

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«25»

мая

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.06 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНФОРМАЦИОННОЙ
ПОЛИТИКИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.01 реклама и связи с
общественностью

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация реклама и связи с
общественностью в СМИ

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Теория и практика информационной политики в медиапространстве составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.01 реклама и связи с общественностью

Программу составил(и):

И.О. Никулин, доцент, канд. филол. наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Е.В. Тарасенко, доцент, канд. филол. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 Теория и практика информационной политики в медиапространстве утверждена на заседании кафедры рекламы и связей с общественностью
протокол № 10 «12» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой

рекламы и связей с общественностью Патюкова Р.В.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 11-22 «12» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Хлопунова О.В.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Ю.В. Лучинский, д-р филологических наук, проф., зав. кафедры истории и правового регулирования массовых коммуникаций ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

А.А. Минский, ведущий консультант отдела реализации государственной политики в области информационного обеспечения департамента информационной политики Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - дать целостное представление об информационных войнах, их истории, особенностях проявления в начале XXI века, угрозах в информационной сфере и задачах по обеспечению информационной безопасности.

1.2 Задачи дисциплины

В ходе реализации задач курса предполагается:

- изучить теоретико-методологические основы исследования информационных
- рассмотреть концепцию современной российской государственной информационной политики;
- познакомиться с зарубежными и отечественными теоретическими концепциями информационной и информационно-психологической войны, сетевой и кибервойны, информационной безопасности;
- изучить правовые аспекты компьютерных правонарушений и информационных войн;
- выявить исторические этапы развития теории и практики информационных войн, особенности информационного противоборства в годы Первой и Второй мировых войн, в период холодной войны и в начале XXI века;
- рассмотреть особенности информационно-психологических войн, информационно-психологических операций и их место в системе информационных войн;
- познакомиться с деятельностью средств массовой информации в освещении современных событий в мире и их ролью в современных информационных войнах;
- изучить сущность и специфику сетевых и кибервойн;
- выявить характер угроз национальной безопасности России, связанных с информационными войнами, и определить задачи по созданию системы информационной безопасности страны;
- определить методологию, направления и актуальные проблемы исследований по вопросам информационных войн и информационной безопасности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика информационной политики в медиапространстве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Освоение содержания дисциплины «Теория и практика информационной политики в медиапространстве» базируется на изучении таких предметов, как «Интегрированные коммуникации в рекламе и связях с общественностью», «Теория и практика массовой информации», «Основы теории коммуникации».

Дисциплина «Теория и практика информационной политики в медиапространстве» закладывает основу для последующего изучения следующих дисциплин: «Правовое регулирование информационной деятельности», «Связи с общественностью в кризисных ситуациях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результат анализа поставленной задачи.	Знает необходимую информацию по решению поставленных задач. Умеет проводить критический анализ необходимой информации. Владеет навыками синтеза необходимой информации, опираясь на результат анализа поставленной задачи.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает варианты решения задачи. Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи. Владеет навыками аргументации по выбору оптимального решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Принимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает правовые нормы и акты. Умеет выявлять сущность правовых норм. Владеет навыками определения цели и задачи нормативных правовых актов.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает правовую информацию для решения профессиональных задач. Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации. Владеет способами поиска правовой информации для решения профессиональных задач.
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач.	Знает принципы проектной методологии. Умеет использовать принципы проектной методологии. Владеет навыками использования проектной методологии для решения профессиональных задач.
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает способы решения задач. Умеет выбирать оптимальный способ решения задач, на основе проектного инструментария. Владеет оптимальными способами решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.
ПК-4. Способен осуществлять мониторинг коммуникационной инфраструктуры организации и анализ информационных потребностей посетителей сайта	
ИПК 4.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации.	Знает методологические основы исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации. Умеет применять методологические основы исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыками исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации.
ИПК 4.2. Умеет осуществлять мониторинг коммуникационной инфраструктуры организации и анализ информационных потребностей посетителей сайта.	Умеет осуществлять мониторинг коммуникационной инфраструктуры организации и анализ информационных потребностей посетителей сайта. Знает основы мониторинга коммуникационной инфраструктуры организации и анализ информационных потребностей посетителей сайта. Владеет навыками осуществлять мониторинг коммуникационной инфраструктуры организации и анализ информационных потребностей посетителей сайта.
ИПК 4.3. Владеет методами и приемами проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта.	Владеет методами и приемами проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта. Знает методы и приемы проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта. Умеет применять методы и приемы проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 4 зачетных единицы (144 часов), для ЗФО 4 зачетных единицы (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная			заочная
		5 семестр (часы)			6 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	72,3/10,3	72,3			10,3
Аудиторные занятия (всего):					

занятия лекционного типа		32/4	32			4
лабораторные занятия						
занятия семинарского типа (практические занятия)		36/6	36			6
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3/0,3	0,3			0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		36/125	36			125
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>		18/62	18			62
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		18/63	18			63
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7/8, 7	35,7			8,7
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144/14 4	144			144
	в том числе контактная работа	72,3/10 ,3	72,3			10,3
	зач. ед	4/4	4			4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 5 семестре 3 курса (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационные войны. Введение	16	4	6		6
2.	Манипулятивные возможности масс-медиа	16	4	6		6
3.	Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники	16	4	6		6
4.	Сетевые войны	17	5	6		6
5.	Социальный PR	17	5	6		6
6.	Пабрик рилейшнз и кризисных ситуациях	17	5	6		6
7.	Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	19	5	7		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	32	36		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 6 семестре 3 курса (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Информационные войны. Введение	19	1	1		17
5.	Манипулятивные возможности масс-медиа	20	1	1		18
6.	Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники	20	1	1		18
4.	Сетевые войны	20	1	1		18
5.	Социальный PR	19		1		18
6.	Пабрик рилейшнз и кризисных ситуациях	19		1		18
7.	Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	18				18
ИТОГО по разделам дисциплины		135	4	6		125
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные войны. Введение	Принципы информационных войн. Этапы информационной войны на геополитическом уровне. Закономерность информационного воздействия. Принципы информационного противоборства. Классификация информационного оружия: наступательное и оборонительное, информационно-психологическое и информационно-техническое.	КЛ
2.	Манипулятивные возможности масс-медиа	Ложные сведения. Диффамация. Формирование окружения. Трансфер. Выборочный подбор информации. Метод фрагментации. Метод отвлечения или Копченая селедка. Метод создания фактов. Метод объективного подхода. Использование слухов. Spindocter.	КЛ
3.	Угрозы информационно-	Источники, повышающие степень неадекватности, иллюзорности информационной среды общества. Внутренние	КЛ

	психологической безопасности личности и их основные источники	источники угроз.	
4.	Сетевые войны	Центральная задача ведения "сетевых войн". Сетецентричная война. Отличительные особенности "сетевой войны" по сравнению с традиционной войной. Ключевые компоненты концепции сетецентричной войны. Основные фазы ведения боевых действий.	КЛ
5.	Социальный PR	Цель социального PR. Задачи социального PR. Основных направления деятельности. Благотворительность/спонсорство. Проведение культурно-массовых мероприятий. Долгосрочные социальные программы.	КЛ
6.	Паблик рилейшнз и кризисных ситуациях	Планирование и реализация докризисных PR-мероприятий. Антикризисная кампания. Психологическая сторона кризисной ситуации.	КЛ
7.	Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	Психогенное воздействие. Лингвистическое оружие. Психотронное оружие. Генераторы электромагнитных излучений. Генераторы инфразвука и ультразвука.	КЛ
8.	Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	Лазерные излучатели. Световые излучатели. Компьютерные технологии. Психофизическое оружие. Средства предъявления неосознаваемой акустической информации. Средства предъявления неосознаваемой зрительной информации. Средства предъявления неосознаваемой комбинированной информации. Психотропное оружие.	КЛ

Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
9.	Информационные войны. Введение	Принципы информационных войн. Этапы информационной войны на геополитическом уровне. Закономерность информационного воздействия. Принципы информационного противоборства. Классификация информационного оружия: наступательное и оборонительное, информационно-психологическое и информационно-техническое.	КЛ
10.	Манипулятивные возможности масс-медиа	Ложные сведения. Диффамация. Формирование окружения. Трансфер. Выборочный подбор информации. Метод фрагментации. Метод	КЛ

		отвлечения или Копченая селедка. Метод создания фактов. Метод объективного подхода. Использование слухов. Spindocor.	
11.	Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники	Источники, повышающие степень неадекватности, иллюзорности информационной среды общества. Внутренние источники угроз.	КЛ
12.	Сетевые войны Социальный PR Паблик рилейшнз и кризисных ситуациях Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	Центральная задача ведения "сетевых войн". Сетецентричная война. Отличительные особенности "сетевой войны" по сравнению с традиционной войной. Ключевые компоненты концепции сетецентричной войны. Основные фазы ведения боевых действий. Цель социального PR. Задачи социального PR. Основные направления деятельности. Благотворительность/спонсорство. Проведение культурно-массовых мероприятий. Долгосрочные социальные программы. Планирование и реализация докризисных PR-мероприятий. Антикризисная кампания. Психологическая сторона кризисной ситуации. Психогенное воздействие. Лингвистическое оружие. Психотронное оружие. Генераторы электромагнитных излучений. Генераторы инфразвука и ультразвука. Лазерные излучатели. Световые излучатели. Компьютерные технологии. Психофизическое оружие. Средства предъявления неосознаваемой акустической информации. Средства предъявления неосознаваемой зрительной информации. Средства предъявления неосознаваемой комбинированной информации. Психотропное оружие.	КЛ

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы) (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационные войны. Введение	Принципы информационных войн. Этапы информационной войны на геополитическом уровне. Закономерность информационного воздействия. Принципы информационного противоборства.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
2.	Информационные войны. Введение	Классификация информационного оружия: наступательное и оборонительное, информационно-психологическое и	<i>опрос по ключевым</i>

		информационно-техническое.	<i>аспектам раздела, реферат</i>
3.	Манипулятивные возможности масс-медиа	Ложные сведения. Диффамация. Формирование окружения. Трансфер. Выборочный подбор информации. Метод фрагментации. Метод отвлечения или Копченая селедка. Метод создания фактов. Метод объективного подхода. Использование слухов. Spindoctor.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
4.	Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники	Источники, повышающие степень неадекватности, иллюзорности информационной среды общества. Внутренние источники угроз.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
5.	Сетевые войны	Центральная задача ведения "сетевых войн". Сетецентричная война. Отличительные особенности "сетевой войны" по сравнению с традиционной войной. Ключевые компоненты концепции сетецентричной войны. Основные фазы ведения боевых действий.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
6.	Социальный PR	Этапы социального PR-проекта. Цель социального PR. Задачи социального PR. Основные направления деятельности. Благотворительность/спонсорство. Проведение культурно-массовых мероприятий. Долгосрочные социальные программы.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
7.	Паблик рилейшнз и кризисных ситуациях	Планирование и реализация докризисных PR-мероприятий. Антикризисная кампания. Психологическая сторона кризисной ситуации.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
8.	Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	Психогенное воздействие. Лингвистическое оружие. Психотронное оружие. Генераторы электромагнитных излучений. Генераторы инфразвука и ультразвука. Лазерные излучатели. Световые излучатели. Компьютерные технологии.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
9.	Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	Психофизическое оружие. Средства предъявления неосознаваемой акустической информации. Средства предъявления неосознаваемой зрительной информации. Средства предъявления неосознаваемой комбинированной информации. Психотропное оружие.	

Занятия семинарского типа (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/рабор	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Информационные войны. Введение	Принципы информационных войн. Этапы информационной войны на геополитическом уровне. Закономерность информационного воздействия. Принципы информационного противоборства. Классификация информационного оружия: наступательное и оборонительное, информационно-психологическое и информационно-техническое.	<i>Опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
2.	Манипулятивные возможности масс-медиа	Ложные сведения. Диффамация. Формирование окружения. Трансфер. Выборочный подбор информации. Метод фрагментации. Метод отвлечения или Копченая селедка. Метод создания фактов. Метод объективного подхода. Использование слухов. Spindocter.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
3.	Угрозы информационно-психологической безопасности личности и их основные источники	Источники, повышающие степень неадекватности, иллюзорности информационной среды общества. Внутренние источники угроз.	<i>Опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
4.	Сетевые войны	Центральная задача ведения "сетевых войн". Сетецентричная война. Отличительные особенности "сетевой войны" по сравнению с традиционной войной. Ключевые компоненты концепции сетецентричной войны. Основные фазы ведения боевых действий.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
5.	Социальный PR	Этапы социального PR-проекта. Цель социального PR. Задачи социального PR. Основные направления деятельности. Благотворительность/спонсорство. Проведение культурно-массовых мероприятий. Долгосрочные социальные программы.	<i>Опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>
6.	Паблик рилейшнз и кризисных ситуациях Психогенные, лингвистические, психотронные и психотропные средства	Планирование и реализация докризисных PR-мероприятий. Антикризисная кампания. Психологическая сторона кризисной ситуации. Психогенное воздействие. Лингвистическое оружие. Психотронное оружие. Генераторы электромагнитных излучений. Генераторы инфразвука и ультразвука. Лазерные излучатели. Световые излучатели. Компьютерные технологии. Психофизическое оружие. Средства предъявления неосознаваемой акустической информации. Средства предъявления неосознаваемой зрительной информации. Средства предъявления неосознаваемой комбинированной информации. Психотропное оружие.	<i>опрос по ключевым аспектам раздела, реферат</i>

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям и т.д.)	1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, в том числе по организации самостоятельной работы студентов и проведения интерактивных форм занятий, утвержденные на заседании кафедры рекламы и связей с общественностью, протокол №11 от 20.05.2021

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекционные занятия (Л).

Лекции являются аудиторными занятиями, которые рассчитаны на максимальное использование творческого потенциала слушателей.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать

следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся в ходе лекции;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их;
- эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Практические занятия (ПЗ).

Практические занятия являются также аудиторными, проводятся в виде семинаров по заранее известным темам и предполагают не только обязательную предварительную подготовку, но и активное включение в семинар с помощью современных методов обучения. Они предназначены для более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала и обучения решению проблемных вопросов на практике.

Данный вид занятий предназначены для проведения текущего контроля успеваемости студентов, а также контроля самостоятельной (внеаудиторной) работы в форме опросов, оценки рефератов, презентаций. Время на подготовку к семинарским занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и практика информационной политики в медиапространстве».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации,	Знает необходимую информацию по решению поставленных задач.	<i>Конспект лекций</i>	Вопрос на экзамене 1-6

	опираясь на результат анализа поставленной задачи.	Умеет проводить критический анализ необходимой информации. Владеет навыками синтеза необходимой информации, опираясь на результат анализа поставленной задачи.		
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знает варианты решения задачи. Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи. Владеет навыками аргументации по выбору оптимального решения задачи.	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 7-13
3	ИУК-2.1. Принимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов.	Знает правовые нормы и акты. Умеет выявлять сущность правовых норм. Владеет навыками определения цели и задачи нормативных правовых актов.	<i>Реферат</i>	Вопрос на экзамене 14-18
4	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач.	Знает правовую информацию для решения профессиональных задач. Умеет осуществлять поиск необходимой правовой информации. Владеет способами поиска правовой информации для решения профессиональных задач.	<i>Конспект лекций</i>	Вопрос на экзамене 19-25
5	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для	Знает принципы проектной методологии. Умеет использовать принципы	<i>Конспект лекций</i>	Вопрос на экзамене 26-32

	решения профессиональных задач.	проектной методологии. Владеет навыками использования проектной методологии для решения профессиональных задач.		
6	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария.	Знает необходимые для осуществления целей действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели. Владеет оптимальным и способами решения поставленных задач.	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 33-39
7	ИПК 4.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации.	Знает методологические основы исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации. Умеет осуществлять мониторинг коммуникационной инфраструктуры организации и анализ информационных потребностей посетителей сайта. Владеет методами и приемами проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта.	<i>Реферат</i>	Вопрос на экзамене 40-46
8	ИПК 4.2. Умеет осуществлять	Знает методологические	<i>Конспект лекций</i>	Вопрос на экзамене

	мониторинг коммуникационной инфраструктуры организации и анализ информационных потребностей посетителей сайта.	основы исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации. Умеет применять методологические основы исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации. Владеет навыками исследовательской деятельности коммуникационной инфраструктуры организации.		47-53
9	ИПК 4.3. Владеет методами и приемами проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта.	Владеет методами и приемами проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта. Знает методы и приемы проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных потребностей посетителей сайта. Умеет применять методы и приемы проведения мониторинговых исследований коммуникационной инфраструктуры организации и информационных	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 53-58

		потребностей посетителей сайта.		
--	--	------------------------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Тема: Паблик рилейнз и кризисных ситуациях

Вопросы для подготовки:

1. Планирование и реализация докризисных PR-мероприятий.
2. Антикризисная кампания.
3. Психологическая сторона кризисной ситуации.

Реферат

Тематика рефератов

1. Принципы информационных войн.
2. Этапы информационной войны на геополитическом уровне.
3. Закономерность информационного воздействия.
4. Принципы информационного противоборства.
5. Классификация информационного оружия: наступательное и оборонительное, информационно-психологическое и информационнотехническое.
6. Ложные сведения.
7. Диффамация.
8. Формирование окружения.
9. Трансфер.
10. Выборочный подбор информации.
11. Метод фрагментации.
12. Метод отвлечения или Копченая селедка.
13. Метод создания фактов.
14. Метод объективного подхода.
15. Использование слухов.
16. Spindoctor.
17. Источники, повышающие степень неадекватности, иллюзорности информационной среды общества.
18. Внутренние источники угроз.
19. Центральная задача ведения "сетевых войн".
20. Сетецентричная война.
21. Отличительные особенности "сетевой войны" по сравнению с традиционной войной.
22. Ключевые компоненты концепции сетецентричной войны.
23. Основные фазы ведения боевых действий.
24. Этапы социального PR-проекта.
25. Цель социального PR.
26. Задачи социального PR.
27. Основные направления деятельности.
28. Благотворительность/спонсорство.
29. Проведение культурно-массовых мероприятий.
30. Долгосрочные социальные программы.
31. Планирование и реализация докризисных PR-мероприятий.
32. Антикризисная кампания.

33. Психологическая сторона кризисной ситуации.
34. Психогенное воздействие.
35. Лингвистическое оружие.
36. Психотронное оружие.
37. Генераторы электромагнитных излучений.
38. Генераторы инфразвука и ультразвука.
39. Лазерные излучатели.
40. Световые излучатели.
41. Компьютерные технологии.
42. Психофизическое оружие.
43. Средства предъявления неосознаваемой акустической информации.
44. Средства предъявления неосознаваемой зрительной информации.
45. Средства предъявления неосознаваемой комбинированной информации.
46. Психотропное оружие.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Принцип минимизации времени применения информационного оружия
2. Принцип минимального объема программных средств ударного информационного оружия
3. Принцип максимальной мобильности аппаратно-программных средств информационного оружия
4. Принцип максимальной надёжности информационного оружия
5. Принцип простоты эксплуатации образцов информационного оружия
6. Принцип активной защиты собственной информационно-коммуникационной инфраструктуры
7. Принцип уничтожения захватываемых информационных и программных средств информационно-коммуникационной инфраструктуры
8. Принцип обеспечения максимального уровня скрытности действий средств информационного оружия
9. Принцип комплексного использования информационного оружия
10. Принципы информационной войны на геополитическом уровне
11. Закономерность информационного воздействия
12. Принципы информационного противоборства
13. Виды информационного оружия
14. Особенности информационного оружия
15. Объекты информационного оружия
16. Виды атакующего информационного оружия
17. Задачи оборонительных средств информационной борьбы
18. Диффамация как вид информационного оружия
19. Виды диффамации
20. Ложные сведения как вид информационного оружия
21. Формирование окружения как вид информационного оружия
22. Трансфер как вид информационного оружия
23. Ссылка на авторитет как вид информационного оружия
24. Манипулятивные возможности масс-медиа. Выборочный подбор информации
25. Манипулятивные возможности масс-медиа. Метод фрагментации
26. Манипулятивные возможности масс-медиа. Метод отвлечения или Копченая селедка
27. Манипулятивные возможности масс-медиа. Метод создания фактов
28. Манипулятивные возможности масс-медиа. Метод объективного подхода
29. Манипулятивные возможности масс-медиа. Использование слухов
30. Манипулятивные возможности масс-медиа. Spindoctor

31. Центральная задача ведения "сетевых войн"
32. Сетецентричная война.
33. Отличительных особенности "сетевой войны" по сравнению с традиционной войной.
34. Ключевые компоненты концепции сетецентричной войны.
35. Основные фазы ведения боевых действий.
36. Этапы социального PR-проекта.
37. Цель социального PR.
38. Задачи социального PR.
39. Основные направления деятельности.
40. Благотворительность/спонсорство.
41. Проведение культурно-массовых мероприятий.
42. Долгосрочные социальные программы.
43. Планирование и реализация докризисных PR-мероприятий.
44. Антикризисная кампания.
45. Психологическая сторона кризисной ситуации.
46. Психогенное воздействие.
47. Лингвистическое оружие.
48. Психотронное оружие.
49. Генераторы электромагнитных излучений.
50. Генераторы инфразвука и ультразвука.
51. Лазерные излучатели.
52. Световые излучатели.
53. Компьютерные технологии.
54. Психофизическое оружие.
55. Средства предъявления неосознаваемой акустической информации.
56. Средства предъявления неосознаваемой зрительной информации.
57. Средства предъявления неосознаваемой комбинированной информации.
58. Психотропное оружие.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Бачило, И. Л. Информационное право : учебник для вузов / И. Л. Бачило. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 419 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00608-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449666> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Жильцова, О. Н. Связи с общественностью : учебное пособие для вузов / О. Н. Жильцова, И. М. Синяева, Д. А. Жильцов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9890-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451046> (дата обращения: 04.06.2021).

3. Информационное право : учебник для вузов / Н. Н. Ковалева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13786-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477219> (дата обращения: 24.05.2021).

4. Кириллова, Н. Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 109 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08477-1 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1600-7 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441464> (дата обращения: 28.05.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Теория и практика информационной политики в медиапространстве» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все

целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного

выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки; ^[11]_[SEP] в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать

обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Ауд. 205, 209, 302, 309, 401, 402)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ноутбук)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Ауд. 202, 301, 302, 304, 305, 306, 307, 308, 404, 405, 406, 407, 412)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ноутбук)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Ауд. 301, 307, 308, 400, 406, 407, 410, 412)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер (ноутбук)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 301, 307, 310, 410, 412)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 2019, Photoshop, InDesign, Антивирус Касперский