

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.

подпись

« 25 »

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 СОГЛАСИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Адвокатская, следственная, прокурорская
деятельность»

Форма обучения очная, заочная

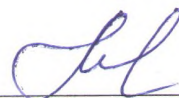
Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Согласительные процедуры в уголовном процессе» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»

Программу составил:

О.В. Гладышева – зав. кафедрой уголовного процесса,
доктор юридических наук, профессор



подпись

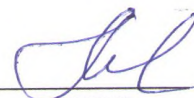
Я.В. Лошкобанова – доцент кафедры уголовного процесса
кандидат юридических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Согласительные процедуры в уголовном процессе» утверждена на заседании кафедры уголовного процесса, протокол № 12 «18» мая 2022 г.

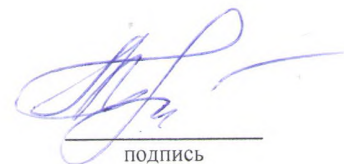
Заведующий кафедрой уголовного процесса
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова
протокол № 10 «20» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бородинова Т.Г. заведующий кафедрой уголовно-процессуального права,
Российский государственный университет правосудия (филиал
в г. Краснодаре), доктор юридических наук, доцент

Стуконог И.В. – И.о. руководителя Армавирского межрайонного
следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по
Краснодарскому краю, кандидат юридических наук

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Согласительные процедуры в уголовном процессе»

1.1 Цели освоения дисциплины

Основная цель курса – позволит получить основные знания в теории согласительных процедур в уголовном судопроизводстве как вида компромиссного производства по уголовным делам и их процессуальной модели.

Цель преподавания курса – подготовка высококвалифицированного специалиста в области уголовной юстиции, имеющего навыки правильного понимания, толкования и применения уголовно-процессуальных норм в части осуществления согласительных процедур.

Программа курса построена с учетом направленности профессиональной подготовки лиц, обучающихся на юридическом факультете КубГУ и последующей возможностью практической работы в суде и правоохранительных органах РФ.

1.2 Задачи освоения дисциплины

Обучающийся по направлению подготовки 40.04.01 «Адвокатская, прокурорская, следственная деятельность» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

Главная задача, стоящая перед студентами магистратуры, заключается в овладении ими знаниями о согласительных процедурах в уголовном процессе и правовых механизмах обеспечения прав, свобод личности. При этом магистр должен быть готов:

- выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их анализ; определять подлежащие применению нормативные акты в условиях применения согласительных процедур;
- вырабатывать правовую позицию по уголовному делу в досудебном и судебном производстве, включая ситуации применения согласительных процедур;
- составлять квалифицированное юридическое заключение по делу в случае возникновения возможности применения согласительных процедур;
- давать консультацию в сфере уголовно-процессуальной деятельности по возможности, целесообразности и эффективности применения существующих и потенциально возможных согласительных процедур.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Согласительные процедуры в уголовном процессе» относится к Блоку 1 «Дисциплины», входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины «Согласительные процедуры в уголовном процессе» предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками. Основой являются такие дисциплины, как «Уголовный процесс (Уголовно-процессуальное право)», «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права», «Обеспечение прав личности». Знания умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, позволяют успешно изучать такие дисциплины, как «Надзор и контроль в уголовном процессе», «Решения в уголовном процессе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После освоения дисциплины «Согласительные процедуры в уголовном процессе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК– 2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИПК- 2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.
ПК-4 Способен осуществлять правовой консалтинг в различных сферах юридической деятельности, квалифицированно составлять юридические заключения и иные документы по правовым вопросам	
ИПК– 4.3. На основе выработанной правовой позиции составляет квалифицированное юридическое заключение по делу, дает консультацию в конкретной сфере юридической деятельности	ИПК– 4.3. 3-1. Знает особенности составления квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций. ИПК – 4.3.У-1. Умеет на основе выработанной правовой позиции составить квалифицированное юридическое заключение по делу, дать качественную консультацию в конкретной сфере юридической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов ОФО/ЗФО	Форма обучения	
		очная	заочная
		3 семестр (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3,14,3	34,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8

Иная контактная работа:	0,3/0,3	0,3	0,3
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	38/85	38	85
Контрольная работа	-/3		3
Реферат/эссе (подготовка)	8/22	8	22
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20/50	20	50
Подготовка к текущему контролю	10/10	10	10
Контроль:	35,7/8,7	35,7	8,7
Подготовка к экзамену	10/10	10	10
Общая трудоемкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа	28,3/14,3	28,3
	зач. ед	3/3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курс) (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЗСТ	
1	Согласительные процедуры: современное понимание и тенденции развития	10	2	4	4
2	Примирение сторон и пути его совершенствования	16	4	4	8 (Р)
3	Досудебное соглашение о сотрудничестве	30	6	6	18
4	Процессуальные проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве	16	4	4	8
5	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	16	18	38
6	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
7	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
8	Подготовка к текущему контролю	35,7			
9	Общая трудоемкость по дисциплине (включая контроль)	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 1 сессию (2 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЗСТ	
1	Согласительные процедуры: современное понимание и тенденции развития	12	2		10
2	Примирение сторон и пути его совершенствования	6			6
3	Досудебное соглашение о сотрудничестве	10	2		8
4	Процессуальные проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве	8	2		6
5	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	36	6		30

