

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

« 25 »

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ СВЯЗИ УГОЛОВНОГО ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Теория и практика современного уголовного
права»

Форма обучения: **очная/заочная**

Квалификация: **магистр**

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г.

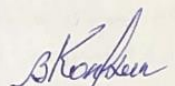
Программу составила:

Т.Ю. Батютина доцент, к.ю.н.


 подпись

Рабочая программа дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» утверждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии протокол № 15 от «17» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Коняхин В.П.


 подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.


 подпись

Рецензенты:

А.Ю. Прохоров, судья Приморского районного суда г. Новороссийска, канд. юрид. наук

О.А. Ругина, доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», канд. юрид. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Межотраслевые связи уголовного права» имеет своей целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания, подготовку к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности юриста.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи учебной дисциплины обусловлены необходимостью подготовки обучающихся к правоприменительной и научно-исследовательской деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» выступают:

- освоение теоретических основ межотраслевой дифференциации, места уголовного права в системах отраслей российского права и юридических наук;
- выявление форм отражения межотраслевых связей в уголовном законодательстве;
- формирование навыков применения уголовно-правовых норм с учетом межотраслевых связей уголовного права;
- выработка у обучающихся умения юридически грамотно выразить свои мысли и правильно употреблять специальную терминологию;
- развитие способности самостоятельно анализировать содержание уголовно-правовых норм и правовой доктрины и выражать собственное мнение по проблемным вопросам;
- формирование теоретического мышления и правового сознания, необходимых для самостоятельного проведения научных исследований.

Освоение дисциплины направлено на формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения, проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межотраслевые связи уголовного права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 дисциплин учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной/заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» занимает важное место в процессе формирования правового сознания и правовой культуры обучающихся и служит надёжной основой для дальнейшего освоения правовых дисциплин, научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины необходимо иметь базовую подготовку по следующим дисциплинам: теория и история государства и права, уголовное право, административное право, гражданское право, квалификация преступлений, получаемую в процессе обучения по направлению подготовки «Юриспруденция» (квалификация выпускника – бакалавр) либо при параллельном освоении соответствующей материи.

Дисциплина «Межотраслевые связи уголовного права» является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, написания и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), а также для последующего успешного обучения в аспирантуре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение учебной дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
ИПК–1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные пра-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	новые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.
	ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.
ИПК-1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.
	ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.
ИПК-1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК-1.3.3-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.
	ИПК-1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.
ПК-2 Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ИПК–2.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК–2.1.3-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.
	ИПК–2.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
ИПК–2.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	ИПК–2.2.3-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.
	ИПК–2.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.
ИПК–2.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	ИПК–2.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.
	ИПК–2.3.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зач. ед. (108 часов), для ЗФО 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего Часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	ОФО/ЗФО	5 семестр	3 курс

		(часы)	(часы)
Контактная работа, в том числе:	34,3/14,3	34,3	14,3
Аудиторные занятия (всего):	34/14	34	14
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	18/8	18	8
Иная контактная работа:	0,3/0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-/-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	38/85	38	85
Контрольная работа	-/14,3	-	14,3
Реферат/эссе (подготовка)	6/6	6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам)	24/40	24	40
Подготовка к текущему контролю	8/24,7	8	24,7
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7/8,7	35,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	108/108	108
	в том числе контактная работа	34,3/14,3	14,3
	зач. ед	3/3	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения).

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Межотраслевые связи уголовного права как научное направление и как учебная дисциплина	11	1	2	—	4
2.	Общая характеристика уголовного права как структурного элемента системы российского права	21	1	2	—	4
3.	Уголовное право как взаимосвязь публичного и частного интересов	23	2	2	—	6
4.	Разграничение преступлений и правонарушений	14	2	4	—	8
5.	Технико-юридические приемы отражения в законе межотраслевых связей уголовного права	23	4	4	—	8
6.	Межотраслевые связи уголовного права в процессе квалификации пре-	16	4	4	—	8

	ступлений					
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	18	—	38

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре 2 курса (заочная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа СРС
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Межотраслевые связи уголовного права как научное направление и как учебная дисциплина	10	1	1	—	8
2.	Общая характеристика уголовного права как структурного элемента системы российского права	12	—	—	—	12
3.	Уголовное право как взаимосвязь публичного и частного интересов	16	1	1	—	14
4.	Разграничение преступлений и правонарушений	19	1	2	—	16
5.	Технико-юридические приемы отражения в законе межотраслевых связей уголовного права	19	1	2	—	16
6.	Межотраслевые связи уголовного права в процессе квалификации преступлений	23	2	2	—	19
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	8	—	85

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ¹
1.	Межотраслевые связи уголовного права как научное направление и как учебная дисциплина	1. Межотраслевые связи как развивающееся направление современных гуманитарных наук 2. Становление межотраслевых связей уголовного права как актуального научного направления 3. Межотраслевые связи уголовного	Р, РП, С

¹ Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		права: понятие и виды 4. Связь уголовного права с науками криминального цикла 5. Межотраслевые связи уголовного права как учебная дисциплина	
2.	Общая характеристика уголовного права как структурного элемента системы российского права	1. Уголовное право в системе российского права 2. Система российского уголовного права 3. Проблема выделения подотраслей российского уголовного права 4. Межотраслевые институты уголовного права 5. Системные свойства уголовно-правовых норм	Р, РП, С
3.	Уголовное право как взаимосвязь публичного и частного интересов	1. Теории деления права на частное и публичное 2. Публичность уголовного права 3. Частное в уголовном праве 4. Пределы уголовно-правового вмешательства государства в сферу частной жизни 5. Субъект частного интереса в структуре уголовно-правовых отношений 6. Императивное и диспозитивное в уголовном праве 7. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с иными отраслями публичного права 8. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с отраслями частного права	Р, РП, С
4.	Разграничение преступлений и правонарушений	1. Преступление и правонарушение: соотношение понятий 2. Разграничение преступлений и правонарушений в истории российского законодательства 3. Эволюция доктринальных подходов к проблеме разграничения преступлений и правонарушений в России 4. Общественная опасность как основной отличительный признак преступления 5. Проблема оценки малозначительности деяния 6. Современное состояние дискуссии об уголовном проступке 7. Преюдиция как конструктивный признак состава преступления в российском уголовном законодательстве: реальность и перспективы 8. Отграничение преступлений от административных правонарушений	Р, РП, С

		9. Отграничение преступлений от гражданско-правовых деликтов 10. Отграничение преступлений от дисциплинарных проступков 11. Возможность наступления иных, кроме уголовной, видов юридической ответственности за содеянное и правило non bis in idem (не дважды за одно и то же)	
5.	Технико-юридические приемы отражения в законе межотраслевых связей уголовного права	1. Межотраслевые связи уголовного права и законодательная техника 2. Понятийно-категориальный аппарат уголовного права и терминология других отраслей права 3. Бланкетный способ изложения уголовно-правовых норм. Понятие и виды бланкетных диспозиций 4. Дискуссия об отнесении нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности к источникам российского уголовного права 5. Действие уголовно-правовых норм, сформулированных бланкетным способом, во времени, пространстве и по кругу лиц 6. Бланкетность и аналогия уголовного закона 7. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в актах Конституционного Суда РФ и постановлениях Пленума Верховного Суда РФ	
6.	Учет межотраслевых связей уголовного права в процессе квалификации преступлений	1. Квалификация преступлений и нормы иной (неуголовно-правовой) отраслевой принадлежности: общие вопросы 2. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объекта преступления 3. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объективной стороны преступления 4. Особенности установления субъективной стороны преступления со смешанной противоправностью 5. Учет норм различных отраслей права в процессе установления субъекта преступления 6. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в приговорах российских судов	Р, РП, С

