

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов А.А. Евдокимов

мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Уголовно-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составили:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

С.Н. Тищенко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 9 от 25 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики (выпускающей)

Протокол № 9 от 25 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.

М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Юриспруденция»

Протокол № 2 от 25 мая 2022 г.

Председатель УМК, канд. юрид. наук, доц.

М.С. Сирик

Рецензенты:

С.Г. Брусенцов, доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. воен. наук

С.С. Концевая, заместитель главного врача МБУЗ «Тихорецкая ЦРБ» МО Тихорецкий район

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;
- формирование способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин школьного курса, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий	Знает принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий
	Умеет выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ		Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		всего часов	2 семестр	всего часов	2 семестр
Контактная работа, в том числе:		38,2	38,2	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):		34	34	34	34
Занятия лекционного типа		16	16	10	10
Лабораторные занятия					
Семинарские занятия		18	18	24	24
Иная контактная работа:		4,2	4,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8	33,8	33,8
Курсовая работа					
Контрольная работа					
Расчетно-графическая работа					
Реферат/эссе (подготовка)		10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		20	20	20	20
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	3,8	3,8
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	72	72	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	16,2	16,2
	зач. ед	2	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	10	2	2		6
2	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	10	2	2		6
3	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	10	2	2		6
4	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	10	2	4		4
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	10	2	4		4
6	Оказание первой помощи пострадавшим.	10	4	2		4
7	Управление безопасностью жизнедеятельности.	7,8	2	2		3,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>67,8</i>	<i>16</i>	<i>18</i>		<i>33,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	10	2	4		4
2	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	10	2	4		4
3	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	10	2	4		4
4	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	10	2	4		4
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	10	2	4		4
6	Оказание первой помощи пострадавшим.	10		2		8
7	Управление безопасностью жизнедеятельности.	7,8		2		5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>67,8</i>	<i>10</i>	<i>24</i>		<i>33,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Э- эссе, К- кейс, Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Предмет, задачи, основные термины БЖД. Базовые понятия «жизнедеятельности» и «безопасности». Масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности». БЖД на современном этапе. Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Комплекс вредных факторов окружающей среды, негативно влияющих на состояние физического и психического здоровья человека: информационные перегрузки, стресс, депрессии, снижение адаптационных возможностей. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.	В
2	Тема 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	Классификация негативных факторов. Адаптация человека к различным условиям среды. Критерии количественной оценки опасностей. Параметры и характеристики основных негативных факторов среды и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.	В
3	Тема 3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	Основные принципы защиты человека от негативных факторов. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Средства снижения травмоопасности технических систем. Средства электробезопасности. Пожарная безопасность. Защита от виброакустических факторов, неионизирующих и ионизирующих излучений. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель. Обращение с отходами. Методы обеспечения качества	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		питьевой воды. Безопасность пищевых продуктов.	
4	Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности труда. Работоспособность человека и ее динамика. Теплообмен человека с окружающей средой, терморегуляция организма. Влияние параметров микроклимата на состояние человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Влияние освещения на условия деятельности человека. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надежности человека-оператора. Безопасная организация трудового процесса. Ноксологическая культура личности.	В
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Защитные мероприятия при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Защита от терроризма	В
6	Тема 6. Оказание первой помощи пострадавшим.	Основные принципы оказания первой помощи при травмах, отравлениях и неотложных состояниях. Меры безопасности при оказании помощи в условиях ЧС. Первая помощь при закрытых травмах. Первая помощь при ранах, кровотечениях.	В
7	Тема 6. Оказание первой помощи пострадавшим.	Первая помощь при синдроме длительного раздавливания, ожогах, отморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при утоплении. Принципы и методы реанимации.	В
8	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.	Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. Управление охраной окружающей среды, охраной труда, управление в условиях ЧС. Методы экономического регулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методы оценки. Ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.	В

