

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

Катров Т.А.

«25» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 ИСТОКИ ЧАСТНОГО ПРАВА

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа: «Гражданское право»

Форма обучения очная, заочная

Квалификация магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Истоки частного права» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020 г. № 1451

Программу составил(и):

Г.Э. Адыгезалова, зав. кафедрой теории и истории государства и права, д-р юрид. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Истоки частного права» утверждена на заседании кафедры гражданского права протокол № 11 «17» 05 2022 г.

Л.В. Щенникова заведующий кафедрой гражданского права д-р юрид. наук, профессор



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова протокол № 10 «20» 05 2022 г.

Председатель УМК факультета Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Бутенко Е.В., кандидат юридических наук, адвокат Адвокатского кабинета Бутенко Е.В. Адвокатской палаты Краснодарского края

Ковалева В.В., заведующий кафедрой общетеоретических правовых дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия» (СКФ ФГБОУВО «РГУП»), канд. юрид. наук, доцент.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины «Истоки частного права» является ознакомить обучающихся с основными понятиями и концепциями частного права, обновить и углубить правовые историко-теоретические знания о частном праве и его истоках, сформировать профессиональное представление о содержании и значении основных институтов частного права.

### **1.2 Задачи дисциплины** направлены на формирование профессиональных компетенций у обучающихся, которые после освоения дисциплины должны

- знать систему органов публичной власти и их нормотворческие полномочия, сущность нормотворческого процесса, его стадии и участников, порядок принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу;
- знать требования, предъявляемые к форме и содержанию проекта нормативного правового акта;
- знать подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних;
- знать правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации;
- знать действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений;
- знать актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы;
- знать средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач;
- уметь подготавливать проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию;
- уметь обосновывать необходимость (целесообразность) принятия нормативного правового акта;
- уметь выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты;
- уметь применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации;
- уметь осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению;

- уметь выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие;
- уметь осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию
- уметь разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования;
- уметь облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность четко логично и аргументировано излагать свои мысли в устной и письменной речи во время общения с доверителем и представления его интересов, формировать правовую позицию по делу, составлять вовремя и грамотно необходимые юридические документы в зависимости от вида юридического спора, отраслевой принадлежности конфликта и стадии рассмотрения дела.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Истоки частного права» относится к части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо изучить следующие дисциплины: Теория государства и права, История, История государства и права, Философия права, Римское право, Гражданское право.

Дисциплина является базовой для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся, прохождения государственной итоговой аттестации, а также для последующего успешного обучения в магистратуре и аспирантуре.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Способен принимать участие в деятельности органов публичной власти в нормотворческом процессе	
<b>ИПК– 1.1.</b> Разбирается в системе органов публичной власти и их нормотворческих полномочиях; понимает сущность нормотворческого процесса; выделяет его стадии и участников, ориентируется в порядке принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.	<b>ИПК-1.1.3-1.</b> Знает систему органов публичной власти и их нормотворческие полномочия, сущность нормотворческого процесса, его стадии и участников, порядок принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.
<b>ИПК – 1.2.</b> Подготавливает проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями,	<b>ИПК-1.2.3-1.</b> Знает требования, предъявляемые к форме и содержанию проекта нормативного правового акта.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
предъявляемыми к его форме и содержанию, обосновывает необходимость (целесообразность) его принятия.	<b>ИПК-1.2.У-1.</b> Умеет подготавливать проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию.
	<b>ИПК-1.2.У-2.</b> Умеет обосновывать необходимость (целесообразность) принятия нормативного правового акта.
<b>ПК-2</b> Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности с учетом их специфики, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, предупреждать правонарушения	
<b>ИПК– 2.1.</b> Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	<b>ИПК-2.1.3-1.</b> Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.
	<b>ИПК-2.1.У-1.</b> Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.
<b>ИПК– 2.2.</b> Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.	<b>ИПК-2.2.3-1.</b> Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.
	<b>ИПК-2.2.У-1.</b> Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.
<b>ИПК– 2.3.</b> Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	<b>ИПК– 2.3.3-1.</b> Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.
	<b>ИПК– 2.3.У-1.</b> Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен квалифицированно проводить самостоятельную научную работу в определенной сфере юриспруденции; анализировать, обобщать, оценивать актуальность и перспективность проблематики, результаты научно-теоретических исследований в области права; формулировать и обосновывать оригинальные научные идеи и выводы	
<b>ИПК– 4.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	<b>ИПК– 4.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы.
	<b>ИПК– 4.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.
<b>ИПК – 4.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	<b>ИПК– 4.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач.
	<b>ИПК– 4.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.
<b>ИПК – 4.3.</b> Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.	<b>ИПК– 4.3.У-1.</b> Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.
	<b>ИПК– 4.3.У-1.</b> Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единицы (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	<b>ОФО/ЗФО</b>	3 семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>34,2/14,2</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>34/14</b>	<b>34</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа	16/6	16	6
занятия семинарского типа	18/8	18	8

