

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров, Г.А.

подпись

« 27 »

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 «Домохозяйства в системе муниципальной экономики»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Муниципальная экономика и управление местным развитием

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «ДОМОХОЗЯЙСТВА В СИСТЕМЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

Программу составила Т.Г.Лаврова.канд. экон.н., доц.кафедры ОПМР

Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Домохозяйства в системе муниципальной экономики» утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития

Протокол № 9 « 17 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой ОПМР Родин А.В.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 7 « 23 » мая 2022 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

1. Мясникова Татьяна Алексеевна, заведующий кафедрой ГМУ, доктор экономических наук, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО КубГУ

2. Говядовская Оксана Владимировна – зам. начальника отдела стратегии территориального развития министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о домохозяйствах как субъектах местной экономики, роли домохозяйств в обеспечении благосостояния населения путем производства дополнительных товаров и услуг на основе организации семейного бизнеса. В процессе изучения дисциплины происходит формирование навыков подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики муниципальной экономики, управления местным развитием.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о домохозяйстве как важном экономическом субъекте местной экономики;
- развитие у студентов способности к обобщению опыта, связанного с функционированием домохозяйств на различных этапах, в разных условиях;
- формирование понимания роли домохозяйств в формировании человеческого капитала, а также обеспечении населения разнообразными товарами и услугами;
- выработка навыков проведения диагностики социально-экономического развития муниципальной экономики;
- владение современными методами и инструментами стратегического управления местным развитием, обеспечения экономического роста;
- способность определять приоритеты политики местного социально-экономического развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Домохозяйства в системе муниципальной экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Муниципальная экономика и управление местным развитием»

Для успешного освоения дисциплины студенты должны изучить такие дисциплины, как: «Экономика», «Теория управления и организации», «Стратегическое управление». «Основы развития местного хозяйства», Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин: «Стратегическое планирование местного развития», «Экономика недвижимости», «Управление сельским развитием», «Управление развитием человеческого капитала».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПКС.1 способность осуществлять разработку, реализацию и мониторинг экономической политики на региональном и муниципальном уровне, использовать современные методы и инструменты управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	
ИПК1.2 ИПКС. 1.1 Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики	Знает основные инструменты и методы диагностики муниципальной экономики
	Умеет использовать инструменты и методы диагностики муниципальной экономики для подготовки стратегических решений

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста .	Владеет навыками разработки решений в области стратегического управления местным развитием, обеспечением социально-экономического роста.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			Очная	Заочная
Контактная работа, в том числе:		36,2	36,2	6,2
Аудиторные занятия (всего):		36	36	6
занятия лекционного типа		18	18	4
лабораторные занятия				
практические занятия		16	16	2
семинарские занятия				
Иная контактная работа:		2,2	2,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	35,8	62
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		-	-	-
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		12	12	14
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)		18	18	36
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	12
Контроль:				3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72	72
	в том числе контактная работа	36,2	36,2	6,2
	зач. ед	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре очной формы обучения

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (ОФО).

	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Домохозяйства как субъект местной экономики	8	2	2		4
2.	Ресурсы домохозяйств. Формирование и использование ресурсов домохозяйств	10	4	2		4
3.	Организация и функционирование семейного бизнеса	12	4	4		4
4.	Домохозяйства в сельской экономике	10	2	2		6
5.	Роль малого бизнеса в развитии среднего класса	9,8	2	2		5,8
6.	Проблемы малого бизнеса в современных условиях	10	2	2		6
7.	Формирование и развитие политики поддержки малого бизнеса	10	2	2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	18	16		35,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	18	16		35,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Домохозяйство как субъект местной экономики	Характеристика домохозяйства (ДХ) как экономического субъекта. Признаки ДХ. Виды домохозяйств. Роль семьи в организации и ведении домохозяйства. Функции домохозяйств. Особенности современных российских домохозяйств	Контрольные вопросы
1.	Ресурсы домохозяйств. Формирование и использование ресурсов	Финансовые ресурсы: источники формирования, направления использования Человеческий капитал: воспроизводство человеческого капитала, качество рабочей силы. Социальный капитал, его характеристика, роль в деятельности ДХ.	Контрольные вопросы
2.	Организация и функционирование семейного бизнеса	Оценка предпринимательского потенциала. Особенности, типы семейного бизнеса. Технология организации семейного бизнеса. Понятие бизнес-плана	Контрольные вопросы
3.	Домохозяйства в сельской экономике	Эволюция и место сельского ДХ в России. Роль сельских ДХ в мелкотоварном производстве. Особенности развития сельских ДХ в современных условиях. Деятельность ЛПХ в Краснодарском крае	Контрольные вопросы