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Предмет, задачи, основные термины БЖД. Базовые понятия «жизнедеятельности» и «безопасности». Масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности». БЖД на современном этапе.	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		<p>Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Комплекс вредных факторов окружающей среды, негативно влияющих на состояние физического и психического здоровья человека: информационные перегрузки, стресс, депрессии, снижение адаптационных возможностей. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.</p>	
2	<p>Тема 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.</p>	<p>Классификация негативных факторов. Адаптация человека к различным условиям среды. Критерии количественной оценки опасностей. Параметры и характеристики основных негативных факторов среды и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно допустимые уровни.</p>	В
3	<p>Тема 3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов.</p>	<p>Основные принципы защиты человека от негативных факторов. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Средства снижения травмоопасности технических систем. Средства электробезопасности. Пожарная безопасность. Защита от виброакустических факторов, неионизирующих и ионизирующих излучений. Защита атмосферного воздуха, гидросферы и земель. Обращение с отходами. Методы обеспечения качества питьевой воды. Безопасность пищевых продуктов.</p>	В
4	<p>Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.</p>	<p>Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий труда. Оценка тяжести и напряженности труда. Работоспособность человека и ее динамика. Теплообмен человека с окружающей средой, терморегуляция организма. Влияние параметров микроклимата на состояние человека. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата. Влияние освещения на условия деятельности человека. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Взаимодействие человека и технической системы. Критерии оценки надежности человека-оператора. Безопасная организация трудового процесса. Ноксологическая культура.</p>	В
5	<p>Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.</p>	<p>Источники и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Прогнозирование параметров и оценка обстановки при ЧС. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Защитные мероприятия при ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Защита от терроризма.</p>	В

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1. Основные цели и задачи дисциплины. 2. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. 3. Понятие об опасности и безопасности. 4. Комплекс вредных факторов окружающей среды, негативно влияющих на состояние физического и психического здоровья человека: информационные перегрузки, стресс, депрессии, снижение адаптационных возможностей.	Т
2	Тема 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	1. Безопасность и теория риска. 2. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. 3. Формула безопасного поведения человека.	К, Т
3	Тема 3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	1. Приоритетность здорового образа жизни для реализации профессионально-трудовой, интеллектуальной и нравственной функции человека. 2. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 3. Основные понятия: ЧС, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая катастрофа. 4. Классификация ЧС. 5. Причины и профилактика ЧС.	Р, Т
4	Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	1. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. 2. Основы охраны труда.	Р
5	Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	1. Ноксологическая культура. 2. Принципы формирования комфортной среды в различных условиях жизнедеятельности.	Т
6	Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	1. Классификация ЧС природного характера. 2. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, снежные лавины.	Р
7	Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	1. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. 2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Э, Т
8	Тема 6. Оказание первой помощи пострадавшим.	1. Факторы здоровья. 2. Состояния, при которых необходимо оказание	Р, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		первой помощи: острая сосудистая недостаточность. 3. Состояния, при которых необходимо оказание первой помощи: болевой синдром в левой половине грудной клетки.	
9	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. 2. Управление охраной окружающей среды, охраной труда, управление в условиях ЧС.	Р, Т

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.Основные цели и задачи дисциплины. 2.Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. 3.Понятие об опасности и безопасности.	Т
2	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1.Комплекс вредных факторов окружающей среды, негативно влияющих на состояние физического и психического здоровья человека: информационные перегрузки, стресс, депрессии, снижение адаптационных возможностей.	Т
3	Тема 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	1.Безопасность и теория риска. 2.Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.	К
4	Тема 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	1.Формула безопасного поведения человека.	Т
5	Тема 3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	1.Приоритетность здорового образа жизни для реализации профессионально-трудовой, интеллектуальной и нравственной функции человека. 2.Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Р
6	Тема 3. Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	1.Основные понятия: ЧС, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая катастрофа. 2.Классификация ЧС. 3.Причины и профилактика ЧС.	Э, Т
7	Тема 4. Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	1. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. 2. Основы охраны труда.	Р
8	Тема 4. Психофизиологические основы безопасности.	1. Ноксологическая культура. 2. Принципы формирования комфортной среды в различных условиях жизнедеятельности.	Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.		
9	Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	3. Классификация ЧС природного характера. 4. Геологические ЧС: землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, снежные лавины.	Р
10	Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении.	1. Рекомендации населению по поведению во время землетрясений. 2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин.	Э, Т
11	Тема 6. Оказание первой помощи пострадавшим.	1. Факторы здоровья. 2. Состояния, при которых необходимо оказание первой помощи: острая сосудистая недостаточность. 3. Состояния, при которых необходимо оказание первой помощи: болевой синдром в левой половине грудной клетки.	Р, Т
12	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности.	1. Правовые и нормативно-технические основы управления безопасностью жизнедеятельности. 2. Управление охраной окружающей среды, охраной труда, управление в условиях ЧС.	Р, Т