(практические занятия)				
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>0,2/0,2</b>	<b>0,2</b>	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2/0,2	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>73,8/90</b>	<b>73,8</b>	<b>90</b>
Реферат (подготовка)		16/20	16	20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам, написание подготовка сообщения, выполнение практических заданий)		30/50	30	50
Подготовка к текущему контролю		27,8/20	27,8	20
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к зачету		-/3,8		3,8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>34,2/14,2</b>	<b>34,2</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 3 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Истоки частного права»	5,8	-	2	-	3,8
2.	Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	12	2	2	-	8
3.	Тема 3. Римское частное право	12	2	2	-	8
4.	Тема 4. Понятие лица в римском частном праве	12	2	2	-	8
5.	Тема 5. Вещное право. Право владения и право собственности в римском праве	12	2	2	-	8
6.	Тема 6. Права на чужие вещи в римском частном праве	12	2	2	-	8
7.	Тема 7. Обязательственное право	10	-	2	-	8
8.	Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи	12	2	2	-	8
9.	Тема 9. Влияние римского частного права на развитие частного права англо-американской правовой семьи	8	2	-		6
10.	Тема 10. Частное право в современном мире	12	2	2		8
	<b>ИТОГО по темам дисциплины</b>	<b>107,8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>73,8</b>

	Подготовка к зачету	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18	-	73,8

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе сессия 1 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Истоки частного права»	3	-	-	-	3
2.	Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	5	2	-	-	3
3.	Тема 3. Римское частное право	5	2	-	-	3
4.	Тема 4. Понятие лица в римском частном праве	3	-	-	-	3
5.	Тема 5. Вещное право. Право владения и право собственности в римском праве	3	-	-	-	3
6.	Тема 6. Права на чужие вещи в римском частном праве	3	-	-	-	3
7.	Тема 7. Обязательственное право	3	-	-	-	3
8.	Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи	3	-	-	-	3
9.	Тема 9. Влияние римского частного права на развитие частного права англо-американской правовой семьи	3	-	-	-	3
10.	Тема 10. Частное право в современном мире	5	2	-	-	3
	ИТОГО по темам дисциплины	36	6	-	-	30
	Общая трудоемкость по дисциплине	36	6	-	-	30

Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе сессия 2 (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Истоки частного права»	6	-	-	-	6
2.	Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	8	-	2	-	6
3.	Тема 3. Римское частное право	8	-	2	-	6
4.	Тема 4. Понятие лица в римском частном праве	6	-	-	-	6

5.	Тема 5. Вещное право. Право владения и право собственности в римском праве	6	-	-	-	6
6.	Тема 6. Права на чужие вещи в римском частном праве	6	-	-	-	6
7.	Тема 7. Обязательственное право	6	-	-	-	6
8.	Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи	8	-	2	-	6
9.	Тема 9. Влияние римского частного права на развитие частного права англо-американской правовой семьи	6	-	-	-	6
10.	Тема 10. Частное право в современном мире	8	-	2	-	6
	ИТОГО по темам дисциплины	68	-	8	-	60
	Подготовка к зачету	3,8	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	18	-	73,8

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание тем дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов. Юридическая наука Нового времени о критериях разграничения частного и публичного права. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области. Нигилистические концепции Г. Кельзена, Д.Д. Гримма, А.Г. Гойхбарга Материальные и формальные критерии разграничения частного и публичного права. Материальные подходы. Теория интереса в трудах немецких юристов (Ф.К. Савиньи, Р. Иеринг). Позиция Л.Б. Петражицкого, Г.Ф. Шершеневича. Теория имущества К.Д. Кавелина. Формальные концепции. Теория защиты интереса и юридических последствий С.А. Муромцева. Теория метода правового регулирования. Метод централизации (субординации) и	Б-О, ПЗ, Р, С, Д

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>децентрализации (координации). Теория Ф.В. Тарановского о субъекте правоотношений, как критерии разграничения частного и публичного права.</p> <p>Концепция хозяйственного права (XX в.). Критика теории хозяйственного права О.С. Иоффе.</p> <p>Проблема критериев разграничения права на частное и публичное.</p> <p>Практическое значение дуализма права.</p>	
2	Тема 3. Римское частное право	<p>История возникновения римского частного права.</p> <p>Система римского частного права.</p> <p>Деление римского права на частное и публичное (III в. до н. э.). Квирическое (цивильное) право, «право народов», преторское право.</p> <p>Система римского частного права - исторически первая система частного права. Предмет римского публичного права. Предмет римского частного права.</p> <p>Основные черты и принципы римского частного права.</p> <p>Общеисторическое значение римского частного права.</p>	Б-О, ПЗ, Р, С
3	Тема 4. Понятие лица в римском частном праве	<p>Понятие лица и правоспособность. Статусы свободы, гражданства и семьи.</p> <p>Правовое положение римских граждан и дееспособность.</p> <p>Правовое положение рабов. Пекулий.</p> <p>Правовое положение латинов и перегринов.</p> <p>Правовое положение вольноотпущенников и колонов.</p> <p>Понятие юридического лица.</p>	Б-О, ПЗ, Р, С
4	Тема 5. Вещное право. Право владения и право собственности в римском праве	<p>Понятие и виды вещных прав. Право владения: понятие и виды.</p> <p>Приобретение и прекращение владения.</p> <p>Защита владения.</p> <p>Право собственности: понятие и содержание.</p> <p>Способы приобретения и прекращения права собственности.</p> <p>Защита права собственности.</p> <p>Эволюция права собственности.</p> <p>Бонитарное обладание: причины появления и содержание.</p>	Б-О, ПЗ, Р, С
5	Тема 6. Права на чужие вещи в римском частном праве	<p>Понятие и виды прав на чужие вещи.</p> <p>Сервитут. Общие положения о сервитуте.</p> <p>Виды сервитутов. Суперфиций и</p>	Б-О, ПЗ, Р, С

		<p>эмфитевзис. Земельные сервитуты.          Личные сервитуты.          Установление, прекращение и защита сервитутов.          Залоговое право.</p>	
6	<p>Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи</p>	<p>Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов. Изучение римского частного права в средневековых университетах Западной Европы.          Реципированное римское частное право как источник средневекового права отдельных стран Западной Европы.          Влияние римских частнопровых конструкций на содержание отдельных институтов средневекового европейского вещного, договорного, наследственного права.          Роль Великой Французской революции в развитии идеи деления права на частное и публичное. Кодификационная деятельность Наполеона Бонапарта.          Создание Гражданского кодекса 1804 г., Торгового кодекса 1807 г. – основных кодексов в системе французского частного права. Развитие отраслей публичного и частного права. Дуализм частного права: гражданское и торговое право.          Объединение Германии (1871 г.)          Формирование единой правовой системы. Признание дуализма права.          Разработка и принятие Германского гражданского и торгового уложений – основных источников немецкого частного права. Роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.          Формирование романо-германской правовой семьи. Правовые системы стран, входящих в эту семью. Развитие отраслей публичного и частного права стран, входящих в романо-германскую правовую семью.</p>	<p>ПЗ, Р</p>
7	<p>Тема 9. Влияние римского частного права на развитие частного права англо-американской правовой семьи</p>	<p>Исторические особенности становления системы частного права Англии. Общая характеристика правовой системы Англии. Влияние английской буржуазной революции на формирование правовой системы Англии.          Общее право, право справедливости и статутное право. Формирование англосаксонской правовой семьи.</p>	<p>ПЗ, Р</p>

