правонарушениям совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, в целях обеспечения национальной безопасности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетные единицы (108 часов), для ЗФО - 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения		
			очная		заочная
		ОФО/ЗФО	9 семестр (часы)	2 семестр (часы)	5 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		42,3/12,2	42,3		12,2
Аудиторные занятия (всего):		34/12	34		12
занятия лекционного типа		16/6	16		6
занятия семинарского типа (практические занятия)		18/6	18		6
Иная контактная работа:		8,3/0,2	8,3		0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8/0	8		0
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,2	0,3		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		65,7/92	65,7		92
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)		10/10	10		10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		35/62	35		62
Подготовка к текущему контролю		20,7/20	20,7		20
Контроль:		0/3,8			3,8
Общая трудоемкость	час.	108/108	108		108
	в том числе контактная работа	42,3/12,2	42,3		12,2
	зач. ед	3/3	3		3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре 5 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Организованная преступность как объект познания	18	4	4	-	10
2.	Государственная защита участников уголовного судопроизводства	18	4	4		10
3.	Особенности расследования организованной преступности	25	4	6	-	15
4.	Особенности применения отдельных методов расследования организованной преступности	18	4	4	-	10
	ИТОГО по темам дисциплины	79	16	18	-	45
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	20,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре 5 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Организованная преступность как объект познания	20	2		-	18
2.	Государственная защита участников уголовного судопроизводства	22	2	2		18
3.	Особенности расследования организованной преступности	22	2	2	-	18
4.	Особенности применения отдельных методов расследования организованной преступности	20		2	-	18
	ИТОГО по темам дисциплины	84	6	6	-	72
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	20				
	Контроль	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Тема 1. Организованная преступность как объект познания	Понятие, признаки, структура и этапы становления организованной преступности в России. Организованная преступность как наиболее развитая и опасная форма групповой преступности. Основные тенденции развития организованной преступности на современном этапе, новые направления организованной преступной деятельности. Интеграция отечественной организованной преступности в транснациональную организованную преступность Нормативно-правовое регулирование	Устный опрос (О), реферат (Р)

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		деятельности по противодействию организованной преступности Понятие криминалистической характеристики организованной преступности, ее значение. Структура и содержание криминалистической характеристики организованной преступности. Предмет и объект преступного посягательства. Обстоятельства совершения преступления. Механизм следообразования. Способы совершения и сокрытия преступлений. Личность потерпевшего и преступника, характер связи между ними	
2	Тема 2. Государственная защита участников уголовного судопроизводства	Правовая природа института обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства (государственной защиты), его значение. Круг участников уголовно-процессуальных отношений, подлежащих государственной защите, их процессуальный статус. Классификация участников, подлежащих государственной защите. Правовой статус защищаемого лица. Деструктивное поведение защищаемого лица: документирование, последствия. Система мер государственной защиты, основания и условия их применения в российском уголовном процессе Система мер безопасности, определенная требованиями ФЗ-119, ФЗ-45. Меры безопасности, применяемые органами внутренних дел, их характеристика: - личная охрана, охрана жилища и имущества; - выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи и оповещения об опасности; - выдача оружия, специальных средств индивидуальной защиты и оповещения об опасности; - обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемом лице (защищаемых лицах); - переселение на другое место жительства; - замена документов; - изменение внешности; - изменение места работы (службы) или учебы; - временное помещение в безопасное место; - перевод на другую работу (службу), изменение места работы (службы) или учебы. Органы и должностные лица, осуществляющие принятие решений и их исполнение по применению мер	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций

		безопасности (компетенции, полномочия, права и обязанности). Типовой договор о взаимных обязательствах, заключаемый между подразделением государственной защиты и защищаемым лицом (основания, структура, права и обязанности участников, разрешение конфликтов, срок действия, порядок реализации и т.л.). Организация и порядок принятия решения о прекращении или отмене мер безопасности (обстоятельства, документация и т.д.).	
3	Тема 3. Особенности расследования организованной преступности	Особенности возбуждения уголовного дела. Типовые версии при расследовании организованной преступности. Следственные ситуации и пути их разрешения. Особенности производства первоначальных следственных действий. Особенности производства последующих следственных действий. Проблемы установления факта совершения преступления организованными преступными формированиями Тактические приемы установления соучастников группового преступления. Проблемы выявления организатора группового преступления. Деятельность следователя по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением Пути и средства совершенствования взаимодействия следователя с органами дознания. Криминалистические вопросы организации первоначального этапа расследования. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях. Особенности противодействия организованной преступности при подготовке к совершению преступления. Особенности противодействия организованных преступных групп, осуществляемого в ходе предварительного расследования. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп при изучении следователем материальных объектов. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп в ходе проведения вербальных следственных действий.	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций

4	Тема 4. Особенности применения отдельных методов расследования организованной преступности	Использование программно-целевого метода при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями. Особенности применения метода мысленного моделирования при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями	реферат (Р), разбор конкретных ситуаций
---	--	--	---

Примечание: написание реферата (Р), тестирование (Т), устный опрос (О), разбор конкретных ситуаций и т.д.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ²
1	2	3	4
1	Тема 1. Организованная преступность как объект познания	Понятие, признаки, структура и этапы становления организованной преступности в России. Организованная преступность как наиболее развитая и опасная форма групповой преступности. Основные тенденции развития организованной преступности на современном этапе, новые направления организованной преступной деятельности. Интеграция отечественной организованной преступности в транснациональную организованную преступность Нормативно-правовое регулирование деятельности по противодействию организованной преступности Понятие криминалистической характеристики организованной преступности, ее значение. Структура и содержание криминалистической характеристики организованной преступности. Предмет и объект преступного посягательства. Обстоятельства совершения преступления. Механизм следообразования. Способы совершения и сокрытия преступлений. Личность потерпевшего и преступника, характер связи между ними	Устный опрос (О), реферат (Р)
2	Тема 2. Государственная	Правовая природа института обеспечения безопасности участников уголовного	устный опрос (О),