4.	Роль малого бизнеса в развитии среднего класса	Понятие, критерии среднего класса. Характеристика субъектов ведения малого бизнеса. Влияние малого бизнеса на структуру общества. Тенденции развития среднего класса в России	Контрольные вопросы
5.	Проблемы малого бизнеса в современных условиях	Правовые, налоговые, финансовые проблемы функционирования МБ в РФ. Проблемы рынков сбыта, получения информации. Трудности малого бизнеса в сельскохозяйственном секторе	Контрольные вопросы
6.	Формирование и развитие политики поддержки малого бизнеса	Необходимость формирования и развития системы поддержки малого бизнеса в РФ. Направления и формы гос. поддержки МБ в современных условиях. Существующие практики поддержки малого бизнеса на муниципальном уровне	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Домохозяйство как субъект местной экономики	Характеристика домохозяйства (ДХ) как экономического субъекта. Признаки ДХ. Виды домохозяйств. Роль семьи в организации и ведении домохозяйства. Функции домохозяйств. Особенности современных российских домохозяйств	Практические задания, вопросы для обсуждения
2	Ресурсы домохозяйств. Формирование и использование ресурсов.	Финансовые ресурсы: источники формирования, направления использования Человеческий капитал: воспроизводство человеческого капитала, качество рабочей силы. Социальный капитал, его характеристика, роль в деятельности ДХ.	Практические задания, доклады-презентации, вопросы для обсуждения
3	Организация и функционирование семейного бизнеса	Оценка предпринимательского потенциала. Особенности, типы семейного бизнеса Технология организации семейного бизнеса. Понятие бизнес-плана	Практические задания, доклады-презентации, вопросы для обсуждения
4	Домохозяйства в сельской экономике	Эволюция и место сельского ДХ в России. Роль сельских ДХ в мелкотоварном производстве. Особенности развития сельских ДХ в современных условиях. Деятельность ДХ в Краснодарском крае	Практические задания, вопросы для обсуждения
5	Роль малого бизнеса в развитии среднего класса	Понятие, критерии среднего класса. Характеристика субъектов ведения малого бизнеса. Влияние малого бизнеса на структуру общества. Тенденции развития среднего класса в России	Практические задания, вопросы для обсуждения, доклады-презентации

6	Проблемы малого бизнеса в современных условиях	Правовые, налоговые, финансовые проблемы функционирования МБ в РФ. Проблемы рынков сбыта, получения информации. Трудности малого бизнеса в сельскохозяйственном секторе	Практические задания, вопросы для обсуждения
7	Формирование и развитие политики поддержки малого бизнеса	Необходимость формирования и развития системы поддержки малого бизнеса в РФ. Направления и формы гос. поддержки. МБ в современных условиях. Существующие практики поддержки малого бизнеса на муниципальном уровне	Вопросы для обсуждения, доклады-презентации,

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г.
2	Подготовка к обсуждению контрольных вопросов, вопросов для обсуждения/дискуссий	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г
3	Подготовка к выполнению практических заданий, упражнений	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г
4	Подготовка докладов-презентаций	Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, презентаций, обсуждения конкретных практических ситуаций, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка докладов/презентаций, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Домохозяйства в системе муниципальной экономики».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов, вопросов для обсуждения, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	ИПКС. 1.1 Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	Знает основные подходы к проведению диагностики муниципальной экономики	Вопросы для обсуждения Практические задания	Вопрос на зачете 1-3
	ИПКС. 1.1 Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	Знает основные инструменты проведения диагностики муниципальной экономики Умеет выявлять необходимые инструменты для использования в процессе диагностики муниципальной экономики	Вопросы для обсуждения Практические задания Доклады-презентации	Вопрос на зачете 4-6; 11-16
	ИПКС. 1.1 Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	Знает технологии проведения диагностики муниципальной экономики Умеет применять технологии диагностики муниципальной экономики	Вопросы для обсуждения Практические задания Доклады-презентации	Вопрос на зачете 7-10; 17,18
	ИПКС. 1.1 Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	Умеет использовать результаты диагностики для разработки подготовки управленческих решений Владеет навыками разработки управленческих решений	Вопросы для обсуждения Практические задания Доклады/презентации	Вопрос на зачете 19-21
	ИПКС. 1.1 Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	Умеет применять современные технологии для реализации	Вопросы для обсуждения Практические задания Доклады/презентации	Вопрос на зачете 22,23

