

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии  
Кафедра психологии личности и общей психологи

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.12.01 ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО САМОПОЗНАНИЮ И САМОРАЗВИТИЮ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История. Обществознание
Форма обучения	Очная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12.01 «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки/специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата).

Программу составил:


А.Ш. Гусейнов, доктор психол. наук, доцент,  
профессор кафедры психологии личности  
и общей психологии



---

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12.01 «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию» утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии (разработчика) протокол № 11 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
психологии личности и  
общей психологии (разработчика) Лупенко Н.Н.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 от «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
управления и психологии Шлюбуль Е.Ю.



---

Рецензенты:

Горская Г.Б., доктор психол. наук, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма».

Кимберг А.Н., кандидат психол. наук, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины Б1.О.12.01 «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию» является освоение обучающимися знаний, умений и представлений о предмете и методах общей психологии, овладение способностью к самоорганизации и саморазвитию.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- дать представление об особенностях психики, психологических свойств и состояний, психических процессов, структуре личности;
- ознакомить с мотивационно-потребностными и ценностно-смысловой сферами личности,
- рассмотреть категорию деятельности, определить различные виды деятельности человека, с акцентом на самоопределение и становление личности;
- обучить выявлению психических особенностей личности, влияющими приоритеты собственной деятельности,
- формирование готовности к саморазвитию и самосовершенствованию,
- выработать навыки анализа и самоанализа жизненных стратегий и планов;
- рассмотреть персональные цели и средства личностного развития;
- развитие и формирование навыков эффективного использования личностных ресурсов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.12.01 «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина предназначена для студентов первого курса ОФО.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения дисциплины «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию»: «Философия»; «Педагогика»;

Дисциплина «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию» предшествует дисциплинам: «Возрастная и педагогическая психология с практикумом по методам психолого-педагогических исследований», «Написание выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию» позволит применить приобретенные знания, умения и навыки при диагностике и формировании личностных качеств обучающихся; в понимании индивидуально-психологических и особенностей обучающихся, при написании выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знать - основные психические процессы; свойства личности и психические состояния;
	Уметь - формировать личностные качества, способствующие успешному осознанному управлению своим временем и другими личностными ресурсами;
	Владеть - разными способами выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования;
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знать - закономерности и трудности в формировании личностных качеств и индивидуальных ресурсов;
	Уметь - осуществлять самодиагностику и самоанализ личностных ресурсов, собственных возможностей и ограничений;
	Владеть - навыками самопознания, позволяющими формировать устойчивую траекторию саморазвития, - определять приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные для успешной самореализации.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		1 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	56,3	56,3
занятия лекционного типа	26	26
лабораторные занятия		
практические занятия		
семинарские занятия	26	26
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	52	52

Курсовая работа/проект (КР/КП) (не предусмотрена)			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Самостоятельное изучение разделов		20	20
Реферат/эссе, задания		12	12
Подготовка к текущему контролю		0	0
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		0	0
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	144	144
	<b>в том числе контактная работа</b>	56,3	56,3
	<b>зач. ед</b>	4	4

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (1 курс) очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	8	2	2		4
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как категория.	8	2	2		4
3.	Основные этапы становления психологии как науки.	8	2	2		4
4.	Понятие ощущения. Общие закономерности ощущений.	8	2	2		4
5.	Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности.	8	2	2		4
6.	Представление и память. Виды памяти. Процессы памяти.	8	2	2		4
7.	Мышление и интеллект. Виды и формы мышления.	8	2	2		4
8.	Эмоционально-волевая сфера личности.	8	2	2		4
9.	Деятельность и ее виды. Потребностно-мотивационная сфера личности.	8	2	2		4
10.	Психология личности. Модели и теории личности.	8	2	2		4
11.	Понятие о темпераменте. Типы и свойства темперамента.	8	2	2		4
12.	Характер и развитие личностных качеств.	8	2	2		4
13.	Персональные цели и средства личностного развития.	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	26	26		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	0				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, ИКР - Иная контактная работа

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	Предмет и задачи дисциплины Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию. Понятие психики. Функции психики. Основные группы психических явлений. Теоретическая и прикладная психология. Методы и подходы в психологии. Научная парадигма. Основные методы психологических исследований.	КЛ, Устный опрос
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как категория.	Развитие психики в филогенезе. Эволюция форм психического отражения. Раздражимость и чувствительности. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание как психологическая категория. Структура сознания. Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	КЛ, Устный опрос
3.	Основные этапы становления психологии как науки.	Этапы становления психологии как науки. Психологические взгляды в период античности. Психологические знания в средние века и в Новое время. Психология в 19 веке. Зарождение научной психологии. Современная психология как область науки и практики.	КЛ, Устный опрос
4.	Понятие ощущения. Общие закономерности ощущений	Понятие ощущения. Процессы чувственного и логического познания. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификация Ощущений. Общие закономерности ощущений.	КЛ, Устный опрос
5.	Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности.	Восприятие. Свойства восприятия. Перцептивные действия Характеристика восприятия и его особенности Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства. Иллюзии. Восприятие времени и движения.	КЛ, Устный опрос
6.	Представление и память. Виды и процессы памяти.	Представление и память. Представление как вторичный образ. Свойства представлений. Наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Приемы рационально запоминания.	КЛ, Устный опрос
7.	Мышление и интеллект. Виды и формы мышления.	Мышление. Понятие об интеллекте. Интеллект и способности. Виды и формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Когнитивная психология.	КЛ, Устный опрос
8.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства как особая форма психического отражения. Классификация эмоций. Виды чувств. Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	КЛ, Устный опрос
9.	Деятельность и ее виды. Потребностно-мотивационная сфера личности.	Человек как субъект деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком. Виды деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятия потребности, мотива и мотивации. Виды потребностей и мотивов. Иерархия потребностей. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	КЛ, Устный опрос
10.	Психология личности. Модели и теории личности.	Психология личности. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Психологические теории личности. Модели личности. Психологическая структура личности.	КЛ, Устный опрос
11.	Понятие о темпераменте. Типы и свойства темперамента.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Основные свойства темперамента. Индивидуальные стили деятельности.	КЛ, Устный опрос

12.	Характер и развитие личностных качеств..	Общее представление о характере. Типологии характеров. Характер и черты личности. Акцентуации характера. Характер и психологическая зрелость личности	КЛ, Устный опрос
13.	Персональные цели и средства личностного развития.	Персональные цели и средства личностного развития. Понятие личностного роста и развития. Направленность личности. Мировоззрение. Ценности и убеждения. Жизненный выбор и самоопределение. Барьеры саморазвития.	КЛ, Устный опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи и методы психологии.	Предмет и задачи дисциплины Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию. Понятие психики. Функции психики. Основные группы психических явлений. Теоретическая и прикладная психология. Методы и подходы в психологии. Научная парадигма. Основные методы психологических исследований.	Р, Э
2.	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Сознание как категория.	Развитие психики в филогенезе. Эволюция форм психического отражения. Раздражимость и чувствительности. Сознание как высшая форма психического отражения. Сознание как психологическая категория. Структура сознания. Понятие самосознания личности. Структура и функции. Бессознательное в психике. Виды неосознаваемых явлений.	Р, Э, Д, П, ГД
3.	Основные этапы становления психологии как науки.	Этапы становления психологии как науки. Психологические взгляды в период античности. Психологические знания в средние века и в Новое время. Психология в 19 веке. Зарождение научной психологии. Современная психология как область науки и практики.	Р, Э, Д, П, ГД
4.	Понятие ощущения. Общие закономерности ощущений.	Понятие ощущения. Процессы чувственного и логического познания. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификация Ощущений. Общие закономерности ощущений.	Д, П, ГД
5.	Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности.	Восприятие. Свойства восприятия. Перцептивные действия Характеристика восприятия и его особенности Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства. Иллюзии. Восприятие времени и движения.	КЛ, Р, Э,
6.	Представление и память. Виды и процессы памяти.	Представление и память. Представление как вторичный образ. Свойства представлений. Наглядность, фрагментарность, неустойчивость, обобщенность. Теории памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Приемы рационально запоминания.	КЛ, Р, Э, ПЗ
7.	Мышление и интеллект. Виды и формы мышления.	Мышление. Понятие об интеллекте. Интеллект и способности. Виды и формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Когнитивная психология.	КЛ, Р, Э, ПЗ
8.	Эмоционально-волевая сфера личности.	Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства как особая форма психического отражения. Классификация эмоций. Виды чувств. Понятие воли. Характеристика волевого действия. Волевые качества личности.	КЛ, Р, Э,
9.	Деятельность и ее виды. Потребностно-мотивационная сфера личности.	Человек как субъект деятельности. Структура деятельности и освоение деятельности человеком. Виды деятельности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятия потребности, мотива и мотивации. Виды потребностей и	КЛ, Р, Э,

