

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Психология личности и профессиональное  
самоопределение

Направление подготовки	38.04.03 Управление персоналом
Направленность (профиль)	Современные технологии операционного и стратегического управления персоналом в бизнесе
Форма обучения	заочная
Квалификация выпускника	магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Психология личности и профессиональное самоопределение составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.03 «Управление персоналом»

Программу составил(и):

Юркова И.Г., доцент, к. психол. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры управления персоналом и организационной психологии протокол № 11 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  
Лузаков А.А.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 07 от 23 мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

1. Дацко А.Ю. директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

2. Ожигова Л.Н. д.психол.н., профессор кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины** дать знания об основах психологии личности, профориентации и профессиональном самоопределении, о теориях, принятых в современной психологии для описания различий темперамента, характера, индивидуального стиля, интеллекта и других индивидуально-типологических и групповых особенностей людей, а также о закономерностях их влияния на различные стороны поведения и деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

- познакомить с различными теориями и подходами психологического анализа личности;
- показать сложность и многообразие проявлений личности человека;
- дать основы профессионального самоопределения.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» относится к вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина опирается на знания студентов по таким дисциплинам как «Лидерство и командообразование», «Технологии личностного роста», «Психология труда и организационная психология».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Технологии оценки и развития персонала в организации», «Управление социальным развитием организации».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала	Владеет отдельными знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала
	В целом, владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала
	Уверенно владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		3 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	X курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
занятия лекционного типа	4	4			
лабораторные занятия	-	-			
практические занятия	-	-			
семинарские занятия	6	6			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>			
Реферат/эссе (подготовка)	20	20			
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка	20	20			
Подготовка к тестированию	18	18			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к зачету					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологические теории личности	16		2	-	14
2.	Предмет, основные проблемы и методы психологии личности	18	2	2	-	14
3.	Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, цели и задачи	16	2		-	14
4.	Методы профессионального самоопределения личности	18		2	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		4	6	-	58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8			-	

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			-	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			-	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
1.	Введение в психологические теории личности	Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам определения проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера.
2.	Предмет, основные проблемы и методы психологии личности	Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий.
3.	Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, цели и задачи	Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные	Дискуссия по проблемам о соотношении понятий характер и личность, сопоставления различных типологий, индивидуальных различиях в мотивации достижения.

		различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления.	
4.	Методы профессионального самоопределения личности	Индивидуальные различия самосознания: основные критерии Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ категориальной структуры индивидуального сознания.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля (по каждому разделу)
5.	Введение в психологические теории личности	Определение проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера. Основные методы получения и интерпретации данных. Методы исследования взаимодействия факторов наследственности и среды. Близнецовый метод, его разновидности, основные результаты. Зависимость подходов к изучению индивидуальных различий от представлений о структуре психики и личности.	Степень участия в интерактивных формах аудиторной работы: дискуссия по проблемам определения проблемного поля дифференциальной психологии в исследованиях индивидуальных различий интеллекта и характера.
6.	Предмет, основные проблемы и методы психологии личности	Формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий. Описание индивидуальных различий темперамента в системах координат Г.Ю. Айзенка, Я. Стреляу, В.М. Русалова. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Биологические ритмы и психология человека. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на формальные и содержательные аспекты индивидуально-психологических различий.

7.	Профессиональное самоопределение: понятие, сущность, цели и задачи	Описание личности в пространстве черт. Поиски базового пространства черт для описания личности. Дискуссии о соотношении понятий характер и личность. Устойчивое и изменчивое в личности, стабильные черты и влияние ситуации. Достоинства и недостатки типологического подхода. Виды типологий по способу построения. Клинические типологии. Проблема сопоставления различных типологий. Индивидуально-психологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах деятельности. Индивидуальные различия в мотивации достижения. Различия в силе и направленности мотивов аффилиации. Мотивация власти и контроля: виды и проявления.	Дискуссия по проблемам о соотношении понятий характер и личность, сопоставления различных типологий, индивидуальных различиях в мотивации достижения.
8.	Методы профессионального самоопределения личности	Индивидуальные различия самосознания: основные критерии Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих. Категоризация. Субъективное отнесение социальных объектов к категориям. Связь с поведением: категоризация как подготовка решения. Категориальная структура индивидуального сознания.	Проработка учебного (теоретического) материала с опорой на анализ категориальной структуры индивидуального сознания.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Курсовые работы – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические рекомендации для студентов направления управление персоналом по выполнению письменных работ, самостоятельной работы, утвержденные кафедрой управления персоналом и организационной психологией
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	
3	Подготовка к текущему контролю	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### **Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования	Владеет отдельными знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос на зачете 1-4



	поведения персонала	В целом, владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала	Решение ситуационных задач по плану проблемного семинара	Вопрос на 5-8
		Уверенно владеет знаниями в области психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала	Подготовка сообщений по плану проблемного семинара	Вопрос на зачете 9-13

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **4.1.1. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов:**

