

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор


Хатуров Т.А.
подпись
« 25 » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.34 УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

Специальность : 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация: **государственно-правовая**

Форма обучения: **очная/заочная**


Квалификация: **юрист**

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1138 от 31.08.2020 г.

Программу составила:

Н.В. Огородникова, профессор кафедры уголовного права и криминологии, к.ю.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 15 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Прохоров Александр Юрьевич, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, кандидат юридических наук

Ругина Ольга Анатольевна, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», кандидат юридических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку студентов к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

Дисциплина «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» имеет также своей целью повышение общей правовой культуры студентов, формирование у них прочной теоретической базы для понимания и усвоения системы теоретических знаний, основных положений уголовной политики в целом и её главного структурного элемента – уголовно-правовой политики, направления данной политики в противодействии коррупции. Цель практикумов в данном цикле – изучение целей, задач и стадий уголовной политики, её методов и форм выражения в целом и в сфере противодействия коррупции в частности.

1.2 Задачи дисциплины

- знать содержание и основные правила юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.

- уметь определять обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.

- знать способы всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности.

- уметь осуществлять правильную юридическую оценку правонарушениям совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, в целях обеспечения национальной безопасности.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению, анализировать и обобщать правоприменительную практику в сфере предупреждения преступлений в целях ее оптимизации, в том числе при обеспечении национальной безопасности, осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, в целях обеспечения национальной безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Уголовная политика в сфере противодействия коррупции» относится к обязательной части Блока 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе по очной/заочной/ форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам – теория и история государства и права, конституционное право, административное право, уголовное право, международное уголовное право, зарубежное уголовное право, криминология, квалификация преступлений, получаемую в про-

цессе обучения на предыдущих курсах или при параллельном освоении соответствующей материи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен давать правильную юридическую оценку правонарушениям, совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности	
ИПК-5.1. Правильно определяет обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.	ИПК-5.1.3-1. Знает содержание и основные правила юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.
	ИПК-5.1.У-1. Умеет определять обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.
ИПК-5.2. Реализует навыки всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности.	ИПК-5.2.3-1. Знает способы всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности.
	ИПК-5.2.У-1. Умеет осуществлять правильную юридическую оценку правонарушениям совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, в целях обеспечения национальной безопасности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	9 семестр (часы)	5 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	54,2/12,2	54,2	12,2
Аудиторные занятия (всего):	50/12	50	12
занятия лекционного типа	16/6	16	6

занятия семинарского типа (практические занятия)	34/6	34	6
Иная контактная работа:	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4/-	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8/92	53,8	92
Контрольная работа	10/10	10	10
Реферат/эссе (подготовка)	10/2	10	2
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)	23,8/70	23,8	70
Подготовка к текущему контролю	10/10	10	10
Контроль:	-/3,8	-	3,8
Подготовка к зачету	-/3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа	54,8/12,2	54,8
	зач. ед	3/3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 9 семестре 5 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Уголовная политика как часть государственной политики государства	12	2	4	-	6
2.	Структура и уровни уголовной политики	12	2	4	-	6
3.	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	12	2	4	-	6
4.	Методы и формы реализации уголовно-правовой политики	12	2	4	-	6
5.	Антикоррупционная политика как составная часть уголовно-правовой политики	12	2	4	-	6
6.	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	12	2	4	-	6
7.	Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией	12	2	4	-	6
8.	Взяточничество как форма проявления коррупции и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	19,8	2	6	-	11,8
	ИТОГО по темам дисциплины	103,8	16	34		53,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-

	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-
--	----------------------------------	-----	---	---	---	---

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 2 и 3 сессии 5 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1	Уголовная политика как часть государственной политики государства	15	2	-	2	11
2	Структура и уровни уголовной политики	15	2	-	2	11
3	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	11	2	-	2	11
4	Методы и формы реализации уголовно-правовой политики	11	-	-		11
5	Антикоррупционная политика как составная часть уголовно-правовой политики	11	-	-		11
6	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	11	-	-		11
7	Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией	11	-	-		11
8	Взятничество как форма проявления коррупции и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	4	-	-		4
	ИТОГО по темам дисциплины	104	6	-	6	92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к зачету	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Уголовная политика как часть государственной политики государства	1. Необходимость определения государственных мер по противодействию преступности как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах. Философия преступности. 2. Становление уголовной политики. Концепция современной уголовной политики. 3. Понятие и содержание уголовной по-	Р