		мотивов. Иерархия потребностей. Направленность личности как система устойчивых мотивов.	
10.	Психология личности. Модели и теории личности.	Психология личности. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Психологические теории личности. Модели личности. Психологическая структура личности.	Р, Э, Д, П, ГД
11.	Понятие о темпераменте. Типы и свойства темперамента.	Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Основные свойства темперамента. Индивидуальные стили деятельности.	Р, Э, Д, П, ГД
12.	Характер и развитие личностных качеств.	Общее представление о характере. Типологии характеров. Характер и черты личности. Акцентуации характера. Характер и психологическая зрелость личности	Д, П, ГД, ПЗ,
13.	Персональные цели и средства личностного развития.	Персональные цели и средства личностного развития. Понятие личностного роста и развития. Направленность личности. Мировоззрение. Ценности и убеждения. Жизненный выбор и самоопределение. Барьеры саморазвития.	КЛ, Р, Э, ПЗ, ПО

Написание реферата (Р), эссе (Э), конспект лекций (КЛ), участие в дискуссии (УД), подготовка доклада (Д), подготовка презентации (П), групповая дискуссия (ГД), творческие задания (ТЗ), психодиагностические задания (ПЗ), письменный отчет (ПО),

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2021, протокол № 9). Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494254">https://urait.ru/bcode/494254</a> (дата обращения: 31.05.2022). <i>Сосновский, Б. А.</i> Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474321">https://urait.ru/bcode/474321</a> (дата обращения: 31.05.2022).
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений, эссе)	«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2021, протокол № 9) <i>Немов, Р. С.</i> Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488734">https://urait.ru/bcode/488734</a> (дата обращения: 31.05.2022). <i>Столяренко, Л. Д.</i> Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —



		URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489945">https://urait.ru/bcode/489945</a> (дата обращения: 31.05.2022).
3	Подготовка рефератов, докладов, презентаций	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2021, протокол № 9)</p> <p><i>Иванников, В. А.</i> Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489193">https://urait.ru/bcode/489193</a> (дата обращения: 31.05.2022).</p> <p><i>Гусейнов А.Ш.</i> Протестная активность личности. Дисс. доктора психол. наук. Краснодар. 2017. 504 с. Библиотека КубГУ.</p> <p><i>Нуркова, В. В.</i> Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488556">https://urait.ru/bcode/488556</a> (дата обращения: 31.05.2022).</p>
4	Выполнение психодиагностических заданий, творческих заданий, письменных отчетов	<p>«Комплект методических материалов по видам самостоятельной работы студентов» (утвержден на заседании кафедры психологии личности и общей психологии 21.03.2021, протокол № 9)</p> <p><i>Рамендик, Д. М.</i> Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490472">https://urait.ru/bcode/490472</a> (дата обращения: 31.05.2022).</p> <p><i>Елисеев, О. П.</i> Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492010">https://urait.ru/bcode/492010</a> (дата обращения: 31.05.2022).</p> <p><i>Маралов, В. Г.</i> Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Шукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491953">https://urait.ru/bcode/491953</a> (дата обращения: 31.05.2022).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа задач, психодиагностические задания в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология с практикумом по самопознанию и саморазвитию».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: доклад-презентация по проблемным вопросам, разноуровневые задания, реферат, эссе, конспект лекций, участие в дискуссии, творческие задания, психодиагностические задания, письменный отчет и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного	Знать - основные психические процессы; свойства личности и психические состояния;	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу.	Вопросы на экзамене
2	управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации	Уметь - формировать личностные качества, способствующие успешному осознанному управлению своим временем и другими личностными ресурсами;	Реферат, доклад, опрос, участие в дискуссии. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет.	Зачет работы по СРС
3	траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Владеть - разными способами выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования;	Творческие задания, подготовка психологического заключения или психологического портрета.	Вопросы на экзамене
4	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет	Знать - закономерности и трудности в формировании личностных качеств и индивидуальных ресурсов;	Реферат, доклад, опрос, сообщение, участие в дискуссии.	Вопросы на экзамене