	инструментов диагностики муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	управленческих решений Владеет навыками реализации управленческих решений в развитии местной экономики		
	ИПКС. 1.1 Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов диагностики муниципальной экономики и социальной сферы, стратегического управления местным развитием, обеспечения социально-экономического роста	Способен применять в профессиональной деятельности стратегические решения, направленные на обеспечение экономического роста местных сообществ	Вопросы для обсуждения Практические задания Доклады-презентации	Вопрос на зачете 25-32

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы, вопросы для обсуждения

1. Раскройте содержание термина «домохозяйство» с точки зрения экономического, социологического подходов.
2. Каковы сходства и различия понятий "домашнее хозяйство" и "семейное хозяйство"?
3. Когда и с какими целями является достаточным моделирование человеческого поведения как «экономического человека»?
4. Какие имеются теоретические подходы к изучению домохозяйств?
5. Какое место занимают домохозяйства в макропроцессах общества?
6. Какая из раскрываемых теоретических моделей домохозяйств вам кажется наиболее адекватной реальности и почему?
7. Какие социально-экономические роли играют члены семьи в домохозяйствах?
8. Какие роли играют мужчины, женщины в организации и функционировании домохозяйств, особенно в сельской местности?
9. Оцените себя как эффективного/неэффективного домохозяина
10. Дайте характеристику основным признакам, а также функциям домохозяйств
11. Охарактеризуйте социальные и экономические результаты деятельности домохозяйств
12. Выпишите используемые в экономическом анализе семьи основные понятия
13. Составьте по иерархическому признаку перечень знаний, необходимых при ведении домашнего хозяйства.
14. В чем отличие домашнего и семейного бизнеса?
15. Что необходимо при создании домашнего бизнеса?
16. Какие виды домохозяйств наиболее распространены в экономике местных сообществ?
17. Какова роль домохозяйств в муниципальной экономике?
18. Какие формы домохозяйства развиваются в современных условиях?
19. Охарактеризуйте последовательность действий в организации домашнего бизнеса.

20. Какие результаты от занятия предпринимательской деятельностью возможны для семьи, для общества в целом?
21. Что такое лизинг? Какие бывают лизинговые сделки? Какова роль лизинга в организации предпринимательской деятельности?
22. Какова роль субсидий в организации деятельности домохозяйств?
23. Домохозяйство как первичная ячейка сельской общности
24. В чем специфика организации и функционирования домохозяйств в сельской местности?
25. Какова роль семьи в сельских домохозяйствах
26. Роль сельского домохозяйства в мелкотоварном производстве
27. Какова роль неформальных отношений и взаимопомощи в сельских домохозяйствах?
28. Значение социального капитала в семейно-родственной и соседской кооперации
29. Какими показателями характеризуется вовлеченность в жизнь сельского сообщества?

Практические задания, упражнения

Задание 1. Оцените, с помощью вопросов, свои возможности для занятия бизнесом. Решительны ли вы?