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	защита участников уголовного судопроизводства	судопроизводства (государственной защиты), его значение. Круг участников уголовно-процессуальных отношений, подлежащих государственной защите, их процессуальный статус. Классификация участников, подлежащих государственной защите. Правовой статус защищаемого лица. Деструктивное поведение защищаемого лица: документирование, последствия. Система мер государственной защиты, основания и условия их применения в российском уголовном процессе Система мер безопасности, определенная требованиями ФЗ-119, ФЗ-45. Меры безопасности, применяемые органами внутренних дел, их характеристика: личная охрана, охрана жилища и имущества; выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи и оповещения об опасности; выдача оружия, специальных средств индивидуальной защиты и оповещения об опасности; обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемом лице (защищаемых лицах); переселение на другое место жительства; замена документов; изменение внешности; изменение места работы (службы) или учебы; временное помещение в безопасное место; перевод на другую работу (службу), изменение места работы (службы) или учебы. Органы и должностные лица, осуществляющие принятие решений и их исполнение по применению мер безопасности (компетенции, полномочия, права и обязанности). Типовой договор о взаимных обязательствах, заключаемый между подразделением государственной защиты и защищаемым лицом (основания, структура, права и обязанности участников, разрешение конфликтов, срок действия, порядок реализации и т.л.). Организация и порядок принятия решения о прекращении или отмене мер безопасности (обстоятельства, документация и т.д.).	реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций
3	Тема 3. Особенности	Особенности возбуждения уголовного дела. Типовые версии при расследовании	устный опрос (О),

	расследования организованной преступности	организованной преступности. Следственные ситуации и пути их разрешения. Особенности производства первоначальных следственных действий. Особенности производства последующих следственных действий. Проблемы установления факта совершения преступления организованными преступными формированиями. Тактические приемы установления соучастников группового преступления. Проблемы выявления организатора группового преступления. Деятельность следователя по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Пути и средства совершенствования взаимодействия следователя с органами дознания. Криминалистические вопросы организации первоначального этапа расследования. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях. Особенности противодействия организованной преступности при подготовке к совершению преступления. Особенности противодействия организованных преступных групп, осуществляемого в ходе предварительного расследования. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп при изучении следователем материальных объектов. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп в ходе проведения вербальных следственных действий.	реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций
--	--	---	--

Примечание: написание реферата (Р), тестирование (Т), устный опрос (О), разбор конкретных ситуаций и т.д.

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля¹
1	2	3	4
1	Тема 1. Организованная преступность как объект познания	Понятие, признаки, структура и этапы становления организованной преступности в России. Организованная преступность как наиболее развитая и опасная форма групповой преступности. Основные тенденции развития организованной преступности на современном этапе, новые направления организованной преступной деятельности. Интеграция отечественной организованной преступности в транснациональную организованную преступность Нормативно-правовое регулирование деятельности по противодействию организованной преступности Понятие криминалистической характеристики организованной преступности, ее значение. Структура и содержание криминалистической характеристики организованной преступности. Предмет и объект преступного посягательства. Обстоятельства совершения преступления. Механизм следообразования. Способы совершения и сокрытия преступлений. Личность потерпевшего и преступника, характер связи между ними	Устный опрос (О), реферат (Р)
2	Тема 2. Государственная защита участников уголовного судопроизводства	Правовая природа института обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства (государственной защиты), его значение. Круг участников уголовно-процессуальных отношений, подлежащих государственной защите, их процессуальный статус. Классификация участников, подлежащих государственной защите. Правовой статус защищаемого лица. Деструктивное поведение защищаемого лица: документирование, последствия. Система мер государственной защиты, основания и условия их применения в российском уголовном процессе Система мер безопасности, определенная требованиями ФЗ-119, ФЗ-45. Меры безопасности, применяемые органами	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		внутренних дел, их характеристика: личная охрана, охрана жилища и имущества; выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи и оповещения об опасности; выдача оружия, специальных средств индивидуальной защиты и оповещения об опасности; обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемом лице (защищаемых лицах); переселение на другое место жительства; замена документов; изменение внешности; изменение места работы (службы) или учебы; временное помещение в безопасное место; перевод на другую работу (службу), изменение места работы (службы) или учебы. Органы и должностные лица, осуществляющие принятие решений и их исполнение по применению мер безопасности (компетенции, полномочия, права и обязанности). Типовой договор о взаимных обязательствах, заключаемый между подразделением государственной защиты и защищаемым лицом (основания, структура, права и обязанности участников, разрешение конфликтов, срок действия, порядок реализации и т.л.). Организация и порядок принятия решения о прекращении или отмене мер безопасности (обстоятельства, документация и т.д.).	
3	Тема 3. Особенности расследования организованной преступности	Особенности возбуждения уголовного дела. Типовые версии при расследовании организованной преступности. Следственные ситуации и пути их разрешения. Особенности производства первоначальных следственных действий. Особенности производства последующих следственных действий. Проблемы установления факта совершения преступления организованными преступными формированиями. Тактические приемы установления соучастников группового преступления. Проблемы выявления организатора группового преступления. Деятельность следователя по обеспечению возмещения вреда, причиненного	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций, деловая игра

		преступлением Пути и средства совершенствования взаимодействия следователя с органами дознания. Криминалистические вопросы организации первоначального этапа расследования. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях. Особенности противодействия организованной преступности при подготовке к совершению преступления. Особенности противодействия организованных преступных групп, осуществляемого в ходе предварительного расследования. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп при изучении следователем материальных объектов. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп в ходе проведения вербальных следственных действий.	
4	Тема 4. Особенности применения отдельных методов расследования организованной преступности	Использование программно-целевого метода при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями. Особенности применения метода мысленного моделирования при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций

Примечание: написание реферата (Р), тестирование (Т), устный опрос (О), разбор конкретных ситуаций, деловая игра и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№ Раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1	Тема 2. Государственная защита участников уголовного	Правовая природа института обеспечения безопасности участников уголовного судопроизводства (государственной защиты), его значение. Круг участников уголовно-процессуальных отношений, подлежащих	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т),

