

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной  
работе, качеству  
образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
«27» мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.03 «Конфессиональный фактор в современной Европе»**

Направление подготовки/специальность 41.03.01. «Зарубежное регионоведение»

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Конфессиональный фактор в современной Европе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

\_\_\_\_\_ код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

М.М. Коншин старший преподаватель

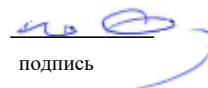
\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины «Конфессиональный фактор в современной Европе» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и востоковедения протокол № 7 от «20» апреля 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой (разработчика) Смертин Ю.Г.

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 6 от «26 » апреля 2022 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры государственной политики и государственного управления Кубанского государственного университета

Е.Н. Ковакина, заместитель директора ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным тенденциям развития Европы, воспитание толерантности через умение интерпретировать религиозные, культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. научить студентов накапливать и применять знания о возрастающей роли конфессионального фактора в современной Европе;
2. выработать умение ориентироваться в системах ценностей различных религий и культур, изучить религиозные основы мировых религий в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм;
3. учитывать роль исламизации современной Европы в контексте мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических и этноконфессиональных процессов.
4. развить навыки поиска и анализа информации, необходимой для формирования научных знаний.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Конфессиональный фактор в современной Европе» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01. «Зарубежное регионоведение». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как «История европейской культуры», «Культурная история субрегионов Европы». Знания, полученные при изучении данной дисциплины, являются базовыми для будущей профессиональной деятельности бакалавров.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		<b>Знает</b>	<b>умеет</b>	<b>владеет</b>
1.	ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётов роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных	особенности политической, социальной и культурной жизни современной Европы, а также причины кризиса католицизма, тенденцию исламизации Европы в условиях	Применять полученные знания о возрастающем конфессиональном факторе в европейской политике для анализа перспектив развития и	Навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-); навыками грамотного и лаконичного изложения

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
	процессах.	миграционного кризиса и потери идентичности европейского общества.	трансформации и современной системы международных отношений.	прочитанного текста.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>50,3</b>	<b>50,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>48</b>	<b>48</b>			
Занятия лекционного типа		16	16			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>2,3</b>	<b>2,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>58</b>	<b>58</b>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	28			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10			
<i>Реферат</i>		10	10			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,3</b>	<b>50,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (3 курс) (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	16	2	6		8
2.	Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»	18	4	6		8
3.	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	16	2	6		8
4.	Православные храмы Европы	14	2	4		8
5.	Атеизм как выбор большинства европейцев	14	2	4		8
6.	Исламизация современной Европы: причины и последствия	18	4	6		8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	96	16	32		48
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10				10
	Общая трудоемкость по дисциплине	108,3	18,3	32		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	Роль и место конфессионального компонента в структуре политической культуры. Проблемы соотношения идеологии и религии. Религия как важнейший фактор политической социализации	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 1
2.	Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»	Проблема влияния христианства в целом и католичества на формирование политических институтов европейских стран	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 2
3.	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	Воздействие протестантских конфессиональных институтов на политические процессы	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 3

4.	Православные храмы Европы	Проблемы «обновления» религии: влияние православия на политико-культурные процессы	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 4
5.	Атеизм как выбор большинства европейцев	Причины атеизма среди европейцев. Мнение большинства европейской молодёжи о религии в мире, результаты соц. исследований.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 5
6.	Исламизация современной Европы: причины и последствия	Причины динамики роста мусульманской общины в Европе. Роль миграционного кризиса. Исламизация Европы как основная тенденция проявления кризиса идентичности европейского населения. Последствия и прогнозы.	Устный опрос по проблематике учебного семинара № 6

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	1. Религия как фактор политической стабильности Европы. 2. Роль религиозности для политической социализации. 3. Религия и идентичность европейцев: проблемы поиска. 4. Мировые религии в Европе: статистика верующих.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1
2.	Католицизм в Европе: причины кризиса	1. Основные постулаты католицизма. 2. Роль католической церкви в XX-XXI в в Европе. 3. Причины падения авторитета католицизма. 4. Кризис католической церкви и прогнозы развития христианства.	Индивидуальное эссе на тему: «Закат католического мира»
5.	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	1. Роль протестантской церкви в современной Европе. 2. Причины сокращения верующих протестантов (на примере стран ЕС) 3. Прогнозы развития протестантизма в Европе.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 3
4.	Православные храмы Европы	1. Роль православия в европейском регионе. 2. Православные храмы в Европе. 3. Перспективы развития или кризис христианства. 4. Попытки возрождения и влияния русской православной церкви в Европе.	Индивидуальное эссе на тему «Возрождение или упадок православия в Европе?»
5.	Атеизм как выбор большинства европейцев	1. Причины увеличения количества атеистов среди европейской молодёжи. 2. Статистические данные. 3. Мнение большинства европейцев и результаты соц. опросов.	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 5

4.	Исламизация современной Европы: причины и последствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины динамики роста мусульманской общины в Европе.</li> <li>2. Роль миграционного кризиса.</li> <li>3. Исламизация Европы как основная тенденция проявления кризиса идентичности европейского населения.</li> <li>4. Последствия и прогнозы.</li> </ol>	Индивидуальное эссе на тему «Исламизация Европы»
----	---	--	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрена

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.2018)

## 3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- технология кейс-стадии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах по разбору конкретных ситуаций;
- разработка исследовательских кейсов и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1.1 Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

##### Вопросы для обсуждения по тематике учебного семинара № 1.

1. Религия как фактор политической стабильности Европы.

2. Роль религиозности для политической социализации.
3. Религия и идентичность европейцев: проблемы поиска.
4. Мировые религии в Европе: статистика верующих.
5. Влияние миграционного кризиса на религиозную ситуацию в Европе.

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация



1	Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации	ПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 1	Вопросы на экзамене 1-4
2	Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»	ПК-3	эссе	Вопрос на экзамене 4
3	Протестантизм в Европе как религия меньшинства	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 5
4	Православные храмы Европы	ПК-3	Участие в обсуждении вопросов учебного семинара № 4	Вопрос на экзамене 6
5	Атеизм как выбор большинства европейцев	ПК-3	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 7-10
6	Исламизация современной Европы: причины и последствия	ПК-3	эссе	Вопрос на экзамене 11-15

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётов роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.	<i>Знает</i> - особенности политической, социальной и культурной жизни современной Европы	<i>Знает</i> - причины кризиса католицизма, тенденцию исламизации Европы в условиях миграционного кризиса и потери идентичности европейского общества.	Знает – информацию о важной роли Европы в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.
	<i>Умеет</i> - Применять полученные знания о	<i>Умеет</i> - накапливать и применять	Умеет - анализировать перспективы развития и

	возрастающем конфессиональном факторе в европейской политике	знания об основных тенденциях о развития Европы	трансформации современной системы международных отношений
	<i>Владеет</i> Навыками восприятия научного текста и других источников информации (аудио-, видео-).	- <i>Владеет</i> - навыками грамотного и лаконичного изложения прочитанного текста.	Владеет – навыками анализа информации о важной роли конфессионального фактора в современной Европе

### Темы эссе:

#### 1.«Закат католического мира»

#### 2. «Возрождение или упадок православия в Европе»?

#### 3.«Исламизация Европы»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
  - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;
  - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
  - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman кегль 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

### Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётов роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

### Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный

текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

###### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Религия как важнейший фактор европейской идентичности и политической социализации
2. Роль и место конфессионального компонента в структуре политической культуры.
3. Проблемы соотношения идеологии и религии в европейском обществе.
4. Католицизм в Европе: причины «заката католического мира»
5. Протестантизм в Европе как религия меньшинства
6. Роль православия в современной Европе
7. Исламизация современной Европы: причины и последствия
8. Проблема влияния христианства в целом и католичества на формирование политических институтов европейских стран
9. Проблемы «обновления» религии: влияние православия на политико-культурные процессы
10. Воздействие протестантских конфессиональных институтов на политические процессы
11. Причины динамики роста мусульманской общины в Европе и роль миграционного кризиса.
12. Исламизация Европы как основная тенденция проявления кризиса идентичности европейского населения.
13. Последствия исламизации Европы на примере Франции и демографические прогнозы.
14. Причины атеизма большинства европейцев.
15. Прогнозирование о роли религиозного фактора в современной Европе.
16. Результаты соц.опросов европейцев о роли конфессионального фактора.

###### **Перечень компетенции, проверяемых оценочным средством:**

ПК-3-способность накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учётом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этноконфессиональных процессах.

###### **Критерии оценки вопросов к экзамену:**

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объёме, минимально необходимом для дальнейшей

учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой. «хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами международных отношений и современным состоянием системы международных отношений. «отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью; умеет свободно использовать общенаучные и специальные методы научного и социального проектирования в собственной профессиональной деятельности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Лобазова О.Ф. Религиоведение. Учебник. М., 2017. - Университетская библиотека ONLINE. [biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Ардюра Б. Вызов, связанный с преемственностью веры и ценностей в условиях культурной трансформации // Вестник Мирового общественного форума «Диалог цивилизаций» 2006 №1. – С. 181-182 Ислам на современном Востоке М. 2004 г
2. Тимошенкова Е.П. Партийная система Германии в эпоху перемен. Современная Германия. Экономика и политика. Под общ. ред. В.Б. Белова. М., ИЕ РАН, Весь мир, 2015. С. 454-493
3. Казазюс Ж. Европейская идентичность/ Европейская интеграция: современное состояние и перспективы. Минск, 2001. С. 332
4. Казаринова Д.Б. Религиозный фактор в Европе // Религия в самосознании народа (религиозный фактор в идентификационных процессах) / Отв. ред. М.П. Мчедлов - М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 488
5. Коврижных О.А. Этнокультурные стереотипы и их проявление в различных формах политического насилия. Научно-теоретический и прикладной журнал «Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. №2. С.77-80.

### **5.3 Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам – <http://dlib.eastview.com>:**

1. Международные процессы. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365>
2. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/542>
3. Международная жизнь. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360>

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com/catalog.php>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» – <https://dlib.eastview.com>.
6. Документы по истории международных отношений Avalon Project – <http://avalon.law.yale.edu/default.asp>.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

#### **7.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

#### **7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

#### **7.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.