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №9 от 25.05.2022 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов, эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №9 от 25.05.2022 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, рефератов, эссе, кейса, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-8.1 Идентифицирует возможные угрозы (опасности) для человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности Умеет идентифицировать основные опасности	Вопросы для устного опроса, реферат, кейс, эссе, тесты	Вопросы к зачету 1-43

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		среды обитания человека, оценивать риск их реализации		
2	ИУК-8.2 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций	Знает принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций и основные способы ликвидации их последствий Умеет выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Вопросы для устного опроса, реферат, кейс, эссе, тесты	Вопросы к зачету 1-43
3	ИУК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему	Вопросы для устного опроса, реферат, кейс, эссе, тесты	Вопросы к зачету 1-43

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Причины возникновения учения о безопасности жизнедеятельности?
2. Какие бывают классификация потребностей человека?
3. Какая цель и основные задачи БЖД, место и роль в подготовке специалиста?
4. Какие бывают виды средства обеспечения безопасности?
5. Какие бывают опасности и их источники, количественная характеристика опасности, концепция приемлемого риска?
6. Перечислите принципы и методы обеспечения безопасности.
7. Раскройте вредные факторы окружающей среды, негативно влияющие на состояние физического и психического здоровья человека.
8. В чем заключается суть аксиомы потенциальной опасности деятельности человека?

Примерные темы рефератов

Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении

1. Виды и характеристики источников ЧС. Поражающие факторы источников ЧС.
2. Источники возникновения ЧС. Характеристика стихийных бедствий.
3. Правила поведения и действия населения при некоторых стихийных бедствиях.
4. Опасности военного характера и присущие им особенности. Поражающие факторы ядерного, химического, бактериологического и обычного оружия.
5. Аварии на атомных электростанциях и их характеристика.
6. Классификация систем безопасности. Воздействие АЭС на окружающую среду.
7. Характеристика радиационной катастрофы на Чернобыльской АЭС.
8. Классификация химически опасных объектов (ХОО) и активных химических отравляющих веществ (АХОВ).
9. Организация ликвидации последствий при авариях на химических предприятиях.
10. Авиационные катастрофы.
11. Автотранспортные аварии
12. Аварии на морском и речном транспорте
13. Катастрофы на железных дорогах

Примерные темы эссе

Тема 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты при их возникновении

1. Экономические основы управления безопасностью.
2. Первая помощь в экстремальных ситуациях.
3. Комфортные условия жизнедеятельности.
4. Ионизирующие излучения и помощь.
5. Инфракрасное излучение, его влияние на организм человека.
6. Оказание первой медицинской помощи при обморожении.
7. Воздействие электромагнитных излучений на организм человека и способы борьбы с ним.
8. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.

Примерные кейс задания

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование

Задание 1. Заполните таблицу «Три типа зависимости от наркотических средств»:

Тип зависимости	Характеристика
Психическая зависимость	
Физическая зависимость	
Рост выносливости к употреблению наркотиков	

Заполните таблицу «Болезни, вызванные курением»:

Физиологические системы	Заболевание
-------------------------	-------------

Дыхательная система	
Сердечно-сосудистая система	
Пищеварительная система	
Мочевыделительная система	
Половая система	
Нервная система	
Наследственность	

Задание 2. Составить прогноз числа чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного, природного и биолого-социального характера на территории Центрального федерального округа РФ к 2020 году с учетом их масштаба. Для составления прогноза использовать статистическую информацию МЧС, размещенную на сайте www.mchs.gov.ru

