

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.02 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 64,2 контактных часов: 32 часов лекционных и 32 часов практических занятий, 0,2 - ИКР; 43,8 часов самостоятельной работы).

Цель дисциплины: формирование умения понимать основы поведения личности в чрезвычайных обстоятельствах и оказывать психологическую помощь людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях.

Задачи дисциплины:

- научить магистрантов выявлять механизмы возникновения и развития стрессов в экстремальных ситуациях различного характера;
- научить магистрантов основам диагностики стресса, копинг-поведения и механизмов защиты;
- подготовить магистрантов ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций, формах поведения людей в этих ситуациях и возможных последствий воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- обучить способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях;
- сформировать представления об оказании психологической помощи людям, оказавшимся в экстремальных и стрессовых ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина предназначена для магистрантов второго курса очной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Технологии личностного роста», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях», «Психологическое консультирование», «Психология семьи и семейное консультирование», «Гендерная психология», «Саморегуляция функциональных состояний личности».

Дисциплина Б1.В.02 «Личность в экстремальных и стрессовых ситуациях» читается параллельно с дисциплинами: «Психологические практики и их супервизии», «Психология безопасности личности», «Практическая психология детства», «Психология приватности», «Гештальттерапия», «Телесно-ориентированная терапия», «Психология самопознания и саморазвития личности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способен идентифицировать проблему клиента и спроектировать процесс консультирования, обучения или тренинга | |
| ИПК-1.1 Определяет проблему клиента, предлагает адекватный проблеме процесс консультирования, обучения или тренинга | Студент знает: понятие и критерии чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации; сущность и определение понятий нормального, травматического и хронического стресса; условия и принципы оказания экстренной психологической помощи |
| | Студент умеет: разрабатывать |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| | <p>индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов</p> <p>Студент владеет: навыками повышения психологической готовности к действиям в экстремальных и стрессовых ситуациях</p> |
| <p>ИПК – 1.2 Оказывает психологическую помощь по проблемам социализации, адаптации, профессионального самоопределения и оптимизации производственного процесса</p> | <p>Студент знает: психологические механизмы адаптации человека, факторы психологической устойчивости; структуру и механизмы влияния стресса на жизнь человека</p> <p>Студент умеет: проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания</p> <p>Студент владеет практическими навыками осуществления обучения способам саморегуляции и самоподдержки в экстремальных и стрессовых ситуациях</p> |
| <p>ПК-2 Осуществляет диагностику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p> | |
| <p>ИПК-2.1 Определяет, предмет и задачи диагностики.</p> | <p>Студент знает основные характеристики и критерии кризисных и стрессовых состояний личности; диагностические критерии ПТСР</p> <p>Студент умеет определять необходимость и проводить диагностику последствий пережитых личностью экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР</p> <p>Студент владеет навыками учета особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам при диагностике актуального психо-эмоционального состояния в результате стрессовых и чрезвычайных ситуаций</p> |
| <p>ИПК-2.2 Подбирает соответствующие задаче методы диагностики, реализует процедуру диагностики</p> | <p>Студент знает: специализированные методики, направленные на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР</p> <p>Студент умеет подбирать комплекс психологических методик, направленных на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР, планировать и проводить обследования клиентов</p> <p>Студент владеет навыком выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов</p> |
| <p>ИПК-2.3 Обобщает результаты обследования, готовит психологическое</p> | <p>Студент знает: структуру психологического заключения по результатам проведенной</p> |

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| заключение или психологический портрет, оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности на основе проведенной диагностики | диагностики последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР |
| | Студент умеет обобщать результаты психологического обследования, оценивать психологические потребности, риски и ресурсы клиентов, выявлять психологические особенности их социального окружения и условий жизни |
| | Студент владеет навыком составления заключения по результатам проведенной диагностики, направленной на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|------------------|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Основные вопросы и проблемы поведения личности в экстремальных и стрессовых ситуациях | | 2 | 2 | - | 2 |
| 2. | Психические состояния личности в экстремальных и стрессовых ситуациях | | 2 | 4 | - | 2 |
| 3. | Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальных и стрессовых ситуаций | | 4 | 4 | - | 6 |
| 4. | Травматический стресс и его последствия. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям | | 6 | 6 | - | 4 |
| 5. | Экстренная психологическая помощь | | 4 | 4 | - | 5,8 |
| 6. | Психометрические специализированные методики, направленные на определение последствий пережитых экстремальных и стрессовых ситуаций и измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР | | - | 4 | - | 8 |
| 7. | Психологическая поддержка деятельности человека в экстремальных условиях | | 2 | 2 | - | 8 |
| 8. | Основные методы работы с кризисными состояниями личности | | 8 | 4 | - | 4 |
| 9. | Психологические аспекты насилия как критической ситуации. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия | | 4 | 2 | - | 4 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | 32 | 32 | не предусмотрены | 43,8 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.