		<p>литики как результат квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>4. Стадии уголовной политики</p>	
2	Структура и уровни уголовной политики	<p>1. Уголовная политика как системное понятие и результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах: её структурные элементы.</p> <p>2. Понятие, объекты и субъекты уголовно-правовой политики и их роль в правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>3. Понятие, объекты и субъекты уголовно-процессуальной политики</p> <p>4. Понятие, объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики</p> <p>5. Понятие, объекты и субъекты оперативно-розыскной (криминалистической) политики</p> <p>6. Понятие, объекты и субъекты предупредительной (криминологической) политики</p> <p>7. Уровни уголовной политики</p>	Р
3	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	<p>1. Цели и задачи уголовно-правовой политики как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах</p> <p>2. Принципы уголовно-правовой политики: общая характеристика</p> <p>3. Соотношение принципов уголовного права и уголовно-правовой политики</p> <p>4. Характеристика и содержание принципов уголовно-правовой политики</p>	Р, К
4	Методы и формы реализации уголовно-правовой политики	<p>1. Методы уголовно-правовой политики: общая характеристика и их роль в правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств</p> <p>2. Формы реализации уголовно-правовой политики</p> <p>3. Криминализация и декриминализация как методы уголовно-правовой политики</p> <p>4. Пенализация и депенализация как методы уголовно-правовой политики</p> <p>5. Дифференциация и индивидуализация ответственности как методы уголовно-правовой политики</p>	Р, С
5	Антикоррупционная политика как составная часть уголовно-правовой политики	<p>1. Понятие коррупции как социального, негативного и системного явления и тенденции развития уголовной политики противодействия ей как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах.</p> <p>2. Типы коррупции и осуществление</p>	Р, К

		<p>профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, в зависимости от типа</p> <p>3. Виды коррупции и осуществление профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, в зависимости от вида</p>	
6	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	<p>1. Уголовный закон как форма выражения уголовной политики и основа квалификации коррупционных преступлений</p> <p>2. Криминализация как основа осуществления профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>3. Пенализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией</p> <p>4. Дифференциация и индивидуализация ответственности как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией</p>	Р, С
7	Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией	<p>1. Общая характеристика преступных посягательств, связанных с коррупцией.</p> <p>2. Понятие коррупционного преступления, квалификация коррупционных преступлений, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>3. Виды коррупционных преступлений</p> <p>4. Классификация субъектов коррупционных преступлений в целях осуществления профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</p>	Р, С
8	Взятничество как форма проявления коррупции и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	<p>1. Взятничество как собирательное понятие: общая характеристика, квалификация, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>2. Квалификация получения и дачи взятки как проявления коррупции, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>3. Посредничество во взяточничестве:</p>	

		<p>проблемы квалификации, а также профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> <p>4. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации коррупционных преступлений</p> <p>5. Взятничество и коммерческий подкуп: проблемы разграничения и квалификации</p>	
--	--	--	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С)

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	Уголовная политика как часть государственной политики государства	<p>1. Необходимость определения государственных мер по противодействию преступности как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах. Философия преступности.</p> <p>2. Становление уголовной политики. Концепция современной уголовной политики.</p> <p>3. Понятие и содержание уголовной политики как результат квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>4. Стадии уголовной политики</p>	Р, К
2	Структура и уровни уголовной политики	<p>1. Уголовная политика как системное понятие и результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах: её структурные элементы.</p> <p>2. Понятие, объекты и субъекты уголовно-правовой политики и их роль в правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>3. Понятие, объекты и субъекты уголовно-процессуальной политики</p> <p>4. Понятие, объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики</p> <p>5. Понятие, объекты и субъекты оперативно-розыскной (криминалистической) политики</p> <p>6. Понятие, объекты и субъекты предупредительной (криминологической) политики</p> <p>7. Уровни уголовной политики</p>	Р, С
3	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	<p>1. Цели и задачи уголовно-правовой политики как результат ориентации в политических, социальных и экономических</p>	

	<p>процессах</p> <p>2. Принципы уголовно-правовой политики: общая характеристика</p> <p>3. Соотношение принципов уголовного права и уголовно-правовой политики</p> <p>4. Характеристика и содержание принципов уголовно-правовой политики</p>	
--	---	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), сообщение (С)