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	судопроизводства	государственной защите, их процессуальный статус. Классификация участников, подлежащих государственной защите. Правовой статус защищаемого лица. Деструктивное поведение защищаемого лица: документирование, последствия. Система мер государственной защиты, основания и условия их применения в российском уголовном процессе Система мер безопасности, определенная требованиями ФЗ-119, ФЗ-45. Меры безопасности, применяемые органами внутренних дел, их характеристика: личная охрана, охрана жилища и имущества; выдача специальных средств индивидуальной защиты, связи и оповещения об опасности; выдача оружия, специальных средств индивидуальной защиты и оповещения об опасности; обеспечение конфиденциальности сведений о защищаемом лице (защищаемых лицах); переселение на другое место жительства; замена документов; изменение внешности; изменение места работы (службы) или учебы; временное помещение в безопасное место; перевод на другую работу (службу), изменение места работы (службы) или учебы. Органы и должностные лица, осуществляющие принятие решений и их исполнение по применению мер безопасности (компетенции, полномочия, права и обязанности). Типовой договор о взаимных обязательствах, заключаемый между подразделением государственной защиты и защищаемым лицом (основания, структура, права и обязанности участников, разрешение конфликтов, срок действия, порядок реализации и т.л.). Организация и порядок принятия решения о прекращении или отмене мер безопасности (обстоятельства, документация и т.д.).	разбор конкретных ситуаций
2	Тема 3. Особенности расследования организованной преступности	Особенности возбуждения уголовного дела. Типовые версии при расследовании организованной преступности. Следственные ситуации и пути их разрешения. Особенности производства первоначальных	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т),

		следственных действий. Особенности производства последующих следственных действий. Проблемы установления факта совершения преступления организованными преступными формированиями Тактические приемы установления соучастников группового преступления. Проблемы выявления организатора группового преступления. Деятельность следователя по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением Пути и средства совершенствования взаимодействия следователя с органами дознания. Криминалистические вопросы организации первоначального этапа расследования. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях. Особенности противодействия организованной преступности при подготовке к совершению преступления. Особенности противодействия организованных преступных групп, осуществляемого в ходе предварительного расследования. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп при изучении следователем материальных объектов. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп в ходе проведения вербальных следственных действий.	разбор конкретных ситуаций
3	Тема 4. Особенности применения отдельных методов расследования организованной преступности	Использование программно-целевого метода при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями. Особенности применения метода мысленного моделирования при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями	устный опрос (О), реферат (Р), тестирование (Т), разбор конкретных ситуаций

Примечание: написание реферата (Р), тестирование (Т), устный опрос (О), разбор конкретных ситуаций и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
3	Разбор конкретных ситуаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
4	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики и правовой информатики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры криминалистики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой криминалистики и правовой информатики, протокол № 11 от 11.04.2022

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как лекция-визуализация, проблемная лекция, моделирование профессиональных ситуаций (решение задач)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Правильно определяет обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.	ИПК-5.1.3-1. Знает содержание и основные правила юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности. ИПК-5.1.У-1. Умеет определять обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопросы к зачету 1-30

		сферу обеспечения национальной безопасности		
2	ИПК-5.2. Реализует навыки всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности	ИПК-5.2.3-1. Знает способы всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности. ИПК-5.2.У-1. Умеет осуществлять правильную юридическую оценку правонарушениям совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, в целях обеспечения национальной безопасности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопросы к зачету 31-60

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задачи

Задача №1. 20 ноября 2014 года в СЧ ГСУ при ГУ МВД России по Краснодарскому краю возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст.105 УК РФ. Из материалов уголовного дела известно, что в ходе осмотра места происшествия обнаружен труп мужчины средних лет с признаками ножевых ранений в область груди. В кармане ветровки погибшего обнаружена рукописная записка с угрозами. На основании изложенного, руководствуясь ст. 195, 196, 199 и 201 УПК РФ, следователем было вынесено постановление о назначении:

- 1) комплексной почерковедческой экспертизы и экспертизы материалов веществ и изделий, направленной на установление субъекта, выполнившего текст, автора текста, а также состава красителя, использованного для написания текста записки;
- 2) судебно-медицинской экспертизы трупа в целях установления причины наступления смерти.

Задание: Определите, знания каких наук использованы следователем в заданной

ситуации?

Задача №2. В ходе расследования уголовного дела №258044, возбужденного по факту совершения кражи личного имущества гражданина Ищенко Н.В., был проведен обыск по месту жительства подозреваемого Федькова В.Т. по адресу: г. Краснодар, ул. Фрунзе, д. 31, кв. 58. В ходе обыска установлено, что квартира представляет собой двухкомнатное жилое помещение, состоящее из спальни, зала совмещенного с кухней, санитарного узла. В спальне расположена вдоль западной стены комод и платяной шкаф, а вдоль южной стены кровать, оборудованная ящиками для хранения вещей. На верхней полке платяного шкафа обнаружен ранее похищенный у Ищенко Н.В. DVD-плеер, а в среднем ящике комода ранее похищенное обручальное кольцо 22 размера, выполненное из золота 999 пробы. По факту проведенного обыска составлен протокол, а также фототаблица к нему с указанием расположения мебели в обыскиваемом помещении, а также мест обнаружения похищенных ценностей.

Задание: Определите, какие общенаучные методы использовались при проведении обыска и оформлении его результатов?

Задача №3. В ходе осмотра места происшествия следственно-оперативной группой была зафиксирована следующая обстановка места преступления. Объектом осмотра является однокомнатная квартира №3, расположенная на первом этаже жилого дома по адресу г. Васильки, ул. Ленина, д.5. В спальне имеется двухстворчатое окно. На момент осмотра стекла в раме не обнаружены. На подоконнике имеются микрочастицы стекла, а также три пятна красно-бурого цвета диаметром 2,5 см., 2,6 см., 2,5 см. соответственно. На расстоянии 45 см. от южной стены и 80 см. от восточной стены обнаружен труп мужчины, лежащий на спине с раскинутыми в сторону руками. В правой руке трупа зажат пистолет марки «ПМ». В области височной части правой стороны головы трупа расположено отверстие диаметром 0,9 см. с ровными краями. При осмотре прилегающей территории к жилому дому, на расстоянии 30 см. от оконного проема квартиры №3 на грунте обнаружена дорожка следов ног, состоящая из 5 следов (2 следа левой ноги и 3 следа правой ноги).

Задание №1: Исходя из фабулы преступления, сформулируйте задачи криминалистической диагностики, подлежащие разрешению.

Задание №2: Определите, какие объекты вещной обстановки пригодны для решения задач криминалистической идентификации.

Задание №3: Исходя из фабулы преступления, сформулируйте задачи криминалистической идентификации, подлежащие разрешению.