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля ²
1.	Межотраслевые связи уголовного права как научное направление и как учебная дисциплина	1. Межотраслевые связи как развивающееся направление современных гуманитарных наук 2. Становление межотраслевых связей уголовного права как актуального научного направления 3. Межотраслевые связи уголовного права: понятие и виды 4. Связь уголовного права с науками криминального цикла 5. Межотраслевые связи уголовного права как учебная дисциплина	Р, РП, С
2.	Уголовное право как взаимосвязь публичного и частного интересов	1. Теории деления права на частное и публичное 2. Публичность уголовного права 3. Частное в уголовном праве 4. Пределы уголовно-правового вмешательства государства в сферу частной жизни 5. Субъект частного интереса в структуре уголовно-правовых отношений 6. Императивное и диспозитивное в уголовном праве 7. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с иными отраслями публичного права 8. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с отраслями частного права	Р, РП, С
3.	Разграничение преступлений и правонарушений	1. Преступление и правонарушение: соотношение понятий 2. Разграничение преступлений и правонарушений в истории российского законодательства 3. Эволюция доктринальных подходов к проблеме разграничения преступлений и правонарушений в России 4. Общественная опасность как основной отличительный признак преступления 5. Проблема оценки малозначительности деяния 6. Современное состояние дискуссии об уголовном проступке 7. Преюдиция как конструктивный	Р, РП, С

² Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем

		признак состава преступления в российском уголовном законодательстве: реальность и перспективы 8. Отграничение преступлений от административных правонарушений 9. Отграничение преступлений от гражданско-правовых деликтов 10. Отграничение преступлений от дисциплинарных проступков 11. Возможность наступления иных, кроме уголовной, видов юридической ответственности за содеянное и правило <i>non bis in idem</i> (не дважды за одно и то же)	
4.	Технико-юридические приемы отражения в законе межотраслевых связей уголовного права	1. Межотраслевые связи уголовного права и законодательная техника 2. Понятийно-категориальный аппарат уголовного права и терминология других отраслей права 3. Бланкетный способ изложения уголовно-правовых норм. Понятие и виды бланкетных диспозиций 4. Дискуссия об отнесении нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности к источникам российского уголовного права 5. Действие уголовно-правовых норм, сформулированных бланкетным способом, во времени, пространстве и по кругу лиц 6. Бланкетность и аналогия уголовного закона 7. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в актах Конституционного Суда РФ и постановлениях Пленума Верховного Суда РФ	Р, РП, С
5.	Учет межотраслевых связей уголовного права в процессе квалификации преступлений	1. Квалификация преступлений и нормы иной (неуголовно-правовой) отраслевой принадлежности: общие вопросы 2. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объекта преступления 3. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объективной стороны преступления 4. Особенности установления субъективной стороны преступления со смешанной противоправностью 5. Учет норм различных отраслей права в процессе установления субъекта преступления	Р, РП, С

		6. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в приговорах российских судов	
--	--	--	--

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение.

2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Межотраслевые связи уголовного права как научное направление и как учебная дисциплина	1. Межотраслевые связи как развивающееся направление современных гуманитарных наук 2. Становление межотраслевых связей уголовного права как актуального научного направления 3. Межотраслевые связи уголовного права: понятие и виды 4. Связь уголовного права с науками криминального цикла 5. Межотраслевые связи уголовного права как учебная дисциплина	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, решение тестовых заданий
2.	Общая характеристика уголовного права как структурного элемента системы российского права	1. Уголовное право в системе российского права 2. Система российского уголовного права 3. Проблема выделения подотраслей российского уголовного права 4. Межотраслевые институты уголовного права 5. Системные свойства уголовно-правовых норм	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, решение тестовых заданий
3.	Уголовное право как взаимосвязь публичного и частного интересов	1. Теории деления права на частное и публичное 2. Публичность уголовного права 3. Частное в уголовном праве 4. Пределы уголовно-правового вмешательства государства в сферу частной жизни 5. Субъект частного интереса в структуре уголовно-правовых отношений 6. Императивное и диспозитивное в уголовном праве 7. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с иными отраслями публичного права 8. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с отраслями частного права	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, написание эссе, решение тестовых заданий
4.	Разграничение преступлений и правонарушений	1. Преступление и правонарушение: соотношение понятий	Ответ на семинаре, выполнение

		2. Разграничение преступлений и правонарушений в истории российского законодательства 3. Эволюция доктринальных подходов к проблеме разграничения преступлений и правонарушений в России 4. Общественная опасность как основной отличительный признак преступления 5. Проблема оценки малозначительности деяния 6. Современное состояние дискуссии об уголовном проступке 7. Преюдиция как конструктивный признак состава преступления в российском уголовном законодательстве: реальность и перспективы 8. Отграничение преступлений от административных правонарушений 9. Отграничение преступлений от гражданско-правовых деликтов 10. Отграничение преступлений от дисциплинарных проступков 11. Возможность наступления иных, кроме уголовной, видов юридической ответственности за содеянное и правило <i>non bis in idem</i> (не дважды за одно и то же)	ние реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, решение тестовых заданий, контрольное решение задач
5.	Технико-юридические приемы отражения в законе межотраслевых связей уголовного права	1. Межотраслевые связи уголовного права и законодательная техника 2. Понятийно-категориальный аппарат уголовного права и терминология других отраслей права 3. Бланкетный способ изложения уголовно-правовых норм. Понятие и виды бланкетных диспозиций 4. Дискуссия об отнесении нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности к источникам российского уголовного права 5. Действие уголовно-правовых норм, сформулированных бланкетным способом, во времени, пространстве и по кругу лиц 6. Бланкетность и аналогия уголовного закона 7. Отражение межотраслевых свя-	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, написание эссе, решение тестовых заданий, контрольное решение задач

		зей уголовно-правовых норм в актах Конституционного Суда РФ и постановлениях Пленума Верховного Суда РФ	
6.	Учет межотраслевых связей уголовного права в процессе квалификации преступлений	1. Квалификация преступлений и нормы иной (неуголовно-правовой) отраслевой принадлежности: общие вопросы 2. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объекта преступления 3. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объективной стороны преступления 4. Особенности установления субъективной стороны преступления со смешанной противоправностью 5. Учет норм различных отраслей права в процессе установления субъекта преступления 6. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в приговорах российских судов	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, решение тестовых заданий, контрольное решение задач

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1.	Межотраслевые связи уголовного права как научное направление и как учебная дисциплина	1. Межотраслевые связи как развивающееся направление современных гуманитарных наук 2. Становление межотраслевых связей уголовного права как актуального научного направления 3. Межотраслевые связи уголовного права: понятие и виды 4. Связь уголовного права с науками криминального цикла 5. Межотраслевые связи уголовного права как учебная дисциплина	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, решение тестовых заданий
2.	Уголовное право как взаимосвязь публичного и частного интересов	1. Теории деления права на частное и публичное 2. Публичность уголовного права	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка ре-

		3. Частное в уголовном праве 4. Пределы уголовно-правового вмешательства государства в сферу частной жизни 5. Субъект частного интереса в структуре уголовно-правовых отношений 6. Императивное и диспозитивное в уголовном праве 7. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с иными отраслями публичного права 8. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с отраслями частного права	ферата с презентацией, подготовка сообщения, написание эссе, решение тестовых заданий
3.	Разграничение преступлений и правонарушений	1. Преступление и правонарушение: соотношение понятий 2. Разграничение преступлений и правонарушений в истории российского законодательства 3. Эволюция доктринальных подходов к проблеме разграничения преступлений и правонарушений в России 4. Общественная опасность как основной отличительный признак преступления 5. Проблема оценки малозначительности деяния 6. Современное состояние дискуссии об уголовном проступке 7. Преюдиция как конструктивный признак состава преступления в российском уголовном законодательстве: реальность и перспективы 8. Отграничение преступлений от административных правонарушений 9. Отграничение преступлений от гражданско-правовых деликтов 10. Отграничение преступлений от дисциплинарных проступков 11. Возможность наступления иных, кроме уголовной, видов юридической ответственности за содеянное и правило <i>non bis in idem</i> (не дважды за одно и то же)	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, решение тестовых заданий, контрольное решение задач
4.	Технико-юридические приемы	1. Межотраслевые связи уго-	Ответ на семи-

	отражения в законе межотраслевых связей уголовного права	ловного права и законодательная техника 2. Понятийно-категориальный аппарат уголовного права и терминология других отраслей права 3. Бланкетный способ изложения уголовно-правовых норм. Понятие и виды бланкетных диспозиций 4. Дискуссия об отнесении нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности к источникам российского уголовного права 5. Действие уголовно-правовых норм, сформулированных бланкетным способом, во времени, пространстве и по кругу лиц 6. Бланкетность и аналогия уголовного закона 7. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в актах Конституционного Суда РФ и постановлениях Пленума Верховного Суда РФ	наре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, написание эссе, решение тестовых заданий, контрольное решение задач
5.	Учет межотраслевых связей уголовного права в процессе квалификации преступлений	1. Квалификация преступлений и нормы иной (неуголовно-правовой) отраслевой принадлежности: общие вопросы 2. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объекта преступления 3. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объективной стороны преступления 4. Особенности установления субъективной стороны преступления со смешанной противоправностью 5. Учет норм различных отраслей права в процессе установления субъекта преступления 6. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в приговорах российских судов	Ответ на семинаре, выполнение реферата, подготовка реферата с презентацией, подготовка сообщения, решение тестовых заданий, контрольное решение задач