Задание 3. Пожар возник в квартире на четвертом этаже 5-этажного жилого дома II степени огнестойкости. Лестничная клетка сильно задымлена. Жильцы 4 и 5 этажей просят о помощи. Зима, день, температура воздуха -20°C . К моменту прибытия первого подразделения площадь тушения пожара составила 22 м^2 . Средняя скорость роста площади пожара составляет $2,5\text{ м}^2/\text{мин}$

Требуется:

- оценить обстановку на месте пожара;
- выработать тактический замысел тушения пожара;
- произвести необходимый расчет сил и средств для ликвидации пожара;
- сформулировать команды и распоряжения на ведение боевых действий;
- составить наиболее оптимальную схему расстановки сил и средств.

Примерные тесты

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Участки территории Российской Федерации, где в результате хозяйственной и иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей природной среде, угрожающие здоровью населения, состоянию экологических систем, генетических фондов растений и животных, называются:

- а) урбанизированной территорией;
- б) зоной чрезвычайной экологической ситуации;
- в) зоной экологического бедствия;
- г) агломерацией;

2. Какие из перечисленных ниже высказываний о человеке являются верными:

- а) имеет самые чувствительные анализаторы из всех видов живых организмов;
- б) единственный биологический вид, которому присуще явление гомеостаза;
- в) в процессе адаптации использует свою способность к мыслительной деятельности;
- г) не обладает способностью к социальной адаптации;

3. Слуховой анализатор человека:

- а) имеет порог болевой чувствительности 120-140 дБ;
- б) воспринимает акустические колебания с частотой ниже 16 Гц;
- в) не имеет нижнего предела чувствительности;
- г) воспринимает акустические колебания с частотой выше 20 000 Гц;

4. Какие высказывания из ниже перечисленных о законе толерантности являются верными:

- а) закон справедлив только для человека;
- б) закон утверждает, что лимитирующим фактором процветания организма может быть как минимум, так и максимум воздействия;
- в) закон констатирует отсутствие лимитирующих факторов для жизнедеятельности организма;
- г) закон утверждает, что лимитирующим фактором процветания организма является минимум воздействия;

5. Какое из ниже перечисленных утверждений является верным:

- а) все микроорганизмы погибают при температуре выше 400°C ;
- б) солнечное излучение необходимо для поддержания нормальной жизнедеятельности бактерий;
- в) все бактерии погибают при величине давления в 2-3 атмосферы;
- г) для жизнедеятельности бактерий наиболее благоприятна щелочная среда ($\text{pH} < 7$);

6. Интенсивность ЭМИ в ближней зоне определяется:

- а) электрической напряженностью;
- б) магнитной напряженностью;
- в) плотностью потока энергии;
- г) электрическим напряжением;
- д) всё выше названное

7. Какое из ниже перечисленных высказываний об ионизирующих излучениях является верным:

- а) активность радиоактивного вещества – это полный заряд ионов одного знака в единице массы воздуха;
- б) при внутреннем облучении гамма-излучение гораздо опаснее, т.к. обладает большой проникающей способностью;
- в) экспозиционная доза характеризует не только энергию излучения, но и его биологический эффект;
- г) гамма-излучение обладает большой проникающей способностью и малым ионизирующим действием;

8. Звуковое давление – это:

- а) разность между давлением в слое сжатия или разрежения частиц среды и обычным атмосферным давлением;
- б) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренного звукового давления к пороговому звуковому давлению;
- в) средний поток энергии в единицу времени, отнесенный к единице поверхности, нормальной к направлению распространения звуковой волны;
- г) логарифмическая величина, отражающая отношение измеренной интенсивности звука в данной точке к интенсивности звука, соответствующей порогу слышимости

9. Вибрационная чувствительность (осязание) человека:

- а) делится на общую (8-1000 Гц) и локальную (0,1- 63 Гц);
- б) при совпадении частоты внешних колебаний с колебаниями собственных частот внутренних органов человека 20 ...30 Гц приводит к явлению резонанса;
- в) при совпадении частоты внешних колебаний с колебаниями собственных частот внутренних органов человека 100...300 Гц приводит к явлению резонанса.
- г) лежит в диапазоне частот от 1 до 1 000 Гц;

10. Какие из ниже перечисленных высказываний относительно электрического тока являются верными:

- а) переменный ток промышленной частоты (50 Гц) безопаснее постоянного, т.к. пороговые значения для переменного тока уменьшаются в 4-5 раз;
- б) напряжение прикосновения 16 В считается безопасным в сырых помещениях;
- в) сопротивление кожи человека электрическому току уменьшается при повышении температуры окружающей среды;
- г) пороговый неотпускающий ток – 1,5 мА;

11. Микроклимат производственных помещений характеризуется следующими факторами:

- а) температурой, относительной влажностью, скоростью движения воздуха;
- б) температурой, освещенностью, наличием загрязняющих веществ в воздухе;
- в) температурой, относительной влажностью, атмосферным давлением;
- г) температурой, атмосферным давлением, скоростью движения воздуха;

12. Дозовый подход к нормированию вредных факторов среды обитания:

- а) состоит в регламентировании интенсивности действия фактора;
- б) основывается на понятии ориентировочно безопасного уровня воздействия (ОБУВ);
- в) состоит в регламентировании продолжительности воздействия фактора;
- г) учитывает экспозицию воздействия;

13. В качестве предельно допустимых воздействий используются следующие гигиенические нормативы:

- а) предельно допустимая концентрация - значения концентрации вредного вещества в единице объема, массы или на поверхности, которые при воздействии за определенный промежуток времени не влияют на здоровье человека и не вызывают неблагоприятных последствий у его потомства, обнаруживаемых в современными методами исследования;
- б) порог вредного действия – минимальная доза вещества или фактора физической природы, при воздействии которых в организме возникают изменения, выходящие за пределы физиологических и приспособительных реакций;

- в) временно допустимая концентрация, ориентировочный безопасный уровень воздействия - расчетные нормативы, рекомендуемые к использованию сроком на два-три года;
- г) доза (экспозиция) воздействия - количественная характеристика интенсивности и продолжительности действия вредного фактора;

14. Укажите, какое высказывание о правах инспекторов государственного надзора являются верными:

- а) имеют право самостоятельно закрывать (ликвидировать) предприятия в случае несоблюдения требований безопасности;
- б) имеют право быть привлеченными работодателями или собственниками опасных объектов для устранения нарушений требований безопасности;
- в) имеют право налагать административные взыскания на лиц, виновных в необеспечении требований безопасности;
- г) имеют право самостоятельно увольнять должностное лицо, виновное в необеспечении требований безопасности;

15. Страхование – это:

- а) выделение из бюджета денежных средств, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями;
- б) возмещения ущерба пострадавшему, вызванного неблагоприятными событиями, за счет средств виновного физического или юридического лица;
- в) добровольное или обязательное отчисление средств физическими или юридическими лицами во внебюджетные фонды;
- г) создание за счет денежных средств предприятий, организаций, граждан специальных резервных фондов, предназначенных для возмещения ущерба, вызванного неблагоприятными событиями.

16. Профессиональные заболевания классифицируются на:

- а) с летальным исходом и хронические;
- б) хронические и острые;
- в) связанные и не связанные с воздействием вредных условий труда;
- г) обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Основные понятия БЖД.
2. Характеристика системы «человек - среда».
3. Классификация опасностей.
4. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
5. Классификация негативных факторов, их источники.
6. Адаптация, условия эффективной адаптации.
7. Критерии количественной оценки опасностей.
8. Методы анализа опасностей.
9. Нормирование негативных факторов среды, принципы установления ПДУ и ПДК.
10. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека, их комбинированное действие.
11. Биологические негативные факторы, их виды, источники действие на человека и среду.
12. Механические и акустические колебания, их воздействие на человека, нормирование.
13. Электромагнитные поля, их источники, воздействие на человека.
14. Источники и воздействие на человека инфракрасного и ультрафиолетового излучения.
15. Ионизирующие излучения, их источники, воздействие на человека и природу.
16. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражений электрическим током.
17. Факторы, влияющие на исход поражения человека током.
18. Основные принципы обеспечения безопасности.
19. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
20. Безопасность при работе с ручным инструментом, подъемным оборудованием и транспортными средствами.
21. Безопасная эксплуатация герметичных систем под давлением.
22. Источники электроопасности, напряжение прикосновения, напряжение шага.