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Уголовная политика как часть государственной политики государства	<p>1. Необходимость определения государственных мер по противодействию преступности как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах. Философия преступности.</p> <p>2. Становление уголовной политики. Концепция современной уголовной политики.</p> <p>3. Понятие и содержание уголовной политики как результат квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>4. Стадии уголовной политики</p>	Устный опрос по вопросам темы, тестирование
2	Структура и уровни уголовной политики	<p>1. Уголовная политика как системное понятие и результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах: её структурные элементы.</p> <p>2. Понятие, объекты и субъекты уголовно-правовой политики и их роль в правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>3. Понятие, объекты и субъекты уголовно-процессуальной политики</p> <p>4. Понятие, объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики</p> <p>5. Понятие, объекты и субъекты оперативно-розыскной (криминалистической) политики</p> <p>6. Понятие, объекты и субъекты предупредительной (криминологической) политики</p> <p>7. Уровни уголовной политики</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат
3	Цели, задачи и принципы уголовно-правовой политики	<p>1. Цели и задачи уголовно-правовой политики как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах</p> <p>2. Принципы уголовно-правовой политики: общая характеристика</p> <p>3. Соотношение принципов уголовного</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум

		права и уголовно-правовой политики 4. Характеристика и содержание принципов уголовно-правовой политики	
4	Методы и формы реализации уголовно-правовой политики	1. Методы уголовно-правовой политики: общая характеристика и их роль в правовой квалификации фактов, событий и обстоятельств 2. Формы реализации уголовно-правовой политики 3. Криминализация и декриминализация как методы уголовно-правовой политики 4. Пенализация и депенализация как методы уголовно-правовой политики 5. Дифференциация и индивидуализация ответственности как методы уголовно-правовой политики	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
5	Антикоррупционная политика как составная часть уголовно-правовой политики	1. Понятие коррупции как социального, негативного и системного явления и тенденции развития уголовной политики противодействия ей как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах. 2. Типы коррупции и осуществление профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, в зависимости от типа 3. Виды коррупции и осуществление профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, в зависимости от вида	Устный опрос по вопросам темы, реферат, коллоквиум
6	Уголовно-правовые средства противодействия коррупции	1. Уголовный закон как форма выражения уголовной политики и основа квалификации коррупционных преступлений 2. Криминализация как основа осуществления профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению 3. Пенализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией 4. Дифференциация и индивидуализация ответственности как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение
7	Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией	1. Общая характеристика преступных посягательств, связанных с коррупцией. 2. Понятие коррупционного преступления, квалификация коррупционных преступлений, профилактика, предупрежде-	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

		ние коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению. 3. Виды коррупционных преступлений 4. Классификация субъектов коррупционных преступлений в целях осуществления профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению	
8	Взяточничество как форма проявления коррупции и коммерческий подкуп: проблемы разграничения	1. Взяточничество как собирательное понятие: общая характеристика, квалификация, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению 2. Квалификация получения и дачи взятки как проявления коррупции, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению 3. Посредничество во взяточничестве: проблемы квалификации, а также профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению 4. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации коррупционных преступлений 5. Взяточничество и коммерческий подкуп: проблемы разграничения и квалификации	Устный опрос по вопросам темы, реферат, сообщение

Устный опрос, написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К)

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	Уголовная политика как часть государственной политики государства	1. Необходимость определения государственных мер по противодействию преступности как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах. Философия преступности. 2. Становление уголовной политики. Концепция современной уголовной по-	Устный опрос по вопросам темы

		<p>литики.</p> <p>3. Понятие и содержание уголовной политики как результат квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>4. Стадии уголовной политики</p>	
2	Структура и уровни уголовной политики	<p>1. Уголовная политика как системное понятие и результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах: её структурные элементы.</p> <p>2. Понятие, объекты и субъекты уголовно-правовой политики и их роль в правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.</p> <p>3. Понятие, объекты и субъекты уголовно-процессуальной политики</p> <p>4. Понятие, объекты и субъекты уголовно-исполнительной политики</p> <p>5. Понятие, объекты и субъекты оперативно-розыскной (криминалистической) политики</p> <p>6. Понятие, объекты и субъекты предупредительной (криминологической) политики</p> <p>7. Уровни уголовной политики</p>	Устный опрос по вопросам темы, реферат

Устный опрос, написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), тестирование (Т).