1. Что, по-вашему, движет человеком, прежде всего:
А) любопытство;
Б) желания;
В) необходимость.
2. Как вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую?
А) из-за большой зарплаты;
Б) другая работа больше по душе;
В) их увольняют.
3. Когда у вас случаются неприятности:
А) вы откладываете их устранение до последнего момента;
Б) вы ощущаете потребность проанализировать, насколько виноваты вы сами;
В) вы не хотите даже думать о том, что случилось.
4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:
А) основательно подготавливаете объяснение;
Б) заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно;
В) с боязнью ждете, когда вас спросят о результатах.
5. Когда вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:
А) по-разному, в зависимости от цели;
Б) с бурными положительными эмоциями;
В) с чувством облегчения.
6. Что бы вы рекомендовали очень стеснительному человеку:
А) познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью;
Б) избавиться от этого, обратившись к помощи психолога;
В) избегать ситуаций, требующих риска.
7. Как вы поступите в конфликтной ситуации:
А) напишете письмо;
Б) поговорите с тем, кто вступил в конфликт;
В) попытаетесь разрешить конфликт через посредника.
8. Когда вы с кем-то разговариваете, то:
А) время от времени отводите взгляд;
Б) смотрите прямо в глаза собеседнику;
В) отводите взгляд, даже когда а вам обращаются.
9. Когда вы ведете важный разговор, то:

- А) вы то и дело вставляете ничего не значащие слова;
- Б) тон разговора обычно остается спокойным;
- В) вы повторяетесь, волнуетесь, ваш голос начинает вас подводить.

Ключ к заданию

1. Если большинство ваших ответов отвечает варианту «А», то вы не особенно решительный человек. Вы действуете не всегда достаточно эффективно и быстро, но только потому. Что считаете. Что – дело того не стоит.

2. Если вы выбрали главным образом вариант ответа «Б», то вы, безусловно, решительный человек. Вы часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными.

3. Если большинство ваших ответов относится к варианту «В», то вы боитесь принимать решения. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным.

Практическое задание 2:

Составьте перечень знаний, необходимых в ведении домашнего хозяйства, по иерархическому принципу. Обоснуйте его.

Практические задание 3:

Разработайте варианты вопросов для определения степени вовлеченности сельских жителей в жизнь сельского местного сообщества

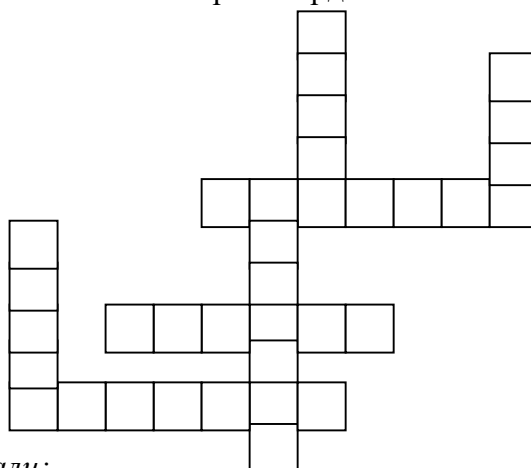
Практическое задание 4:

1.Используя текущие показатели прожиточного минимума, рассчитайте сумму доходов, необходимую для одиночки, для семьи из двух человек, из трех человек.

2Какой должна быть средняя заработная плата? Обоснуйте свой ответ для семьи из двух человек, трех человек, четырех человек.

3Каков должен быть среднедушевой доход для современного представителя среднего класса в нашей стране?

Практическое задание 5 Решите кроссворд



По горизонтали:

1. Доходная часть бюджета
3. Нехватка чего-либо
6. Сопоставление отдельных сторон экономического явления
7. Запасы средств, где-либо имеющиеся

По вертикали:

1. Средство, с помощью которого можно оплатить покупку
2. Установление наличия чего-либо, путем подсчета
4. Совокупность всех денежных средств, находящихся в чьем-то распоряжении

Практическое задание 6

Ответьте на вопрос: кому в первую очередь нужен тот или иной вид рынка (табл.1)

Таблица 1

Вид рынка	Государство	Предприятие	Предприниматель	Семья	Человек
Рынок средств производства					
Рынок услуг					
Рынок продовольственных товаров					
Рынок рабочей силы					
Рынок кредитов					
Рынок ценных бумаг					

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Теоретические основы развития домохозяйств
2. Практика развития домохозяйств в современной России
3. Домохозяйство как субъект рыночных отношений
4. Роль сельских домохозяйств в производстве продовольствия в условиях санкций
5. Малый бизнес в Краснодарском крае: некоторые проблемы и перспективы развития
6. Социальный капитал и его роль в развитии сельских домохозяйств (на примере конкретного местного сообщества)
7. Семья и ее роль в функционировании домохозяйств
8. Семейный и домашний бизнес: сходство, различия, роль в местной экономике
9. Потребление и потребительство в современном мире
10. Моя карьера в бизнесе: опыт молодого предпринимателя
11. Образ жизни городской/сельской семьи
12. Бюджет средней российской семьи
13. Средний класс в России: критерии, состояние, перспективы
14. Экономическая стратификация населения России (в настоящее время)
15. Качество свободного времени у богатых и бедных (на примере России, западной страны)
16. Вовлечение населения в сельское развитие
17. Опыт организации системы поддержки малого бизнеса в отдельных местных сообществах России
18. Проблемы развития сельских домохозяйств в Краснодарском крае

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные подходы к понятию домохозяйств.
2. Основные функции домохозяйств, их характеристика.
3. Роль домохозяйств в экономике. Принципы экономического поведения домохозяйств.
4. Человеческий капитал и его измерение.
5. Характеристика ЧК по фактору «Образование».
6. Оценка ЧК с точки зрения фактора «Здоровье».
7. Бизнес домохозяйств: организация, типы, формы.
8. Предпринимательский потенциал домохозяйства.
9. Понятие и содержание бизнес-плана.

10. Технология организации семейного бизнеса.
11. Понятие и сущность финансов домашних хозяйств. Финансовые отношения.
12. Доходы домохозяйств и их формирование.
13. Расходы домашних хозяйств и их структура.
14. Управление финансами домохозяйств.
15. Инструменты трансформации сбережений домохозяйств в инвестиции.
16. Проблема сбережений домохозяйств.
17. Самозанятость как форма предпринимательской деятельности: необходимость и особенности в современных условиях.
18. Малый бизнес как форма семейного предпринимательства: основные преимущества.
19. Отраслевая структура малого бизнеса в России и ее особенности.
20. Основные факторы, определяющие значение малого бизнеса в развитии местного сообщества.
21. Характеристика развития малого бизнеса в России.
22. Сравнительные характеристики развития МБ в России и за рубежом.
23. Основные проблемы развития малого бизнеса в России.
24. Малое предпринимательство в формировании среднего класса: значение, основные характеристики
25. Поддержка малого бизнеса на федеральном уровне: основные организации, фонды.
26. Содержание финансовой поддержки малого бизнеса.
27. Программная поддержка малого бизнеса на федеральном и региональном уровнях
28. Опыт поддержки малого бизнеса в развитых странах.
29. Малый бизнес и местное развитие: основные институты содействия местному экономическому развитию.
30. Примеры поддержки малого бизнеса на местном уровне (на примере конкретного муниципального образования).
31. Примеры лучших муниципальных практик развития малого бизнеса.
32. Характеристика основных типов институтов содействия местному экономическому развитию.

Критерии оценки результата сдачи зачета:

Оценка «зачтено». Студент владеет теоретическими знаниями по данному предмету, дает полный и правильный ответ на вопрос к зачету, подкрепляет ответ конкретными примерами. Ответ студента отличает логичность, последовательность изложения. Студент может допускать некоторые неточности, которые уточняет по замечанию преподавателя.

Оценка «незачтено». Материал не усвоен, не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах. Студент имеет крайне ограниченный объем знаний программного материала по учебной дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Рощина Я. М.. Основы моделирования экономического поведения домохозяйств на базе данных RLMS-HSE [Электронный ресурс] / М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 351с. - 978-5-7598-1258-6 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440284&sr=1

2. Афанасьев А. М., Фролов А. М., Лочан А. А., Лочан С. А., Ермолаев Е. Е. Организация, планирование и управление хозяйственной деятельностью малого предприятия: учебное пособие [Электронный ресурс] / Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012. - 266с. - 978-5-9585-0530 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142828>

3. Лаврова Т.Г. Регулирование предпринимательской деятельности: учебное пособие. - Краснодар: Кубанский го.ун-т, 2017.- 120 с. - 46 экз.