Задача №4. В дежурную часть ОВД по г. Энску обратился гражданин Семивержцев А.И. с заявлением о совершенной в его квартире краже. Из заявления последнего стало известно, что в ночь с 16.01.2015г. на 17.01.2015г. в его квартиру проникло неустановленное лицо, которое вскрыло книжный шкаф, оборудованный встроенным мебельным замком, расположенный в зале, и похитило денежные средства в сумме 150000 рублей. Со слов Семивержцева А.И. грабитель действовал неаккуратно, в доме сильно нарушен порядок вещей, имеются множественные слабовидимые отпечатки, предположительно, пальцев рук.

Задание: Исходя из фабулы, примите решение, какие технико-криминалистические средства и методы надлежит применить при выявлении и собирании вещественных доказательств преступления.

Задача №5. В 15:30 27.01.2015 года в дежурную часть Азовского округа г. Экса поступило сообщение от гражданина Свиридова В.Т. об угоне его транспортного средства марки ВАЗ-2107 г/н Т897ЕН. В 21:40 по ул. Трофимова г. Энска был обнаружен угнанный автомобиль, припаркованный на общественной стоянке возле гипермаркета Карусель.

Задание: Исходя из фабулы, примите решение, какие технико-криминалистические средства и методы надлежит применить при выявлении и собирании вещественных доказательств преступления.

Задача №6. В дежурную часть полиции поступило сообщение об обнаружении трупа неустановленного мужчины возле гостиничного комплекса «Галактика». В качестве вспомогательного средства фиксации места происшествия следователь принял решение использовать цифровой фотоаппарат.

Задание №1: Назовите, из каких основных частей и механизмов состоит цифровой и аналоговый фотоаппарат (на примере цифрового фотоаппарата Canon и аналогового фотоаппарата Зенит).

Задание №2: Назовите, каким правилам сигналетической опознавательной фотосъемки должен придерживаться следователь при фиксации трупа установленного человека.

Задание №3: Назовите, каким правилам фотосъемки должен придерживаться следователь при фиксации внешнего вида гостиничного комплекса «Галактика», возле которого обнаружен труп.

Задание №4: Укажите, какие сведения об использовании цифрового фотоаппарата надлежит внести в протокол осмотра места происшествия.

Задача №7. Из автомобильного магазина совершена кража со взломом. Магазин расположен на первом этаже административного здания. Окна магазина выходят на фасад здания и располагаются на высоте 125 см. от уровня земли до нижнего среза оконного проема. Фронты здания примыкают к смежным участкам, засаженными деревьями. Фасад административного здания выходит на улицу. Помещение магазина выполнено в форме прямоугольника со сторонами 750х530х750х530см, перегороденного посередине гипсокартонной конструкцией, разделяющей магазин за подсобное помещение и помещение для приема покупателей. Преступник проник в магазин через оконный проем, разбив предварительно стекло кирпичом, находящимся на момент осмотра в помещении для приема покупателей. Из магазина похищены аккумуляторные батареи в количестве 15 штук, хранящиеся в подсобной части магазина на стеллаже с надписью «ИБП», а также кассовый аппарат с наличными денежными средствами, который был прикреплен к стойке продавца двухсторонней липкой лентой.

Задание №1: Назовите, какие виды съемки надлежит применить в данном случае при осмотре места происшествия.

Задание №2: Определите, какие объекты в ходе осмотра места происшествия подлежат запечатлению при помощи фотосъемки. Укажите точки съемки этих объектов и границы кадров.

Задание №3: Назовите, какие способы и методы съемки при фиксации данного места происшествия применяются.

Задача №8. 17 декабря 2014 года на 35 километре шоссе Энск-Пограничный обнаружен труп неопознанного мужчины, на вид 35-40 лет. Документов, устанавливающих личность при погибшем не обнаружено. В области брюшной полости погибшего имеется колото-резанное повреждение. На трупе одета: дутовая куртка

«Адидас», вязаный свитер, джинсы и зимние ботинки. На запястье левой руки имеется татуировка, читаемая как «Борис Бульдозер». В непосредственной близости от трупа обнаружен нож со следами биологического вещества красно-бурого цвета.

Задание №1: Определите, какие объекты в ходе осмотра места происшествия подлежат запечатлению при помощи фотосъемки. Укажите точки съемки этих объектов и границы кадров.

Задание №2: Укажите правила фотосъемки трупа на месте его обнаружения.

Задача №9. 23 декабря 2014 года в отделение полиции поступило заявление гражданина Светова А.А. по факту незаконного проникновения в подсобное помещение, расположенное на земельном участке его домовладения, и хищения принадлежащих ему нутрий в количестве 24 особей. Осмотром установлено, что подсобное помещение представляет собой ветхое строение, выполненное из древесины. Входная дверь оборудована навесным замком, обнаруженным на момент осмотра со спиленной душкой, лежащим с уличной стороны на расстоянии 23 см. от левого нижнего скоса двери. На навесном замке, при обработке дактилоскопическим порошком, обнаружен четкий след пальца руки. В подсобном помещении расположены клетки в три яруса общим количеством 28 штук. На момент осмотра дверцы клеток находятся в положении открыто. Пол помещения грунтовый и не имеет специального покрытия. На полу обнаружено три отчетливых следа обутых ног, а также четыре фрагмента следа обутых ног. В юго-западном углу помещения расположен комод, оборудованный мебельным замком. Дверца комода на момент осмотра находится в положении открыто, имеет следы отжима.

Задание №1: Исходя из фабулы, определите, какие следы преступления обнаружены следователем и классифицируйте их.

Задание №2: Укажите, какое криминалистическое значение имеют обнаруженные следователем следы преступления.

Задача №10. В ходе осмотра места происшествия по факту квартирной кражи следователь приступил к осмотру двухстворчатого шкафа, имеющего полированное эмалированное покрытие, из которого было похищено имущество потерпевшего.

Задание: Исходя из фабулы, установите, где и какие следы рук надлежит искать следователю? Какие технико-криминалистические средства надлежит применять следователю при выявлении, фиксации и изъятии возможных следов преступления.