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 2 сессию (2 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ЗСТ	
1	Согласительные процедуры: современное понимание и тенденции развития	12		2	10
2	Примирение сторон и пути его совершенствования	18		2	16
3	Досудебное соглашение о сотрудничестве	15		2	13
4	Процессуальные проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве	18		2	16
5	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63		8	55
6	Контроль самостоятельной работы (КСР)				
7	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			
8	Подготовка к текущему контролю	8,7			

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	Согласительные процедуры: современное понимание	Общая характеристика, назначение и задачи согласительных процедур. Соотношение понятий «соглашение», «согласие», «компромисс». Сущность и правовая природа согласительных процедур. Развитие согласительных процедур в отечественном уголовном судопроизводстве. Пер-	Опрос,

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

	мание и тенденции развития	<p>спективы введения новых способов урегулирования уголовно-правовых конфликтов в уголовное судопроизводство Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование уголовно-процессуального законодательства: тенденция расширения частных начал.</p> <p>Развитие согласительных процедур в зарубежном законодательстве.</p> <p>Международный опыт развития согласительных процедур.</p> <p>Необходимость развития программ правового обучения по применению согласительных процедур для практических работников органов предварительного расследования, прокуратуры, адвокатуры, судей</p>	
2	Примирение сторон и пути его совершенствования в стадии предварительного расследования	<p>Институт примирения сторон и проблемы его реализации.</p> <p>Понятие и правовое значение примирения. Стороны в уголовном судопроизводстве: проблемы определения состава, правового положения, путей и способов реализации прав.</p> <p>Примирение и возможность его применения по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Модели примирения.</p> <p>Участники примирения и процессуальный порядок его осуществления. Участие государства в процедуре примирения сторон.</p> <p>Процессуальная модель соглашения о заглаживании вреда и перспективы ее реализации в стадии предварительного расследования</p>	опрос,
3	Досудебное соглашение о сотрудничестве	<p>Понятие, сущность, предмет и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве</p> <p>Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве как согласительной процедуры и пути их решения по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Проблемы обеспечения прав участников досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Проблемы достижения назначения уголовного судопроизводства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве</p>	Опрос
4	Процессуальные проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве	<p>Проблемы нормативного регулирования согласительных процедур.</p> <p>Проблемы методологического характера применения согласительных процедур в уголовном процессе.</p> <p>Практические вопросы применения согласительных процедур.</p> <p>Проблемы обеспечения выполнения назначения уголовного судопроизводства в случае применения согласительных процедур. Обеспечение прав участников при применении согласительных процедур.</p> <p>Проблемы доказывания при согласительных процедурах.</p> <p>Проблемы деятельности защитника в условиях согласительных процедур.</p> <p>Проблемы применения мер процессуального принуждения.</p> <p>Сокращенное дознание как разновидность согласительной процедуры</p>	Опрос

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ²
1	Согласительные процедуры: современное понимание и тенденции развития	<p>Общая характеристика, назначение и задачи согласительных процедур. Соотношение понятий «соглашение», «согласие», «компромисс». Сущность и правовая природа согласительных процедур. Развитие согласительных процедур в отечественном уголовном судопроизводстве. Перспективы введения новых способов урегулирования уголовно-правовых конфликтов в уголовное судопроизводство Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование уголовно-процессуального законодательства: тенденция расширения частных начал.</p> <p>Развитие согласительных процедур в зарубежном законодательстве.</p> <p>Международный опыт развития согласительных процедур.</p> <p>Необходимость развития программ правового обучения по применению согласительных процедур для практических работников органов предварительного расследования, прокуратуры, адвокатуры, судей</p>	Опрос,
3	Досудебное соглашение о сотрудничестве	<p>Понятие, сущность, предмет и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве</p> <p>Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве как согласительной процедуры и пути их решения по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Проблемы обеспечения прав участников досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Проблемы достижения назначения уголовного судопроизводства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве</p>	Опрос
4	Процессуальные проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве	<p>Проблемы нормативного регулирования согласительных процедур.</p> <p>Проблемы методологического характера применения согласительных процедур в уголовном процессе.</p> <p>Практические вопросы применения согласительных процедур.</p> <p>Проблемы обеспечения выполнения назначения уголовного судопроизводства в случае применения согласительных процедур. Обеспечение прав участников при применении согласительных процедур.</p> <p>Проблемы доказывания при согласительных процедурах.</p> <p>Проблемы деятельности защитника в условиях согласительных процедур.</p> <p>Проблемы применения мер процессуального принуждения.</p> <p>Сокращенное дознание как разновидность согласительной процедуры</p>	Опрос

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

**2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия).
Очная форма обучения**

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Согласительные процедуры: современное понимание и тенденции развития	<p>Общая характеристика, назначение и задачи согласительных процедур. Соотношение понятий «соглашение», «согласие», «компромисс». Сущность и правовая природа согласительных процедур. Развитие согласительных процедур в отечественном уголовном судопроизводстве. Перспективы введения новых способов урегулирования уголовно-правовых конфликтов в уголовное судопроизводство Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование уголовно-процессуального законодательства: тенденция расширения частных начал. Развитие согласительных процедур в зарубежном законодательстве.</p> <p>Международный опыт развития согласительных процедур.</p> <p>Необходимость развития программ правового обучения по применению согласительных процедур для практических работников органов предварительного расследования, прокуратуры, адвокатуры, судей</p>	Опрос, работа в малых группах.
2	Примирение сторон и пути его совершенствования в стадии предварительного расследования	<p>Институт примирения сторон и проблемы его реализации. Понятие и правовое значение примирения.</p> <p>Стороны в уголовном судопроизводстве: проблемы определения состава, правового положения, путей и способов реализации прав. Примирение и возможность его применения по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Модели примирения.</p> <p>Участники примирения и процессуальный порядок его осуществления. Участие государства в процедуре примирения сторон.</p> <p>Процессуальная модель соглашения о заглаживании вреда и перспективы ее реализации в стадии предварительного расследования</p>	опрос работа в малых группах, Р
3	Досудебное соглашение о сотрудничестве	<p>Понятие, сущность, предмет и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве</p> <p>Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве как согласительной процедуры и пути их решения по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Проблемы обеспечения прав участников досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Проблемы достижения назначения уголовного судопроизводства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве</p>	опрос, решение задач составление правовых документов, подготовка проектов судебных выступлений
4	Процессуальные	Проблемы нормативного регулирования согласительных процедур.	Опрос, «мозговой»

	проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве	<p>Проблемы методологического характера применения согласительных процедур в уголовном процессе.</p> <p>Практические вопросы применения согласительных процедур.</p> <p>Проблемы обеспечения выполнения назначения уголовного судопроизводства в случае применения согласительных процедур. Обеспечение прав участников при применении согласительных процедур.</p> <p>Проблемы доказывания при согласительных процедурах. Проблемы деятельности защитника в условиях согласительных процедур.</p> <p>Проблемы применения мер процессуального принуждения.</p> <p>Сокращенное дознание как разновидность согласительной процедуры</p>	штурм», решение ситуационных задач в малых группах, собеседование, правовое консультирование
--	--	---	--

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия).

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Согласительные процедуры: современное понимание и тенденции развития	<p>Общая характеристика, назначение и задачи согласительных процедур. Соотношение понятий «соглашение», «согласие», «компромисс». Сущность и правовая природа согласительных процедур. Развитие согласительных процедур в отечественном уголовном судопроизводстве. Перспективы введения новых способов урегулирования уголовно-правовых конфликтов в уголовное судопроизводство Российской Федерации.</p> <p>Совершенствование уголовно-процессуального законодательства: тенденция расширения частных начал.</p> <p>Развитие согласительных процедур в зарубежном законодательстве.</p> <p>Международный опыт развития согласительных процедур.</p> <p>Необходимость развития программ правового обучения по применению согласительных процедур для практических работников органов предварительного расследования, прокуратуры, адвокатуры, судей</p>	Опрос, работа в малых группах.
2	Примирение сторон и пути его совершенствования в стадии предварительного расследования	Институт примирения сторон и проблемы его реализации. Понятие и правовое значение примирения. Стороны в уголовном судопроизводстве: проблемы определения состава, правового положения, путей и способов реализации прав. Примирение и возможность его применения по отдельным категориям уголовных дел.	опрос работа в малых группах, Р

		<p>Модели примирения.</p> <p>Участники примирения и процессуальный порядок его осуществления. Участие государства в процедуре примирения сторон.</p> <p>Процессуальная модель соглашения о заглаживании вреда и перспективы ее реализации в стадии предварительного расследования</p>	
3	Досудебное соглашение о сотрудничестве	<p>Понятие, сущность, предмет и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве</p> <p>Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве как согласительной процедуры и пути их решения по отдельным категориям уголовных дел.</p> <p>Проблемы обеспечения прав участников досудебного соглашения о сотрудничестве.</p> <p>Проблемы достижения назначения уголовного судопроизводства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве</p>	опрос, решение задач составление правовых документов, подготовка проектов судебных выступлений
4	Процессуальные проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве	<p>Проблемы нормативного регулирования согласительных процедур.</p> <p>Проблемы методологического характера применения согласительных процедур в уголовном процессе.</p> <p>Практические вопросы применения согласительных процедур.</p> <p>Проблемы обеспечения выполнения назначения уголовного судопроизводства в случае применения согласительных процедур. Обеспечение прав участников при применении согласительных процедур.</p> <p>Проблемы доказывания при согласительных процедурах. Проблемы деятельности защитника в условиях согласительных процедур.</p> <p>Проблемы применения мер процессуального принуждения.</p> <p>Сокращенное дознание как разновидность согласительной процедуры</p>	Опрос, «мозговой штурм», решение ситуационных задач в малых группах, собеседование, правовое консультирование

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Решение задач,	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

	включая ситуационные	плин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г
2	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г
3	Подготовка реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г
5	Мозговой штурм	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г
6	Анализ практического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г
7	Работа в малых группах	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы учебная дисциплина предусматривает использование различных образовательных технологий, основанных на активных и интерактивных формах проведения занятий, нацеленных не только на запоминание информации, но и на ее усвоение и формирование профессиональных навыков использования полученных знаний и выполнения профессиональной деятельности в сфере судебной системы, прокурорского надзора, правоохранительной и правозащитной деятельности.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Согласительные процедуры в уголовном процессе».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, темы для доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ситуационных задач, работы с правовыми документами и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для очной формы обучения)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК– 2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИПК- 2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене 1-6, 14-15, 19-20
2	ИПК– 4.3. На основе выработанной правовой позиции составляет квалифицированное юридическое заключение по делу, дает консультацию в конкретной сфере юридической деятельности	ИПК– 4.3. 3-1. Знает особенности составления квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций. ИПК – 4.3.У-1. Умеет на основе выработанной правовой позиции составить квалифицированное юридическое	Задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене 7-11, 16-18, 20-25

		заклучение по делу, дать качественную консультацию в конкретной сфере юридической деятельности.		
--	--	---	--	--

**Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
(для заочной формы обучения)**

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК– 2.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-2.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИПК- 2.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Вопросы для устного ответа, задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене 1-6, 14-15, 19-20
4	ИПК– 4.3. На основе выработанной правовой позиции составляет квалифицированное юридическое заключение по делу, дает консультацию в конкретной сфере юридической деятельности	ИПК– 4.3. 3-1. Знает особенности составления квалифицированных юридических заключений и дачи консультаций. ИПК – 4.3.У-1. Умеет на основе выработанной правовой позиции составить квалифицированное юридическое заключение по делу, дать качественную консультацию в конкретной сфере юриди-	Вопросы для устного ответа, задачи, практические задания по теме № 1, 2, 3, 4	Вопрос на экзамене 7-11, 16-18, 20-26

		ческой деятельности.		
--	--	----------------------	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ТЕМА 1. Согласительные процедуры:
современное понимание и тенденции развития**

Занятие 1

Вопросы для опроса

1. Общая характеристика, назначение и задачи согласительных процедур.
2. Соотношение понятий «соглашение», «согласие», «компромисс».
3. Развитие согласительных процедур в зарубежном законодательстве.
4. профессиональные обязанности следователя при применении согласительных процедур.
5. Правовое образование и его значение для применения согласительных процедур.
6. Реферат.

Занятие 2

Вопросы для опроса

1. Сущность и правовая природа согласительных процедур в уголовном судопроизводстве.
2. Виды согласительных процедур в уголовном судопроизводстве. Модели соглашений.
3. Основания применения отдельных видов согласительных процедур.
4. Профессиональные обязанности и их исполнение при участии в процессуальных соглашениях.
5. Документальное сопровождение соглашений в уголовном судопроизводстве.
6. Правовое значение соглашений в уголовном судопроизводстве в современном уголовном судопроизводстве.
7. Профессиональная этика юриста при участии в соглашениях по уголовным делам

Работа в малых группах

При расследовании уголовного дела о преступлении небольшой тяжести потерпевшим было заявлено ходатайство о заключении с обвиняемым соглашения о примирении.

- 1 группа – составьте от имени потерпевшего соответствующий процессуальный акт
- 2 группа – подготовьте от имени обвиняемого процессуальный документ о соглашении с потерпевшим;
- 3 группа – решите эту ситуацию от имени следователя и подготовьте соответствующее процессуальное решение.

Может ли руководитель следственного органа, прокурор, суд возражать против решения следователя об удовлетворении ходатайства сторон о примирении?

Каково социальное назначение института примирения сторон?

Выполняет ли это назначение действующий институт соглашений уголовно-процессуального права?

Какие бы на ваш взгляд изменения целесообразно внести в регулирование института примирения сторон в уголовном судопроизводстве?

ТЕМА 2. Примирение сторон и пути его совершенствования в стадии предварительного расследования

Занятие 1

Вопросы для опроса

1. Институт примирения сторон.
2. Права сторон в досудебном производстве.
3. Права сторон в судебном производстве.
4. Роль прокурора и руководителя следственного органа.
5. Роль суда при заключении согласительных процедур.
6. Принципы уголовного процесса и примирение сторон.
7. Условия применения примирения сторон.
8. Процессуальные основания применения примирения сторон.
9. Зарубежный опыт примирения сторон.
10. Безопасность участников уголовного судопроизводства при заключении соглашения о примирении
11. Безопасность общества и государства при заключении соглашений о примирении в уголовном судопроизводстве

Занятие 2

Вопросы для опроса

1. Процессуальная модель соглашения о заглаживании вреда и перспективы ее реализации в предварительном расследовании.
2. Правовые последствия заглаживания вреда, причиненного преступлением в уголовном судопроизводстве.
3. Формы и способы заглаживания вреда. Процессуальное закрепление заглаживания вреда.
4. Формирование договоров о примирении (представление письменных проектов)
5. Заявление ходатайств о примирении и соглашении о сотрудничестве (устные выступления)

Темы для реферата

Защита материальных интересов в уголовном судопроизводстве в случае заключения соглашения между сторонами о примирении.

Условия примирения сторон: проблема контроля и выполнения

Совершенствование примирения сторон с учетом назначения уголовного судопроизводства

Работа в малых группах

1 группа – подготовьте проект соглашения о примирении сторон с указанием условий его заключения.

2 группа – оцените проект, подготовленный первой группой и предложите свои поправки

3 группа – оцените работу первой и второй группы, оцените возможность заключения соглашения на предложенных условиях

ТЕМА 3. Досудебное соглашение о сотрудничестве

Занятие 1

Вопросы для опроса

1. Понятие, сущность, предмет и условия заключения досудебного соглашения о сотрудничестве
2. Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве как согласительной процедуры и пути их решения.
3. Разъяснение права на соглашение – основа для применения института досудебного соглашения о сотрудничестве.

4. Анализ уголовно-процессуального закона в части регулирования института досудебного соглашения о сотрудничестве для выявления коррупционных рисков.

5. Разработка письменного проекта закона о поправках к УПК РФ, для устранения выявленных недостатков в регулировании общественных отношений, возникающих при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

Занятие 2

Вопросы для опроса

1. Проблемы применения досудебного соглашения о сотрудничестве по отдельным категориям уголовных дел

2. Обеспечение прав личности при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

3. Гарантии прав обвиняемых при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

4. Разработка письменного проекта закона о поправках к УПК РФ, для устранения выявленных недостатков в регулировании процессуального положения обвиняемого и потерпевшего

Занятие 3

Вопросы для опроса

1. Алгоритм процессуального поведения должностных лиц при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Занятие 4

Вопросы для опроса

1. Обжалование процессуальных решений следователя, руководителя следственного органа, прокурора и суда, принятых в ходе или в результате заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.

2. Отказ прокурора от продолжения досудебного соглашения о сотрудничестве: проблемы обжалования.

Задачи

1. При расследовании уголовного дела следователь разъяснил обвиняемому его право ходатайствовать о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Обвиняемый сообщил о своем желании сделать заявление о совершении особо тяжкого преступления иным лицом.

Составьте алгоритм процессуального поведения:

- следователя;
- обвиняемого;
- защитника обвиняемого.

2. В суд направлено уголовное дело в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Защитник должен выступить в судебном разбирательстве.

Каково содержание и регламент выступления защитника?

Подготовьте проект выступления защитника.

Практические задания

1. Смоделируйте ситуацию заключения досудебного соглашения с лицом, ранее судимым за совершение тяжких преступлений, привлекаемого к уголовной ответственности

сти по ч. 2 ст. 105 УК РФ.

2. Представьте условия, при которых возможно заключение примирения по уголовному делу о тяжком преступлении

3. Определите возможные способы осуществления потерпевшим права на примирение с обвиняемым по уголовному делу по ст. 286 УК РФ.

4. Назовите средства контроля за законностью заключения соглашения о примирении сторон.

5. Назовите процессуальные средства обеспечения безопасности личности при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

6. Смоделируйте ситуацию при которой прокурор вправе отказать в заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

ТЕМА 4. Процессуальные проблемы применения согласительных процедур в уголовном судопроизводстве

Направления для опроса

1. Конституционные основы применения согласительных процедур

2. Систематизированность уголовного и уголовно-процессуального законодательства в части регулирования согласительных процедур.

3. Полнота нормативного регулирования процедуры досудебного соглашения о сотрудничестве.

4. Полнота нормативного регулирования процедуры примирения сторон.

5. Противоречия в нормативном регулировании согласительных процедур.

6. Сокращенное дознание как форма согласительной процедуры: проблемы нормативного регулирования, практики применения.

Тема для собеседования

1. Проблемы деятельности защитника и представителя в условиях согласительных процедур.

«мозговой штурм»

2. Права защитника, его обязанности и ответственность.

3. Права представителя, в том числе законного.

Тема для собеседования

1. Обеспечение прав участников при применении согласительных процедур: потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, гражданского истца, гражданского ответчика.

2. Обеспечение прав несовершеннолетних.

Правовое консультирование

Применение мер процессуального принуждения в ходе применения досудебного соглашения.

Дайте консультацию обвиняемому по вопросу об основаниях и условиях применения мер пресечения в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве

Вопрос для обсуждения и письменной работы

1. Проблемы доказывания при согласительных процедурах.

Правовое консультирование

2. Обстоятельства, подлежащие установлению по уголовным делам при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: в досудебном производстве; в судебном разбирательстве.

3. Установление условий заключения досудебного соглашения и выполнения порядка его заключения, как обязательное условие применения особого порядка судебного разбирательства.

4. Пределы содействия обвиняемого раскрытию преступления: проблемы установления: прокурором; в судебном разбирательстве.

5. Допустимость доказательств при отказе прокурора от продолжения досудебного соглашения о сотрудничестве, обвиняемого; суда.

Ситуационная задача

При производстве предварительного расследования обвиняемый Зуев заявил ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Учитывая, что обвинение, предъявленное Зуеву, относится к категории тяжких, следователь решил согласовать возможность заключения соглашения с прокурором и направил ему для ознакомления ходатайство обвиняемого.

Задание:

Группа 1: 1) представьте ситуацию в динамике с положительным и отрицательным результатом для обвиняемого;

Группа 2: 2) опишите возможные действия обвиняемого в случае отрицательного для него развития событий.

Темы рефератов.

1. Компромисс в уголовном судопроизводстве.
2. Тенденции современного развития согласительных процедур за рубежом.
3. Организационные проблемы внедрения согласительных процедур в отечественное судопроизводство.
4. Правовая неграмотность – как основная причина отказа от соглашений в уголовном процессе.

Задания для контрольных работ ЗФО 2022-2023

Вариант 1

А-К

1. Подготовить обзор литературы по теме: «Компромисс в уголовном судопроизводстве»
2. Права защитника, его обязанности в условиях досудебного соглашения о сотрудничестве. Ответственность за ненадлежащее оказание юридической помощи

Вариант 2

Л-О

1. Подготовить обзор литературы по теме: «Примирение сторон в уголовном процессе».
2. Защита прав несовершеннолетних потерпевших в случае заключения досудебного соглашения о сотрудничестве

Вариант 3

П-Я

1. Подготовить обзор литературы по теме: «Медиация в уголовном процессе»
2. Права потерпевших при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Гарантии защиты их законных интересов

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие и виды согласительных процедур в уголовном процессе.
2. Примирение сторон как основание и условие прекращения уголовного дела.
3. Примирение сторон в уголовном судопроизводстве: сущность и значение.
4. Заглаживание причиненного преступлением вреда и его правовые последствия.
5. Условия применения примирения сторон в досудебном производстве
6. Проблемы правоприменения в условиях согласительных процедур
7. Досудебное соглашение о сотрудничестве: понятие и общая характеристика как согласительной процедуры.
8. Законность и обоснованность решения о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
9. Полномочия прокурора при принятии решения о прекращении досудебного соглашения о сотрудничестве.
10. Гарантии прав подозреваемого и обвиняемого при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
11. Гарантии прав потерпевшего при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве
12. Допустимость доказательств, полученных при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
13. Элементы согласительной процедуры в сокращенной форме дознания.
14. Обстоятельства, препятствующие заключению досудебного соглашения о сотрудничестве.
15. Обстоятельства, препятствующие примирению сторон.
16. Обстоятельства, препятствующие применению сокращенной формы дознания.
17. Порядок заключения досудебного соглашения о сотрудничестве
18. Порядок примирения сторон в досудебном производстве
19. Порядок примирения сторон в судебном разбирательстве
20. Права потерпевшего при сокращенном дознании.
21. Пределы сотрудничества в случае заключения досудебного соглашения: проблемы определения.
22. Полномочия прокурора при сокращенной форме дознания.
23. Права защитника при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
24. Права и обязанности защитника при примирении сторон
25. Права представителя потерпевшего в согласительных процедурах.
26. Права законного представителя при применении примирения сторон.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5»	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший

(отлично)	все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Нормативные правовые акты и акты судебного толкования³

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изм. и доп. от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 15. – Ст.

³ Преподавателем может быть предложен дополнительный перечень нормативно-правовых актов и актов судебного толкования применительно к отдельным темам дисциплины.

1691.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по сост. на 1 апреля 2021 г.). СПС «КонсультантПлюс».

5.2 Учебная литература

1. Курс уголовного процесса / под ред. Л. В. Головки; Моск. гос. ун-т им. М. 2-е изд., испр. Москва: Статут, 2021. 1279 с.
3. Шаталов А. С. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей: учебно-методическое пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450078&sr=1

5.3. Периодическая литература

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. <https://креду.мвд.рф/Наука/Re>
2. Вестник Московской академии Следственного комитета Российской Федерации. <http://academy-skrf.ru/izda>
3. Оперативник (сыщик): общероссийское периодическое вневедомственное научно-практическое издание. <http://www.oper-ord.ru/main>
4. Российский следователь. <https://elibrary.ru/contents>
5. Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал. <http://www.law.vsu.ru/sudvl>
6. Юридический вестник Кубанского государственного университета. <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Согласительные процедуры в уголовном процессе» необходимо руководствоваться действующим уголовно-процессуальным и иным законодательством, разработанными на их основе подзаконными нормативными актами.

Изучение данного курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обес-

печить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Особое внимание необходимо обратить на порядок выполнения следственных действий и изучение вопросов процессуального регулирования деятельности органов дознания и предварительного следствия.

Методические указания по лекционным занятиям

Лекционное занятие предназначено для изложения особо важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так лекция-дискуссия предполагает разделение присутствующих студентов на группы, каждая из которых организует свою позицию согласно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Участникам необходимо поддерживать высокую культуру дискуссии. Результаты дискуссии подводятся после того, как все смогли высказаться. Тем, кто не принимал участие в дискуссии, может быть предложено домашнее задание: в письменной форме изложить свою точку зрения по обсуждавшимся проблемам.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

По многим дисциплинам, изучаемым студентами, гуманитарного профиля практические занятия могут проводиться по чисто теоретическим вопросам (философия, теория и история государства и права и др.). Но для практических занятий по большинству дисциплин магистерской подготовки характерно сочетание теории с решением задач, проведением деловых игр и т. д.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуются при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет. Если преподавателем излагалась собственная позиция по проблемным вопросам рассматриваемой темы, ее нужно проанализировать, сопоставить с иными точками зрения, сформулированными в науке уголовного процесса.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- выполнение упражнений и решение задач;

*Методические указания по подготовке и работе
в рамках лабораторного практикума*

Лабораторный практикум представляет собой форму учебных занятий, направленную на выработку практических навыков и умений. В процессе подготовки к участию в лабораторном практикуме необходимо уяснить сущность заданных вопросов, полученных заданий, подобрать необходимую литературу, посмотреть проекты нормативных правовых актов сходной формы и содержания.

Функции лабораторных занятий: познавательная; развивающая; воспитательная. По характеру выполняемых студентами заданий лабораторные занятия подразделяются на: ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала; аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов; творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации лабораторных занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины, целями обучения и могут представлять собой: решение типовых и ситуационных задач; проведение эксперимента; занятия по моделированию реальных задач; игровое проектирование; выездные занятия (на производство, в организации, учреждения и др.); занятия-конкурсы.

Методика занятия может быть различной, важно, чтобы достигалась общая дидактическая цель. Требования к проведению лабораторных занятий

Лабораторные занятия проводятся после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Допускается выполнение лабораторных занятий до прочтения лекций с целью облегчения изучения теоретического материала при наличии описаний работ, включающих необходимые теоретические сведения или ссылки на конкретные учебные издания, содержащие эти сведения.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А-4, который сдаётся на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе.

Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Актуальные проблемы особых производств в уголовном процессе». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2-3-х книг по научной литературе и 1-2-х периодических источника.

Оформление реферата.

1. Реферат должен иметь следующую структуру:
 - а) план;
 - б) изложение основного содержания темы;
 - с) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5-7 страниц основного текста.
3. Перед написанием работы должен быть составлен план работы. План работы обычно состоит из 2-3-х вопросов. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоре-

тическому освещению отдельных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В работе обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению реферата. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на переработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора использования основной и дополнительной литературы (ссылки на оформление по правилам: название книги, фамилии авторов, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Как работать с правовыми документами?

Правовые документы имеют несколько категорий:

- нормативно-правовые акты различных уровней;
- не нормативные документы;
- правоприменительные акты
- процессуальные и т.д.

Первым шагом в работе с документом является установление его категории (принадлежности к определенной группе).

Затем студент должен обратить внимание на конкретный вид документа, характер содержащихся в нем предписаний. Следует определить структуру документа и его реквизиты. При необходимости следует обратиться к источникам (учебникам, учебным пособиям), для получения сведений относительно порядка делопроизводства в отношении изучаемого документа и постараться критически отнестись к представленному образцу. Следует помнить, что процессуальные документы имеют весьма существенную специфику делопроизводства, а также характеризуются особыми чертами и признаками (обоснованность, мотивированность и др.). На них не распространяются правила обычного либо специального делопроизводства. Все вопросы порядка оборота таких документов регулируются нормами соответствующего процессуального законодательства.

Далее студенту надлежит ответить на поставленные преподавателем вопросы, касающиеся изучаемого документа и выполнить предложенное задание.

Юридическое консультирование представляет собой формирование точного и краткого вывода по предлагаемой фабуле, содержащего конкретный алгоритм правового поведения физического, юридического или должностного лица.

Для подготовки к данному виду работы необходимо ознакомиться и четко уяснить проблемность возникшей практической ситуации. Подобрать соответствующий нормативный материал. Выстроить систему правового поведения.

Самостоятельная работа, проработка теоретического материала,

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентри-

рованное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах. План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: • План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении. • Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника. • Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом. • Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). Методические рекомендации по проработке учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе) Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Методические рекомендации по проведению «мозгового штурма»

Мозговой штурм («мозговая атака») – это практическое занятие, в ходе которого поиск решения проблемы осуществляется через стимулирование творческой активности, когда участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, из которых в дальнейшем выбирается наиболее удачное для использования на практике. Основной целью мозгового штурма является стимулирование у студентов творческой активности, динамичности мыслительных процессов, абстрагирования от привычных взглядов и сосредоточения на какой-либо конкретной практической цели. Метод мозгового штурма характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех гипотез, рожденных в поиске, их анализом на перспективу использования для снятия затруднений в практике.

Структура подготовки и проведения мозгового штурма.

1. Постановка цели и задач.
2. Подготовка к проведению мозгового штурма. Преподаватель: • подбирает материал; • разрабатывает сценарий; • определяет методы, приемы и средства стимулирования творческой и мыслительной активности студентов; • подбирает наглядный материал и

техническое сопровождение. Студент: • самостоятельно прорабатывает материал по теме занятия. При разработке сценария мозгового штурма преподаватель должен помнить о том, что сценарий включает в себя следующие компоненты: • формулирование проблемы, которую необходимо решить; • формирование рабочих групп по 3 – 4 человека и экспертной группы, способной отобрать наилучшие идеи и разработать показатели и критерии оценки; • тренировочная интеллектуальная разминка для приведения обучаемых в рабочее психологическое состояние за счет активизации их знаний, обмена мнениями и выработки общей позиции по проблеме; • собственно мозговой штурм, решение поставленной проблемы; • оценка и отбор наилучших идей экспертной группой; • обобщение результатов мозгового штурма, подведение итогов работы учебных групп, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита.

3. Проведение мозгового штурма. Мозговой штурм начинается с проведения тренировочной интеллектуальной разминки, основной задачей которой является определение уровня подготовленности слушателей к дальнейшей работе. Она позволяет студентам максимально освободиться от воздействия сковывающих факторов, психологических барьеров и дискомфорта. Тренировочная интеллектуальная разминка осуществляется в форме экспресс – опроса. Преподаватель обращается к студентам с вопросом, на который те должны дать краткий ответ. При затруднении одного отвечающего преподаватель спрашивает другого.

Таким образом, в течение 10 – 15 мин. в учебной аудитории проверяется понимание исходных понятий, категорий, принципов, основных теоретических положений и производится подготовка к дальнейшей активной познавательной деятельности. Генерирование идей, то есть сам «мозговой штурм», начинается с подачи преподавателем сигнала о начале работы в учебных группах.

Экспертная группа фиксирует и анализирует выдвинутые идеи.

При проведении мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

1. Любая возникшая идея, неважно насколько она осуществима, должна быть выслушана.
2. Любой может высказать одну или несколько идей одновременно, чтобы не заблокировать свою фантазию. 3
3. Остальные члены группы должны воздерживаться от критики в адрес выступающего с идеей.
4. После того как идеи высказали все члены группы, происходит их последовательное обсуждение и выработка общего решения.
5. Несогласный с общим решением имеет право выступить с особым мнением на этапе защиты темы. После подачи сигнала о завершении работы в группах, начинается публичная защита выдвинутых идей с их обоснованием. По результатам защит экспертная комиссия проводит оценку представленных идей.

В завершении занятия подводятся итоги всей работы и обобщаются результаты мозгового штурма.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя Консультант-

	<p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портре-</p>	<p>Плюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
--	---	--

	<p>ты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, но-</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>утбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проек-</p>	
--	--	--

	<p>тор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	---	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

чающихся		
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. №</p>

		2462/55/2020 25.06.2020).	от
--	--	------------------------------	----