



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А. Евдокимов



» 11 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки/специальность 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль)/специализация Математическое и информационное обеспечение

Форма обучения очная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 года.

Программу составил(и):

В.И.Топчиева, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.Н.Наумов, доцент, канд.истор.наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин протокол № 10 «13» мая 2021г.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин Грузинская Е.И.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГСН 40.00.00 «Юридические науки» протокол № 13 от 13.05.2021 г.

Председатель УМК Е.И.Грузинская
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Д.А.Палин, заместитель генерального директора ООО «Эсток-консалтинг»
А.В.Семенов, заведующий филиала № 11 Краснодарской коллегии адвокатов Краснодарского края

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины. 1.1

Цель освоения дисциплины

1.2 Задачи дисциплины.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

2.2 Структура дисциплины

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Образовательные технологии.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература 5.2

Дополнительная литература

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дисциплина Б1.О.01 «История». Получение студентами определенной основы системных теоретических знаний об исторических процессах, а также практических навыков анализа специфики исторического развития края.

1.2 Задачи дисциплины.

Способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории; стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории; сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и; развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к циклу Б1.О.01. входит в его обязательную часть. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы. В рамках изучения дисциплины «История» излагается материал, относящийся к важнейшим периодам отечественной и всемирной истории.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; – основные события и процессы мировой и отечественной истории; – базовые ценности мировой куль-	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходя-	– навыками описания и обобщения наблюдаемых социальных, политических и экономических закономерностей и явлений; – способностью анализа социально-значимых проблем и процессов современной цивилизации, готовностью применять основные по-
----	------	--	--	---	---

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

			<p>туры и современной цивилизации; – основные теоретические подходы к происхождению государства, типы, формы, элементы (структуру) и функции государства, а также перспективы развития государства; – типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций; – основные теории, понятия и модели социологии и политологии; – социальную специфику развития общества, закономерности становления</p>	<p>щие в обществе; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной цивилизации; – анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие факторы; – анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления; – характеризовать общие закономерности развития государственного управления и местного самоуправления, использовать знания управленческой науки для формулирования своей граж-</p>	<p>ложения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач, а также опираться на них в личностном и общекультурном развитии.</p>
--	--	--	---	--	---

№		Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
п.п.	Индекс компетенции	компетенции (или её части)	знать	уметь	владеть
			и развития социальных систем, общностей, групп, личностей; – основные этапы эволюции управленческой мысли; – основные этапы развития государственного и муниципального управления как науки и профессии.	данской позиции и в профессиональной деятельности.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	В семестре
		1
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	38,2	38,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	18
Занятия практические типа (семинары, практические занятия)	18	18
Лабораторные занятия		
КСР	4	4
ИКР	0,2	0,2

Самостоятельная работа (всего)	69,8	69,8
В том числе:		
разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	30	30
самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	29,8	29,8
Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	10	10
Курсовая работа		
Контроль		
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость зач. ед.	108	108

Курсовые не предусмотрены. 2.2

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Древнерусское государство.	32,8	4	6		1	21,8
2.	Московское царство	25	4	4		1	16
3.	Российская империя	25	4	4		1	16
4.	Новейшая история России в мировом сообществе.	25	4	4		1	16
	ИКР	0,2			0,2		
	КСР						
	<i>Всего:</i>	108	16	18	0,2	4	69,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Древнерусское государство.

История как наука и учебная дисциплина. Исторические школы и направления.

Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни общества. Понятие «цивилизация» и «цивилизационный» подход к истории.

Место России в мировом сообществе цивилизаций.

Средневековье как историческая эпоха.

Восточные славяне в VI – VIII вв.

Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Киевская Русь / IX – XII вв./: социальный, политический строй, культура.

Тема 2. Московское царство

Эпоха Ивана Грозного. Становление самодержавия. Избранная Рада – путь к централизации страны. Судебник 1550 г

Опричнина: обстоятельства введения, последствия.

Личность Ивана Грозного в исторической литературе. Церковь и государство.