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
2.	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
3.	Подготовка реферата с презентацией	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
4.	Подготовка сообщения	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
5.	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
6.	Контрольное решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
7.	Решение тестовых заданий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
8.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного права и криминологии, в том числе по организации самостоя-

		тельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного права и криминологии, протокол № 13 от 19 апреля 2022 г.
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При изучении дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы как проблемная лекция, контрольное решение задач.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов в сочетании с внеаудиторной работой).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного (письменного) опроса по теме, рефератов, рефератов с презентацией, сообщений, эссе, контрольного решения задач, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	ИПК–1.1. Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	ИПК-1.1.3-1. Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. ИПК-1.1.У-1. Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, тестирование, контрольное решение задач, эссе	Вопрос на экзамене: 22, 23, 25-28
2	ИПК–1.2. Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	ИПК-1.2.3-1. Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации. ИПК-1.2.У-1. Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, тестирование, контрольное решение задач, эссе	Вопрос на экзамене: 30-32, 34-42

		деятельности в юридической документации.		
3	ИПК–1.3. Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	ИПК–1.3.З-1. Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. ИПК–1.3.У-1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, тестирование, контрольное решение задач, эссе	Вопрос на экзамене: 7, 14, 17, 18, 19, 29
4	ИПК–2.1. Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	ИПК–2.1.З-1. Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. ИПК–2.1.У-1. Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, тестирование, эссе	Вопрос на экзамене: 1-6
5	ИПК–2.2. Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую ин-	ИПК–2.2.З-1. Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. ИПК–2.2.У-1. Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, тестирование, эссе	Вопрос на экзамене: 9-13,21,22

	формацию.			
6	ИПК–2.3. Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	ИПК–2.3.У-1. Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. ИПК–2.3.У-1. Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата, в том числе с презентацией, сообщения, тестирование, эссе	Вопрос на экзамене: 8, 15,16,24,33,

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тема 1. Межотраслевые связи уголовного права как направление уголовно-правовой науки и учебная дисциплина

Контрольные вопросы для устного обсуждения

1. Как общая теория систем повлияла на гуманитарные исследования?
2. Каковы основные достижения уголовно-правовой науки в области изучения межотраслевых связей уголовного права?
3. Как можно определить межотраслевые связи уголовного права? Какие их виды можно выделить?
4. В чем состоит связь уголовно-правовой науки с другими юридическими науками? Каково место науки уголовного права в системе наук криминального цикла?
5. Как можно охарактеризовать понятие и содержание учебной дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права»?

Тема 2. Общая характеристика уголовного права как системного элемента российского права

Контрольные вопросы для устного обсуждения

1. Какое место уголовное право занимает в системе российского права?
2. Что относится к элементам системы российского уголовного права?
3. Каково содержание основных доктринальных подходов к выделению подотраслей российского уголовного права?
4. Как определяются межотраслевые институты уголовного права в доктринальных источниках? Какие институты можно отнести к межотраслевым?
5. В чем состоят системные свойства уголовно-правовой нормы?

Тема 3. Уголовное право через призму публичного и частного

Контрольные вопросы для устного обсуждения

1. Каково содержание основных теорий деления права на частное и публичное?
2. В чем состоит публичность уголовного права?
3. Какие элементы частного можно выделить в уголовном праве?
4. В какой мере согласуется охранительная функция уголовного права с невмешательством государства в сферу частной жизни?
5. В чем состоит специфика уголовно-правовой охраны частного интереса? Какое место занимает субъект частного интереса в структуре уголовно-правовых отношений?
6. Что относится к императивному и диспозитивному в уголовном праве?
7. В чем специфика межотраслевых связей уголовного права с иными отраслями публичного права?
8. В чем специфика межотраслевых связей уголовного права с отраслями частного права?

Тема 4. Разграничение преступлений и правонарушений

Контрольные вопросы для устного обсуждения

1. Как соотносятся понятия «преступление» и «правонарушение»?
2. Какие отличия между преступлением и правонарушением закрепляли различные исторические источники российского права?
3. Как менялись основные доктринальные подходы к проблеме разграничения преступлений и правонарушений в различные исторические периоды?
4. В чем состоит содержание общественной опасности как основного отличительного признака преступления?
5. В чем заключаются проблемы оценки малозначительности деяния?
6. Как развиваются основные направления дискуссии об уголовном проступке на современном этапе?
7. В чем специфика теоретических и практических аспектов применения уголовно-правовых норм, закрепляющих составы преступлений с административной преюдицией?
8. В чем заключаются отличия между преступлением и административным правонарушением?
9. В чем отличия между преступлением и гражданско-правовым деликтом?
10. Чем отличаются преступления и дисциплинарные проступки?
11. Как согласуется возможность наступления иных, кроме уголовной, видов юридической ответственности за содеянное и правило *non bis in idem* (не дважды за одно и то же)?

Тема 5. Техничко-юридические приемы отражения в законе межотраслевых связей уголовного права

Контрольные вопросы для устного обсуждения

1. Какие существуют способы отражения межотраслевых связей в уголовном законодательстве? Какие правила законодательной техники фиксации межотраслевых связей уголовного права можно выделить?
2. Согласуется ли понятийно-категориальный аппарат уголовного права с терминологией других отраслей права?

3. Как соотносится понятие бланкетного способа изложения уголовно-правовых норм со смежными правовыми понятиями? Какие виды бланкетных диспозиций использованы в уголовном законе?

4. Относятся ли нормативные правовые акты различной отраслевой принадлежности к источникам российского уголовного права?

5. В чем специфика действия уголовно-правовых норм, сформулированных бланкетным способом, во времени, пространстве и по кругу лиц?

6. Каковы пределы толкования уголовно-правовых норм, сформулированных бланкетным способом? Как при этом не допустить применения уголовного закона по аналогии?

7. Какие положения постановлений и определений Конституционного Суда РФ, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ характеризуют применение уголовного законодательства с учетом межотраслевых связей?

Тема 6. Межотраслевые связи уголовного права в процессе квалификации преступлений

Контрольные вопросы для устного обсуждения

1. В чем состоит специфика квалификации преступлений с учетом норм иной отраслевой принадлежности?

2. Каков механизм учета норм различных отраслей права в процессе установления объекта преступления?

3. Каков механизм учета норм различных отраслей права в процессе установления объективной стороны преступления?

4. В чем состоят особенности установления субъективной стороны преступления со смешанной противоправностью?

5. Каким образом нормы различных отраслей права влияют на установление субъекта преступления?

6. Как межотраслевые связи уголовно-правовых норм отражаются в приговорах российских судов?

Примерные темы сообщений, рефератов, рефератов с презентацией³

1. Общая теория систем: содержание и влияние на развитие гуманитарных наук.

2. Основные достижения российских ученых в области изучения межотраслевых связей уголовного права.

3. Взаимосвязь уголовного и криминологического законодательства.

4. Влияние уголовного законодательства на содержание различных отраслей права.

5. Роль потерпевшего в решении вопроса об освобождении лица, совершившего преступление, от уголовной ответственности

6. Уголовно-правовое значение согласия лица на причинение вреда.

7. Штраф в пользу потерпевшего как перспективное направление развития частного в уголовном праве.

8. Межотраслевые связи уголовного и гражданского права.

9. Межотраслевые связи уголовного и трудового права.

10. Межотраслевые связи уголовного и административного права.

³ Количество письменных работ по дисциплине варьируется. Право выбора тематики письменных работ и их количества принадлежит студентам, но реализуется по согласованию с преподавателем. Однако в отдельных случаях преподаватель вправе обязать студента выполнить письменную работу того или иного вида по заданной тематике.