5	ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности,	Уметь - осуществлять самодиагностику и самоанализ личностных ресурсов, собственных возможностей и ограничений;	Реферат, доклад, эссе.	Вопросы на экзамене
6	эффективно использует личностные ресурсы	Владеть - навыками самопознания, позволяющими формировать устойчивую траекторию саморазвития, - определять приоритеты собственной деятельности, эффективно использовать личностные для успешной самореализации.	Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования; письменный отчет.	Зачет работы по СРС

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов и заданий**

1. Этапы становления психологии как науки.
2. Основные группы психических явлений. Функции психики.
3. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств.
4. Философская психология XVIII в., ассоциативная психология XIX в. и эмпирическая психология конца XIX в. как синтез философской психологии и психофизиологии.
5. Исторические основания психологии.
6. Основные школы психологические школы в 20 веке.
7. Основные отрасли психологической науки
8. Структура общей психологии
9. Общественно-историческая природа психики человека.
10. Роль трудовой деятельности и речи в развитии сознания.
11. Сознание и деятельность. Самосознание.
12. Теория бессознательного З.Фрейда.
13. Измененные состояния сознания, причины их возникновения.
14. Культурно-историческая теория происхождения психики человека Л.С.Выготского.
15. Психоанализ в анализе исторических событий.
16. Мотивы и мотивация.
17. Выделение психологии в самостоятельную экспериментальную науку. Открытый кризис в психологии, причины кризиса.
18. Методы изучения психологических исследований.

### **Рефераты**

1. Ключевая позиция психологии в системе наук.
2. Предмет психологии. Понимание предмета психологии в различных психологических школах.
3. Естественнонаучный и гуманитарный подход к исследованию психики.
4. Психологический анализ и толкование сновидений.
5. Бессознательные психические явления. Забывание, опуски, ошибки и оговорки.
6. Понятие о деятельности. Виды человеческой деятельности. Структура деятельности.
7. Механизмы осознанной регуляции деятельности.
8. Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского.
9. Основные направления психологии (бихевиоризм и необихевиоризм).
10. Основные направления психологии (современный психоанализ).

11. Психоанализ в оценке исторических лидеров (З.Фрейд, Э.Фромм).
12. Психоанализ в оценке межнациональных конфликтов («нарциссизм малых различий»).
13. Основные направления психологии (когнитивная психология).
14. Основные направления психологии (гуманистическая психология).
15. Основные направления психологии (экзистенциальная психология)
16. Психологические особенности и механизмы тактильных ощущений.
17. Психологические особенности и механизмы слуховых ощущений.
18. Методы исследования ощущений.
19. Чувствительность сенсорных систем. Закон Стивенса.
20. Различительная чувствительность. Разностные пороги. Закон Бугера-Вебера.
21. Особенности и механизмы восприятия пространства,
22. Особенности и механизмы восприятия времени
23. Особенности и механизмы восприятия движения.
24. Методы исследования восприятия.
25. Внимание и его виды. Физиологические механизмы внимания.
26. Психологические теории внимания. Внимание как психологический контроль (концепция П.Я.Гальперина).
27. Методы исследования внимания.
28. Виды памяти. Натуральная и культурная память. Высшие формы запоминания, их историческое и онтогенетическое развитие.
29. Процессы запечатления, хранения и воспроизведения следов памяти.
30. Забывание, его причины и средства профилактики.
31. Методы исследования памяти.
32. Психологические теории памяти.
33. Приемы эффективного запоминания. Мнемотехника.
34. Основные мыслительные операции. Мыслительные операции и логика.
35. Методы изучения мышления.
36. Этапы решения мыслительной задачи.
37. Творческое и репродуктивное воображение. Методы исследования воображения.
38. Эмоции, их виды. Теории эмоций.
39. Эмоции и эмоциональные состояния.
40. Влияние эмоций на эффективность деятельности.
41. Понятие о стрессе. Стадии развития стресса. Стресс и здоровье.
42. Эмоциональное выгорание, его причины и способы преодоления.
43. Эмоциональная культура человека, ее составляющие. Пути формирования эмоциональной культуры.
44. Потребности как побудитель активности человека.
45. Мотивы, их роль в регуляции поведения человека. Виды мотивов.
46. Мотивация достижения, ее особенности и проявления в поведении.
47. Психологические теории мотивации. Мотивация как контроль за действием.
48. Способности и методы их изучения способностей.
49. Понятие о воле. Функции воли. Теории воли.
50. Волевая регуляция поведения. Волевое действие, его структура.
51. Волевые свойства личности
52. Методы исследования личности.
53. Характер и его типы.
54. Акцентуации характера.
55. Ценности и методы исследования ценностей
56. Механизмы осознанной регуляции деятельности. Самоконтроль.
57. Понятие саморегуляции, эмоциональная и волевая регуляция.

### **Возможные темы творческих заданий/эссе:**

1. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций Л.С. Выготского, А.В. Петровского, А.Н. Леонтьева, К.А. Абульхановой, С.Л. Рубинштейна по психологии.
2. Провести критический анализ одной или нескольких публикаций З.Фрейда, К.Роджерса, А.Маслоу, Э.Фромма, Э.Берна.
3. В чем проявляется психологизм писателей и поэтов? Покажите на примере творчества Пушкина, Гоголя, Достоевского, Толстого, Т.Драйзера, Ж.-П. Сартра, А.Камю и др.
4. Анализ и интерпретация и результатов самообследования предпочитаемых личностной зрелости.
5. Проведение, интерпретация и представление результатов самообследования жизнестойкости.
6. Обобщение и систематизация данных о методах психологии, которые могут применяться историками и социологами.
7. Обобщение данных о профиле способностей студентов гуманитарного профиля.
8. Обобщение и систематизация данных о влиянии новых информационных технологий на личностную зрелость и самосознание.

### **Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:**

УК-6: Студенты учатся определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **Критерии оценки:**

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме реферата, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и подходами;

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы реферата, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Предмет и объект психологии. Понятие о психике. Основные группы психических явлений.
2. Методы изучения психических явлений.
3. Основные этапы развития психики в филогенезе.
4. Критерии появления психики у живых организмов. Раздражимость и чувствительность. Элементарная сенсорная психика, ее приспособительные возможности.
5. Перцептивная психика, ее приспособительные возможности.
6. Интеллектуальное поведение животных.
7. Взаимосвязь развития мозга и психики.
8. Общественно-историческая природа психики. Основные факторы возникновения сознания. Особенности сознания как человеческой формы психики.
9. Бессознательные психические явления.
10. Самосознание, его особенности.
11. Развитие взглядов на природу психического в период античности.
12. Развитие взглядов на природу психического в периоды Средневековья, Возрождения и Эпоху просвещения.
13. Развитие психологического знания в 19 веке. Становление психологии как науки.
14. Понятие о деятельности. Основные виды человеческой деятельности.
15. Понятие о личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

16. Структура личности.
17. Теории личности.
18. Особенности потребностей, мотивов, установок, ценностей, как составляющих направленности личности.
19. Самооценка, её особенности, регулирующее влияние на деятельность человека.
20. Понятие о темпераменте. Структура темперамента.
21. Типы темперамента. Физиологическая основа темперамента.
22. Характер, условия его формирования. Типы характера. Свойства характера.
23. Понятие о способностях и условиях их развития. Общие и специальные способности.
24. Познавательные процессы, их роль в жизни человека. Отличительные особенности познавательной деятельности человека.
25. Ощущения, их виды, функции.
26. Особенности и функции ощущений. Классификация ощущений.
27. Психологические особенности зрительных ощущений.
28. Чувствительность сенсорных систем. Абсолютные и разностные пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера.
29. Специфика абсолютной и различительной чувствительности. Разностные пороги. Константы Вебера для различных сенсорных систем.
30. Основные закономерности ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия.
31. Психологические особенности восприятия. Виды восприятия.
32. Свойства восприятия (целостность предметность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция).
33. Представления, их виды. Особенности представлений.
34. Воображение, его функции. Виды воображения. Роль воображения в развитии ребенка.
35. Память, её функции. Виды памяти.
36. Психологические теории памяти.
37. Процесс запоминания и повышение эффективности запоминания.
38. Процесс сохранения материала в памяти и его особенности.
39. Процесс воспроизведения и методы повышения успешного извлечения материала.
40. Забывание, его причины и средства профилактики.
41. Законы механического запоминания Эббингауза. Приёмы логического запоминания.
42. Мышление, его отличительные особенности и функции.
43. Понятие о мышлении. Виды мышления.
44. Основные мыслительные операции.
45. Этапы решения мыслительной задачи.
46. Эмоции как особая форма психического отражения. Функции эмоций.
47. Виды эмоций, их отличительные особенности.
48. Информационная теория П.В. Симонова.
49. Влияние эмоций на эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.
50. Внимание, его виды и функции. Воспитание внимательности.
51. Потребности и мотивы, их роль в регуляции поведения человека. Виды мотивов. Структура и особенности мотивационной сферы человека.
52. Основные направления психологии (бихевиоризм, психоанализ).
53. Основные направления психологии (гештальтпсихология, когнитивная психология).
54. Основные направления психологии (гуманистическая психология, экзистенциальная психология).
55. Специфика самопознания. Основные методы изучения личностных качеств. Личностная зрелость и самоанализ.
56. Самосовершенствование (личностный рост) и саморазвитие. Особенности формирования самооценки. Определение жизненных стратегий.

## Критерии оценивания результатов обучения

### Критерии оценивания по экзамену:

- **оценка «отлично»:** студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из лекции или учебника, но и самостоятельно составленные;
- **оценка «хорошо»:** студент владеет теоретическими знаниями без пробелов; выполнил все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы; студент умеет правильно объяснять материал, иллюстрируя его примерами допускает незначительные ошибки.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- **оценка «неудовлетворительно»:** студент имеет довольно ограниченный объем знаний программного материала, теоретический материал не усвоен или усвоен частично, затрудняется привести примеры по изученному материалу, не умеет применять знания на практике, плохо объясняет и иллюстрирует материал, допускает фактические ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494254> (дата обращения: 31.05.2022).
2. *Сосновский, Б. А.* Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474321> (дата обращения: 31.05.2022).
3. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 726 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488734> (дата обращения: 31.05.2022).
4. *Столяренко, Л. Д.* Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489945> (дата обращения: 31.05.2022).
5. *Иванников, В. А.* Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489193> (дата обращения: 31.05.2022).
6. *Нуркова, В. В.* Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488556> (дата обращения: 31.05.2022).
7. *Рамендик, Д. М.* Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490472> (дата обращения: 31.05.2022).
8. *Елисеев, О. П.* Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010> (дата обращения: 31.05.2022).
9. *Маралов, В. Г.* Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491953> (дата обращения: 31.05.2022).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».



## 5.2. Периодическая литература

1. Психологический журнал ([http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)); (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>)
2. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
3. Южно-российский журнал социальных наук (Человек. Сообщество. Управление) <https://journalsr.kubsu.ru/>
4. Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)
5. Психология. Журнал Высшей школы экономики. <https://psy-journal.hse.ru/>
6. Психологические исследования <http://psystudy.ru/>
7. Методология и история психологии <http://mhp-journal.ru/rus/>
8. Социологические исследования. (<http://socis.isras.ru/>)
9. Официальный сайт факультета психологии МГУ: (<http://www.psy.msu.ru>)
10. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:  
Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/>  
Консультативная психология и психотерапия <https://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>  
Культурно-историческая психология <https://psyjournals.ru/kip/>  
Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/>  
Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/>  
Социальная психология и общество <https://psyjournals.ru/jmfp/>  
Экспериментальная психология <https://psyjournals.ru/exp/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
7. Электронная Библиотека РГБ (<https://dvs.rsl.ru><https://dvs.rsl.ru>)
8. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>, <https://rusneb.ru/>)
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) (<http://uisrussia.msu.ru>)

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

### Ресурсы свободного доступа:

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;

### Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и

конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

4. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;

5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ [http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web](http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web;);

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации** по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям; по подготовке к семинарским (практическим/ лабораторным) занятиям; общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся:

По данной дисциплине предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по изучаемой предметной области. Дисциплина включает четыре раздела.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса. На лекциях студенты получают возможность не только сформировать необходимый уровень знаний, но и обсудить возможности применения получаемых в ходе обучения теоретических знаний к постановке и решению профессиональных задач в будущей деятельности.

Семинарско-практические занятия являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются вопросы, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Семинарско-практические занятия расширяют и дополняют рассмотрение вопросов, обсуждаемых на лекциях. В ходе подготовки к вопросам для семинарских занятий студенты обучаются работе с научной литературой, умению подбирать, анализировать и конспектировать материалы по теме. Проходящие на занятиях дискуссии и обсуждения развивают способность обучающихся формулировать мысли, творчески подходить к изучению вопросов, находить проекцию получаемым теоретическим знаниям в прикладной плоскости, использовать изучаемые понятия и модели для анализа психической реальности.

Самостоятельная работа (СР) студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний и умений без непосредственного участия преподавателей. Она направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает подготовку разделов дисциплины в

рамках соответствующих заданий. СР включает в себя как самоподготовку и проработку теоретического материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе, так и творческие задания, направленные на развитие самостоятельного творческого мышления студента.

Виды творческой самостоятельной работы студента:

- Подготовка эссе по предлагаемым темам
- Проведение микроисследования, выполнение практических диагностических заданий и подготовка отчетов по их результатам

Задания выполняются каждым студентом индивидуально в период изучения соответствующей темы согласно учебному плану. Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и критериев их оценки выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с программой.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа 416 Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 416 Учебная аудитория	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)	Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllNng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки) 415А Отраслевой отдел библиотеки КубГУ, аудитория для самостоятельной работы студентов</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) 8 рабочих станции (терминальных точек доступа к удалённому серверу)</p>	<p>- Microsoft Office 365 ProPlusforEDU ShrdSvr AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License PerUsr STUUseBnft (код 5XS-00002) для учащихся. (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020) - Правовая база ГАРАНТ (Лицензионный договор № 1669/НК/14 от 14.07.2014) - 1С Предприятие (Лицензионный договор №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014.)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 416С)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Возможность использования портативного мультимедийного оборудования (мультимедийный проектор, ноутбук)</p>	<p>Microsoft Office 365 ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников (Лицензионный договор № 24-АЭФ/223-ФЗ/2020 от 01.10.2020)</p>