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.

4	Подготовка и проведение дискуссии (коллоквиума)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
5	Проведение тестирования	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как: проблемная лекция, лекция-визуализация.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/ п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-5.1. Правильно определяет обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.	<p>ИПК-5.1.3-1. Знает содержание и основные правила юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.</p> <p>ИПК-5.1.У-1. Умеет определять обстоятельства, имеющие значение для юридической оценки правонарушений, совершаемых, в том числе, в области публично-правовых отношений, включая сферу обеспечения национальной безопасности.</p>	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 29, 2, 38, 51, 5, 37, 4, 17, 62, 46, 45, 74, 33, 12, 73, 26, 11, 54, 72, 57, 21, 66, 47, 61, 23, 41, 64, 7, 20, 25, 1, 15
2	ИПК-5.2. Реализует навыки всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств каждого дела о правонарушении, совершаемом в области публично-	ИПК-5.2.3-1. Знает способы всестороннего, полного, объективного и своевременного выяснения обстоятельств дела о правонарушении, совершаемом в области публично-правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, коллоквиум, подготовка реферата, сообщения, тестирование	Вопрос на зачете: 52, 16, 65, 56, 6, 71, 53, 59, 49, 36, 35, 24, 69, 9, 34, 28, 32, 44, 27, 39, 13, 31, 22, 14, 8, 42, 18, 63, 30, 68, 10, 70, 48, 50, 3, 43, 60, 67, 55, 58

	<p>правовых отношений, и разрешения его в соответствии с законом в целях обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>ИПК-5.2.У-1. Умеет осуществлять правильную юридическую оценку правонарушениям совершаемым, в том числе, в области публично-правовых отношений, в целях обеспечения национальной безопасности.</p>		
--	---	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Примерные контрольные вопросы по теме «Уголовная политика как часть государственной политики государства»

1. Определите уголовную политику как отношение власти к преступности на разных этапах развития российского государства.
2. Охарактеризуйте роль русских дореволюционных ученых в становлении в России уголовной политики как науки и как учебной дисциплины.
3. Перечислите основные подходы в науке к вопросу о содержании уголовной политики.
4. Перечислите, что составляет правовую основу концепции уголовно-правовой политики.

Примерные контрольные вопросы по теме «Общая характеристика и система преступных посягательств, связанных с коррупцией»

1. Перечислите признаки общественно опасного посягательства коррупционной направленности объективного характера.
2. Раскройте признаки общественно опасного посягательства коррупционной направленности субъективного характера.
3. Назовите критерии формирования системы коррупционных преступлений в уголовном законодательстве РФ.
4. Назовите коррупционные преступления в узком значении понятия
5. Назовите коррупционные преступления в широком значении понятия
6. Назовите коррупционные преступления в общем смысле.
7. Перечислите субъектов коррупционных преступлений по вертикали.
8. Перечислите субъектов коррупционных преступлений по горизонтали.
9. Охарактеризуйте квалифицирующие признаки присвоения или растраты, позволяющие относить данные преступления к разряду коррупционных.
10. Назовите коррупциогенную составляющую воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности.
11. Определите вид коррупции при регистрации незаконных сделок с землей.
12. Определите тип коррупции при незаконном получении кредита.
13. Назовите признаки субъекта должностного преступления
14. Назовите составы коррупционных преступлений с признаками общего субъекта.
15. Дайте отличие посредничества во взяточничестве от мошенничества.

16. Назовите субъективные признаки служебного подлога.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций

1. Субъекты уголовной политики: общая характеристика
2. Классификации принципов уголовно-правовой политики.
3. Зарубежный опыт противодействия коррупции и возможности его использования в России (государство или группа государств – по выбору).
4. Коррупция как основание криминализации налоговых правонарушений.
5. Нормы уголовного закона, стимулирующие постпреступное поведение лица, как фактор противодействия коррупции.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Методы уголовно-правовой политики.
2. Криминализация и декриминализация в уголовном законодательстве РФ.
3. Достаточная общественная опасность деяний и относительная распространенность криминализируемых деяний как принципы криминализации.
4. Неизбыточность уголовно-правового запрета и своевременность как принципы криминализации.
5. Формы реализации принципов криминализации.
6. Конструирование привилегированных и квалифицированных составов преступлений как способ дифференциации уголовной ответственности.
7. Конструирование санкций и назначение наказания как пенализационные процессы (законодательный и правоприменительный аспекты).
8. Конструирование санкций и назначение наказания как депенализационные процессы (законодательный и правоприменительный аспекты).
9. Международно-правовые предпосылки криминализации коррупции.
10. Имплементация норм международного уголовного права в российское законодательство.
11. Коррупция как явление в период российской империи.
12. Формы проявления коррупции.
13. Коррупция как показатель социальной неэффективности.
14. Инвестиционная коррупция.
15. Верхушечная и низовая коррупция.
16. Административная коррупция.
17. Деловая и бытовая коррупция.
18. Противодействие коррупции на федеральном и региональном уровнях.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов (для зачета)

1. Необходимость определения государственных мер по противодействию преступности как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах.
2. Философия преступности.
3. Уголовно-правовая политика как часть государственной политики и результат квалификации фактов, событий и обстоятельств.
4. Становление уголовно-правовой политики.
5. Современная уголовно-правовая политика как результат квалификации фактов, событий и обстоятельств: понятие и содержание.
6. Структура уголовной политики как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах.

7. Объекты и субъекты уголовной политики и их роль в правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.
8. Цели уголовной политики как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах
9. Задачи уголовной политики как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах
10. Принципы уголовно-правовой политики: понятие и общая характеристика.
11. Соотношение принципов уголовно-правовой политики и принципов уголовного права.
12. Экономия репрессии как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
13. Экономия репрессии как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
14. Целесообразность как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
15. Целесообразность как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
16. Неотвратимость ответственности как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
17. Неотвратимость ответственности как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
18. Дифференциация и индивидуализация ответственности и наказания как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
19. Дифференциация и индивидуализация ответственности и наказания как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
20. Справедливость как принцип уголовно-правовой политики (законотворческая стадия).
21. Справедливость как принцип уголовно-правовой политики (правоприменительная стадия).
22. Уровни уголовно-правовой политики
23. Методы уголовно-правовой политики: общая характеристика и их роль в правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств.
24. Формы реализации уголовно-правовой политики.
25. Уголовный закон как форма выражения уголовной политики.
26. Понятие криминализации как метода уголовно-правовой политики.
27. Причины изменения круга и объема криминализации.
28. Достаточная общественная опасность деяний как принцип криминализации.
29. Относительная распространенность криминализируемых деяний как принцип криминализации.
30. Возможность позитивного воздействия уголовно-правовой нормы на общественно опасное поведение как принцип криминализации.
31. Преобладание позитивных последствий в криминализации как принцип криминализации.
32. Неизбыточность уголовно-правового запрета как принцип криминализации.
33. Своевременность как принцип криминализации.
34. Декриминализация как метод уголовно-правовой политики.
35. Экономические условия криминализации и декриминализации деяний.
36. Научно-технический прогресс как условие криминализации и декриминализации деяний.
37. Политические условия криминализации и декриминализации деяний.
38. Экономические условия криминализации и декриминализации деяний.
39. Социально-психологические условия криминализации и декриминализации деяний.

40. Традиции, культура и общественное сознание как условия криминализации и декриминализации деяний.
41. Криминологические условия криминализации и декриминализации деяний
42. Учет соотношения положительных и отрицательных последствий криминализации как её криминологическое условие
43. Обязательный учет возможностей системы уголовной юстиции как криминологическое условие криминализации
44. Соответствие криминализации наличию в обществе социально-экономических ресурсов как её криминологическое условие
45. Неэффективность действующих уголовно-правовых норм как условие декриминализации деяний
46. Учет зарубежного и международного опыта в области криминализации и декриминализации деяний
47. Пенализация как метод уголовно-правовой политики (законотворческий уровень)
48. Пенализация как метод уголовно-правовой политики (правоприменительный уровень)
49. Депенализация как метод уголовно-правовой политики (законотворческий уровень)
50. Депенализация как метод уголовно-правовой политики (правоприменительный уровень)
51. Дифференциация и индивидуализация ответственности как метод уголовно-правовой политики (законотворческий уровень)
52. Дифференциация и индивидуализация ответственности как метод уголовно-правовой политики (правоприменительный уровень)
53. Изменение норм Общей части УК как форма криминализации и декриминализации деяний
54. Изменение норм Особенной части УК как форма криминализации и декриминализации деяний
55. Изменения УК РФ 2011–2020 гг. как отражение уголовно-правовой политики государства
56. Понятие коррупции тенденции развития уголовной политики противодействия ей как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах
57. Коррупция как социальное, негативное и системное явление и тенденции развития уголовной политики противодействия ей как результат ориентации в политических, социальных и экономических процессах
58. Типы коррупции осуществление профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, в зависимости от типа
59. Виды коррупции осуществление профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению, в зависимости от вида
60. Международно-правовые предпосылки криминализации коррупции
61. Имплементация норм международного уголовного права в сфере противодействия коррупции в российское законодательство
62. Криминализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией и как основа осуществления профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению
63. Пенализация как уголовно-правовое средство борьбы с коррупцией
64. Зарубежный опыт противодействия коррупции и возможности его использования в России (государство или группа государств – по выбору)

65. Понятие коррупционного преступления, квалификация коррупционных преступлений, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению 66. Общая характеристика преступных посягательств, связанных с коррупцией

67. Виды коррупционных преступлений 68. Классификация субъектов коррупционных преступлений в целях осуществления профилактики, предупреждения коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению

69. Взятничество как собирательное понятие: общая характеристика, квалификация, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению

70. Квалификация получения и дачи взятки как проявления коррупции, профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению

71. Посредничество во взяточничестве: проблемы квалификации, а также профилактика, предупреждение коррупционных проявлений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению

72. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации взяточничества

73. Интерпретационная практика Верховного Суда РФ по вопросам квалификации коммерческого подкупа

74. Взятничество и коммерческий подкуп: проблемы разграничения

Критерии оценивания результатов обучения

Ответ на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено», «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

«Зачтено»:

- знание основных понятий предмета;
- умение использовать и применять полученные знания на практике;
- работа на занятиях семинарского типа;
- знание основных научных теорий, изучаемых предметом;
- ответы на вопросы.

«Не зачтено»:

- демонстрирует частичные знания по темам дисциплины;
- незнание основных понятий предмета;
- неумение использовать и применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (с погр.) // <http://constitution.kremlin.ru/>

2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 4 ноября 1950 г. // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/0900001680063778>

4. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol

5. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26 мая 1995 г. // <http://www.cis.minsk.by/page.php?id=11326>

6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 г. // http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/orgcrime

7. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию ETS № 173 (Страсбург, 27 января 1999 г.) // <https://www.coe.int/ru/web/conventions/full-list/-/conventions/rms/090000168007f58c>

8. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. (в действующей редакции) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699.

9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 февраля 2000 г. № 6 "О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе" (с изменениями, внесенными постановлениями Пленума от 6 февраля 2007 г. № 7, от 23 декабря 2010 г. № 31 и от 22 мая 2012 г. № 7) (утратило силу) // <http://www.vsrp.ru/documents/own/8360/>

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (в ред. от 03.12.2013) // <http://www.vsrp.ru/documents/own/8355>.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // <http://www.vsrp.ru/documents/own/8117>

5.2. Учебная литература

1. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2014 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>

2. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М., 2015 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674053>

3. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / под ред. Грачевой Ю.В., Чуцаева А.И. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=954290>

4. Уголовное право России. Общая и Особенная части: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.К. Дуюнова. 5-е изд. М., 2017 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612279>

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
- 4.«Государство и право» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774> ;
- 5.«Вестник Краснодарского университета МВД России» // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr_Arhiv_zhurnalov .
- 6.«Общество и право» // https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_dejatelnost/Obshhestvo_i_pravo_Arhiv_zhurnalov .
- 7.«Северо-Кавказский юридический вестник» // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>
- 8.«Сибирский юридический вестник» // <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9378> .
- 9.«Общество: политика, экономика, право» // <http://www.dom-hors.ru/arhiv-zhurnalopolitika-ekonomika-pravo/> .
- 10.«Теория и практика общественного развития» // <http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnal/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование

– процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

Этапы подготовки и проведения дискуссии.

Первый этап: Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, ком-

муникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

Третий этап. Ход дискуссии.

Введение в дискуссию. Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

Групповое обсуждение. Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

Правила обсуждения: выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Четвертый этап. Подведение итогов. В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<p>Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учеб-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>ная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна,</p>	
--	--	--

	<p>проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учеб-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>ная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	---	--

	<p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, перенос-</p>	
--	---	--

	<p>ной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог.

	<p>обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>№2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	---