

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
  
Хагуров Г.А.  
подпись  
« 27 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 Проблемы управления территориальным развитием

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Стратегическое управление территориальным развитием

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Проблемы управления территориальным развитием» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.В. Гетманцев, доцент, к. экон.н., доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Проблемы управления территориальным развитием» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 9 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ОПМР

Родин А.В.

фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 «23» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Коломиец Дмитрий Викторович, заместитель председателя комитета по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды Городской Думы города Краснодара
2. Мясникова Т.А. доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственное и муниципальное управление ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в области территориального развития, необходимые для подготовки магистерской диссертации.

### 1.2 Задачи дисциплины

- обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- методологическая поддержка в подготовке магистрантами научных статей, рефератов, эссе, курсовых работ и диссертаций;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы управления территориальным развитием» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Проблемы управления территориальным развитием» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Методология научного исследования».

Дисциплина «Проблемы управления территориальным развитием» предназначена для подготовки студентов – магистрантов к проведению научных исследований, а также написанию магистерской диссертации.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ПКС-1. Способен осуществлять планирование социально-экономического развития, разработку и мониторинг реализации стратегии социально-экономического развития регионов и муниципальных образований</b>	
ИПКС - 1.1. Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития	Знает основные методы исследования экономики  Умеет применять методы исследования экономики для изучения проблем местного экономического развития
ИПКС – 1.2 Организует работы по стратегическому планированию социально-экономического развития территорий	Знает основные подходы и методы стратегического планирования местного экономического развития  Умеет организовывать разработку и реализацию стратегий местного экономического развития, стратегических программ и проектов
ИПКС – 1.5 Организует проведение оценки качества стратегического управления регионов и муниципальных образований	Знает способы оценки качества стратегических и программных документов развития органов власти

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Умеет проводить оценку стратегий и программ развития, разрабатываемых органами власти

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			зочная	
			1 курс (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>12,2</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>12</b>	-	<b>12</b>
занятия лекционного типа		4	-	4
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		8	-	8
семинарские занятия		-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2</b>	-	<b>0,2</b>
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>92</b>	-	<b>92</b>
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		30	-	30
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		60	-	60
Подготовка к текущему контролю		12	-	12
<b>Контроль:</b>		<b>3,8</b>	-	<b>3,8</b>
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	-	
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,2</b>	-	
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	-	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием	11	1	0		10
2.	Траектория научного исследования проблемы	11	0	1		10
3.	Методы научного исследования	12	1	1		10
4.	Специфические методы научного исследования	11	0	1		10
5.	Процедуры анализа проблемы	12	1	1		10
6.	Инструменты формулирования проблемы	11	0	1		10
7.	Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов анализа управления территориальным развитием	11	0	1		10
8.	Инструменты анализа пространственной среды региона	12	1	1		10
9.	Разработка новых подходов к управлению территориальным развитием	13	0	1		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	8		92
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием	Цель и задачи НИС. Актуальность осмысления методологии исследований в области пространственной экономики. Выбор научной парадигмы исследования, ее истоки и современное понимание. Структура научного сообщества. К вопросу о новой научной парадигме. Выбор направления диссертационного исследования	Обсуждение в группе предметного поля исследований в области пространственной экономики. Выбор направления диссертационного исследования. Подбор источников литературы
2.	Методы научного исследования	Общенаучные и специфические. Выявление проблемы, анализ и синтез, аргументирование, систематизация, критика	Выбор и обоснование метода научного исследования применительно к теме диссертации. Обоснование структуры и логики работы (предварительный этап).
3.	Процедуры анализа	Выявление тенденций и разработка моделей	Демонстрация процедур

	проблемы	развития событий, выявление отличий от известных моделей (интерактивные, номинальные, смешанные)	анализа в диссертационном исследовании
4.	Инструменты анализа пространственной среды региона	Диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, траектория познания, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка	Разработка дерева проблем в диссертационном исследовании, обоснование структуры и плана исследования

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Траектория научного исследования проблемы	Методология научного анализа, определение траектории научного исследования, обоснование выбора центральной проблемы, предмета и объекта диссертационного исследования	Формулирование центральной проблемы и концепции исследования. Подготовка презентации, обсуждение в группе.
2.	Методы научного исследования	Общенаучные и специфические. Выявление проблемы, анализ и синтез, аргументирование, систематизация, критика	Выбор и обоснование метода научного исследования применительно к теме диссертации. Обоснование структуры и логики работы (предварительный этап).
3.	Специфические методы научного исследования	Статистические методы: репрезентативность выборки при проведении исследования, специфические методы пространственного анализа местной экономики, демографические, социологические методы исследования. Особенности методов исследования городского пространства	Индивидуальные задания по применению аналитического инструментария в диссертационном исследовании
4.	Процедуры анализа проблемы	Выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей (интерактивные, номинальные, смешанные)	Демонстрация процедур анализа в диссертационном исследовании
5.	Инструменты формулирования проблемы	Диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, траектория познания, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка	Разработка дерева проблем в диссертационном исследовании, обоснование структуры и плана исследования
6.	Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов анализа управления территориальным развитием	SWOT- анализ, PEST-анализ, кластерный анализ. Комбинирование инструментов пространственного анализа	Демонстрация выбранных инструментов анализа в диссертационном исследовании и предварительных результатов.
7.	Инструменты анализа пространственной среды региона	Диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, траектория познания, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка	Разработка дерева проблем в диссертационном исследовании, обоснование структуры и плана исследования
8.	Разработка новых подходов к управлению территориальным развитием	Обоснование и разработка завершающей части диссертационного исследования. Аргументация положений научной новизны .	Подготовка презентации и защита положений научной новизны диссертационного исследования