Начало смутного времени. Причины и проявления. Первое и второе ополчения. Воцарение династии Романовых (1613 г.) Экономическое развитие и внутренняя политика при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Городские восстания. Крестьянское восстание С.Разина.

Тема 3. Российская империя

Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия.

Реформы и реформаторы. Отмена крепостного права. Ликвидация феодальных экономических отношений. Реформы 60-х – 70-х гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в.

Внешняя политика. «Балканский кризис». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., завоевание Средней Азии, укрепление позиций на Дальнем Востоке и Приамурье.

Тема 4. Новейший период Российской государственности.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Принятие Конституции СССР.

Индустриализация страны. Сложности процесса коллективизации. Первые пятилетки. Формирование однопартийного политического режима. Принятие новой Конституции СССР 1936 г. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Сопротивление сталинизму.

Великая Отечественная война. Развитие СССР во второй половине XX века. Россия в XXI веке

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Древнерусское государство.	История как наука и учебная дисциплина. Исторические школы и направления. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни общества. Понятие «цивилизация» и «цивилизационный» подход к истории. Место России в мировом сообществе цивилизаций. Средневековье как историческая эпоха. Восточные славяне в VI – VIII вв. Образование Древнерусского государства. Принятие христианства. Киевская Русь / IX – XII вв./: социальный, политический строй, культура.	конспект
2.	Московское царство	Эпоха Ивана Грозного. Становление самодержавия. Избранная Рада – путь к централизации страны. Судебник 1550 г Опричнина: обстоятельства введения, последствия. Личность Ивана Грозного в исторической литературе. Церковь и государство. Начало смутного времени. Причины и проявления. Первое и второе ополчения. Воцарение династии Романовых (1613 г.) Экономическое развитие и внутренняя политика при первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Городские восстания. Крестьянское восстание С.Разина.	конспект
3.	Российская империя	Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия. Реформы и реформаторы. Отмена крепостного права. Ликвидация феодальных экономических отношений. Реформы 60-х – 70-х гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в. Внешняя политика. «Балканский кризис». Русско-	конспект
		турецкая война 1877-1878 гг., завоевание Средней Азии, укрепление позиций на Дальнем Востоке и Приамурье.	

4.	Новейшая история России в мировом сообществе.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Принятие Конституции СССР. Индустриализация страны. Сложности процесса коллективизации. Первые пятилетки. Формирование однопартийного политического режима. Принятие новой Конституции СССР 1936 г. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Сопротивление сталинизму. Великая Отечественная война. Развитие СССР во второй половине XX века. Россия в XXI веке	конспект
----	---	---	----------

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

№	Наименование семинарского (практического) занятия	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	<p>Тема 1. Древнерусское государство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука и учебная дисциплина. Исторические школы и направления. 2. Место России в мировом сообществе цивилизаций. 3. Средневековье как историческая эпоха. 4. Восточные славяне в VI – VIII вв. 5. Образование Древнерусского государства. 6. Принятие христианства. 7. Киевская Русь / IX – XII вв./: социальный, политический строй, культура. 	Доклад презентация
2.	<p>Тема 2. Московское царство</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха Ивана Грозного. Становление самодержавия. Избранная Рада – путь к централизации страны. Судебник 1550 г 2. Опричнина: обстоятельства введения, последствия. 3. Начало смутного времени. Причины и проявления. Первое и второе ополчения. 4. Воцарение династии Романовых (1613 г.) Экономическое развитие и внутренняя политика при первых Романовых. 5. Соборное Уложение 1649 г. 6. Городские восстания. Крестьянское восстание С.Разина. 	Доклад презентация