1. Субъективные конструкты восприятия и оценки себя и окружающих: индивидуальные различия.
2. Свойства ВНД и темперамент. Проблема парциальности свойств нервной системы и поиски интегральных свойств
3. Описание и диагностика темперамента в системах координат Г. Айзенка, Я.Стреляу, В.М.Русалова: сравнительный анализ.
4. Полороловое поведение личности: маскулинность, фемининность, андрогиния.
5. Интерпретация шкал “мужественности” и “женственности” в личностных опросниках.
6. Экстраверсия и интроверсия: содержание, природа, проявления (от К.Г. Юнга до Г.Ю. Айзенка).
7. Функциональные аспекты конституции индивида (особенности метаболизма и ведущих физиологических функций) и его психология: основные факты и гипотезы.
8. Психологически значимые показатели функциональной асимметрии мозга: диагностика, практическая значимость.
9. Влияние на человека околосуточных (циркадианных) и сезонных ритмов: общие тенденции и индивидуальные различия.
10. Устойчивое и изменчивое в интеллекте и характере личности (по данным лонгитюдных исследований).
11. Типологии характеров З. Фрейда и Э. Фромма: сравнительный анализ.
12. Современные типологии характеров, созданные на основе клинических типологий. Система Д.М. Олдхэма и Л.Б. Морриса в сравнении с “классическими” типами акцентуаций.
13. Индивидуальные различия самосознания: основные критерии для взрослых людей.
14. Полезависимость - полнезависимость как параметр когнитивного стиля, его связи с чертами личности.
15. Особенности субъективных систем категоризации (психосемантические исследования).
16. Типы личности по К. Юнгу (или по Майерс-Бриггс) и их предрасположенность к разным профессиям.
17. Соматотипирование и индекс темперамента по У. Шелдону.
18. Проблемы соотношения тестов интеллекта и “жизненной компетентности”.
19. Кросскультурные различия познавательных процессов.
20. Кросскультурные исследования личности и межличностного восприятия.
21. Индивидуально-психологические факторы антисоциального поведения.
22. Стили реагирования на сложные ситуации.
23. Стили атрибуции (субъективное истолкование событий и причин поведения других).
24. Ситуативные факторы в проявлениях индивидуальности.
25. Индивидуально-психологические различия как фактор совместимости и срабатываемости людей.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

#### 4.1.2. Вопросы для устного опроса по темам

##### **Темы 1-2**

1. Индивидуальность и личность. Дискуссии о соотношении понятий.
2. Пол и гендер. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий
3. Стереотипы феминности – маскулинности
4. Какие психологические различия между мужчинами и женщинами достоверно подтверждаются в области темперамента, черт личности и интеллектуальными способностями.
5. Биологические ритмы и психология человека. Влияние околосуточных, лунных и сезонных ритмов: общие тенденции и индивидуальные различия. Взаимодействие биологических и социальных ритмов, адаптационные возможности человека и функциональные состояния.

##### **Тема 3**

1. Методы психологии индивидуальных различий
2. Социальноэкономические факторы индивидуальных различий.
3. Этнокультурные факторы индивидуальных различий.
4. Основные проявления функциональной асимметрии мозга (ФАМ): индивидуальные различия. Психологически значимые показатели ФАМ, индивидуальный профиль асимметрии и принципы его интерпретации.
5. Понятие индивидуального стиля деятельности.

##### **Тема 4**

1. Возникновение учения о темперамента
2. Типы темперамента по И. Канту
3. Свойства темперамента по В. Вундту
4. Конституционный подход к темпераменту по К. Сиго
5. Изменяется ли тип темперамента с возрастом.

##### **Тема 5**

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и темперамент: современные представления.
2. Темперамент, стиль, характер: статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.
3. Типы нервной системы, или тип высшей нервной деятельности по И.П. Павлову
4. Зависимость стиля общения от свойств темперамента.
5. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.

##### **Тема 6**

1. Сравнительные описания характера с помощью факторной модели Р. Кеттелла.
2. Сравнительные описания характера с помощью базовых шкал ММРІ или СМІЛ.
3. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей по К. Леонгарду.
4. Акцентуации характера. Типология А. Личко.
5. Типология характеров по Хеймансу-Ле Сенну.
6. Психологические типы по К. Юнгу. Типология Майерс-Бриггс. Соционика.
7. Типология характеров Э. Фромма.

##### **Тема 7**

1. Мотивация власти и обладания: индивидуальные различия.
2. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
3. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
4. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля. Атрибутивные стили.

##### **Тема 8**

1. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных. Социальный и “эмоциональный” интеллект.
2. Специальные способности: индивидуальные различия.
3. Индивидуальные различия креативности. Ее виды и уровни.
4. Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые характеристики способностей.
5. Устойчивое и изменчивое в индивидуальной психике (интеллекте, характере).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

#### **Примерные вопросы тестирования**

1. По типологии У. Шелдона висцеротонику свойственны такие черты, как:
  - А. уверенность в осанке и движениях, любовь к физическим нагрузкам и приключениям
  - Б. расслабленность, любовь к комфорту, замедленность реакций
  - В. стремление к власти, любовь к риску, решительные манеры, храбрость, агрессивность
  - Г. сдержанность манер и движений, скованность в осанке
2. Обязательным условием проведения близнецового исследования является однозначное определение
  - А. отсутствия аномалий психического развития
  - Б. биологических родителей
  - В. зиготности
  - Г. генетического древа
3. Появление психологии индивидуальных различий как самостоятельной области связано с развитием
  - А. психофизиологии и нейропсихологии
  - Б. психодиагностики и статистики
  - В. общей психологии
  - Г. факторного анализа
4. \_\_\_\_\_ — это свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов.
  - А. подвижность
  - Б. сила
  - В. лабильность
  - Г. динамичность
5. Из перечисленных типов строения тела, Э. Кречмер выделял следующие:
  - А. атлетический
  - Б. дистрофический
  - В. органический
  - Г. астенический
  - Д. пикнический

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации**

1. Предмет психологии личности, ее статус среди других психологических и пограничных дисциплин. Основной круг проблем, изучаемых этой дисциплиной.
2. Методы психологии личности.
3. Индивидуальность и личность. Дискуссии о соотношении понятий.
4. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Свойства нервной системы и темперамент: современные представления.
5. Темперамент, стиль, характер: статус темперамента в структуре индивидуальных свойств.
6. Психогенетические методы в исследовании индивидуально-психологических различий (близнецовый метод и др.).
7. Психология гендерных различий. Мужское и женское в психологии индивидуальности.
8. Проблема соотношения биологического и социального в психологии половых различий
9. Описание характера с помощью факторной модели Р. Кеттелла.
10. Сравнительные описания характера с помощью базовых шкал ММРІ
11. Мотивация власти и обладания: индивидуальные различия.

12. Мотивация достижения: индивидуальные различия.
13. Мотивы аффилиации: индивидуальные различия.
14. Индивидуальные различия в субъективной локализации контроля.
15. Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».
16. Индивидуальные различия интеллекта: проблема критериев и интерпретации тестовых данных. Социальный и “эмоциональный” интеллект.
17. Специальные способности: индивидуальные различия.
18. Индивидуальный стиль деятельности. Стилиевые характеристики способностей.
19. Личностные предпосылки профессиональной компетентности.
20. Социальноэкономические факторы индивидуальных различий.
21. Этнокультурные факторы индивидуальных различий.
22. Профессиональное самоопределение личности

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-1.ИД-5 Знать основы психологии для анализа, моделирования и прогнозирования поведения персонала

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – М.: Флинта, 2013. – 252 с. <http://e.lanbook.com/book/44119>
2. Хинканина А.Л. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Хинканина. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 80 с. – [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=459524&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459524&sr=1)

### **5.2. Периодические издания:**

- Журнал "Управление персоналом" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru>.
- Журнал «Кадровик» ([panor.ru/journals/kadrovik/](http://panor.ru/journals/kadrovik/)).
- Официальный сайт Национального союза кадровиков (<http://www.kadrovik.ru>)
- Информ. портал для специалистов по кадрам и управлению персоналом (<http://www.pro-personal.ru/>).
- Журнал «Человек и труд» ([chelt.ru](http://chelt.ru)).
- портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе" ([aup.ru](http://aup.ru)).
- мониторинг рынка труда (<http://www.hrmonitor.ru/>).
- журнал «Работа с персоналом» (<http://www.hr-journal.ru/>).
- Оплата труда и мотивация персонала (электронный журнал) "[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.zarplata.com>
- Федеральная служба государственной статистики РФ "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
- информационный портал в области охраны труда "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru).
- «Российская Информационная Система Охраны Труда» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.risot.safework.ru](http://www.risot.safework.ru).
- журнал «Вестник государственного социального страхования» "[Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.vgss.ru](http://www.vgss.ru).

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументированно излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления об основных аспектах межличностных и групповых коммуникаций, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по рассматриваемым вопросам, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания основных вопросов изучаемой дисциплины, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - студентом допущены значительные ошибки, в ответе не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, студент не смог показать необходимые умения о методах командного взаимодействия;

«хорошо» - студент допускает несущественные ошибки, недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;

«отлично» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания научной терминологии в контексте ответа; объясняет причинно-следственные и функциональные связи; раскрывает на примерах теоретические положения и понятия; формулирует собственные суждения и аргументы.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в работе малых групп над кейсом и решением ситуационных задач:**

##### *Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - демонстрация лидерской позиции в групповой деятельности над решением ситуационной задачи с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов защиты реферата/эссе:**



*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» – промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой изложение несамостоятельных результатов написания работы, без тщательной проработки литературных источников;

«хорошо» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, при этом не в полной мере отражены требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - промежуточные результаты защиты реферата/эссе представляют собой результаты самостоятельной работы и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию работы.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:**

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

«хорошо» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«отлично» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

**7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus

библиотеки)	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.409)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10 Microsoft Office Professional Plus