23. Категорирование помещений по степени электрической опасности.
 24. Методы и средства обеспечения электробезопасности
 25. Условия возникновения и развития пожара. Первичные и вторичные опасные факторы пожара.
 26. Категорирование помещений и зданий по степени взрыво-пожароопасности.
 27. Системы и средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.
 28. Защита от вибрации, шума, инфразвука и ультразвука.
 29. Меры защиты от воздействия электромагнитного излучения.
 30. Мероприятия по радиационной безопасности.
 31. Средства защиты атмосферы, оборудование для очистки выбросов.
 32. Средства защиты гидросферы, методы очистки сточных вод.
 33. Классификация отходов, их сбор, сортировка отходов, методы их переработки.
 34. Классификация основных форм деятельности человека, особенности физического и умственного труда.
 35. Классы условий труда. Тяжесть и напряженность труда.
 36. Работоспособность человека и ее динамика. Понятия утомления, переутомления.
 37. Теплообмен человека с окружающей средой. Терморегуляция организма человека.
 38. Микроклимат производственной среды, его параметры и влияние на человека.
 39. Естественное и искусственное освещение: виды, нормирование, преимущества и недостатки.
 40. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
 41. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
 42. Психофизическая деятельность человека. Безопасная организация трудового процесса.
 43. Классификация ЧС, фазы их развития, поражающие факторы в ЧС.
 44. ЧС и поражающие факторы военного времени, оружие массового поражения.
 45. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
 46. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
 47. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
 48. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.
 49. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
 50. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.
 51. Терроризм, его цели и проявления. Факторы, способствующие развитию терроризма.
 52. Мероприятия по обеспечению безопасности населения и антитеррористической защищенности организаций.
 53. Принципы и методы реанимации.
 54. Первая помощь при ранах, кровотечениях.
 55. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания, ожогах, отморожениях.
 56. Первая помощь при отравлениях.
 57. Первая помощь при электротравме.
 58. Нормативно-техническая документация, системы стандартов по охране окружающей среды.
- Принципы природоохранной политики в РФ.
59. Охрана труда, санитарные и строительные правила и нормы, правила по технике безопасности и производственной санитарии.
 60. Экономическая оценка последствий техногенного воздействия на человека и среду обитания. Оценка ущерба здоровью человека.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

«Зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых

предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Учебная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476417>

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453159> Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472970>

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453160>

5. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Т. 2 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12636-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447907>

6. Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 3 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12634-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468707>
7. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178>
8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468409>
9. Колесников, Е. Ю. Системы защиты среды обитания : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12614-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475377>
10. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469874>
11. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459153>
12. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468920>
13. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471271>

5.2 Периодическая литература

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» » <http://novtex.ru/bid>
2. Научный интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности» <http://academygps.ru/ttb>
3. Научный журнал «Пожары и чрезвычайные ситуации: предотвращение, ликвидация» <http://academygps.ru/221/>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, реферат, эссе.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

– изучение основной и дополнительной литературы по курсу;

– работу с электронными библиотечными системами;

– изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;

– индивидуальные и групповые консультации;

– выполнение рефератов, эссе;

– подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край,	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации

<p>г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 302</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 503</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, учебная мебель, доска учебная, электронные ресурсы, наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. по безопасности жизнедеятельности, правилам оказания первой медицинской помощи, тренажер оказания экстренной доврачебной помощи «Максим 6», индикатор радиоактивности, войсковой прибор химической разведки, принадлежности для травматологии, аптечка медицинская, носилки тканевые, противогазы, наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>
--	--