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Используемые на семинаре технологии направлены на формирование у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в области пространственной экономики, необходимые для подготовки магистерской диссертации. Освоение методологии научного исследования отрабатывается в процессе углубленной проработки конкретной проблематики научного исследования. В ходе совместных обсуждений и консультационной поддержки руководителя семинара студенты осваивают правила постановки проблемы исследования, предлагают обоснование предмета и объекта, методы исследования. В ходе исследовательской работы формируется структура исследования, обсуждаются результаты работы над разделами диссертационного исследования.

Первый семестр. В течение первого семестра обучения занятия в рамках НИС опираются на знания, полученные студентами в курсе «Методология научного исследования», которые углубляются и подкрепляются выработкой практических навыков. Преподавателями кафедры проводится цикл лекций и практических занятий, которые ориентируют студентов в современных научных дискуссиях по актуальным проблемам теории и практики пространственного развития, знакомят с опытом исследовательской работы преподавателей кафедры, помогают освоить процедуры организации исследовательских проектов, методы проведения исследований и анализа полученных результатов. Эта форма НИС призвана помочь студентам, с одной стороны, выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы, а, с другой стороны, дать необходимые для проведения такого рода работы знания и навыки. К концу первого года студент должен выполнить курсовую работу: сначала определиться с темой, содержанием и структурой курсовой работы, сделать аналитический обзор имеющейся научной литературы. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и примерам эмпирических исследований. Основным результатом работы на следующем этапе должен стать аналитический обзор. В течение первого года студенты завершают написание курсовой работы.

Второй семестр обучения. Особенностью занятий в рамках НИС во втором семестре обучения является фокусирование на методологических и методических проблемах, наиболее адекватных в рамках определенного тематического поля (возможно формирование тематических групп), и помощи студентам в усвоении умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных стадиях эмпирического исследования. По отношению к магистерской диссертации НИС на втором году обучения выполняет роль научно-методического

сопровождения диссертационного исследования на стадии эмпирического сбора и анализа данных.

Выбор темы и руководителя должен быть сделаны в течение периода обучения. Основной задачей работы студента в течение обучения является обработка эмпирических данных при прохождении научно-исследовательской практики и их первичная обработка. В это время в группах НИС проводятся занятия по конкретным вопросам организации и проведению исследований. Здесь также анализируются существующие базы данных, которые могут использоваться при написании магистерских

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Межсекторное взаимодействие в развитии территории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПКС - 1.1. Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития	Знает основные методы исследования экономики	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы
		Умеет применять методы исследования экономики для изучения проблем местного экономического развития	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы
2	ИПКС – 1.2 Организует работы по стратегическому планированию социально-экономического развития территорий	Знает основные подходы и методы стратегического планирования местного экономического развития	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы
3		Умеет организовывать разработку и реализацию стратегий местного экономического развития, стратегических программ и проектов	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Примерный перечень вопросов и заданий**

### **Вопросы для обсуждения по теме 1:**

#### **Введение. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием**

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Цель и задачи НИС.

Актуальность осмысления методологии исследований в области управления территориальным развитием

2. . Выбор научной парадигмы исследования, ее истоки и современное понимание.
3. Структура научного сообщества. К вопросу о новой научной парадигме.

Задание. Подготовить информацию и представить в виде реферата о направлениях исследований в области пространственной экономики

### **Вопросы для обсуждения по теме 2. «Траектория научного исследования проблемы»**

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Траектория научного исследования проблемы:
2. Формулирование проблемы,
3. Выявление противоречий,
4. Разработка гипотезы,
5. Разработка тезисов
6. Разработка концепции

Задание 1: Ознакомьтесь с основными понятиями, характеризующими логику исследования проблем, с помощью которой строится траектория исследования.

Обсудите на занятии различия в терминах гипотеза, концепция, парадигма исследования.

Представьте выполненное задание в виде презентации применительно к теме своего будущего исследования.

Задание 2: Подготовьте презентацию, в которой должны быть отражены следующие вопросы или их часть с учетом степени проработки темы исследования .

1. Проведите SWOT-анализ объекта/предмета исследования
2. Сформулируйте главную проблему Вашего диссертационного исследования
3. Разработайте дерево проблем и дерево целей
4. Обоснуйте взаимосвязь проблем/целей
5. Сформулируйте гипотезу исследования
6. Разработайте концепцию исследования

Примечание: презентация готовится с участием и при консультационной поддержке научного руководителя магистранта.