Тестовые задания

1. Природа науки криминалистики
 - а) техническая
 - б) юридическая
 - в) интегративная
 - г) техническая и юридическая (двойственная природа)
2. Предмет криминалистики – это:
 - а) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений
 - б) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений

в) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику

г) закономерности предупреждения преступлений

3. Задачами криминалистики являются

а) содействие правоохранным органам в борьбе с преступностью; познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки; совершенствование технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений; разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия; изучение и обобщение следственной и судебной практики; разработка криминалистических средств и методов предотвращения преступлений, использование в расследовании преступлений достижений зарубежных криминалистов

б) разработка новых и совершенствование тактических приемов проведения следственных действий

в) разработка новых и совершенствование имеющихся технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств

г) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений

4. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы

а) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника

б) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики

в) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

г) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика

5. Объектом исследования криминалистики является

а) закономерности механизма совершения преступления

б) способы сокрытия преступления

в) обстоятельства, способствующие сокрытию преступления

г) стадии подготовки и покушения на преступление

6. Криминалистика является наукой

а) юридической

б) гуманитарной

в) естественной

г) все ответы правильные

7. Криминалистика - это

а) наука, которая изучает и обобщает опыт борьбы с преступностью, разрабатывает средства, приёмы и методы раскрытия и расследования преступлений

б) наука, которая разрабатывает приёмы и варианты раскрытия преступлений

в) наука, которая обобщает опыт борьбы с преступностью

г) наука, которая изучает способы совершения и сокрытия преступлений

8. К специальным методам науки криминалистики относятся

а) наблюдение, сравнение, эксперимент
б) измерение, сопоставление, описание
в) сравнение, описание, моделирование, наблюдение
г) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования

9. Общенаучные методы, применяемые в криминалистике – это
а) система правил, рекомендаций, приёмов по изучению конкретных объектов, явлений, фактов
б) система правил, применяемых в криминалистике
в) совокупность рекомендаций по изучению отдельных явлений
г) совокупность рекомендаций по исследованию отдельных фактов

10. К общенаучным методам криминалистики относятся
а) наблюдение, моделирование, описание
б) описание, наблюдение, социологический метод
в) эксперимент, статистический метод, анализ
г) химический, эксперимент, моделирование

11. Кто впервые употребил термин «криминалистика» для обозначения науки о раскрытии преступлений
а) А.Бертильон
б) Г.Гросс
в) Е.Ф.Буринский
г) В.Гершель

12. Назовите первый капитальный труд по криминалистике
а) "Судебная экспертиза документов"
б) "Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений"
в) "Руководство для судебных следователей как система криминалистики."
г) "Очерки по следственной части. Практика"

13. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы?
а) в 1892г. в Москве
б) в 1914г. в Одессе
в) в 1900г. в Киеве
г) в 1912г. в С.Петербурге

14. Назовите этапы развития отечественной науки криминалистики
а) 1 этап: конец XIXв. - середина 30-х годов; 2 этап: середина 30-х годов - середина 60-х годов; 3 этап: с середины 60-х годов по настоящее время
б) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов - конец 80-х годов; 3 этап: с конца 80-х годов по настоящее время
в) 1 этап: начало XIXв. - середина 50-х годов; 2 этап: середина 50-х годов по настоящее время
г) 1 этап: начало XXв. - середина 60-х годов; 2 этап: середина 60-х годов по настоящее время

15. Основоположителем теории криминалистической идентификации является
а) Колдин В.Я.

- б) Потапов С.М.
 - в) Сегай М.Я.
 - г) Терзиев Н.В.
16. Конечная цель криминалистической идентификации
- а) установление тождества конкретного объекта
 - б) дифференциация объектов
 - в) классификация объектов
 - г) установление природы объекта
17. Идентифицируемыми объектами являются
- а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта
 - б) следы выстрела на преграде, следы взрыва
 - в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет
 - г) следы на пулях, гильзах, следы запаха
18. Конечная цель классификационных исследований
- а) отнесение объекта к определенной группе
 - б) установление тождества конкретного объекта
 - в) установление свойств и состояний объектов
 - г) установление целого по частям
19. Конечная цель диагностических исследований
- а) установление тождества конкретного объекта
 - б) установление свойств и состояний объектов
 - в) установление целого по частям
 - г) установление групповой принадлежности
20. Криминалистическую идентификацию различают
- а) по признакам внешнего строения объекта
 - б) по признакам внутреннего строения и структуры объекта
 - в) по функционально-диагностическому комплексу навыков
 - г) все ответы правильные
21. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям
- а) существенность, выраженность, относительная устойчивость
 - б) оригинальность, воспроизводимость, существенность
 - в) выраженность, воспроизводимость, конкретность
 - г) относительная устойчивость, выраженность, конкретность
22. Идентификационные признаки могут быть классифицированы
- а) на общие и частные
 - б) на внешние и внутренние
 - в) на качественные (атрибутивные) и количественные
 - г) все ответы правильные
23. Идентификационные признаки подразделяются на
- а) общие и частные; качественные и количественные
 - б) общие и конкретные; качественные и количественные
 - в) общие и специальные; основные и второстепенные
 - г) основные и специальные; конкретные и обобщённые

24. Явление, противоположное идентификации называется
- а) Диагностикой
 - б) Дифференциацией
 - в) Моделированием
 - г) Отождествлением
25. Тактическое решение – это
- а) выбор способа взаимодействия с сотрудниками оперативных подразделений с целью наиболее быстрого расследования и раскрытия преступления
 - б) выбор способа проведения допроса подозреваемого или обвиняемого
 - в) выбор цели тактического воздействия на следственную ситуацию в целом или на её отдельные компоненты путём определения методов, приёмов и средств достижения этой цели
 - г) все ответы правильные
26. Следственная ситуация – это
- а) совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование
 - б) совокупность фактов, влияющих на проведение предварительного следствия
 - в) совокупность условий, в которых оказывается преступник после совершения преступления
 - г) совокупность последствий, наступивших в результате совершения преступления
27. Способ совершения преступления определяется как
- а) система действий, направленных на сокрытие преступления
 - б) система действий по подготовке, совершению и сокрытию следов преступления, объединённых единым преступным замыслом
 - в) система устоявшихся правил, которыми преступник пользуется при подготовке, совершении и сокрытии преступления
 - г) определённый порядок действий, совершаемых при подготовке к преступлению
28. В понятие «диагностические исследования» входят
- а) определение свойств и состояния объекта
 - б) выяснение обстоятельств происшедшего преступного события
 - в) установление причинной связи между известными следствии фактами
 - г) все ответы правильные
29. В зависимости от выдвигающего субъекта версии бывают
- а) оперативно-розыскные
 - б) следственные
 - в) экспертные и судебные
 - г) все ответы правильные
30. К принципам планирования расследования относятся
- а) индивидуальность, динамичность, реальность и конкретность
 - б) индивидуальность, постоянность, формальность, конкретность
 - в) динамичность, реальность, изменчивость, обобщённость
 - г) реальность, обобщённость, индивидуальность, формальность