11. Межотраслевые связи уголовного и налогового права.
12. Межотраслевые связи уголовного и семейного права.
13. Межотраслевые связи уголовного и земельного права.
14. Межотраслевые связи уголовного и экологического права.
15. Проблема законодательного закрепления того или иного акта человеческого поведения в качестве преступления или правонарушения.
16. Критерии ограничения преступления от правонарушения в истории политико-правовой мысли.
17. Соотношение понятий «общественная опасность» и «общественная вредность» в правовой доктрине.
18. Законодательная регламентация уголовного проступка в России и за рубежом: исторический и компаративистский аспекты.
19. Зарубежные теории уголовной ответственности юридических лиц.
20. Проблема унификации терминологии различных отраслей права.
21. Философские подходы к понятиям «преступление», «состав преступления». Философские основы квалификации преступлений.
22. Влияние предшествующих правоотношений между обвиняемым и потерпевшим на квалификацию преступления.
23. Роль норм различных отраслей права в предупреждении преступлений.
24. Межотраслевые связи уголовного законодательства в зарубежных странах.
25. Международно-правовая характеристика межотраслевых связей уголовного права.

Примерные темы эссе

1. Проблема необходимости деления права на частное и публичное на современном этапе.
2. Общественная опасность деяния: проблемы законодательной регламентации и оценки в правоприменительной практике.
3. Перспектива законодательного закрепления правил учета межотраслевых связей в Уголовном кодексе РФ.
4. Пределы уголовно-правового вмешательства государства в сферу частной жизни: современное состояние и прогностический анализ.

Примерные задачи для решения на семинарских занятиях

1. К. 22 мая 2000 г. был осужден к лишению свободы на срок четыре года за совершение трех краж чужого имущества на сумму 209, 359 и 415 р. соответственно. В связи с тем, что Федеральным законом от 30 декабря 2001 г. с 1 июля 2002 г. был введен в действие Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, статьей 7.27 которого (в редакции, действовавшей до 5 ноября 2002 г.) хищение чужого имущества на сумму, не превышающую пяти минимальных размеров оплаты труда, установленных законодательством Российской Федерации на момент совершения правонарушения, признавалось административно наказуемым деянием, К. обратился в суд с ходатайством об освобождении его от дальнейшего отбывания наказания ввиду издания закона, устраняющего уголовную наказуемость совершенных им деяний. Однако суд полагает, что удовлетворению ходатайства препятствуют положения ч. 1 ст. 3 и ст. 10 УК РФ, которыми, по его мнению, предусматривается возможность придания обратной силы только уголовному, а не любому иному (в том числе административному) закону, устраняющему преступность деяния, смягчающему наказание или иным образом улучшающему положение лица, совершившего преступление.

Разрешите данный спор.

2. А. 8 марта 2016 г. по мотиву личной неприязни нанесла побои В. Мировой судья, рассматривающий дело в отношении А., 27 августа 2016 г. поставил вопрос о его прекращении по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК Российской Федерации. Обвиняемая А. просила рассмотреть уголовное дело по существу и вынести в отношении нее оправдательный приговор. Однако мировой судья постановлением от 27 августа 2016 г. дело прекратил, указав, что к этому моменту преступность и наказуемость инкриминируемого ей деяния устранены новым уголовным законом.

Правомерна ли просьба А.? Требуется ли её согласие на освобождение от уголовной ответственности по данному основанию?

3. Н. совершил развратные действия в отношении 15-летней П. Не желая быть привлеченным к уголовной ответственности с реальным отбыванием наказания, в целях заглаживания причиненного вреда Н. передал семье потерпевшей 50 000 р. Суд счел возможным освободить Н. от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, однако П. выразила несогласие с такой позицией суда.

Есть ли основания для освобождения Н. от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа? Влияет ли позиция потерпевшей на разрешение данного вопроса? В каких случаях от потерпевшего зависят уголовно-правовые последствия совершенного деяния?

4. 22 июня 2016 г. О. нанес из ревности к подруге побои однокурснику Е. 4 сентября 2016 г. суд признал, что в действиях О. не содержится признаков уголовно наказуемого деяния. Ему в соответствии со статьей 6.1.1 КоАП был назначен административный штраф в размере 25 000 р. Штраф был выплачен О. 30 октября 2016 г. 29 сентября 2017 г. он нанес причинившие физическую боль В. побои по мотиву личной неприязни.

Верна ли квалификация деяния, совершенного 22 июня 2016 г.? Квалифицируйте содеянное 29 сентября 2017 г.

5. В. 25 октября 2019 г. осуществил массовую рассылку (более 100 чел.) по электронной почте сообщений, в тексте которых обосновывается необходимость ограничения в правах представителей негроидной расы на территории РФ: отказа в приеме их на работу и в образовательные учреждения, обслуживании в предприятиях сферы услуг, предоставлении им медицинской помощи. Также В. указывал на необходимость депортации соответствующих лиц. Известно, что 16 октября 2018 г. В. был привлечен к административной ответственности по ст. 20.29 КоАП РФ за производство экстремистских материалов. Назначенный В. административный штраф в размере 3000 р. был выплачен им 1 ноября 2018 г.

Квалифицируйте содеянное.

6. Ш. организовал митинг без подачи в установленном законом порядке уведомления о его проведении, за что 13 мая 2019 г. привлечен к ответственности по ч. 2 ст. 20.2 КоАП РФ (назначен административный штраф в размере 20 000 р.). Постановлением суда от 4 июня 2019 г. за повторное совершение аналогичного действия Ш. привлечен к ответственности в виде административного штрафа в размере 25 000 р. 18 июля 2019 г. вынесено постановление о привлечении Ш. к административной ответственности за участие в несогласованном с органами исполнительной власти города публичном мероприятии в форме шествия. Ш. подал жалобу на данное постановление, в результате рассмотрения которой суд отменил его и прекратил производство по делу ввиду недоказанности обстоятельств, на основании которых было вынесено постановление. 5 августа 2019 г. Ш. в очередной раз принял участие в несогласованном с

органами исполнительной власти публичном мероприятии в форме шествия, в связи с чем встал вопрос о его привлечении к уголовной ответственности по ст. 212¹ УК Российской Федерации.

Подлежит ли Ш. уголовной ответственности?

7. Р. решил подарить своему другу К. на День рождения 5 г марихуаны. Реализуя задуманное, он выехал на автомобиле с пакетом соответствующего вещества, однако попал в аварию. Приехавшие на место ДТП сотрудники правоохранительных органов обнаружили у Р. данный «подарок».

Квалифицируйте содеянное. Назовите признаки, по которым в данном случае отграничивается преступление от административного правонарушения.

8. 22 февраля 2019 г. правоохранительным органам стало известно, что В., директор ООО «Карнавал», основной деятельностью которого является организация праздников, осуществляла без лицензии деятельность по изготовлению экземпляров аудиовизуальных произведений (клипов) по заказу певицы с творческим псевдонимом Ариэль, в результате чего В. извлекла доход в размере 2 300 000 р., однако в процесс создания данных произведений вложила 1 500 000 р. 26 июня 2019 г. в судебном заседании должен был решиться вопрос о привлечении В. к уголовной ответственности.

К какому выводу должен прийти суд?

9. Н., прочитав на сервисе «Авито» объявление о продаже б/у кожаного дивана Р., нашла этот диван подходящим для себя как по габаритам, внешнему виду, так и по стоимости (35 000 р.). Н. договорилась о встрече с Р., чтобы осмотреть диван лично. Когда Н. приехала, Р. сообщила, что передумала продавать предмет мебели Н., сославшись на то, что пообещала его другому человеку. Тогда Н. стала настаивать на продаже дивана именно ей и заявила, что если Р. не согласится, то Н. разобьет лобовое стекло автомобиля Р.

Квалифицируйте содеянное.

10. Р. был признан виновным в осуществлении незаконной предпринимательской деятельности в сфере строительства многоквартирных жилых домов. Он являлся генеральным директором и учредителем ООО «Млечный путь», осуществляющего розничную торговлю преимущественно пищевыми продуктами. При этом в описательно-мотивировочной части приговора преступность деяния определена тем, что ООО «Млечный путь» не вступало в Ассоциацию саморегулируемых организаций строительного комплекса Краснодарского края.

Правомерен ли вывод суда?

11. З. обратился в налоговую инспекцию по месту своего жительства с заявлением о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя для оказания услуг населению по изготовлению и продаже дубликатов ключей. К заявлению приложил все необходимые документы, в том числе квитанцию об оплате госпошлины. По истечении недельного срока он поинтересовался в налоговой инспекции о судьбе своего заявления. Ему было разъяснено, что документы находятся без движения, поскольку им не оплачен установленный местной администрацией обязательный сбор на развитие территории. З. возразил, что в перечне документов, необходимых для государственной регистрации, такой документ не значится и попросил дать письменный мотивированный отказ в государственной регистрации. В выдаче такого документа З. было отказано.