### **Вопросы для обсуждения по темам 3 «Методы научного исследования»**

Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях

1. Методы научного исследования: общенаучные и специфические
2. Выявление проблемы
3. Анализ и синтез

4. Аргументирование, систематизация, критика
5. Специфические методы научного исследования

Индивидуальные задания: Подготовьте обоснование выбора специфических методов научного исследования применительно к своей будущей диссертации

Самостоятельная работа может быть выполнена с учетом подготовки ответов на следующие вопросы:

1. В чем заключаются специфические методы научного исследования?
2. В чем заключаются особенности статистических методов?
3. Чем определяется репрезентативность выборки при проведении исследования?
4. Дайте характеристику специфическим методам пространственного анализа местной экономики,
5. Как использовать демографические и социологические методы исследования.
6. Охарактеризуйте особенности методов исследования территориальных образований

### **Вопросы для обсуждения по темам 4-6**

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки материала диссертации

1. Интерпретирующие процедуры анализа проблемы: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей
2. Агрегирующие процедуры анализа проблемы (интерактивные, номинальные, смешанные)
3. Определение инструментария формулирования проблем:
  - диаграмма проблемы
  - модель фактологической взаимосвязи
  - траектория познания
  - техника функционального анализа системы
  - дерево проблем
  - матрица взаимосвязи
  - репертуарная сетка

Индивидуальное задание:

Обоснуйте необходимость применения интерпретирующих процедур анализа проблем: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей

Разработайте вариант построения дерева проблем применительно к теме своего исследования

### **Вопросы для обсуждения по теме 7 «Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов управления территориальным развитием»**

Вопросы для дискуссий на семинарских занятиях

1. Охарактеризуйте возможности использования инструментария SWOT- и PEST-анализа в исследовании проблем развития.
2. Какие возможности представляет кластерный анализ?
3. В каких случаях целесообразно использовать комбинирование инструментов территориального анализа?

Задания для индивидуальной самостоятельной работы. Подготовка презентации.

Обоснуйте возможность и целесообразность выбора инструментария анализа проблем применительно к теме своей диссертационной работы.

Приведите пример применения данного инструмента в реальной практике проектной деятельности.

### **Вопросы для обсуждения по темам 8-9**

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Методы описания и модели материально-пространственной среды: логические, аналоговые, системные, комплексные, физические и др.
  2. Выделение подсистем и элементов различного уровня и определение отношений и связей между ними.
  3. Инструменты территориального планирования
  3. Новые разработки в области управления территориальным развитием
- Задание: Разработка завершающей части работы над диссертацией. презентации и защита положений научной новизны диссертационного исследования

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

- 1 Цель и задачи научно-исследовательского семинара
- 2 Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием
- 3 Актуальность осмысления методологии исследований в области пространственной экономики.
- 4 Выбор научной парадигмы исследования проблем управления территориальным развитием, ее истоки и современное понимание.
- 5 Структура научного сообщества: основные научные школы
- 6 Траектория научного исследования проблемы, ключевые этапы
- 7 Формулирование проблемы. Определение инструментария формулирования проблем: диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка
- 8 Выявление противоречий: основные понятия, анализ и синтез
- 9 Интерпретирующие процедуры анализа проблемы: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей
- 10 Разработка гипотезы – определение смысла
- 11 Разработка концепции исследования. Аргументирование, систематизация, критика
- 12 Методы научного исследования: общенаучные и специфические
- 13 Специфические методы научного исследования
- 14 Использование инструментария SWOT- и PEST-анализа в исследовании проблем управления территориальным развитием
- 15 Какие возможности использования кластерного анализа в исследовании проблем пространственного развития
- 16 Целесообразность и необходимость комбинирования инструментов пространственного анализа
- 17 Методы описания и модели материально-пространственной среды: логические, аналоговые, системные, комплексные, физические и др.
- 18 Выделение подсистем и элементов различного уровня и определение отношений и связей между ними.
- 19 Структурный анализ различных вариантов, декомпозиция систем, структур, свойства системы.
- 20 Инструменты управления территориальным развитием
- 21 Разработка новых подходов к управления территориальным развитием

## Пример экзаменационного билета

<p>ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»</p> <p>Кафедра организации и планирования местного развития Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» 2021-2022 уч. год</p> <p>Дисциплина «Межсекторное взаимодействие в развитии территории»</p> <p><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</b></p> <p>1. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием</p> <p>2. Инструменты управления территориальным развитием.</p> <p>Заведующий кафедрой ОПМР, к. экон. наук, доц.</p> <p style="text-align: right;">А.В. Родин</p>
---

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 (Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453426](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453426))

2. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868/>

3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"  
<http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Методы принятия управленческих решений».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

#### **Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации

других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам**

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи,

сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

### **Методические рекомендации по выполнению практического задания**

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование:	Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice