

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.14 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы.

Цель дисциплины: формирование поэтапного усвоения закономерностей роста и развития организма на различных этапах онтогенеза, для педагогической эффективности воспитания и обучения, что позволяет в педагогическом процессе студентам систематизировать полученные знания и стимулирует их к самостоятельности в процессе познания.

Задачи дисциплины:

1. Обеспечить теоретическое осмысление проблем возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
2. Сформировать научное представление об особенностях строения и функциях организма ребёнка на различных этапах онтогенеза для соблюдения норм и требований, предъявляемых к учебной и воспитательной работе в учебных заведениях.
3. Развивать умение анализировать конкретные ситуации развития ребенка, вычленять задачи возрастной анатомии и физиологии.
4. Способствовать формированию организаторских умений по составлению режима труда и отдыха учащихся с учётом всех возрастных особенностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» преподаётся в 1-м семестре первого года обучения. Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Демонстрирует знания федеральных государственных образовательных стандартов	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития; особенности регуляции функций организма ребенка и подростка в разные возрастные периоды.</p> <p>Умеет применять знание анатомо-физиологических особенностей организма детей, использовать основные гигиенические подходы к формированию и развитию образовательной среды учащегося для сохранению здоровья и всестороннее развитие его личности.</p> <p>Владеет терминологией по возрастной анатомии и физиологии, навыками объективной оценки функционального состояния организма детей и подростков на разных этапах развития.</p>
ИОПК-3.2. Демонстрирует способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:</p> <p>Знает строение и функционирование регуляторных систем организма ребенка, условно-рефлекторные основы процессов обучения и воспитания, особенности ВНД ребенка в разные возрастные периоды.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет использовать знание анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков на разных этапах развития для их успешного вовлечения в учебный процесс и установления контакта с обучающимися.
	Владеет некоторыми приемами осуществления мониторинга личностных характеристик учащегося на основе учета индивидуальных особенностей.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Реализует знания в сфере педагогической деятельности	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся:
	Знает критические периоды развития организма детей и подростков; факторы, оказывающие влияние на его развитие и здоровье.
	Умеет осуществлять контроль физического и психического развития ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей.
ИОПК-8.2. Демонстрирует способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет основными приемами оценки санитарно-гигиенического состояния и безопасности образовательной среды учащихся.
	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся: Знает общебиологические закономерности индивидуального развития физиологических и функциональных систем детей и подростков; возрастные особенности становления ВНД.
	Умеет анализировать и оценивать морфофункциональные особенности учащихся с разными образовательными возможностями.
	Владеет методами оценки морфофункционального состояния организма детей и подростков для успешного использования возможностей образовательной среды.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Человек как целостная биологическая система	8	1	2	-	5
2.	Онтогенез. Общие закономерности роста и развития детей и подростков	9	2	2	-	5
3.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата	9	2	2	-	5
4.	Анатомо-физиологические особенности висцеральных систем организма ребенка на разных этапах онтогенеза	12,7	2	4	-	6,7
5.	Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	7	2	-	-	5
6.	Строение и функции нервной системы. Нервный механизм регуляции функций	11	2	4	-	5
7.	Высшая нервная деятельность (ВНД) и ее возрастные особенности	9	2	2	-	5
8.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов	9	2	2	-	5
9.	Работоспособность, утомление и переутомление детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков	6	1	-	-	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	80,7	16	18	-	46,7
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		2	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3	-	-
	Подготовка к текущему контролю	25				25
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	20,3	-	71,7

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор доц. каф. генетики, микробиологии и биохимии Зозуля Л.В.