3.	<p>Тема 3. Российская империя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Петра I. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. 2. Век Екатерины II. Дискуссии о генезисе самодержавия. 3. Реформы и реформаторы. Отмена крепостного права. Ликвидация феодальных экономических отношений. 4. Реформы 60-х – 70-х гг. Контрреформы 80-х – начала 90-х гг. XIX в. 5. Внешняя политика. «Балканский кризис». Русско-турецкая 	<p>Доклад презентация</p>
	<p>война 1877-1878 гг., завоевание Средней Азии, укрепление позиций на Дальнем Востоке и Приамурье.</p>	
4.	<p>Тема 4. Новейшая история России в мировом сообществе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. НЭП. Образование СССР. Принятие Конституции СССР. 2. Индустриализация страны. Сложности процесса коллективизации. Первые пятилетки. 3. Формирование однопартийного политического режима. Принятие новой Конституции СССР 1936 г. 4. Усиление режима личной власти И.В.Сталина. Сопrotивление сталинизму. 5. Великая Отечественная война. 6. Развитие СССР во в торой половине XX века. 7. Россия в XXI веке 	<p>Доклад презентация</p>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При изучении дисциплины «История» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов; – подготовка к экзамену

Вопросы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Древняя Русь. Формирование и укрепление государственности.

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Восточные славяне в древности.
3. Древнерусское государство в IX-нач. XI в.
4. Культура древней Руси.
5. Феодальная раздробленность Руси. Крупнейшие центры.
6. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.
7. Борьба новгородских земель против агрессии шведских феодалов и немецких рыцарей в первой половине XIII века .
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.

Тема 2. Московская Русь.

1. Образование единого государства. Свержение ига монголо-татар.
2. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х годов XVI в.
3. Опричнина, ее сущность и последствия.
4. Внешняя политика при Иване IV.
5. Русское государство в конце XVI - нач. XVII вв. Смутное время.
6. Культура России XIV-XVII вв.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XVII в.
8. Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XVII в. 9. Основные этапы закрепощения крестьян

Тема 3. Российская империя

1. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика Петра I в 1 четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России при Екатерине II Развитие отечественного военного искусства во второй половине XVIII в.
4. Внутренняя политика Екатерины II.
5. Культура России второй половины XVIII в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
8. Движение декабристов
9. Внутренняя политика Николая I.
10. Внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
11. Культура России в I пол. XIX в.
12. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
13. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
14. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Россия после 1861 г. :реформы и контрреформы.
15. Культура России во второй половине XIX в.

16. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее значение и последствия.
17. Государственная Дума I - IV созывов.
18. Россия между двумя революциями: 1907-февраль 1917 гг.
19. Политические партии в России до 1917 г.
20. Россия в I Мировой войне.
21. Февральская революция 1917 года в России.

Тема 4. Новейшая история России в мировом сообществе.

1. Февральская революция 1917 года в России.
2. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю.
3. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти.
4. Выход Россия из I Мировой войны. Брестский мир.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в России..
6. Политика «военного коммунизма».
7. Советское общество в 30-е годы. Установление режима личной власти.
8. Основные черты культурной жизни в 1920-30-е годы.
9. Индустриализация СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
11. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана «молниеносной» войны..
12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
13. Оборона Ленинграда в Великой Отечественной войне.
14. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Окончание II Мировой войны.
15. Социально-политическая обстановка в СССР в 1945-1953 гг.
16. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг.
17. Начало холодной войны. Создание НАТО.
18. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
19. Противоречия в политической и духовной жизни СССР в 1970-80-е годы.
20. Перестройка в СССР. Политика модернизации системы.
21. Внешняя политика-1985-1991 гг.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России после событий 1991 года
23. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
24. Россия на рубеже XX и XXI вв. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
25. Россия и мировая художественная культура в начале XXI века.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	<p>1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474885</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179</p> <p>3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452021</p>
2.	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<p>1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474885</p> <p>2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. —</p>

		<p>Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179</p> <p>3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452021</p>
--	--	---

--	--	--

3.	Работа с историческими материалами, таблицами, схемами, картами.	<p>1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53408424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474885 2.</p> <p>История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179</p> <p>3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/452021</p>
----	--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Мозговая атака (мозговой штурм) представляет собой групповое решение творческой проблемы. Коллективный поиск нетрадиционных вариантов решения является одним из наиболее эффективных способов продуцирования новых идей. При этом успех мозговой атаки прямо пропорционален неожиданности и необычности идеи. В основе метода мозговой атаки лежит снижение критичности человека в отношении своих возможностей, для чего требуется полное раскрепощение мыслей и свобода воображения. Достижение этого обеспечивается двумя путями.