31. К формам криминалистической идентификации относятся
- а) в рамках следственных действий
 - б) экспертно-криминалистическая
 - в) судебная
 - г) оперативно-розыскная
 - д) все ответы правильные
32. Идентификационное поле образует система
- а) Признаков
 - б) Условий
 - в) Причин
 - г) Оснований
33. Формы отображения в криминалистической идентификации
- а) материальные и идеальные
 - б) реальные и идеальные
 - в) фактические и материалистические
 - г) фактические и идеальные
34. Выражение свойств предмета, способных характеризовать объект определённым образом – это
- а) Признак
 - б) Характеристика
 - в) Описание
 - г) Проявляемость
35. Первую попытку определить предмет и содержание советской криминалистики предпринял в 1921г.
- а) П.С. Семеновский
 - б) Г.Ю. Манс
 - в) С.А. Голунский
 - г) И.Н. Якимов
36. Законность применения разрабатываемых криминалистических средств обеспечивает:
- а) уголовный процесс
 - б) уголовное право
 - в) гражданское право
 - г) судебная медицина
37. Основоположник метода антропометрической регистрации преступников
- а) Ч. Ломброзо
 - б) Ф. Гальтон
 - в) А. Бертильон
38. Виды криминалистической идентификации:
- а) по материально фиксированным отображениям признаков;
 - б) по признакам общего происхождения;
 - в) по мысленному образу;
 - г) по описанию признаков;
 - д) все ответы правильные

39. Какое из понятий относится к закономерностям криминалистической идентификации

- а) способность приобретать и осуществлять гражданские права
- б) способность к отражению
- в) способность совершать какие-либо действия
- г) все ответы правильные

40. Индивидуальность объектов это:

- а) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них
- б) совокупность процессуальных прав, служащих средством защиты материальных прав и свобод человека
- в) совокупность свойств объекта, которая выделяет его в событии преступления как единичный
- г) все ответы правильные

41. Оценка результатов исследования это:

- а) метод идентификации
- б) стадия идентификации
- в) вид идентификации
- г) все ответы правильные

42. Идентификационными признаками являются:

- а) локальный участок местности
- б) свойства объекта, с помощью которых можно распознать данный объект
- в) большое количество отделяемых деталей
- г) все ответы правильные

43. Криминалистическая идентификация это:

- а) учение об общих принципах и правилах отождествления объектов
- б) предположение следователя или суда о наличии или отсутствии сходства сравниваемых объектов
- в) регламентированная законом и облеченная в форму правоотношений деятельность органов дознания
- г) способность определенным образом реагировать на взаимодействие с другими объектами, отражать свои свойства на них

44. Источниками науки криминалистика являются:

- а) практика и наука;
- б) закон;
- в) практика, наука, закон
- г) все ответы не правильные

45. Раздел криминалистики, состоящий из отраслей, называется:

- а) теорией криминалистической идентификации и диагностики;
- б) криминалистической трасологией;
- в) общей теорией криминалистики;
- г) криминалистической техникой;
- д) криминалистической тактикой;

46. Раздел криминалистики, представляющий собой систему научных положений и разработанных на их основе рекомендаций по эффективному раскрытию и расследованию преступлений, называется:

- а) криминалистической трасологией;
- б) общей теорией криминалистики;
- в) взаимодействием органов предварительного следствия с другими службами органов внутренних дел и судебно-экспертными учреждениями;
- г) криминалистической методикой расследования преступлений

47. Сферы применения криминалистики:

- а) оперативно-розыскная деятельность;
- б) судопроизводство по гражданским делам;
- в) предварительное расследование;
- г) судебное разбирательство и решение вопросов несудебного характера;
- д) все ответы правильные.

48. Криминалистика не связана с науками:

- а) судебной химией биологией;
- б) судебной бухгалтерией;
- в) специальной техникой;
- г) НОТ;
- д) все ответы неправильные.

49. Субъектом криминалистической идентификации является:

- а) оперативный работник;
- б) следователь;
- в) эксперт;
- г) специалист;
- д) суд;
- е) подозреваемый (обвиняемый);
- ё) потерпевший;
- ж) свидетель;
- з) все ответы правильные.

50. Групповым идентификационным признаком является:

- а) калибр пистолета;
- б) наклон почерка;
- в) разгон почерка;
- г) связанность почерка;
- д) все ответы правильные.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Российская организованная преступность как форма социальной организации жизни
2. Организованная преступность в России: состояние и прогноз развития
3. Целостность государства и организованная преступность (постановка проблемы).
4. Организованная преступность: преступные организации или организация преступлений?
5. Криминалистические аспекты изучения организованной преступной деятельности
6. Особенности использования криминалистически значимой информации, полученной оперативно-розыскными методами, на первоначальном этапе расследования проявлений

7. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ
8. Формирование и функциональная структура преступных групп
9. Социально-психологическая и криминалистическая характеристика лидеров преступных групп
10. Роль лидеров групп в организации преступной деятельности
11. Проблемы использования научно-технических средств, информационно-поисковых учетов в расследовании организованной преступности
12. Деятельность органов дознания и следователей в стадии возбуждения уголовных дел об организованной преступности.
13. Проблемы разработки криминалистической методики расследования организованной преступности
14. Использование общих закономерностей расследования преступлений для выявления и доказывания вины членов организованных преступных формирований
15. Типовые следственные ситуации, возникающие при расследовании организованной преступности и их разрешение на предварительном следствии
16. Особенности производства допроса, очной ставки, предъявления для опознания, проверки показаний на месте во время предварительного расследования организованной преступности Особенности производства осмотра, обыска, назначения экспертиз, задержания во время предварительного расследования организованной преступности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Исторические аспекты возникновения и распространения организованной преступности.
2. Понятие, признаки и структура организованной преступности в России.
3. Основные тенденции развития организованной преступности на современном этапе.
4. Правовые и организационные основы борьбы с организованной преступностью в Российской Федерации.
5. Интеграция отечественной организованной преступности в транснациональную организованную преступность.
6. Опыт борьбы с организованной преступностью в зарубежных странах.
7. Лидерство и конфликты в преступных группах и сообществах.
8. Общие черты криминалистической характеристики организованной преступности как информационной основы знаний в разработке криминалистической методики расследования.
9. Соотношение криминалистической характеристики организованной преступности с криминологической и уголовно-правовой характеристиками.
10. Криминалистическая характеристика преступного формирования.
11. Криминалистическая характеристика иных элементов организованной преступности:
12. Особенности возбуждения уголовного дела по преступлениям, совершенным организованными преступными формированиями.
13. Особенности формирования и функционирования преступных групп и сообществ.
14. Лидерство в преступных группах и сообществах.
15. Конфликты в преступных группах и сообществах.
16. Использование теоретических и методологических основ криминалистической науки в расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными группами, сообществами, организациями.

17. Выдвижение версий и планирование расследования по уголовным делам о преступлениях, совершенных организованными преступными формированиями.
18. Следственные ситуации по делам о преступлениях, совершенных организованными преступными формированиями и пути их разрешения.
19. Особенности производства первоначальных следственных действий при расследовании организованной преступности.
20. Особенности производства последующих следственных действий при расследовании организованной преступности.
21. Проблемы установления факта совершения преступления преступной группой и сообществом.
22. Тактические приемы установления соучастников группового преступления.
23. Проблемы выявления организатора группового преступления.
24. Факторы, влияющие на организацию расследования организованной преступности.
25. Пути и средства совершенствования взаимодействия следователя с органами и лицами, содействующими расследованию преступлений.
26. Криминалистические вопросы организации первоначального этапа расследования.
27. Особенности организации расследования в криминалистически сложных ситуациях.
28. Использование программно-целевого метода при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.
29. Особенности применения метода мысленного моделирования при расследовании преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями.
30. Противодействие расследованию преступлений как составная часть организованной преступности.
31. Особенности противодействия организованной преступности при подготовке к совершению преступления.
32. Особенности противодействия организованных преступных групп, осуществляемого в ходе предварительного расследования.
33. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп при изучении следователем материальных объектов.
34. Способы преодоления противодействия организованных преступных групп в ходе проведения вербальных следственных действий.
35. Признаки ОПГ (в том числе особенности связи с другими ОПГ)
36. Функции процесса криминального управления
37. Классификации ОПГ
38. Структура и сферы деятельности ОПГ
39. Этапы механизма организованной преступной деятельности
40. Тенденции развития ОПГ
41. Новые криминалистические методы в доказывании деятельности ОПГ
42. Способы противодействия при расследовании деятельности ОПГ и пути их преодоления
43. Тактические цели и версии, выдвигаемые для их достижения при расследовании деятельности ОПГ
44. Виды и формы планирования при расследовании деятельности ОПГ
45. Признаки, косвенно указывающие на причастность к преступлению членов ОПГ в ситуации, когда есть задержанные лица
46. Признаки, косвенно указывающие на причастность к преступлению членов ОПГ в ситуации, когда сведений о преступниках нет
47. Способы изобличения организатора, когда он признает только свое участие в совершенном групповом преступлении, но не свое руководство
48. Способы изобличения организатора, когда он не признает даже своего участия в совершенном групповом преступлении

49. Организация расследования бандитизма на первоначальном этапе в ситуации, когда преступники с места происшествия скрылись, имеются очевидцы и свидетели
50. Организация расследования бандитизма на первоначальном этапе в ситуации, когда преступники задержаны на месте совершения преступления
51. Организация расследования бандитизма на первоначальном этапе в ситуации, когда преступники с места происшествия скрылись, потерпевший убит или находится в тяжелом состоянии
52. Определение последовательности производства допросов при расследовании преступлений совершаемых ОПГ
53. Особенности производства очной ставки при расследовании преступлений совершаемых ОПГ.
54. Исследование места происшествия с целью определения причастности ОПГ к совершенному преступлению.
55. Сущность и содержание процесса выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
56. Теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, в том числе. совершенных в составе ОПГ.
57. Методы получения юридически значимой информации, способы ее анализа, оценки и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, в том числе. совершенных в составе ОПГ.
58. Система законодательства Российской Федерации о государственной защите и безопасности участников уголовного судопроизводства.
59. Общая характеристика и содержание федерального закона «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» № 119-ФЗ от 20 августа 2004 года.
60. Общая характеристика и содержание федерального закона «О государственной защите судей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов» № 45-ФЗ от 20 апреля 1995 года.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает учебный материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами из практики.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Расследование организации преступного сообщества (преступной организации): : учебное пособие / под ред. Д.И. Аминова, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 143 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02723-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426670>
2. Федотова, Е. В. Юридическая психология: шпаргалка : [16+] / Е. В. Федотова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____ – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578434> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. - <http://znanium.com/catalog/product/459395>.
4. Расследование преступлений, совершенных организованными формированиями : научно-практическое пособие / В.Н. Карагодин, Е.Г. Быкова, Н.Б. Вахмянина, и др. ; под общ. ред. В.Н. Карагодина. - Москва : Проспект, 2015. - 313 с. - ISBN 978-5-392-18658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298213>
5. Криминалистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Т. В. Аверьянова, Е. Р. Россинская, Р. С. Белкин, Ю. Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 928 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792661>.
6. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / авт.-сост. С.Ю. Скобелин, С.Е. Кузнецов ; ред. А.И. Бастрыкина, В.В. Бычкова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02709-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426676>
7. Криминалистика : учебник / ред. А.Ф. Волынского, В.П. Лаврова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 943 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01398-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115190>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (Контракт № 2812/2020/3 от 28.12.2020 г.), срок доступа с 20.01.2021 по 19.01.2022.
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru (Контракт № 2812/2020/1 от 28.12.2020 г. с ООО «Директ-Медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> (Контракт № 216-еп/ЗМО/223-ФЗ/2020 от 17.12.2020 г. с ООО «КноРус медиа»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com (Контракт № 2812/2020/2 от 28.12.2020 г. с ООО «ЗНАНИУМ»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com> (Контракт № 2812/2020/5 от 28.12.2020 г. с ООО «ЭБС Лань»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Профессиональные базы данных:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические рекомендации по проведению деловой (ролевой) игры

Ролевая игра. Ролевая игра - это наиболее распространенная активная форма проведения практических занятий. На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры (переговоры, судебный процесс и т.д.) и назначает роли для каждого из студентов. При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры. Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (составление процессуальных документов и др.). Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается. В игре принимают активное участие все студенты группы. Каждый выполняет свою роль (следователь, эксперт, адвокат, и т.д.), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (составлено постановление о производстве экспертизы, проведен судебный процесс, вынесено решение и т.п.). На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатов. Общий анализ проводит руководитель игры.

Методические рекомендации по разбору конкретных ситуаций

Выработка и развитие навыка составления процессуальных и иных юридических документов является одной из главных задач. Грамотный и юридически обоснованный документ играет важнейшую роль как при закреплении прав и обязанностей, так и в ходе разрешения спорных вопросов на судебной и досудебной стадиях. В ходе занятия вырабатывается понимание требований, предъявляемых к юридическим документам: - требований к форме документа, соответствие закону; требований к содержанию документа, в том числе логичности изложения материала; обоснованности изложенных в документе требований и возражений. Задачей и итогом занятия является составление юридического документа. При подготовке к занятию или в ходе занятия студенты самостоятельно изучают предварительные условия (фабулу ситуации), теоретический материал по теме. Каждый студент должен подготовить свой собственный вариант документа в соответствии с заданием и правовое обоснование своей редакции того или иного пункта, раздела. 1). Во время занятия студенты разбиваются на подгруппы. Каждая подгруппа отдельно за столом переговоров проводит обсуждение содержания юридического документа, текст которого ей необходимо разработать. Решения по всем вопросам в подгруппе принимаются консенсусом (возможно наличие особого мнения, которое может быть изложено и обосновано в заключительной части занятия). Эта часть занятия продолжается около 30 минут. Ее результатом должен стать свой вариант документа в каждой из подгрупп. 2). В течение следующих 30 минут нужно провести обсуждение и дискуссию по подготовленным проектам документа. Может быть зачитан разработанный в каждой подгруппе текст с необходимыми краткими пояснениями и обоснованием. Затем от каждой подгруппы могут выступить 1-2 студента и провести критический анализ варианта оппонентов (возможно и обсуждение его достоинств). 3). На заключительной стадии занятия проводится его анализ, и подводя итоги. Можно проводить занятие и без деления на подгруппы. Преподаватель сообщает фабулу (из судебной практики или задачника) и ставит вопросы. Студенты анализируют информацию и решают поставленные задачи. Ответы обсуждаются группой. Результаты подводит преподаватель.

Методические рекомендации по проведению занятий на кримполигоне

Занятия на криминалистических полигонах проводятся в рамках учебной дисциплины «Криминалистическое обеспечение противодействия организованной преступности».

На криминалистическом полигоне могут проводиться занятия по отдельным темам, предусмотренным тематическим планом дисциплины:

Занятие начинается в учебной аудитории по расписанию, откуда студенты переходят на криминалистический полигон. Анализ хода и итогов занятия, протоколов следственных действий и планов расследования проводится в учебной аудитории по расписанию.

В зависимости от фабулы, используемой в ходе занятия, применяются имеющиеся в университете муляжи (в том числе муляжи трупа) и оборудование.

В зависимости от фабулы, используемой в ходе занятия, могут быть использованы пустые ёмкости из-под напитков, упаковка из-под продуктов питания, предметы одежды, объекты со следами рук и ног, стреляные гильзы.

Практическое занятие на криминалистическом полигоне проводится с применением метода деловой игры. Методическое обеспечение (фабула, рекомендации преподавателям и студентам) занятия разрабатывается применительно к каждой теме. Преподаватель в ходе занятия может выступать в нескольких ролях (об этом он предварительно уведомляет студентов):

- свидетеля

- специалистов, участвующих в производстве следственного действия (судебно-медицинский эксперт, криминалист)
- оперативных работников полиции и участкового инспектора, которые выполняют соответствующие задания студентов
- понятых, которые по решению преподавателя могут делать соответствующие замечания или задавать вопросы
- иных лиц.

При необходимости и наличии возможности исполнение отдельных ролей (свидетелей, специалистов, оперативных работников полиции, участкового инспектора и понятых) может быть поручено студентам.

В ходе занятия преподаватель принимает к исполнению соответствующие решения студента и вводит новые данные.

По ходу занятия студенты определяют задачи, подлежащие решению, после чего одному из обучаемых предлагается решить поставленную задачу. Студент докладывает своё предложение, которое обсуждается группой, после чего принимается, дополняется или отвергается и, в конечном итоге, вырабатывается оптимальное решение. Все последующие задачи аналогично решаются другими студентами. В течение занятия, таким образом, в производстве следственного действия (использовании технико-криминалистических средств) участвуют все студенты.

В ходе занятия могут быть использованы технико-криминалистические средства.

Методические рекомендации по проведению тестирования

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен:

- а) внимательно прочесть вопрос;
- б) выбрать правильный ответ;
- в) помнить, что в задании необходимо либо вставить пропущенное слово в понятие, определении, либо отметить правильный ответ из предложенных вариантов;
- г) обработка результатов тестирования производится по заранее разработанным шаблонам, при выполнении 50 % заданий выставляется оценка «удовлетворительно», 60-75 % – «хорошо», свыше 75 % – «отлично».

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передает содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2) Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.

		Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
2	Семинарские и практические занятия	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 13 (центр деловых игр), Магнитно-маркерная доска учебная мебель, технические средства обучения Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран

	на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на
--	---

		штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная

		мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 108. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
4	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. 4. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 7. Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9. Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18. Интерактивный проектор, система усиления и

	обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 20. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, факс, телефон, информационная доска. Ауд. 208. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 310. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), библиотека, закрывающийся шкаф со спецлитературой, DVD-плеер, телевизор ж/к, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 403. Учебная мебель, портреты ученых-юристов (4). Ауд. 404. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 002. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03. Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 08. Мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
--	---

5	Самостоятельная работа и курсовое проектирование	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети “Интернет” и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ
---	--	---

Перечень необходимого программного обеспечения

№ п/п	№ договора	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия).
2.	Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018	КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс.
3.	Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014	ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ» Артикул правообладателя ГАРАНТ.