

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2022

Тихорецк 2022

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доц.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 9 от 25 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 9 от 25 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 25 мая 2022 г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук.

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р филос. наук, доц.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: состоит в изучении и усвоении специфики социологического знания, важнейших проблем и понятий социологии, развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений о социологии как науке и ее месте в системе социально-гуманитарного знания, об обществе как социокультурной системе, ее функционировании и развитии, о социальной структуре общества, социальной стратификации и социальной мобильности
- анализирование основных этапов становления и развития социологии;
- выявление специфики социологического подхода к анализу основных элементов и форм культуры;
- раскрытие характера взаимодействия личности и общества, анализ закономерности процесса социализации и особенностей функционирования институтов современного общества;
- формирование общего представления о методологии и методике эмпирического социологического исследования, его основных понятиях и процедурах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по Обществознанию. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Статистика», «Основы проектной деятельности».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач	
ИОПК-2.2. Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знает методологию проведения социологического исследования.
	Знает теоретические основы социологического инструментария.
	Умеет оказывать методическую помощь и поддержку в процессе управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска. Умеет применять социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.
	Владеет разработкой отдельных функциональных направлений управления рисками. Владеет техникой разработки социологического инструментария сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Форма обучения				
	очная		очно-заочная		
	всего часов	2 семестр	всего часов	2 семестр	
Контактная работа, в том числе:	43,2	43,2	31,2	31,2	
Аудиторные занятия (всего):	36	36	24	24	
Занятия лекционного типа	18	18	12	12	
Лабораторные занятия					
Семинарские занятия	18	18	12	12	
Иная контактная работа:	7,2	7,2	7,2	7,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	7	7	7	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	64,8	64,8	76,8	76,8	
Курсовая работа					
Контрольная работа					
Расчетно-графическая работа					
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	10	10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	52,8	52,8	64,8	64,8	
Подготовка к текущему контролю	2	2	2	2	
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	43,2	43,2	31,2	31,2
	зач. ед	3	3	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, структура и функции социологии	13	2	2		9
2	Становление и основные этапы развития социологии	13	2	2		9
3	Общество как система	13	2	2		9
4	Социальная структура и социальная стратификация	17	4	4		9
5	Социальные группы и социальные общности	13	2	2		9
6	Социальные институты и социальные организации	13	2	2		9

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Методология и методика эмпирического социологического исследования	18,8	4	4		10,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>100,8</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>64,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, структура и функции социологии	12	1	1		10
2	Становление и основные этапы развития социологии	12	1	1		10
3	Общество как система	14	2	2		10
4	Социальная структура и социальная стратификация	14	2	2		10
5	Социальные группы и социальные общности	14	2	2		10
6	Социальные институты и социальные организации	14	2	2		10
7	Методология и методика эмпирического социологического исследования	20,8	2	2		16,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>100,8</i>	<i>12</i>	<i>12</i>		<i>76,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; К-кейс; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	Объект и предмет социологии. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. Место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии. Теоретическая и прикладная социология. Социальная инженерия. Соотношение	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		теоретического и эмпирического в социологии. Общесоциологические теории, отраслевые и специальные социологические теории. Макро- и микросоциология. Функции социологии, её роль в современном обществе.	
2	Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии	Социально-исторические и теоретические предпосылки появления науки об обществе. О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и социальная динамика. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Учение о методе. "Понимающая социология" М. Вебера. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные принципы марксистской социологии. Этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.	В
3	Тема 3. Общество как система	Понятия "общество", "система", "социальное взаимодействие". Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. Системный анализ общества. Основные сферы общественной жизни. Типология обществ. Социальный эволюционизм. Теории революционного развития общества. Концепции индустриального и постиндустриального общества. Концепция культурно-исторических типов. Культура как объект социологического познания. Формы и виды культуры. Основные элементы культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие субкультуры. Национальные, конфессиональные, профессиональные субкультуры. Субкультуры социальных групп и организаций. Делинквентная субкультура. Контркультура. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Отличительные особенности культуры России.	В
4	Тема 3. Общество как система	Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". Личность и общество, их взаимодействие. Личность как субъект общественных отношений. Структура личности. Социальные статусы, их виды. Социальные роли. Ролевой конфликт. Формирование личности в процессе социализации. Агенты и институты социализации. Этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация. Основные подходы к объяснению девиантного поведения. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона. Основные формы девиантного поведения. Делинквентное поведение. Понятие и виды социального контроля. Социальные нормы. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. Индивидуалистические теории социального взаимодействия. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), справедливого обмена (Дж. Адамс, Дж. Уолтер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	Понятие социальной структуры общества. Классовая дифференциация общества. Социальная стратификация. Факторы и механизмы стратификационного деления. Социальная мобильность, её виды. Каналы вертикальной мобильности. Особенности стратификационных процессов <u>российского общества</u> .	В
6	Тема 5. Социальные группы и социальные общности	Понятие социальной общности и социальной группы. Классификация социальных групп и социальных общностей. Малые социальные группы. Этнические общности. Массовые общности. Специфические черты массовых общностей	В
7	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	Понятие социального института. Признаки социального института. Институционализация общественной жизни. Виды социальных институтов. Семья, религия, государство как социальные институты. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Понятие и основные черты социальной организации. Структура организаций. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Формы управленческой деятельности и стиль руководства. Методы оценки деятельности руководителей. Динамика социальных конфликтов. Массовые действия. Формы протекания социальных конфликтов. Социальные конфликты в современной России.	В
8	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	Методология и методика эмпирического социологического исследования Теоретическая подготовка исследовательской программы.	В
9	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	В

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	Объект и предмет социологии. Специфика социологического подхода к изучению общественной жизни. Место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии. Теоретическая и прикладная социология. Социальная инженерия. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии. Общесоциологические теории, отраслевые и специальные социологические теории. Макро- и микросоциология. Функции социологии, её роль в	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		современном обществе.	
	Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии	Социально-исторические и теоретические предпосылки появления науки об обществе. О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и социальная динамика. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Учение о методе. "Понимающая социология" М. Вебера. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные принципы марксистской социологии. Этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.	В
2	Тема 3. Общество как система	Понятия "общество", "система", "социальное взаимодействие". Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. Системный анализ общества. Основные сферы общественной жизни. Типология обществ. Социальный эволюционизм. Теории революционного развития общества. Концепции индустриального и постиндустриального общества. Концепция культурно-исторических типов. Культура как объект социологического познания. Формы и виды культуры. Основные элементы культуры. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие субкультуры. Национальные, конфессиональные, профессиональные субкультуры. Субкультуры социальных групп и организаций. Делинквентная субкультура. Контркультура. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Отличительные особенности культуры России.	В
3	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	Понятие социальной структуры общества. Классовая дифференциация общества. Социальная стратификация. Факторы и механизмы стратификационного деления. Социальная мобильность, её виды. Каналы вертикальной мобильности. Особенности стратификационных процессов российского общества.	В
4	Тема 5. Социальные группы и социальные общности	Понятие социальной общности и социальной группы. Классификация социальных групп и социальных общностей. Малые социальные группы. Этнические общности. Массовые общности. Специфические черты массовых общностей	Д
5	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	Понятие социального института. Признаки социального института. Институционализация общественной жизни. Виды социальных институтов. Семья, религия, государство как социальные институты. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. Понятие и основные черты социальной организации. Структура организаций. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Роль неформальных групп в деятельности организаций. Формы управленческой деятельности и стиль	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		руководства. Методы оценки деятельности руководителей. Динамика социальных конфликтов. Массовые действия. Формы протекания социальных конфликтов. Социальные конфликты в современной России.	
6	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	Методология и методика эмпирического социологического исследования Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	1. Предмет и объект познания социологии. Понятие социального. 2. Место социологии в системе наук об обществе. 3. Структура социологии. Макро- и микросоциология. Теоретическая и прикладная социология. Социальная инженерия. 4. Функции социологии. Роль социологии в современном обществе.	Р, Т
2	Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии	1. Социальные и теоретические предпосылки появления науки об обществе. 2. О. Конт – родоначальник социологии. Социальная статика и социальная динамика. 3. Учение о методе Э. Дюркгейма. 4. «Понимающая социология» М. Вебера. 5. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. 6. Этапы и направления развития социологии в США. 7. Развитие социологической мысли в России.	Р, Т
3	Тема 3 Общество как система	1. Понятие «общество», «система», «социальная связь», «социальное взаимодействие», «социальные отношения». Системный анализ общественной жизни. 2. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. 3. Индивидуалистические теории социального взаимодействия (теория социального обмена, символический интеракционизм). 4. Типология обществ.	Р, Т
4	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	1. Понятие социальной структуры общества. 2. Классовая дифференциация общества. 3. Социальная стратификация. Факторы и механизмы	Р, Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		стратификационного деления. 4. Социальная мобильность, её виды. 5. Особенности стратификационных процессов российского общества.	
5	Тема 5. Социальные группы и социальные общности	1. Понятие «социальная общность». Виды социальных общностей. 2. Социальные группы. 3. Этнические общности. 4. Массовые общности.	Р, Т
6	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	1. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. 2. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. 3. Семья, религия, наука как социальные институты. 4. Понятие и основные черты социальной организации.	Р
7	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	1. Структура и виды социальных организаций. 2. Процессы управления в организациях. Бюрократия как социальное явление. 3. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. 4. Динамика социальных конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.	Т
8	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	1. Теоретическая подготовка исследовательской программы. 2. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование).	Р, Т
9	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	1. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций. 2. Обработка полученных данных: особенности технологического процесса	К

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Предмет, структура и функции социологии	1. Предмет и объект познания социологии. Понятие социального. 2. Место социологии в системе наук об обществе. 3. Структура социологии. Макро- и микросоциология. Теоретическая и прикладная социология. Социальная инженерия. 4. Функции социологии. Роль социологии в современном обществе.	Р, Т
	Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии	1. Социальные и теоретические предпосылки появления науки об обществе. 2. О. Конт – родоначальник социологии. Социальная статика и социальная динамика.	Р, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		<ul style="list-style-type: none"> 3. Учение о методе Э. Дюркгейма. 4. «Понимающая социология» М. Вебера. 5. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. 6. Этапы и направления развития социологии в США. 7. Развитие социологической мысли в России. 	
2	Тема 3 Общество как система	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общество», «система», «социальная связь», «социальное взаимодействие», «социальные отношения». Системный анализ общественной жизни. 2. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. 3. Индивидуалистические теории социального взаимодействия (теория социального обмена, символический интеракционизм). 4. Типология обществ. 	Р, Т
3	Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной структуры общества. 2. Классовая дифференциация общества. 3. Социальная стратификация. Факторы и механизмы стратификационного деления. 4. Социальная мобильность, её виды. 5. Особенности стратификационных процессов российского общества. 	Р, Т
4	Тема 5. Социальные группы и социальные общности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальная общность». Виды социальных общностей. 2. Социальные группы. 3. Этнические общности. 4. Массовые общности. 	Р, Т
5	Тема 6. Социальные институты и социальные организации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. 2. Структура, функции и дисфункции социальных институтов. 3. Семья, религия, наука как социальные институты. 4. Понятие и основные черты социальной организации. 5. Структура и виды социальных организаций. 6. Процессы управления в организациях. Бюрократия как социальное явление. 7. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. 8. Динамика социальных конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. 	Р, Т
6	Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая подготовка исследовательской программы. 2. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос: анкетирование, интервьюирование). 3. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций. 4. Обработка полученных данных: особенности технологического процесса 	Р, Т, К

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 25.05.2022 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01. Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 25.05.2022 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, рефератов; тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.2. Применяет социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Знает методологию проведения социологического исследования. Знает теоретические основы социологического инструментария. Умеет оказывать методическую помощь и поддержку в процессе управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска. Умеет применять социологический инструментарий сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач. Владеет разработкой отдельных функциональных направлений управления рисками. Владеет техникой разработки социологического инструментария сбора и анализа данных, необходимых для решения поставленных задач.	Вопросы для устного опроса, рефераты, кейсы, тесты	Вопросы к зачету 1-40

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии

1. Проследите развитие социологических знаний в древней Греции, охарактеризуйте взгляды софистов, Платона, Аристотеля. Как взаимосвязаны социально-философские взгляды в древнем Риме (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий)?
2. Каково содержание социально-политических концепций 18 века?
3. В чем проявляются особенности социологического проекта О. Конта?
4. Как проявляются предпосылки возникновения социологического натурализма?
5. Каковы основные особенности натурализма Г. Спенсера?
6. Раскройте сущность и основные теории структурного функционализма. Э. Дюркгейма.
7. Что представляет собой «понимающая социология» М. Вебера?
8. Каковы основные особенности марксистской парадигме материалистического понимания общественного прогресса?
9. Каковы основные этапы становления российской социологии?
10. Каковы основные особенности российской социологии?

Примерные темы рефератов

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии

1. Творчество и биография П. Сорокина.

2. Социальная психология Г. Тарда.
3. Социологическое учение В. Парето.
4. Психоаналитическая концепция З.Фрейда.
5. Вклад в социологию Э. Фромма.
6. Творчество Э.Дюркгейма.
7. М. Вебер: жизнь и творчество.
8. Вклад в социологию К. Леви-Стросса.
9. Развитие социологии в России.
10. Вклад в социологию К. Поппера.
11. Вклад в изучение бюрократии М. Вебера

Примерные кейсы

Тема 7. Методология и методика эмпирического социологического исследования

Задание 1. В. И. Вернадский считал главным событием, повлиявшим на развитие современной науки, открытие Гуттенбергом книгопечатания¹.

Вопросы к заданию:

1. Почему изобретение книгопечатания является судьбоносным шагом в развитии научных представлений о мире?

2. Какие открытия в науке внесли наиболее весомый вклад в развитие человечества?

Задание 2. Известный шведский экономист К. Эклунд, характеризуя экономическую науку, отмечал, что в общественных науках очень сложно достичь однозначного результата при проверке гипотезы. Тогда как в естественных науках (химия, физика) это может быть легче, ибо в основе подтверждения либо опровержения заключения лежит эксперимент. К примеру, если в одну из двух одинаковых пробирок добавляют некое вещество, вызывающее в ней особую реакцию, это дает возможность сделать вполне достоверные выводы о каких-то закономерностях. В макроэкономике мы не можем взять два одинаковых домохозяйства, позволить в одном из них расти денежной массе с определенной скоростью, а затем посмотреть, не образовалась ли какая-либо разница в ценах. Общество состоит из миллионов домохозяйств и тысяч предприятий, где постоянно принимаются разнообразные решения и тем самым постоянно изменяются предпосылки анализа. Поэтому на практике трудно установить, какие именно изменения (цен, безработицы или чего-нибудь иного) являются последствиями конкретных событий и какой механизм приводит к данному результату. Именно поэтому, конструируя модели, экономисты обычно вводят ряд упрощений, чтобы сделать модели как можно более ясными и однозначными. Примером такого рода является предположение о том, что все потребители ведут себя одинаково. То же самое относится и ко всем предприятиям. Одновременно утверждается, что в экономике не происходит абсолютно ничего, кроме тех процессов, которые мы хотим исследовать и включаем в анализ. Последнее предположение обычно звучит так: «При прочих равных условиях»².

Вопросы к заданию:

1. Какие отличия общественных наук от естественных видит Эклунд?

2. Можно ли средствами социальных наук проводить эксперименты? Какие для этого необходимы условия?

3. Какие вы видите отличия экономической науки от других социальных наук?

Задание 3. В своей книге «Порядок из хаоса» И. Пригожин и И. Стенгерс так охарактеризовали сложившуюся к концу XX в. парадигму научного знания: «Каждый великий период в истории естествознания приводит к своей модели природы. Для классической науки такой моделью были часы, для XIX в. – периода промышленной революции – паровой двигатель. Что станет символом для нас? Наш идеал, по-видимому, наиболее полно выражает скульптура... В некоторых наиболее совершенных образцах скульптуры, например, в фигуре пляшущего Шивы... отчетливо ощутим поиск трудноуловимого перехода от покоя к движению, от времени остановившегося к времени текущему.

Мы убеждены в том, что именно эта конфронтация определяет неповторимое своеобразие

¹ Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки. – М.: Наука, 1981.

² Цит. по: Эклунд К. Эффективная экономика: шведская модель. – М.: Экономика, 1991. С. 23–24.

нашего времени»³.

Вопросы к заданию:

1. Что, на ваш взгляд, имели в виду Пригожин и Стенгерс, формулируя это заключение?
2. В каких знаменательных научных открытиях воплощается сформулированный учеными в данном отрывке образ?
3. Можно ли вообще говорить о какой-то особой, характерной для нашего времени, парадигме научного знания?

Задание 4. Отметьте, к какой проблемной категории (согласно приведенному списку) относится та или иная ситуация.

Проблемная категория:

- 1) социальная проблема;
- 2) социокультурная проблема;
- 3) социально-экономическая проблема;
- 4) семейно-бытовая проблема;
- 5) социально-политическая проблема;
- 6) этнонациональная проблема;
- 7) демографическая проблема;
- 8) экологическая проблема.

Ситуация:

• Современное состояние качества жизни населения не позволяет дать объективную оценку проводимой в государстве социальной реформе и в целом всей социальной политике государства.

• Ввоз из-зарубежа радиоактивных материалов для переработки, хранения и захоронения обострил взаимоотношения населения со своими депутатами, выступивших в поддержку такого законопроекта.

• В настоящее время актуальной становится модель поведения молодых людей, основанная на этике личного успеха. Это требует высокой социальной мобильности, знаний, умений и навыков оперативно ориентироваться и приспособливаться в условиях рыночной конкуренции.

• Замена льгот денежными компенсациями обострила ситуацию в обществе, обусловленную размером компенсационных выплат и недостатком бюджетных ресурсов в регионах для реализации некоторых пунктов социальной реформы.

• Новые правила подготовки и проведения референдума в Российской Федерации могут ограничить реализацию права граждан на референдум.

• Нецелевое использование и загрязнение сельскохозяйственных территорий способствует вырождению земель сельскохозяйственного назначения, что, в свою очередь, снижает эффективность всего агропромышленного комплекса.

• Намечился рост числа специалистов, сочетающих в себе профессиональную образованность с элементарной безграмотностью в вопросах морали, искусства, культуры.

• Увеличение доли легальных и нелегальных мигрантов в структуре народов Севера привело к обострению межэтнических отношений, что вызвано чаще всего неуважением мигрантов к культуре, языку, обычаям, национальным особенностям представителей северных народов в быту и межличностном общении.

• Основными причинами асоциального поведения школьников являются особенности воспитания в семье и дефицит общения школьников со своими родителями.

• Увеличение стоимости жилья и коммунальных услуг до себестоимости не способствует улучшению качества коммунальных услуг и соблюдению регламента работы служб жилищно-коммунального комплекса при обслуживании населения.

Вопросы к заданию:

1. Как вы аргументируете сделанный выбор?
2. Попробуйте подобрать к уже отмеченным ранее проблемным ситуациям другие возможные виды проблем из данного списка.
3. Какие дополнительные характеристики описания проблемных ситуаций понадобятся для их уточнения с учетом уже других проблем?

Задание 5. Поясните перечисленные ниже проблемы, выделив возможные цели, задачи, объекты

³ Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986. С. 66.

и предметы исследования. Какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический либо прикладной характер? Рассмотрите эти проблемы на уровнях государства, региона, города и семьи.

Примеры проблем:

- противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий;
- отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды;
- конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»); положительные и отрицательные стороны в этом явлении; профилактика негативных последствий;
- проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе;
- недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий;
- проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности;
- повышение уровня качества жизни населения.

Задание 6. Выделите возможные объекты исследования в данных проблемных ситуациях:

- пассивное поведение электората в предвыборный период;
- социальные проблемы отклоняющегося поведения молодежи;
- неблагоприятная экологическая обстановка в регионе;
- отсутствие корпоративной культуры руководителя крупного предприятия;
- разводы в молодых семьях;
- вредные привычки студентов;
- низкая дисциплина в трудовом коллективе.

Вопросы к заданию:

1. Какие цели и задачи исследования можно сформулировать, изучая эти ситуации?
2. Какие формулировки проблем исследования здесь возможны?

Задание 7. Какой научно-исследовательской парадигме соответствует следующее высказывание?

«Когда система, эволюционируя, достигает точки бифуркации, детерминистическое описание становится непригодным. Флуктуация вынуждает систему выбрать ту ветвь, по которой будет происходить дальнейшая эволюция системы. Переход через бифуркацию – такой же случайный процесс, как массовое бросание монеты. Существование неустойчивости можно рассматривать как результат флуктуации, которая сначала была локализована в малой части системы, а затем распространялась и привела к новому макроскопическому состоянию».

Задание 8. Убежденный сторонник бэконовской программы построения науки (заметивший однажды, что Платонов у нас и так довольно и лучше бы российская земля рождала вдвое больше Ньютонов) Д. И. Менделеев писал в начале XX в.: «У научного изучения предметов две основные и конечные цели: предвидение и польза».

Вопросы к заданию:

1. Можно ли согласиться с этой точкой зрения великого ученого?
2. Какие доводы или контрдоводы можно привести в подтверждение либо опровержение этой точки зрения?
3. Какие дополнительные цели (функции) может выполнять современная наука?

Задание 9. Одной из концепций, рассматривающих перспективы развития современной науки, является разрабатываемый штатнбергской группой (Г. Бёме, В. Деле, В. Крон, Р. Холфельд, В. Шефер) проект «финализации науки». Идея здесь такова: если традиционно развитие научного знания определялось собственной логикой мысли, а социальные факторы оказывали лишь опосредованное воздействие, то в настоящее время общественное (экономическое и даже политическое) влияние на формирование проблематики и средств познания выходит на первый план. *Финализация* – это определение перспектив развития науки выдвижением крупных социально значимых задач, решения которых ожидает от науки общество; это процесс, в котором внешние по отношению к науке цели становятся ведущими в развитии теории, а финализация науки рассматривается как закономерная стадия в ее развитии.

Вопросы к заданию:

1. Насколько обоснованной представляется данная концепция?
2. Какие реальные тенденции в развитии современного общества эта концепция отображает?
3. Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие данную концепцию.

Примерные тесты

Тема 2. Становление и основные этапы развития социологии

1. Кто из классиков социологии считал главной задачей социологии изучение массовых типичных явлений?

- а) О. Конт;
- б) Г. Спенсер;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) М. Вебер.

2. Взгляды Г.Спенсера на развитие общества можно охарактеризовать как

- а) социал-эволюционизм;
- б) экономический детерминизм;
- в) социал-дарвинизм;
- г) психологический детерминизм.

3. В трудах какого социолога классического периода центральное место занимает теория социальных институтов?

- а) К. Маркса;
- б) Г. Спенсера;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) М. Вебера.

4. Кто из социологов классического периода считал, что социология есть наука о социальных фактах – идеях, нормах, ценностях, вырабатываемых коллективным сознанием?

- а) Г. Спенсер;
- б) М. Вебер;
- в) Г. Лебон;
- г) Э. Дюркгейм.

5. Кто из социологов классического периода полагал, что каждый народ обладает устойчивым душевным строем, от которого происходят его чувства, мысли, учреждения, верования, искусства?

- а) М. Вебер;
- б) Г. Лебон;
- в) Г. Тард;
- г) Ф. Гиддингс.

6. В творчестве какого социолога-классика центральное место занимает идея социальной солидарности?

- а) Г. Спенсера;
- б) М. Вебера;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) П. Сорокина.

7. С точки зрения М. Вебера, социальное действие – это

- а) действие индивида, которое осмыслено и направлено на других людей;
- б) процесс обмена между индивидами, который строится по принципу рациональности;
- в) символически опосредованное общение с помощью языка;
- г) психо-рефлекторное взаимодействие индивидов.

8. Формальная социология основывается на

- а) изучении и постижении мотивов человеческой деятельности, обусловившей то или иное событие;
- б) изучении идей, норм и ценностей, вырабатываемых коллективным сознанием;
- в) понимании, объяснении и интерпретации субъективных мотивов индивидуального действия;
- г) изучении психо-рефлекторного взаимодействия индивидов, проявляющегося внешне в их деятельности.

9. Кто из социологов классического периода разработал концепцию идеальных типов?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) М. Вебер;
- в) К. Маркс;
- г) В. Парето.

10. Кто из социологов классического периода утверждал, что социальным является только такое действие, осуществляемое индивидом, которое осмыслено и направлено на других людей?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) К. Маркс;
- в) В. Парето;
- г) М. Вебер.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение социологии, её объекта, предмета и метода.
2. Функции и структура социологического знания.
3. Структура социологии. Макросоциология и микросоциология.
4. Функции социологии. Роль социологии в современном обществе
5. Место социологии в системе наук.
6. Социально-исторические и теоретические предпосылки появления науки об обществе.
7. О. Конт – родоначальник социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социальная статика и социальная динамика.
8. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Учение о методе.
9. «Понимающая социология» М. Вебера.
10. Материалистическое учение об обществе К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные принципы марксистской социологии.
11. Этапы и направления развития социологии в США.
12. Становление научной социологии в XIX в. Классический этап развития социологии:
13. Основные конфликтные теории в XX в.
14. Западная социология в XX в.
15. Развитие социологии в России.
16. Постнеклассический этап развития социологии: от модерна к концепциям постмодерна.
17. Общество как социокультурный организм и как социально-экономическая система.
18. Теории социальной структуры и социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Э.Гидденс и др.)
19. Социальные общности, социальные группы.
20. Социальная стратификация: многообразие моделей.
21. Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
22. Социальная мобильность, её виды. Каналы вертикальной мобильности.
23. Социальная структура российского общества.
24. Социальная мобильность.
25. Социальные группы: типология, коммуникационные связи в группах.
26. Институционализация социальных связей и отношений.
27. Структура, функции, цели и задачи социальных институтов, их типология.
28. Понятие социальной группы и социальной общности. Классификация социальных групп и социальных общностей.
29. Специфика функционирования социальных институтов и социальных организаций в России.
30. Понятие «социальный институт». Признаки социального института.
31. Виды социальных институтов. Семья, религия, государство как социальные институты.
32. Структура, функции и дисфункции социальных институтов.
33. Понятие и основные черты социальной организации. Структура и виды социальных организаций.
34. Процессы управления в организациях. Бюрократия как социальное явление
35. Основные компоненты социологического исследования: методология, метод, методика,

техника и процедура.

36. Методы сбора социальной информации. Методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, опрос, эксперимент.

37. Место отраслевых социологий и специальных социологических теорий в структуре социологических знаний и их соотношение.

38. Программа социологического исследования, её структура.

39. Теоретическая подготовка программы эмпирического социологического исследования.

40. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

«Зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Учебная литература

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07506-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472594>

2. Социология управления: учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.]; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 292 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12780-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448306>

3. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации: учебник для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09602-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472780>

4. Куканова, Е. В. Социология: учебное пособие для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06967-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471642>

5. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08963-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469741>

6. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08965-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473160>

7. Зерчанинова, Т. Е. Социология: учебник для вузов / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Барзгова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04697-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470944>

8. Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08923-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426745>

5.2 Периодическая литература

ALMA MATER - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7005>

Вестник Санкт-петербургского университета. Философия и конфликтология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71234/udb/2630>

Регион: экономика и социология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59606>

Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18206>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru

3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com

4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);

2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>

2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, рефераты.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246, № 304	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель

<p>образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246 № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 246 № 99 а</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>
--	--