1. Установка на изменение внутренней позиции, укрепление положительной оценки своих способностей, подавление критичности к себе и своим идеям.

2. Создание благоприятных внешних условий: поддержка, одобрение партнеров, поощрение ведущего, все то, что ослабляет внутренний контроль и облегчает включение в творческий процесс.

Оптимальным в данном случае является использование обоих приемов. *Цели занятия*

– научиться кратко и точно излагать свою позицию;

– приобрести навык правильно, спокойно воспринимать чужую точку зрения; – выработать способность подчиняться заданным правилам.

Ученый диспут – дискуссия по определенной проблеме. Дискуссию можно определить как исследование спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе обсуждения. Это такая форма обсуждения вопросов, в которой одна сторона, участвующая в дискуссии, защищает какое-либо положение, тезис, а другая, наоборот, отрицает его, приводя соответствующие доводы. Участники дискуссии обязаны придерживаться четких взглядов, иначе полемика не состоится. В процессе обсуждения участники дискуссии овладевают соответствующими нормами обсуждения – культурой ведения спора, навыками публичного общения и выступления.

Цели занятия

- 1) выработка навыков ведения дискуссии;
- 2) выработка навыков публичного выступления;
- 3) выработка навыков экспромтного научного выступления;
- 4) выработка умения рассматривать любую проблему

с

противоположных точек зрения;

- 5) ознакомление с актуальными научными проблемами юридической техники и выработка собственных позиций по ним.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (коллоквиум) ;
- промежуточная аттестация (экзамен)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выделите неславянские

1. вятичи 2. ятвяги 3. весь 4. древляне 5. дреговичи 6. хазары 7. полочане 8. радимичи 9. чудь 10. мурома 11. ильменские словене 12. меря 13. печенеги 14. болгары

2. Соотнести название союза племен и территорию расселения

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. поляне | а) по р.Ока |
| 2. дреговичи | б) по р.Днестр |
| 3. вятичи | в) по р.Днепр |
| 4. тиверцы, уличи | г) в верховьях Волги, Двины, Днепра |

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»
2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.
 1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
 2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
 3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
 4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, Трувор, Кий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав Соотнесите даты правления и имя князя.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. 882-915 гг. | А) Ольга |
| 2. 915-945 гг. | Б) Игорь |
| 3. 945-960-е гг. | В) Святослав |
| 4. 972-980 гг. | Г) Олег |
| | Д) Рюрик |

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности
------------------	--------	-----------	-------------

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха 1.

Письменные задания:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейшие земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волы́нское княжество
1. Территория			
2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князя 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

- | | | | |
|--------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------|
| 1. Невская битва | А) 1237г. | 2. основание ордена меченосцев | Б) 1234 г. |
| 3. Ледовое побоище | В) 1202 г. | 4. основание Ливонского ордена | Г) 15.07.1240г. |
| | Д) 5 апреля 1242 г. | | |

Б Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний?

Объясните свой выбор.

- Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
- Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.
- Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.
- 1378, 1380, 1382, 1480
- Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
- Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
- «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»

2. объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.
3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.
3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные

Отрицательные

Положительные	Отрицательные

- 2.

В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах 1.

Развитие сельского хозяйства и промышленности.

2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга) 3.

Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра 1 и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа

4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война Работа с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны **Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)**

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
Понятийный диктант: просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу
Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы
Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составьте схему

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.».

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5 мин.)
2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)
 1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.
 2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в

Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену

Тема 1. Древняя Русь. Формирование и укрепление государственности.

1. История как наука и учебная дисциплина.
2. Восточные славяне в древности.
3. Древнерусское государство в IX-нач. XI в.
4. Культура древней Руси.
5. Феодальная раздробленность Руси. Крупнейшие центры.
6. Борьба русского народа против монголо-татарского нашествия.
7. Борьба новгородских земель против агрессии шведских феодалов и немецких рыцарей в первой половине XIII века .
8. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и ее историческое значение.