4. Кочиева, А.К. (КубГУ). Бизнес-планирование малых предприятий : учебное пособие / А. К. Кочиева, Е. Н. Александрова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. - 174 с. : табл. - Библиогр.: с. 116-118. - ISBN 978-5-8209-1640-3 :

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Домохозяйства в системе муниципальной экономики».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

- необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

- необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

- рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

- необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

- по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

- с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

- окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным вопросам и обсуждениям

Для подготовки к обсуждению контрольных и дискуссионных вопросов студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара или практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной учебной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. Время подготовки к опросу по одному лекционному занятию варьируется в зависимости от сложности темы и индивидуальных особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

При подготовке к устному опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к устному опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

Примерные критерии оценки подготовки и участия студента в опросе и экспресс-опросе:

- знание основного учебного материала по темам, выносимым на текущий контроль;

- знание дополнительного учебного материала как результат предварительной самостоятельной работы с рекомендуемой литературой и источниками;
- наличие иллюстраций положений теоретического материала примерами из практики (например, примерами из деятельности крупной российской или иностранной компании, практики деятельности органа государственной власти или местного самоуправления);
- активность студента в рамках дополнения ответов других членов академической группы;
- уровень самостоятельности студента при ответе на выносимые на контроль вопросы, наличие фактов чтения элементов ответа по конспекту лекций или учебнику;
- демонстрация умения рассуждать, делать выводы и логически верные предположения в рамках тем, выносимых на текущий контроль.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы, вопросы для обсуждения

Оценка «отлично» - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение речью, логичность и последовательность ответа, умение дискутировать

Оценка «хорошо» - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение речью, логичность и последовательность ответа, умение дискутировать. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением речью, отсутствием логичности и последовательности, отсутствие вести дискуссию. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает выступающему выделить главное и точнее расставить акценты.

Для составления презентации используется программа PowerPoint.

Продолжительность презентации не должна превышать 15-ти минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему доклада, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды целесообразно разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное из содержания презентации, делаются выводы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить структуру вступления и сформулировать заключение. Необходимо следовать определенным этапам работы над презентацией..

Спланировать общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

Распределить материал по слайдам.

Отредактировать и оформить слайды.

Задать единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Распечатать презентацию.

Критерии оценки доклада-презентации.

Оценка "отлично" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его, создает образный ряд, дающий возможность лучше понять работу; лаконична, ясна, уместна; содержит мало слов; полностью иллюстрирована; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; все слайды пронумерованы; информация на слайде отлично читаема с экрана; текстовый материал сокращен до формата тезисов; цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения исследуемой проблемы. Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы,

Оценка "хорошо" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; незначительно повторяет текст доклада; ясна, уместна; содержит мало слов; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; информация на слайде хорошо читаема с экрана; цветовое оформление слайдов способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Имеется незначительное увеличение текстового материала.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, однако излишне детализирован и превысил лимит времени (более 2- минут). Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы (кроме одного).

Оценка "удовлетворительно" Презентация подготовлена с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовый материал, недостаточно других иллюстрационных форм (таблиц, рисунков, диаграмм, расчетов и т.п), нет обоснованных выводов. Информация на слайде недостаточно хорошо читаема с экрана; Есть отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Студент не на все вопросы дал полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении представляемого материала. Показана низкая способность защищать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно». Студент не подготовил доклад-презентацию без уважительных причин, отказался отвечать.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если студент при выполнении практического задания полностью раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал творческий подход и высокую самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в полном соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент при выполнении практического задания в целом раскрыл содержание основных вопросов темы, продемонстрировал логичность и обоснованность выводов, наличие самостоятельных суждений, использовал в целом научный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал самостоятельность при выполнении практического задания, оформил работу в целом в соответствии с установленными требованиями, предоставил выполненную работу в рекомендованный срок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент при выполнении практического задания частично раскрыл содержание основных вопросов темы, не обосновал сделанные выводы, использовал ненаучный стиль при написании выводов и рекомендаций по представленной проблеме, продемонстрировал определенную несамостоятельность при выполнении задания, оформил практическое задание с нарушениями установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент при выполнении практического задания не раскрыл содержание основных вопросов темы или раскрыл со значительными логическими нарушениями, не обосновал сделанные выводы, работа не носит самостоятельный характер, оформил практическое задание с нарушениями

установленных требований, предоставил выполненную работу с нарушением рекомендованных сроков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice