

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

« 25 »

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ УГОЛОВНО-
ПРАВОВОЙ НАУКИ**

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Теория и практика современного уголовного
права»

Форма обучения: **очная/заочная**

Квалификация: **магистр**

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

Программу составили:

Л.А. Прохоров, профессор, д.ю.н., профессор

Т.Ю. Батютина, доцент, к.ю.н.



подпись



подпись

Рабочая программа дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 15 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Коняхин В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» мая 2022 г.
Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

А.Ю. Прохоров, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, канд. юрид. наук

О.А. Ругина, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», канд. юрид. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» является формирование у обучающихся представления о процессе становления, понятии и принципах методологии российской уголовно-правовой науки.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» выступают:

- уяснение периодизации развития российской науки уголовного права;
- ознакомление с основными этапами развития уголовного законодательства России как основы становления и развития российской уголовно-правовой науки;
- анализ российской науки уголовного права различных исторических периодов;
- рассмотрение основных направлений, тенденций и достижений современной российской уголовно-правовой науки;
- уяснение понятия методологии науки уголовного права;
- ознакомление с основными этапами исторического развития методологии уголовно-правовой науки;
- рассмотрение основных направлений, тенденций и достижений современной методологии уголовно-правовой науки;
- определение принципов методологии российской уголовно-правовой науки;
- анализ общенаучных и частнонаучных методов уголовно-правовых исследований.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология уголовно-правовой науки» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной/заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» занимает важное место в процессе формирования правового сознания и правовой культуры обучающихся и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин, научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь базовую подготовку по ряду базовых дисциплин: теории государства и права, уголовному праву, административному праву, получаемую в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – бакалавр) либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «История и методология уголовно-правовой науки» является базовой для успешного прохождения и освоения дальнейших дисциплин согласно учебному плану, практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение учебной дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.	
ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности.
ИОПК-2.2. Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения.	ИОПК-2.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.2.У-1. Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения.
ИОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в	ИОПК-2.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.	ИОПК-2.3.У-1. Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать	
ИОПК-5.1. Определяет необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.	ИОПК-5.1. 3.1 Знает условия и обстоятельства, свидетельствующие о необходимости составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.
	ИОПК-5.1. У.1 Умеет своевременно выявлять необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.
ИОПК-5.2. Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.	ИОПК-5.2.3-1. Знает особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.
	ИОПК-5.2.У-1. Умеет определять особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.
ИОПК-5.3. Применяет правила юридической техники в процессе самостоятельного составления юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов.	ИОПК-5.3.3-1. Знает правила юридической техники, применяемые в процессе составления юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов.
	ИОПК-5.3.У-1. Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных правовых актов с квалифицированным применением в этом процессе правил юридической техники.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зач. ед. (108 часов), для ЗФО 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	5 семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,2/14,2	34,2	14,2
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
Иная контактная работа:	0,2/0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-/-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2/0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	73,8/90	73,8	90
Контрольная работа	-/-	-	-
Реферат/эссе (подготовка)	6/6	6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)	40/40	40	40
Подготовка к текущему контролю	27,8/24,7	27,8	44
Контроль:			
Подготовка к экзамену	-/-	-	-
Общая трудоёмкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа		
	зач. Ед	3/3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 4 семестре 2 курса (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	14	2	2	—	10

2.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	21	2	4	–	15
3.	Принципы российской уголовно-правовой науки	21	2	4	–	15
4.	Классификация методов науки уголовного права	23	2	4	–	17
5.	Общенаучные и частно-научные методы уголовно-правовых исследований	24	4	4	–	16
<i>Итого по дисциплине:</i>			16	18	–	73

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	18	2	2	–	14
2.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	18	1	1	–	16
3.	Принципы российской уголовно-правовой науки	20	1	1	–	18
4.	Классификация методов науки уголовного права	23	1	2	–	20
5.	Общенаучные и частно-научные методы уголовно-правовых исследований	25	1	2	–	22
<i>Итого по дисциплине:</i>			6	8	–	90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития российской науки уголовного права. 2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки. 3. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II. 4. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв. 5. Советская уголовно-правовая наука в период с 1917 г. до начала 30-х гг. 6. Советская уголовно-правовая наука в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг. 7. Советская и постсоветская уголовно-правовая наука в период с начала 60-х гг. до 1996 г. 8. Тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время. 9. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения 	Р, РП, С
2.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки. Методология и теория уголовно-правовой науки. 2. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовой науки. 3. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки. 	Р, РП, С
3.	Принципы российской уголовно-правовой науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию. 2. Специальные принципы методологии науки. Методологические принципы юридической науки и ее 	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		отраслевых разделов. Принципы науки уголовного права.	
4.	Классификация методов науки уголовного права	1. Методы научного познания и их классификация. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные методы. 2. Методы науки уголовного права.	Р, РП, С
5.	Общенаучные и частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	1. Система общенаучных методов исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Общелогические методы исследования. 5. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях. 6. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 7. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального. 8. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 9. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок. 10. Методика уголовно-статистического анализа. 11. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.	

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего кон-
---	-------------------	-----------------	---------------------

			троля ² Р, РП, С
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития российской науки уголовного права. 2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки. 3. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II. 4. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв. 5. Советская уголовно-правовая наука в период с 1917 г. до начала 30-х гг. 6. Советская уголовно-правовая наука в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг. 7. Советская и постсоветская уголовно-правовая наука в период с начала 60-х гг. до 1996 г. 8. Тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время. 9. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения 	Р, РП, С
2.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки. Методология и теория уголовно-правовой науки. 2. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовой науки. 3. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки. 	Р, РП, С
3.	Принципы российской уголовно-правовой науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию. 2. Специальные принципы методологии науки. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов. Принципы науки уголовного права. 	Р, РП, С
4.	Классификация методов науки уголовного права	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научного познания и их классификация. Философские методы. Общенаучные методы. Част- 	Р, РП, С

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		<p>нонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные методы.</p> <p>2. Методы науки уголовного права.</p>	
5.	Общенаучные и частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	<p>1. Система общенаучных методов исследования.</p> <p>2. Методы эмпирического исследования.</p> <p>3. Методы теоретического познания (исследования).</p> <p>4. Общелогические методы исследования.</p> <p>5. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>6. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.</p> <p>7. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального.</p> <p>8. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.).</p> <p>9. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок.</p> <p>10. Методика уголовно-статистического анализа.</p> <p>11. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.</p>	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	<p>1. Основные этапы развития российской науки уголовного права.</p> <p>2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки.</p> <p>3. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II.</p>	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения

		<p>4. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв.</p> <p>5. Советская уголовно-правовая наука в период с 1917 г. до начала 30-х гг.</p> <p>6. Советская уголовно-правовая наука в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.</p> <p>7. Советская и постсоветская уголовно-правовая наука в период с начала 60-х гг. до 1996 г.</p> <p>8. Тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время.</p> <p>9. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения</p>	ния
2.	Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.	<p>1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки. Методология и теория уголовно-правовой науки.</p> <p>2. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.</p> <p>3. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>
3.	Принципы российской уголовно-правовой науки	<p>1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию.</p> <p>2. Специальные принципы методологии науки. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов. Принципы науки уголовного права.</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>
4.	Классификация методов науки уголовного права	<p>1. Методы научного познания и их классификация. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные методы.</p> <p>2. Методы науки уголовного права.</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>

5.	Общенаучные и частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система общенаучных методов исследования. 2. Методы эмпирического исследования. 3. Методы теоретического познания (исследования). 4. Общелогические методы исследования. 5. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях. 6. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами. 7. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. <p>Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). 9. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок. 10. Методика уголовно-статистического анализа. 11. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований. 	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>
----	---	--	---

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Наука российского уголовного права: периодизация, основные течения, виднейшие представители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития российской науки уголовного права. 2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки. 3. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы 	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>

		<p>Петровны и Екатерины II.</p> <p>4. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв.</p> <p>5. Советская уголовно-правовая наука в период с 1917 г. до начала 30-х гг.</p> <p>6. Советская уголовно-правовая наука в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг. 7. Советская и постсоветская уголовно-правовая наука в период с начала 60-х гг. до 1996 г.</p> <p>8. Тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время.</p> <p>9. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения</p>	ния
2.	<p>Методология и метод науки уголовного права: понятие, историческое развитие, современные подходы.</p>	<p>1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки. Методология и теория уголовно-правовой науки.</p> <p>2. Историческое развитие методологии науки. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.</p> <p>3. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>
3.	<p>Принципы российской уголовно-правовой науки</p>	<p>1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию.</p> <p>2. Специальные принципы методологии науки. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов. Принципы науки уголовного права.</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>
4.	<p>Классификация методов науки уголовного права</p>	<p>1. Методы научного познания и их классификация. Философские методы. Общенаучные методы. Частнонаучные ме-</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка ре-</p>

		тоды. Дисциплинарные и междисциплинарные методы. 2. Методы науки уголовного права.	ферата с презентацией, подготовка сообщения
5.	Общенаучные и частнонаучные методы уголовно-правовых исследований	<p>1. Система общенаучных методов исследования.</p> <p>2. Методы эмпирического исследования.</p> <p>3. Методы теоретического познания (исследования).</p> <p>4. Общелогические методы исследования.</p> <p>5. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.</p> <p>6. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.</p> <p>7. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.</p> <p>Характеристика основных частнонаучных методов: юридического (догматического), историко-правового, сравнительного правоведения опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического, документального.</p> <p>8. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.).</p> <p>9. Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок.</p> <p>10. Методика уголовно-статистического анализа.</p> <p>11. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований.</p>	<p>Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения</p>

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
2.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
3.	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
4.	Подготовка сообщения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
5.	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
6.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В рамках изучения дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки» в целях формирования названных выше компетенций предусмотрены:

- лекции;
- практические занятия, в ходе которых обсуждаются необходимые теоретические вопросы; делаются устные сообщения (рефераты) по определенным вопросам темы; проводятся научные дискуссии, круглые столы, коллоквиумы; осуществляется написание эссе;
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, обсужденного в ходе лекций, а также предлагаемого для самостоятельного освоения; подготовку к практическим занятиям, научным дискуссиям, круглым столам, коллоквиумам, зачету; выполнение индивидуальных заданий, рефератов; разработку презентаций. Она предполагает работу с учебниками, иной литературой, нормативным материалом, Интернет-ресурсами;
- научно-исследовательская работа студентов;
- консультирование студентов по вопросам дисциплины, а также по осуществлению ими научно-исследовательской работы;
- контроль над самостоятельной работой студентов, осуществляемый в различных формах,
- ознакомление с выполненными ими рефератами, презентациями, проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов, консультаций (групповых и индивидуальных).

Освоение учебной дисциплины предполагает активное использование интерактивных форм обучения. В таких формах проводится не менее 20% практических занятий. К ним относятся:

- проведение научных дискуссий, коллоквиумов, круглых столов;
- обсуждение подготовленных студентами рефератов и научных эссе;
- представление и обсуждение подготовленных студентами презентаций;
- использование мультимедийных средств.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История и методология уголовно-правовой науки».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного (письменного) опроса по теме, рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, коллоквиумов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/	Код и наименование ин-	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежу-

п	диктора			точная аттестация
1	ИОПК-2.1. Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	ИОПК-2.1.3-1. Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. ИОПК-2.1.У-1. Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения	Вопрос на зачете: 1-5
2	ИОПК-2.2. Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения.	ИОПК-2.2.3-1. Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.2.У-1. Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения	Вопрос на зачете: 6-12
3	ИОПК-2.3. Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.	ИОПК-2.3.3-1. Знает законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности. ИОПК-2.3.У-1. Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения	Вопрос на зачете: 13-26
4	ИОПК-5.1. Определяет необходимость составления юридических документов, разработки про-	ИОПК-5.1. 3.1 Знает условия и обстоятельства, свидетельствующие о необходимости составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуаль-	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения	Вопрос на зачете: 27-40

	<p>ектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.</p>	<p>ных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.</p> <p>ИОПК-5.1. У.1 Умеет своевременно выявлять необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.</p>		
5	<p>ИОПК-5.2. Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>ИОПК-5.2.3-1. Знает особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.</p> <p>ИОПК-5.2.У-1. Умеет определять особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения</p>	<p>Вопрос на зачете: 41-46</p>
6	<p>ИОПК-5.3. Применяет правила юридической техники в процессе самостоятельного составления юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов.</p>	<p>ИОПК-5.3.3-1. Знает правила юридической техники, применяемые в процессе составления юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов.</p> <p>ИОПК-5.3.У-1. Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных правовых актов с квалифицированным применением в этом процессе правил юридической техники.</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения</p>	<p>Вопрос на зачете: 47-52</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития российской науки уголовного права.
2. Дайте краткую характеристику основных течений в истории российской уголовно-правовой науки.
3. Чем отличается развитие российской уголовно-правовой науки в различные исторические периоды?
4. Какие можно выделить тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время?
5. Назовите видных представителей современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения

Тема 2

1. Понятие методологии науки уголовного права. Соотношение методологии и метода науки.
2. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.
3. Современная методология уголовно-правовой науки.
4. Влияние методологии на развитие российской уголовно-правовой науки.

Тема 3

1. Понятие и особенности принципа как формы научного познания. Общие принципы методологии науки (объективность, всесторонность, историзм и др.), их содержание и основные требования к научному познанию.
2. Специальные принципы методологии науки.
3. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов.
4. Принципы науки уголовного права.

Тема 4

1. Методы научного познания и их классификация.
2. Философские и общенаучные методы.
3. Частнонаучные методы. Дисциплинарные и междисциплинарные методы.
4. Методы науки уголовного права.

Тема 5

1. Система общенаучных методов исследования и возможности их использования в уголовно-правовых исследованиях.
2. Методы эмпирического исследования.
3. Методы теоретического познания (исследования).
4. Общелогические методы исследования.
5. Система частнонаучных методов исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.
6. Характеристика основных частнонаучных методов: документального, историко-правового, сравнительного правоведения, опроса (анкетирования, интервьюирования), экспертных оценок, уголовно-статистического.

Примерные темы сообщений, рефератов, рефератов с презентацией

1. Основные течения российской науки уголовного права и их характеристика.
2. Развитие российской уголовно-правовой доктрины в работах выдающихся ученых

советского периода (по выбору – в работах А.А. Пионтковского-сына, А.Н. Трайнина, А.А. Жижиленко, А.Я. Эстрина, А.А. Герцензона, М.Д. Шаргородского, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.Д. Меньшагина, Н.Д. Дурманова, Б.С. Утевского, Н.А. Беляева).

3. Понятие методологии науки уголовного права.
4. Соотношение методологии и метода науки.
5. Методология и теория уголовно-правовой науки.
6. Историческое развитие методологии уголовно-правовой науки.
7. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.
8. Современная методология уголовно-правовой науки в России и зарубежом.
9. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.
10. Периодизация развития методологии уголовно-правовой науки.
11. Методология российской уголовно-правовой науки в XIX– начале XX вв.
12. Методология советской уголовно-правовой науки в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
13. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.
14. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 60-х гг. до 1991 г.
15. Методология российской уголовно-правовой науки на рубеже 90-х годов XX в. - 2000-х годов XXI века.
16. Методология уголовно-правовой науки в современный период.
17. Проблемы развития методологии современной уголовно-правовой наукой.
18. Понятие и особенности принципа как формы научного познания.
19. Общие принципы методологии науки, их содержание и основные требования к научному познанию.
20. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов.
21. Принципы науки уголовного права.
22. Методы научного познания и их классификация.
23. Философские методы научного познания.
24. Общенаучные методы познания.
25. Частнонаучные методы познания.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Основные достижения методологии современной уголовно-правовой науки и проблемы, стоящие перед ней.
2. Философские методы научного познания. 3. Общенаучные методы.
4. Частнонаучные методы познания.
5. Частнонаучные методы современной уголовно-правовой науки и проблемы их практической реализации.
6. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.). Методика проведения опроса. Методика экспертных оценок.
7. Методика уголовно-статистического анализа.
8. Другие частнонаучные методы уголовно-правовых исследований (по выбо-

ру).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Основные этапы развития российской науки уголовного права.
2. Основные течения в истории российской уголовно-правовой науки.
3. Российская уголовно-правовая наука эпохи Петровских реформ, периода правления Елизаветы Петровны и Екатерины II.
4. Российская уголовно-правовая наука в XIX– начале XX вв.
5. Советская уголовно-правовая наука в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
6. Советская уголовно-правовая наука в период с начала 30-х гг. до начала 60-х гг.
7. Советская и постсоветская уголовно-правовая наука в период с начала 60-х гг. до 1996 г.
8. Тенденции и проблемы развития российской уголовно-правовой науки в настоящее время.
9. Видные представители современной отечественной уголовно-правовой науки, их основные труды и достижения
 10. Понятие методологии науки уголовного права.
 11. Соотношение методологии и метода науки.
 12. Методология и теория уголовно-правовой науки.
 13. Историческое развитие методологии уголовно-правовой науки.
 14. Основные методы в истории уголовно-правовой науки.
 15. Современная методология уголовно-правовой науки в России и за рубежом.
 16. Влияние методологии на тенденции и перспективы развития российской уголовно-правовой науки.
 17. Периодизация развития методологии уголовно-правовой науки.
 18. Методология российской уголовно-правовой науки в XIX– начале XX вв.
 19. Методология советской уголовно-правовой науки в период с 1917 г. до начала 30-х гг.
 20. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 30- х гг. до начала 60-х гг.
 21. Методология советской уголовно-правовой науки в период с начала 60- х гг. до 1991 г.
 22. Методология российской уголовно-правовой науки на рубеже 90-х годов XX в. - 2000-х годов XXI века.
 23. Методология уголовно-правовой науки в современный период.
 24. Проблемы развития методологии современной уголовно-правовой наукой.
 25. Понятие и особенности принципа как формы научного познания.
 26. Общие принципы методологии науки, их содержание и основные требования к научному познанию.
 27. Методологические принципы юридической науки и ее отраслевых разделов.
 28. Принципы науки уголовного права.
 29. Методы научного познания и их классификация.
 30. Философские методы научного познания.
 31. Общенаучные методы познания.

32. Частнонаучные методы познания.
33. Дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.
34. Методы науки уголовного права.
35. Система общенаучных методов исследования.
36. Методы эмпирического исследования.
37. Методы теоретического познания (исследования).
38. Общелогические методы исследования.
39. Возможности использования общенаучных методов в уголовно-правовых исследованиях.
40. Частнонаучные методы исследования, их виды и соотношение с общенаучными методами.
41. Частнонаучные методы уголовно-правовых исследований и соотношение с общенаучными методами.
42. Общая характеристика документального метода.
43. Общая характеристика историко-правового метода.
44. Общая характеристика метода сравнительного правоведения.
45. Общая характеристика метода опроса (анкетирования, интервьюирования).
46. Общая характеристика метода экспертных оценок.
47. Общая характеристика уголовно-статистического метода.
48. Методика изучения документов (материалов уголовных дел, отказных материалов и др.).
49. Методика проведения опроса.
50. Методика экспертных оценок.
51. Методика уголовно-статистического анализа.
52. Прогнозирование как метод уголовно-правовых исследований.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

5.2. Учебная литература

1. Бочкарев С. А. Философия уголовного права: постановка вопроса: монография М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064457>.
2. Уголовное право России. Особенная часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры: в 2 т. / О. С. Капинус [и др.]; под ред. О. С. Капинус. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/428560>.

5.3. Периодическая литература

1. [Юридический вестник Кубанского государственного университета // http://law.kubsu.ru/q-q-64/](http://law.kubsu.ru/q-q-64/).
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.
3. Электронная библиотека GREBENNİKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Компьютерные преступления» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально

опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания по занятиям семинарского типа

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «История и методология уголовно-правовой науки» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формули-

рования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

В процессе подготовки к практическому/семинарскому занятию *целесообразно записать прочитанный в учебнике, комментарии, специальной литературе материал*. Основными видами систематизированной записи прочитанного выступают следующие ее формы:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезисное изложение – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач (разбор конкретных ситуаций);
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала.

Индивидуальные консультации по отдельным вопросам дисциплины являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания ответов на практических занятиях (семинарах, в том числе проводимых в диалоговом режиме)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос он осветил соответствующий материал в полном объеме, проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме. Отличная оценка может быть predetermined формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной оригинальной позиции по обсуждаемому вопросу. Студент при ответе на вопрос (или при его обсуждении) проявил самостоятельность мышления, глубокие знания закона, теории и практики применения уголовно-правовых норм.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент проявил знания при ответе на поставленный вопрос, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в его освоении. Имелись недочеты и мелкие неточности при использовании необходимых положений закона, при изложении теоретического материала, недостаточно использованы материалы практики применения уголовного закона; аргументация позиции по вопросу не вполне убедительна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии фактических ошибок в применении нормативного материала, теоретических ошибок и неточностей в ответе студента, игнорировании им материалов практики применения уголовного закона.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отказе от ответа на поставленный вопрос или от участия в его обсуждении, наличии грубых фактических ошибок, незнании соответствующих положений уголовного закона и сложившейся практики его применения, неумении аргументировать свое мнение.

Методические указания по организации и осуществлению самостоятельной работы студентов

Важнейшим этапом в освоении дисциплины «Компьютерные преступления» является *самостоятельная работа*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, демонстрируют свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические указания по подготовке рефератов (в том числе с презентацией), сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме определенной дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – не менее 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Самостоятельную форму задания образует *реферат с презентацией*. В данном случае студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Рекомендации по подготовке реферата и презентации даны ранее.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или

статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

Критерии оценки реферата с презентацией

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлена презентация, отвечающая требованиям по оформлению. Содержание презентации должно быть логичным, а подобранный визуальный материал точно передавать содержание темы исследования, быть структурированным и понятным.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении презентации, при этом студент в целом верно изложил материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или оформлении презентации при сохранении актуальности темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы презентации ее содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленной презентации.

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения основано на соответствующих литературных источниках и является логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности содержания сообщения. При этом студент в целом изложил материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы сообщения его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного сообщения.

Методические рекомендации к сдаче зачета

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты из-	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Ан-

	<p>вестных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный</p>	<p>типлагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	--

	<p>проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p>

	<p>доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p>	<p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	--	--

	<p>пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

	Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключе-	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Кон-

	<p>ния к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>сультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	--