Тема 2. Московская Русь.

1. Образование единого государства. Свержение ига монголо-татар.
2. Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х годов XVI в.
3. Опричнина, ее сущность и последствия.
4. Внешняя политика при Иване IV.
5. Русское государство в конце XVI - нач. XVII вв. Смутное время.
6. Культура России XIV-XVII вв.
7. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1 пол. XVII в.
8. Социально-экономическое и политическое развитие во второй половине XVII в.
9. Основные этапы закрепощения крестьян

Тема 3. Российская империя

1. Формирование абсолютизма. Реформы Петра I.
2. Внешняя политика Петра I в 1 четверти XVIII в.
3. Внешняя политика России при Екатерине II Развитие отечественного военного искусства во второй половине XVIII в.
4. Внутренняя политика Екатерины II.
5. Культура России второй половины XVIII в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.
8. Движение декабристов

9. Внутренняя политика Николая I.
10. Внешняя политика Николая I. Крымская война, ее последствия.
11. Культура России в I пол. XIX в.
12. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
13. Аграрная реформа 1861 г. в России и ее последствия.
14. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Россия после 1861 г. :реформы и контрреформы.
15. Культура России во второй половине XIX в.
16. Первая русская революция 1905-1907 гг., ее значение и последствия.
17. Государственная Дума I - IV созывов.
18. Россия между двумя революциями: 1907-февраль 1917 гг.
19. Политические партии в России до 1917 г.
20. Россия в I Мировой войне.
21. Февральская революция 1917 года в России.

Тема 4. Новейшая история России в мировом сообществе.

1. Февральская революция 1917 года в России.
2. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю.
3. Создание Советского государства. Первые декреты Советской власти.
4. Выход России из I Мировой войны. Брестский мир.
5. Гражданская война и иностранная интервенция в России..
6. Политика «военного коммунизма».
7. Советское общество в 30-е годы. Установление режима личной власти.
8. Основные черты культурной жизни в 1920-30-е годы.
9. Индустриализация СССР.
10. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
11. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана «молниеносной» войны..
12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
13. Оборона Ленинграда в Великой Отечественной войне.
14. Победоносное завершение Великой Отечественной войны. Окончание II Мировой войны.
15. Социально-политическая обстановка в СССР в 1945-1953 гг.
16. Общественно-политическая жизнь СССР в 1953-1964 гг.
17. Начало холодной войны. Создание НАТО.
18. Внешняя политика СССР 1953-1964 гг.
19. Противоречия в политической и духовной жизни СССР в 1970-80-е годы.
20. Перестройка в СССР. Политика модернизации системы.
21. Внешняя политика-1985-1991 гг.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России после событий 1991 года
23. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России.
24. Россия на рубеже XX и XXI вв. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

25. Россия и мировая художественная культура в начале XXI века.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179>
3. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник КубГУ // <https://drive.google.com/file/d/0B3kn8h10J8UTk5aLXpMTU9sVm8/view>
2. Вестник Краснодарского университета МВД России // https://xn--d1alsn.xnbl1aew.xn-p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov
3. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Электроннобиблиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
5. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс, runivers.ru;
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/>;
4. Библиотека нормативно-правовых актов СССР // <http://libussr.ru/>

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электроннобиблиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru
3.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
4.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com
5.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
6.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL:
<http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL:
<http://www.uceba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL:
<http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL:
<http://www.glossary.ru/>

7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик»
<http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт]
URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу изза сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

EBSCO – Универсальная база данных <http://search.epnet.com> зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.

Официальный сайт Президента РФ	www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации РФ	council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы РФ	www.duma.gov.ru
Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации	duma.consultant.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
Официальный сайт компании «Консультант Плюс»	www.consultant.ru
Информационно-правовой портал «Гарант»	www.garant.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплитсистема
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»

7.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-
		маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).