Правомерны ли действия сотрудников налогового органа? Имеется ли в содеянном состав какого-либо преступления?

12. Г., не имевший соответствующего образования, навыка и опыта управления хозяйственным обществом, осознававший, что он будет являться подставным лицом (генеральным директором), так как у него отсутствовала цель управления ООО, совершил из корыстных побуждений деяние, предусмотренное п. «б» ч. 2 ст. 173¹ УК РФ. В приговоре в отношении него отмечено, что Г. подал все документы, предусмотренные ст. 12 Федерального закона № 129-ФЗ от 08 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», в налоговую инспекцию для регистрации юридического лица. Сотрудник инспекции, убедившись, что документы представлены в полном объеме, осуществил регистрацию.

Назовите признаки состава данного преступления. Влияет ли в рассматриваемом случае содержание ст. 12 указанного ФЗ на квалификацию? С моделируйте ситуацию, в которой содержание данной статьи может натолкнуть правоохранные органы на вывод о необходимости изменения квалификации преступления.

13. Охотник-любитель Р., получивший охотничий билет, с помощью мотоцикла осуществил поиск, отслеживание и уничтожение (путем выстрела) одной особи кота лесного кавказского.

Дайте уголовно-правовую оценку содеянному. К каким положениям нормативных правовых актов необходимо обратиться для квалификации преступления?

14. З. в пределах трех финансовых лет подряд уклонялся от уплаты налога на имущество физических лиц на общую сумму 2 720 000 р.

Содержатся ли в содеянном признаки состава какого-либо преступления?

Примерные варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. Укажите неверное утверждение:

- а) бланкетный способ формулирования уголовно-правовой нормы способствует экономии объема нормативного материала;
- б) бланкетная диспозиция уголовно-правовой нормы может содержать отсылку только к федеральным законам;
- в) бланкетная диспозиция уголовно-правовой нормы предполагает обращение правоприменителя не только к УК РФ, но и положениям иных нормативных правовых актов;
- г) УК РФ не содержит перечня нормативных правовых актов, изучение которых необходимо для установления признаков составов преступлений, описанных бланкетным способом.

2. К наукам криминального цикла не относится:

- а) уголовно-процессуальная наука;
- б) криминалистика;
- в) криминология;
- г) административно-правовая наука.

3. Выберите неверное утверждение:

- а) уголовное право содержит 36 подотраслей (исходя из количества глав УК РФ);
- б) в качестве подотрасли права может служить такое объединение институтов, для которого характерна высокая степень специализации, дифференциации и интеграции входящих в его состав правовых общностей;

в) подотрасль является частью отрасли права, т. е. не обладает способностью к полностью автономному существованию, она решает специфические задачи, но в рамках (пределах) отраслевого регулирования;

г) согласно наиболее распространенной в доктрине точке зрения в уголовном праве не выделяются подотрасли.

4. В соответствии со ст. 116¹ УК РФ, уголовная ответственность наступает за нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в ст. 115 УК РФ, и не содержащих признаков состава преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ, лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние.

Лицо считается подвергнутым административному наказанию:

а) в течение одного года с момента совершения административного правонарушения;

б) со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания до истечения одного года со дня окончания исполнения данного постановления;

в) в течение одного года со дня вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания;

г) если совершало ранее соответствующее административное правонарушение (длительность периода между повторяющимися действиями не имеет значения).

5. Если после совершения деяния его преступность отменена законом и одновременно соответствующее действие или бездействие включено в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, это свидетельствует о:

а) смягчении публично-правовой ответственности, следствием которого выступает привлечение лица к административной ответственности;

б) необходимости освободить лицо от всех видов юридической ответственности;

в) потребности квалификации содеянного как преступления, поскольку на момент его совершения отсутствовал административно-правовой запрет;

г) возможном наступлении уголовной и административной ответственности одновременно.

6. Укажите верное утверждение:

а) к сделкам как признаку преступлений, предусмотренных ст. 174 и 174¹ УК РФ, могут быть отнесены действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, а равно на создание видимости возникновения или перехода гражданских прав и обязанностей;

б) к сделкам как признаку преступлений, предусмотренных ст. 174 и 174¹ УК РФ, могут быть отнесены только действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей;

в) к числу сделок как признаку преступлений, предусмотренных ст. 174 и 174¹ УК РФ, могут быть отнесены действия, прямо предусмотренные Гражданским кодексом РФ;

г) деяния, предусмотренные ст. 174 и 174¹ УК РФ, не предполагают совершение каких-либо сделок.

7. Выберите некорректное суждение об общественной опасности преступления:

а) характер общественной опасности преступления определяется уголовным законом и зависит от установленных судом признаков состава преступления.

б) степень общественной опасности преступления устанавливается судом в зависимости от конкретных обстоятельств содеянного, в частности, от характера и размера наступивших последствий, способа совершения преступления, роли подсудимого

в преступлении, совершенном в соучастии, от вида умысла (прямой или косвенный) либо неосторожности (легкомыслие или небрежность), а также обстоятельств, смягчающих или отягчающих наказание и относящихся к совершенному преступлению;

в) при учете характера общественной опасности преступления судам следует иметь в виду прежде всего направленность деяния на охраняемые уголовным законом социальные ценности и причиненный им вред;

г) степень общественной опасности преступления устанавливается исходя из данных о семейном и имущественном положении совершившего преступление лица, состояния его здоровья, поведения в быту, наличия у него на иждивении несовершеннолетних детей, иных нетрудоспособных лиц (супруги, родителей, других близких родственников).

8. Установите неверное утверждение:

а) если лицо имело умысел на кражу в крупном размере, но по не зависящим от него обстоятельствам не реализовало задуманное, малозначительность деяния отсутствует, деяние должно быть расценено как покушение на хищение в крупном размере;

б) при решении вопроса о том, является ли деяние, предусмотренное ч. 1 или ч. 4 ст. 222 УК РФ малозначительным, необходимо учитывать совокупность таких обстоятельств, как количественные характеристики (хранение нескольких патронов) и качественные показатели предмета; мотив и цель, которыми руководствовалось лицо; поведение, предшествующее совершению деяния и (или) в период совершения деяния;

в) при оценке деяния, предусмотренного ст. 282 УК РФ, как малозначительного необходимо учитывать размер и состав аудитории, которой соответствующая информация была доступна, количество просмотров информации, влияние размещенной информации на поведение лиц, составляющих данную аудиторию;

г) для признания деяния малозначительным необходимо учесть такие обстоятельства, как чистосердечное раскаяние, добровольное возмещение причиненного ущерба, предшествующий образ жизни лица, его семейное положение.

9. В Уголовном кодексе РФ под жилищем понимается:

а) индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и пригодное для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но предназначенное для временного проживания;

б) жилой дом, часть жилого дома; квартира, часть квартиры; комната;

в) изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом и пригодно для постоянного проживания граждан (отвечает установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства);

г) помещение, состоящее из суммы площади всех его частей, включая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении, за исключением балконов, лоджий, веранд и террас.

10. Определите, какая из сопоставительных характеристик преступления и административного правонарушения является неверной:

а) как преступление, так и административное правонарушение представляет собой нарушение норм публичного права;

б) в отличие от административного правонарушения, субъектом преступления по действующему российскому законодательству может быть только физическое лицо;

- в) перечень объектов преступления и административного правонарушения совпадают;
- г) обязательным признаком субъективной стороны как преступления, так и административного правонарушения является вина.

Вариант 2

1. Определите, какое из утверждений является правильным:

- а) бланкетные диспозиции статей Особенной части УК РФ всегда содержат отсылки к конкретным предписаниям строго определенных нормативных правовых актов;
- б) бланкетная диспозиция уголовно-правовой нормы не позволяет субъектам предвидеть противоправность своего поведения, а потому ее использование в УК РФ противоречит Конституции РФ;
- в) в случаях, когда признаки состава преступления устанавливаются с помощью норм иной отраслевой принадлежности, преступность деяния определяется не УК РФ;
- г) для установления в деянии всех признаков состава преступления часто необходимо обращаться к нормативным правовым актам иной принадлежности, однако преступность деяния устанавливается именно в УК РФ.

2. Выберите некорректное суждение:

- а) бланкетная диспозиция может иметь прямую или скрытую (подразумеваемую) ссылку на нормативные предписания иной отрасли права;
- б) преимуществом бланкетной диспозиции является то, что нет необходимости каждый раз вносить изменения в уголовное законодательство после пересмотра специальных правил;
- в) бланкетная диспозиция может выражать связь конкретного предписания сразу с несколькими нормативными правовыми актами;
- г) бланкетная диспозиция предполагает установление всех признаков состава преступления с помощью норм иной отраслевой принадлежности.

3. Выберите правильный вариант ответа:

- а) если А., зараженная от Д. ВИЧ-инфекцией, была своевременно предупреждена о наличии у Д. этой болезни, но добровольно согласилась совершить действия, создавшие опасность заражения, Д. освобождается от уголовной ответственности;
- б) если В. ввиду сострадания причиняет смерть тяжело больному С. (по его просьбе), уголовная ответственность за убийство не наступает;
- в) согласие лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, на половое сношение с лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, исключает уголовную ответственность по ст. 134 УК РФ;
- г) если З. по просьбе военнослужащего Р., желающего уклониться от исполнения обязанностей военной службы, причиняет ему вред здоровью средней тяжести, З. не подлежит уголовной ответственности.

4. Ответственность по ст. 198 или 199 УК РФ наступает в случае уклонения от уплаты:

- а) только федеральных налогов и сборов, страховых взносов;
- б) федеральных налогов и сборов, страховых взносов, а также региональных налогов;
- в) федеральных налогов и сборов, страховых взносов, региональных налогов и местных налогов и сборов;

г) федеральных налогов и сборов, страховых взносов, региональных налогов, местных налогов и сборов, таможенных платежей.

5. Ст. 212¹ УК РФ закрепляет уголовную ответственность за неоднократное нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования. Под неоднократностью в данном случае понимается совершение предусмотренных законом действий:

- а) если лицо ранее привлекалось к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьей 20.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, более двух раз в течение ста восьмидесяти дней;
- б) если лицо ранее привлекалось к уголовной ответственности;
- в) если лицо имеет судимость за ранее совершенное преступление против общественной безопасности;
- г) лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние.

6. Под доходом в ст. 171 УК РФ (незаконное предпринимательство) следует понимать:

- а) выручку от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной предпринимательской деятельности за вычетом произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности;
- б) чистую прибыль лица, незаконно осуществляющего предпринимательскую деятельность;
- в) выручку от реализации товаров (работ, услуг) за период осуществления незаконной предпринимательской деятельности без вычета произведенных лицом расходов, связанных с осуществлением незаконной предпринимательской деятельности;
- г) сумму, полученную в результате наиболее выгодной сделки за предшествующий месяц.

7. Уголовная ответственность по ст. 158¹ УК РФ (мелкое хищение, совершенное лицом, подвергнутым административному наказанию) не наступает в случае, если:

- а) постановление о назначении административного наказания по ч. 2 ст. 7.27 КоАП РФ на момент повторного совершения мелкого хищения вступило в законную силу;
- б) истек годичный срок со дня окончания исполнения данного постановления;
- в) стоимость похищенного чужого имущества не превышает двух тысяч пятисот рублей;
- г) лицо решило не обжаловать постановление о назначении ему административного наказания.

8. Выберите верную сравнительную характеристику преступления и гражданско-правового деликта:

- а) обязательный признак любого преступления и гражданско-правового деликта – наличие вины;
- б) преступления и гражданско-правовые деликты совершаются только полностью дееспособными субъектами;
- в) исчерпывающий перечень составов преступлений содержится в УК РФ, а гражданско-правовых деликтов – в ГК РФ;
- г) круг субъектов преступления и гражданско-правового деликта не совпадает.

9. Определите, какая характеристика потерпевшего является неверной:

- а) потерпевший – факультативный признак объекта преступления;
- б) примирение с потерпевшим в ряде случаев позволяет лицу освободиться от уголовной ответственности;

в) согласие потерпевшего на освобождение лица от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа не требуется;

г) потерпевший – обязательный (основной) участник охранительных уголовно-правовых отношений.

10. Выберите некорректное положение:

а) с помощью норм иной отраслевой принадлежности может устанавливаться объективная сторона преступления;

б) характеристика предмета преступления в ряде случаев определяется посредством обращения к нормам иной отраслевой принадлежности;

в) преступление может отграничиваться от административного правонарушения по одному признаку состава;

г) в нормах иной отраслевой принадлежности приводится характеристика субъективной стороны состава преступления.

Тематика контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1 (выполняется студентами, фамилии которых начинаются с буквы «А» до буквы «И»)

Тема контрольной работы: «Уголовное право как взаимосвязь публичного и частного интересов».

1. Дайте развернутый уголовно-правовой анализ субъекта частного интереса в структуре уголовно-правовых отношений.

2. Решите задачу.

А. 8 марта 2016 г. по мотиву личной неприязни нанесла побои В. Мировой судья, рассматривающий дело в отношении А., 27 августа 2016 г. поставил вопрос о его прекращении по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК Российской Федерации. Обвиняемая А. просила рассмотреть уголовное дело по существу и вынести в отношении нее оправдательный приговор. Однако мировой судья постановлением от 27 августа 2016 г. дело прекратил, указав, что к этому моменту преступность и наказуемость инкриминируемого ей деяния устранены новым уголовным законом.

Правомерна ли просьба А.? Требуется ли её согласие на освобождение от уголовной ответственности по данному основанию?

Вариант 2 (выполняется студентами, фамилии которых начинаются с буквы «К» до буквы «Т»)

Тема контрольной работы: «Разграничение преступлений и правонарушений».

1. Охарактеризуйте преюдицию как конструктивный признак состава преступления.

2. Решите задачу.

22 июня 2016 г. О. нанес из ревности к подруге побои однокурснику Е. 4 сентября 2016 г. суд признал, что в действиях О. не содержится признаков уголовно наказуемого деяния. Ему в соответствии со ст. 6.1.1 КоАП был назначен административный штраф в размере 25 000 р. Штраф был выплачен О. 30 октября 2016 г. 29 сентября 2017 г. он нанес причинившие физическую боль В. побои по мотиву личной неприязни.

Верна ли квалификация деяния, совершенного 22 июня 2016 г.? Квалифицируйте содеянное 29 сентября 2017 г.

Вариант 3 (выполняется студентами, фамилии которых начинаются с буквы «У» до буквы «Я»)

Тема контрольной работы: «Технико-юридические приемы отражения в законе межотраслевых связей уголовного права».

1. Приведите мнения российских ученых относительно вопроса об отнесении нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности к источникам российского уголовного права.

2. Решите задачу.

22 февраля 2019 г. правоохранительным органам стало известно, что В., директор ООО «Карнавал», основной деятельностью которого является организация праздников, осуществляла без лицензии деятельность по изготовлению экземпляров аудиовизуальных произведений (клипов) по заказу певицы с творческим псевдонимом Ариэль, в результате чего В. извлекла доход в размере 2 300 000 р., однако в процесс создания данных произведений вложила 1 500 000 р. 26 июня 2019 г. в судебном заседании должен был решиться вопрос о привлечении В. к уголовной ответственности.

К какому выводу должен прийти суд?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Межотраслевые связи как развивающееся направление современных гуманитарных наук.

2. Становление межотраслевых связей уголовного права как актуального научного направления.

3. Межотраслевые связи уголовного права: понятие и виды.

4. Межотраслевые связи науки уголовного права. Связь с науками криминального цикла.

5. Межотраслевые связи уголовного права как учебная дисциплина.

6. Уголовное право в системе российского права.

7. Система российского уголовного права.

8. Проблема выделения подотраслей российского уголовного права.

9. Межотраслевые институты уголовного права.

10. Системные свойства уголовно-правовых норм.

11. Теории деления права на частное и публичное.

12. Публичность уголовного права.

13. Частное в уголовном праве.

14. Пределы уголовно-правового вмешательства государства в сферу частной жизни.

15. Субъект частного интереса в структуре уголовно-правовых отношений.

16. Императивное и диспозитивное в уголовном праве.

17. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с иными отраслями публичного права.

18. Общая характеристика межотраслевых связей уголовного права с отраслями частного права.

19. Преступление и правонарушение: соотношение понятий.

20. Разграничение преступлений и правонарушений в истории российского законодательства.

21. Эволюция доктринальных подходов к проблеме разграничения преступлений и правонарушений в России.
22. Общественная опасность как основной отличительный признак преступления.
23. Проблема оценки малозначительности деяния.
24. Современное состояние дискуссии об уголовном проступке.
25. Преюдиция как конструктивный признак состава преступления в российском уголовном законодательстве: реальность и перспективы.
26. Отграничение преступлений от административных правонарушений.
27. Отграничение преступлений от гражданско-правовых деликтов.
28. Отграничение преступлений от дисциплинарных проступков.
29. Возможность наступления иных, кроме уголовной, видов юридической ответственности за содеянное и правило *non bis in idem* (не дважды за одно и то же).
30. Межотраслевые связи уголовного права и законодательная техника.
31. Понятийно-категориальный аппарат уголовного права и терминология других отраслей права.
32. Бланкетный способ изложения уголовно-правовых норм. Понятие и виды бланкетных диспозиций.
33. Дискуссия об отнесении нормативных правовых актов различной отраслевой принадлежности к источникам российского уголовного права.
34. Действие уголовно-правовых норм, сформулированных бланкетным способом, во времени, пространстве и по кругу лиц.
35. Бланкетность и аналогия уголовного закона.
36. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в актах Конституционного Суда РФ и постановлениях Пленума Верховного Суда РФ.
37. Квалификация преступлений и нормы иной (неуголовно-правовой) отраслевой принадлежности: общие вопросы.
38. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объекта преступления.
39. Учет норм различных отраслей права в процессе установления объективной стороны преступления.
40. Особенности установления субъективной стороны преступления со смешанной противоправностью.
41. Учет норм различных отраслей права в процессе установления субъекта преступления.
42. Отражение межотраслевых связей уголовно-правовых норм в приговорах российских судов.

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.

6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/.

7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/.

9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/.
10. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5842/.
11. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/.
12. О драгоценных металлах и драгоценных камнях: Федеральный закон от 26.03.1988 № 41-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18254/.
13. О лицензировании отдельных видов деятельности: Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ/ URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/.
14. О несостоятельности (банкротстве): Федеральный закон от 26.10.2002 URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/.
15. О саморегулируемых организациях: Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72967/.
16. Об аккредитации в национальной системе аккредитации: Федеральный закон от 28.12.2013 № 412-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156522/.
17. Методические рекомендации по выявлению и пресечению преступлений в сфере экономики и против порядка управления, совершенных сторонами исполнительного производства (утв. ФССП России 15.04.2013 № 04-4). URL: <https://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-vyjavleniiu-i-presecheniiu-prestuplenii/>.
18. По делу о проверке конституционности положений статьи 82 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В. В. Костылева: постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2008 № 9-П. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_78731/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/.
19. По делу о проверке конституционности положений статьи 90 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан В. Д. Власенко и Е. А. Власенко: постановление Конституционного Суда РФ от 21.12.2011 № 30-П. URL: <https://legalacts.ru/doc/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-21122011-n/>.
20. По делу о проверке конституционности положений статьи 2121 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина И. И. Дадина: постановление Конституционного Суда РФ от 10.02.2017 № 2-П. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71509066/>.
21. По делу о проверке конституционности положения статьи 2261 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Республики Казахстан О. Е. Недашковского и С. П. Яковлева: постановление Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 № 22-П. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_183260/.
22. По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации, части второй статьи 24, части второй статьи 27, части четвертой статьи 133 и статьи 212 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С. А. Боровкова и Н. И. Морозова: постановление Конституционного Суда РФ от 19.11.2013 № 24-П. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154588/.
23. По делу о проверке конституционности положения части первой статьи 188 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки М. А. Асламзян: постановление Конституционного Суда РФ от 27.05.2008 № 8-П. URL: <https://rg.ru/2008/06/07/postanovlenie-aslamazyan-dok.html>.
24. По делу о проверке конституционности пункта 2 примечаний к статье 264 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с запросом Ивановского областного суда: постановление Конституционного Суда РФ от 25.04.2018 № 17-П. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71831332/>.

25. По делу о проверке конституционности статьи 324 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Н. М. Деменьшиной: постановление Конституционного Суда РФ от 27.02.2020 № 10-П. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73579193/>.

26. По делу о проверке конституционности части 1 статьи 1.7 и части 4 статьи 4.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, пункта 4 статьи 1 Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» и пункта 4 статьи 1 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» в связи с жалобами граждан А. И. Заляутдинова, Н. Я. Исмагилова и О. В. Чередняк: постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14.06.2018 № 23-П. URL: <https://legalacts.ru/sud/postanovlenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-14062018-n-23-p/>.

27. По делу о проверке конституционности части первой статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации, части второй статьи 24, части второй статьи 27, части первой статьи 239 и пункта 1 статьи 254 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки А. И. Тихомоловой: постановление Конституционного Суда РФ от 15.10.2018 № 36-П. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?doc_itself=%20&backlink=1&nd=102484531&page=1&rdk=0#I0.

28. По делу о проверке конституционности части четвертой статьи 222 Уголовного кодекса Российской Федерации и статей 1, 3, 6, 8, 13 и 20 Федерального закона «Об оружии» в связи с жалобой гражданки Н. В. Урюпиной: постановление Конституционного Суда РФ от 17.06.2014 № 18-П. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159479/.

29. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Баранова Сергея Николаевича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 2261 Уголовного кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда РФ от 10.10.2019 № 2647-О. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-10102019-n-2647-o/>.

30. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Прасолова Станислава Викторовича на нарушение его конституционных прав статьей 172 Уголовного кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда РФ от 01.12.2009 № 1486-О-О. URL: <https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-01122009-n/>.

31. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданки Гафитулиной Таисии Ивановны на нарушение ее конституционных прав пунктом 1 статьи 1 Федерального закона от 03.07.2016 № 323-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности»: определение Конституционного Суда РФ от 26.10.2017 № 2257-О. URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-26102017-n-2257-o/>.

32. Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Курганского городского суда Курганской области о проверке конституционности части первой статьи 3, статьи 10 Уголовного кодекса Российской Федерации и пункта 13 статьи 397 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации: определение Конституционного Суда РФ от 10.07.2003 № 270-О. URL: <https://legalacts.ru/doc/opredelenie-konstitutsionnogo-suda-rf-ot-10072003-n-270-o-ob/>.

33. О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление № 58 Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2015. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190932/.

34. О практике применения судами законодательства об ответственности за налоговые преступления: постановление № 48 Пленума Верховного Суда РФ от 26.11.2019. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_338712/.

35. О практике применения судами законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности за преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности: постановление № 48 Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207109/.

36. О практике рассмотрения судами гражданского иска по уголовному делу: постановление № 23 Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2020. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_365020/.

37. О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака: постановление № 14 Пленума Верховного Суда РФ от 26.04.2007. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12053266/>.

38. О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования: постановление № 21 Пленума Верховного Суда РФ от 18.10.2012. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136950/.

39. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление № 29 Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40412/.

40. О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем: постановление № 32 Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015. URL: <https://base.garant.ru/71119624/>.

41. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: постановление № 48 Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71723288/>.

42. О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве: постановление № 23 Пленума Верховного Суда РФ от 18.11.2004. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/1253895/>.

43. О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьей 238 Уголовного кодекса Российской Федерации: постановление № 18 Пленума Верховного Суда РФ от 25.06.2019. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72180394/>.

44. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами: постановление № 14 Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2006. URL: <https://www.vsrf.ru/documents/own/8251/>.

45. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения: постановление № 25 Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82656/.

46. О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: постановление № 5 Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002. URL: <https://base.garant.ru/1352597/#friends>.

47. О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов: постановление № 41

Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2018. URL: <https://www.vsrfr.ru/documents/own/27377/>.

48. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности: постановление № 11 Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_115712/.

49. О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений: постановление № 45 Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2007. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12057133/>.

5.2. Учебная литература

1. Бочкарев С. А. Философия уголовного права: постановка вопроса: монография М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064457>.

2. Гончаров Д. Ю. Законодательство о противодействии преступности: межотраслевые взаимосвязи: монография. 2-е изд. М., 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/430904>.

3. Дуюнов В. К., Хлебушкин А. Г. Квалификация преступлений: законодательство, теория, судебная практика: монография. 4-е изд. М., 2019. URL: <https://znanium.com/catalog/product/923814>.

4. Пикуров Н. И. Частная жизнь и уголовное право: поиск баланса интересов государства и личности: монография. М., 2021. URL: <https://urait.ru/bcode/449586>.

5. Лопашенко Н. А., Третьяк М. И. Преступления в сфере экономики: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М., 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/438667>.

6. Солодовниченко Т. А. Субъективные права и обязанности в частном и публичном праве: монография. М., 2020. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053707>.

7. Тюнин В. И. Преступления в сфере экономической деятельности: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/438377>.

8. Уголовное право России. Особенная часть: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры: в 2 т. / О. С. Капинус [и др.]; под ред. О. С. Капинус. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/428560>.

5.3. Периодическая литература

1. Юридический вестник Кубанского государственного университета // <http://law.kubsu.ru/q-q-64/>.

2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com> (Контракт № 50-АЭФ/44-ФЗ/2020 от 28.12.2020 г. с ООО «ИВИС»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

3. Электронная библиотека GREBENNICKON.RU <https://grebennikon.ru/> (Договор № 2812/2020/4 от 28.12.2020 г. с ООО «Издательский дом «Гребенников»), срок доступа с 01.01.2021 по 31.12.2021.

5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru. ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с судебно-следственной практикой расследования и рассмотрения уголовных дел.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические указания по занятиям лекционного типа

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и

второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Межотраслевые связи уголовного права» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

В процессе подготовки к практическому/семинарскому занятию *целесообразно записать прочитанный в учебнике, комментарии, специальной литературе материал*. Основными видами систематизированной записи прочитанного выступают следующие ее формы:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезисное изложение – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование – наиболее сложный этап работы.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач (разбор конкретных ситуаций);
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач (разбор конкретных ситуаций).

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств используется *контрольная работа*, самостоятельно выполняемая студентами.

Для проведения контрольной работы в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

В освоении дисциплины *инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья* большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение материала.

Индивидуальные консультации по отдельным вопросам дисциплины являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания ответов на практических занятиях (семинарах, в том числе проводимых в диалоговом режиме)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос он осветил соответствующий материал в полном объеме, проявил способность формулировать собственную точку зрения по определенной проблеме. Отличная оценка может быть предопределена формированием, высказыванием и обоснованием студентом собственной оригинальной позиции по обсуждаемому вопросу. Студент при ответе на вопрос (или при его обсуждении) проявил самостоятельность мышления, глубокие знания закона, теории и практики применения уголовно-правовых норм.

Оценка «хорошо» выставляется при условии, что студент проявил знания при ответе на поставленный вопрос, но не достиг требуемой глубины и самостоятельности в его освоении. Имелись недочеты и мелкие неточности при использовании необходимых положений закона, при изложении теоретического материала, недостаточно использованы материалы практики применения уголовного закона; аргументация позиции по вопросу не вполне убедительна.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии фактических ошибок в применении нормативного материала, теоретических ошибок и неточностей в ответе студента, игнорировании им материалов практики применения уголовного закона.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при отказе от ответа на поставленный вопрос или от участия в его обсуждении, наличии грубых фактических ошибок, незнании соответствующих положений уголовного закона и сложившейся практики его применения, неумении аргументировать свое мнение.

Методические указания по организации и осуществлению

самостоятельной работы студентов

Важнейшим этапом в освоении дисциплины «Межотраслевые связи уголовного права» является *самостоятельная работа*, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, демонстрируют свои знания на практических занятиях при устном ответе.

Методические указания по подготовке рефератов (в том числе с презентацией), сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме определенной дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – не менее 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть *реферат-презентация*. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Самостоятельную форму задания образует *реферат с презентацией*. В данном случае студент результаты своего исследования представляет, в том числе, в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание реферата, темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Рекомендации по подготовке реферата и презентации даны ранее.

Подготовка *сообщения* представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. Оно должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. При этом студент изложил реферативный материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата.

Критерии оценки реферата с презентацией

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом представлена презентация, отвечающая требованиям по оформлению. Содержание презентации должно быть логичным, а подобранный визуальный материал точно передавать содержание темы исследования, быть структурированным и понятным.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении презентации, при этом студент в целом верно изложил материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или оформлении презентации при сохранении актуальности темы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы презентации ее содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленной презентации.

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание сообщения основано на соответствующих литературных источниках и является логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы, соответствующие теме сообщения.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в содержании сообщения. При этом студент в целом изложил материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы сообщения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы сообщения его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного сообщения.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и должно иметь научный характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к работе.

Эссе по той или иной дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение отражает суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование выводов, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации, именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержание разделов аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5-8 страниц основного текста.

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему эссе, отвечающие требованиям по оформлению. Содержание эссе должно основываться на сочетании использования нормативных и доктринальных источников с отражением собственного мнения сту-

дента по проблеме. Изложение должно быть логичным. В нем обязательно должны присутствовать выводы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении эссе. При этом студент изложил материал в соответствии с достижениями уголовно-правовой науки и положениями законодательства.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы эссе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии заявленной темы эссе его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного материала.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить нужный материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют освежить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, целесообразно пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вызывающие трудности вопросы.

Выполненные тестовые задания необходимо сдавать в срок, установленный преподавателем.

Критерии оценки теста

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы более чем на 80 % вопросов теста.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы более чем на 65 % вопросов теста.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если он дал правильные ответы более чем на 50 % вопросов теста.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 50 % вопросов теста.

Методические указания по контрольному решению задач

Данный вид самостоятельной работы студента предполагает систематизацию информации в рамках постановки или решения конкретных ситуаций. Для решения задач требуется самостоятельный. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной

точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Если решение задач связано с квалификацией преступления, при ответе необходимо ссылаться на соответствующие положения уголовного закона, иных нормативных правовых актов (при необходимости), использовать рекомендации, содержащиеся в постановлениях Пленума Верховного Суда РФ. Ответ должен быть полным и аргументированным.

Критерии оценки контрольного решения задач

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильную уголовно-правовую оценку (квалификацию) всем предложенным в задачах ситуациям совершения преступлений против общественной нравственности и здоровья населения, обосновал и аргументировал свое решение со ссылкой на соответствующий материал.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильную уголовно-правовую оценку (квалификацию) всем предложенным в задачах ситуациям совершения преступлений против общественной нравственности и здоровья населения, однако не смог в достаточной степени аргументировать и обосновать свое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им допущена хотя бы одна грубая ошибка в уголовно-правовой оценке (квалификации) ситуации, описанной в задаче, а остальные решения недостаточно обоснованы и аргументированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему две и более грубых ошибки в квалификации, продемонстрировавшему отсутствие умения обосновывать и аргументировать свои выводы.

Методические указания по подготовке к сдаче экзамена

Промежуточная аттестация студентов является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы, достигнутого уровня знаний, умений и навыков при сдаче студентом установленных рабочим учебным планом зачетов и экзаменов. Экзамен является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Экзамен принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным соответствующим распоряжением. Экзамен принимается по билетам в устной или письменной форме, в том числе с применением технических средств. Экзаменационные билеты утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена, как правило, оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель экзамена сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения, уровень сформированности у обучающегося соответствующих компетенций.

При подготовке к экзамену по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений. Запись включает дополнительные моторные ресурсы памяти. Особое внимание в ходе подготовки к экзамену следует уделять конспектам лекций, ибо они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией. Как правило, они более детальные, иллюстрированные, что позволяет оценивать современную

ситуацию, отражать самую свежую научную и оперативную информацию, отвечать на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент, тогда как при написании и опубликовании печатной продукции проходит определенное время и материал быстро устаревает. В то же время подготовка по одним конспектам лекций недостаточна, необходимо использовать и иную учебную литературу, нормативный материал, судебную практику.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
	Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты извест-	

	ных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук. Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные	
--	---	--

	пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5) Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна,	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).

	проектор, магнитно- маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
--	--	---

	Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук. Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.	
--	---	--

	бук. Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 005 Магнитно-	
--	---	--

	маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук. Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, перенос-	
--	---	--

	ной проектор, ноутбук	
--	-----------------------	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электрон-	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018). ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ

	ную форму Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ	«ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014). Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).
--	---	---