		<p>Правовые системы стран, входящих в эту семью. Отсутствие указанного дуализма в странах общего права.</p> <p>Судебная практика как важнейший источник правового регулирования частноправовых отношений в странах общего права. Статутное право в системе источников частного права в странах англосаксонской правовой семьи.</p> <p>Ослабление принципа обязательности прецедентов в странах общего права.</p> <p>Практическое использование категорий частного и публичного права в юридической науке стран общего права.</p> <p>Категории публичного и частного интереса.</p> <p>Особенности формирования системы частного права США.</p>	
8	Тема 10. Частное право в современном мире	<p>Интернационализация частного (гражданского и торгового) права.</p> <p>Усиление воздействия международного публичного права на частное право той или иной страны. Интенсивное развитие национального правового регулирования с иностранным элементом. Унификация гражданского и торгового права.</p> <p>Рецепция отдельных юридических конструкций частного права.</p> <p>Гармонизация, конвергенция частного права.</p> <p>Динамика соотношения частного и публичного права.</p>	Б-О, ПЗ, Р, С, Д

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), сообщение (С), Блиц-опрос (Б-О)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	<p>Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное.</p> <p>Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов.</p> <p>Юридическая наука Нового времени о критериях разграничения частного и публичного права. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области.</p> <p>Нигилистические концепции Г. Кельзена, Д.Д. Гримма, А.Г. Гойхбарга</p>	Б-О, ПЗ, Р, С, Д

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

		<p>Материальные и формальные критерии разграничения частного и публичного права.</p> <p>Материальные подходы. Теория интереса в трудах немецких юристов (Ф.К. Савиньи, Р. Иеринг). Позиция Л.Б. Петражицкого, Г.Ф. Шершеневича.</p> <p>Теория имущества К.Д. Кавелина.</p> <p>Формальные концепции. Теория защиты интереса и юридических последствий С.А. Муромцева.</p> <p>Теория метода правового регулирования. Метод централизации (субординации) и децентрализации (координации). Теория Ф.В. Тарановского о субъекте правоотношений, как критерии разграничения частного и публичного права.</p> <p>Концепция хозяйственного права (XX в.). Критика теории хозяйственного права О.С. Иоффе.</p> <p>Проблема критериев разграничения права на частное и публичное.</p> <p>Практическое значение дуализма права.</p>	
2	Тема 3. Римское частное право	<p>История возникновения римского частного права.</p> <p>Система римского частного права.</p> <p>Деление римского права на частное и публичное (III в. до н. э.). Квирическое (цивильное) право, «право народов», преторское право.</p> <p>Система римского частного права - исторически первая система частного права. Предмет римского публичного права. Предмет римского частного права.</p> <p>Основные черты и принципы римского частного права.</p> <p>Общеисторическое значение римского частного права.</p>	Б-О, ПЗ, Р, С
3	Тема 10. Частное право в современном мире	<p>Интернационализация частного (гражданского и торгового) права.</p> <p>Усиление воздействия международного публичного права на частное право той или иной страны. Интенсивное развитие национального правового регулирования с иностранным элементом. Унификация гражданского и торгового права.</p> <p>Рецепция отдельных юридических конструкций частного права.</p> <p>Гармонизация, конвергенция частного права.</p> <p>Динамика соотношения частного и</p>	Б-О, ПЗ, Р, С, Д

	публичного права.	
--	-------------------	--

Примечание: написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), Блиц-опрос (Б-О)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса «Истоки частного права»	1. Предмет курса «Истоки частного права». 2. Правовые системы частного права зарубежных стран. 3. Проблемы «публицизации» отраслей частного права. 4. Связь курса «Истоки частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами. 5. Задачи курса «Истоки частного права». 6. Методы изучения курса «Истоки частного права». 7. Практическая значимость курса «Истоки частного права».	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С,
2.	Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	1. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное. 2. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов. 3. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области. 4. Концепция хозяйственного права. 5. Практическое значение дуализма права.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С, Дискуссия
3.	Тема 3. Римское частное право	1. Система римского частного права. 2. Предмет римского публичного права. Предмет римского частного права. 3. Основные черты и принципы римского частного права. 4. Общеисторическое значение римского частного права.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С
4.	Тема 4. Понятие лица в римском частном праве	1. Понятие лица и правоспособность. 2. Правовое положение римских граждан и дееспособность. 3. Правовое положение рабов. Пекулий. 4. Правовое положение латинов и перегринов. 5. Правовое положение вольноотпущенников и колонов. 6. Понятие юридического лица.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С
5.	Тема 5. Вещное право. Право владения и право собственности в	1. Понятие и виды вещных прав. 2. Право владения: понятие и виды. 3. Приобретение и прекращение владения.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С

	римском праве	4. Защита владения. 5. Право собственности: понятие и содержание. 6. Защита права собственности. 7. Бонитарное обладание: причины появления и содержание.	
6.	Тема 6. Права на чужие вещи в римском частном праве	1. Понятие и виды прав на чужие вещи. 2. Общие положения о сервитуте. 3. Виды сервитутов. 4. Установление, прекращение и защита сервитутов. 5. Залоговое право.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С
7.	Тема 7. Обязательственное право	1. Понятие обязательственного права. 2. Развитие договорного права. 3. Виды договоров. 4. Понятие и виды пактов. 5. Обязательства из деликтов. 6. Обязательства из как бы договоров и как бы деликтов.	ПЗ, Р
8.	Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи	1. Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов. 2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: источники, система, правовые принципы. 3. Рецепция римского права и ее значение. 4. Германское гражданское уложение: источники, особенности, система и правовые принципы. 5. Дуализм частного права: гражданское и торговое право. 6. Роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.	ПЗ, Р
9.	Тема 10. Частное право в современном мире	1. Интернационализация частного (гражданского и торгового) права. 2. Гармонизация и унификация частного права 3. Динамика соотношения частного и публичного права.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С, Дискуссия

Написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д), Блиц-опрос (Б-О).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1.	Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	1. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное. 2. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов. 3. Основные доктринальные концепции в	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С, Дискуссия

		рассматриваемой области. 4. Концепция хозяйственного права. 5. Практическое значение дуализма права.	
2.	Тема 3. Римское частное право	1. Система римского частного права. 2. Предмет римского публичного права. Предмет римского частного права. 3. Основные черты и принципы римского частного права. 4. Общеисторическое значение римского частного права.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С
3.	Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи	1. Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов. 2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: источники, система, правовые принципы. 3. Рецепция римского права и ее значение. 4. Германское гражданское уложение: источники, особенности, система и правовые принципы. 5. Дуализм частного права: гражданское и торговое право. 6. Роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.	ПЗ, Р
4.	Тема 10. Частное право в современном мире	1. Интернационализация частного (гражданского и торгового) права. 2. Гармонизация и унификация частного права 3. Динамика соотношения частного и публичного права.	Ответ на семинаре, Б-О, ПЗ, Р, С, Дискуссия

Написание реферата (Р), сообщение (С), коллоквиум (К), практическое задание (ПЗ), дискуссия (Д), Блиц-опрос (Б-О).

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 28.04.2022 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов,

		утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 28.04.2022 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 28.04.2022 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 28.04.2022 г.
5	Подготовка к блиц-опросу	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 28.04.2022 г.
6	Выполнение практических заданий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 28.04.2022 г.
7	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой теории и истории государства и права, протокол №10 от 28.04.2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При изучении дисциплины «Истоки частного права» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция, семинар в диалоговом режиме.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают не просто взаимодействие преподавателя со студентом (магистрантом), но и студентов (магистрантов) друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала,

формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов (магистрантов).

При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие):

Семинары в диалоговом режиме – это интерактивные виды семинаров: семинар-дискуссия, семинар-круглый стол (в том числе с участием приглашенных специалистов и практиков), семинар-ситуационный анализ, семинар-пресс-конференция (один обучающийся выступает по заранее оговоренной теме, после чего остальные задают докладчику вопросы) и др.

Дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии – обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Могут быть свободные и управляемые дискуссии. Важно в конце дискуссии делать обобщения, сформулировать выводы, отметить идеи и находки, показать к чему ведут ошибки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Применение интерактивных форм для очной формы обучения

Тема	Образовательные технологии
Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права	Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.), дискуссия (0,5)
Тема 3. Римское частное право	Проблемная лекция (1 ч.), семинар в диалоговом режиме (0,5 ч.),
Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.)
Тема 10. Частное право в современном мире	Семинар в диалоговом режиме (1 ч.), дискуссия (0,5)

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Истоки частного права».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, коллоквиумов, вопросов для устного (письменного) опроса по теме, дискуссий, практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (для ОФО)

№	Код и наименование	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная

п/ п	индикатора			аттестация
1	<p><b>ИПК– 1.1.</b> Разбирается в системе органов публичной власти и их нормотворческих полномочиях; понимает суть нормотворческого процесса; выделяет его стадии и участников, ориентируется в порядке принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.</p>	<p><b>ИПК-1.1.3-1.</b> Знает систему органов публичной власти и их нормотворческие полномочия, суть нормотворческого процесса, его стадии и участников, порядок принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете: 11, 12, 44, 46, 47, 50-52</p>
2	<p><b>ИПК – 1.2.</b> Подготавливает проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию, обосновывает необходимость (целесообразность) его принятия.</p>	<p><b>ИПК-1.2.3-1.</b> Знает требования, предъявляемые к форме и содержанию проекта нормативного правового акта. <b>ИПК-1.2.У-1.</b> Умеет подготавливать проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию. <b>ИПК-1.2.У-2.</b> Умеет обосновывать необходимость (целесообразность) принятия нормативного правового акта.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете: 40-43, 45, 48, 49</p>
3	<p><b>ИПК– 2.1.</b> Выявляет факты и</p>	<p><b>ИПК-2.1.3-1.</b> Знает подлежащие применению</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата,</p>	<p>Вопросы на зачете: 13-25, 27, 29-37</p>

	<p>обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.</p>	<p>при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних.  <b>ИПК-2.1.У-</b>  <b>1.</b> Умеет выявлять факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p>	<p>сообщения, практические задания</p>	
4	<p><b>ИПК–</b>  <b>2.2.</b> Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p><b>ИПК-2.2.3-1.</b> Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.  <b>ИПК-2.2.У-</b>  <b>1.</b> Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете: 13-25, 27, 29-37</p>

		нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.		
5	<b>ИПК– 2.3.</b> Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением правонарушений.	<b>ИПК– 2.3.3-1.</b> Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений. <b>ИПК– 2.3.У-1.</b> Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания	Вопросы на зачете: 26, 28, 38, 39
6	<b>ИПК– 4.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	<b>ИПК– 4.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. <b>ИПК– 4.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания	Вопросы на зачете: 1-10, 53
7	<b>ИПК – 4.2.</b> Осуществляет поиск	<b>ИПК– 4.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата,	Вопросы на зачете: 1-10, 53

	<p>научной правовой информации для решения поставленных задач;</p> <p>собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.</p>	<p>правовой информации для решения поставленных задач.</p> <p><b>ИПК– 4.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.</p>	<p>сообщения, практические задания</p>	
8	<p><b>ИПК – 4.3.</b> Представляет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.</p>	<p><b>ИПК– 4.3.У-1.</b> Умеет разрабатывать и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования.</p> <p><b>ИПК– 4.3.У-1.</b> Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете: 1-10, 53</p>

(для ЗФО)

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
9	<p><b>ИПК– 1.1.</b> Разбирается в системе органов публичной власти и их нормотворческих полномочиях; понимает суть нормотворческого процесса; выделяет его стадии и</p>	<p><b>ИПК-1.1.3-1.</b> Знает систему органов публичной власти и их нормотворческие полномочия, суть нормотворческого процесса, его стадии и участников, порядок принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете: 11, 12, 44, 46, 47, 50-52</p>

	участников, ориентируется в порядке принятия нормативных правовых актов органами публичной власти, их официального опубликования и вступления в силу.			
10	<b>ИПК – 1.2.</b> Подготавливает проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию, обосновывает необходимость (целесообразность) его принятия.	<b>ИПК-1.2.3-1.</b> Знает требования, предъявляемые к форме и содержанию проекта нормативного правового акта. <b>ИПК-1.2.У-1.</b> Умеет подготавливать проект нормативного правового акта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию. <b>ИПК-1.2.У-2.</b> Умеет обосновывать необходимость (целесообразность) принятия нормативного правового акта.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания	Вопросы на зачете: 40-43, 45, 48, 49
11	<b>ИПК– 2.1.</b> Выявляет факты и обстоятельства, требующие правовой квалификации, осуществляет их анализ; определяет подлежащие применению нормативные акты.	<b>ИПК-2.1.3-1.</b> Знает подлежащие применению при решении задач профессиональной деятельности нормативные правовые акты, необходимые нормы материального и процессуального права, требуемые для оценки соответствующих фактов и обстоятельств, правила правовой квалификации последних. <b>ИПК-2.1.У-1.</b> Умеет выявлять факты и обстоятельства,	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания	Вопросы на зачете: 13-25, 27, 29-37

		<p>требующие правовой квалификации, осуществлять их всесторонний анализ, выбирать подлежащие применению нормативные правовые акты.</p>		
12	<p><b>ИПК– 2.2.</b> Правильно выбирает правовую норму, подлежащую применению в конкретной ситуации; отражает результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p><b>ИПК-2.2.3-1.</b> Знает правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, выбора конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, а также требования к отражению результатов правоприменительной деятельности в юридической документации.</p> <p><b>ИПК-2.2.У- 1.</b> Умеет применять правила осуществления квалификации фактов и обстоятельств, требующих правовой оценки, осуществлять в выбор конкретной подлежащей применению в определенной ситуации нормы, правильно, полно, с соблюдением соответствующих требований отражать результаты правоприменительной деятельности в юридической документации.</p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете: 13-25, 27, 29-37</p>
13	<p><b>ИПК– 2.3.</b> Реализует навыки профессиональной деятельности, связанной с предупреждением</p>	<p><b>ИПК– 2.3.3-1.</b> Знает действующее законодательство, регулирующее деятельность, связанную с предупреждением правонарушений.</p> <p><b>ИПК– 2.3.У-</b></p>	<p>Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>Вопросы на зачете: 26, 28, 38, 39</p>

	м правонарушений.	1. Умеет осуществлять деятельность по выявлению и нейтрализации обстоятельств и условий, способствующих совершению правонарушений, и реализовывать меры по их предупреждению.		
14	<b>ИПК– 4.1.</b> Определяет актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формирует цель и задачи научной работы, выделяя ее базовые составляющие.	<b>ИПК– 4.1.3-1.</b> Знает актуальные и перспективные направления научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции, алгоритм формирования цели и задач научной работы. <b>ИПК– 4.1.У-1.</b> Умеет выявлять актуальное и перспективное направление научных изысканий в соответствующей сфере юриспруденции; формировать цель и задачи научной работы, выделять ее базовые составляющие.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания	Вопросы на зачете: 1-10, 53
15	<b>ИПК – 4.2.</b> Осуществляет поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирает, обобщает и оценивает актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	<b>ИПК– 4.2.3-1.</b> Знает средства и способы поиска научной правовой информации для решения поставленных задач. <b>ИПК– 4.2.У-1.</b> Умеет осуществлять поиск научной правовой информации для решения поставленных задач; собирать, обобщать и оценивать актуальную теоретическую и эмпирическую правовую информацию.	Вопросы для устного опроса по теме, подготовка реферата, сообщения, практические задания	Вопросы на зачете: 1-10, 53
16	<b>ИПК – 4.3.</b> Представл	<b>ИПК– 4.3.У-1.</b> Умеет разрабатывать	Вопросы для устного опроса по теме,	Вопросы на зачете:

<p>яет результаты собственного научного исследования путем разработки и обоснования оригинальных идей и облечения их в форму определенной научной работы.</p>	<p>и обосновывать оригинальные идеи в процессе осуществления научных изысканий по избранному направлению исследования. <b>ИПК– 4.3.У-1.</b> Умеет облекать результаты собственного научного исследования в форму определенной научной работы.</p>	<p>подготовка реферата, сообщения, практические задания</p>	<p>1-10, 53</p>
---	---	---	-----------------

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Тема 1. Предмет и задачи курса**

#### **«Истоки частного права»**

#### **Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Предмет курса «Истоки частного права».
2. Правовые системы частного права зарубежных стран.
3. Проблемы «публикации» отраслей частного права.
4. Связь курса «Истоки частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами.
5. Задачи курса «Истоки частного права».
6. Методы изучения курса «Истоки частного права».
7. Практическая значимость курса «Истоки частного права».

#### **Темы рефератов и сообщений**

1. Дуализм права: виды и значение.
2. «Публикация» частного права.

#### **Практическое задание**

Составьте схему, определяющую место и значение «Истории права» в системе юридических наук.

### **Тема 2. Правовая доктрина о дуализме частного и публичного права**

#### **Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное.
2. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов.
3. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области.
4. Концепция хозяйственного права.
5. Практическое значение дуализма права.

#### **Темы рефератов, сообщений и дискуссий**

1. Теория защиты интереса и юридических последствий С.А. Муромцева.
2. Теория метода правового регулирования в концепции дуализма права.

#### **Практическое задание:**

Отразите в виде схемы различные концепции дуализма права.

### **Тема 3. Римское частное право**

#### **Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Система римского частного права.
2. Предмет римского публичного права.
3. Предмет римского частного права.
4. Общеисторическое значение римского частного права.

#### **Темы рефератов и сообщений**

1. Значение римского частного права в образовании юриста.
2. Генезис дуализма права.

#### **Практическое задание:**

Составьте схему, отражающую систему римского частного права.

### **Тема 4. Понятие лица в римском частном праве**

#### **Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Понятие лица и правоспособность.
2. Правовое положение римских граждан и дееспособность.
3. Правовое положение рабов. Пекулий.
4. Правовое положение латинов и перегринов.
5. Правовое положение вольноотпущенников и колонов.
6. Понятие юридического лица.

#### **Темы рефератов и сообщений**

1. Правоспособность римского гражданина в области частного права.

#### **Практическое задание**

Раскройте в форме таблицы значение статуса лица для обладания частными правами в Древнем Риме.

### **Тема 5. Вещное право. Право владения и право собственности в римском праве**

#### **Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Понятие и виды вещных прав.
2. Право владения: понятие и виды.
3. Приобретение и прекращение владения.
4. Защита владения.
5. Право собственности: понятие и содержание.
6. Защита права собственности.
7. Бонитарное обладание: причины появления и содержание.

#### **Темы рефератов и сообщений**

1. Место бонитарного обладания в системе вещных прав.
2. Понятие и виды вещных прав в Древнем Риме.

#### **Практическое задание**

Составьте схему, отражающую отличия владения, права собственности и бонитарного обладания.

### **Тема 6. Права на чужие вещи в римском частном праве**

#### **Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Понятие и виды прав на чужие вещи.
2. Общие положения о сервитуте.
3. Виды сервитутов.
4. Установление, прекращение и защита сервитутов.
5. Залоговое право.

#### **Темы рефератов и сообщений**

1. Суперфиций и эмфитевзис: понятие и причины возникновения.

#### **Практическое задание**

Отразите схематично виды прав на чужие вещи.

**Тема 7. Обязательственное право**  
**Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Понятие обязательственного права.
2. Развитие договорного права.
3. Виды договоров.
4. Понятие и виды пактов.
5. Обязательства из деликтов.
6. Обязательства из как бы договоров и как бы деликтов.

**Темы рефератов**

1. Эволюция договоров в Древнем Риме.
2. Обязательства из частно-правовых деликтов.

**Практическое задание**

Составьте схему, отражающую систему обязательств в Древнем Риме.

**Тема 8. Влияние римского частного права на развитие частного права романо-германской правовой семьи**

**Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов.
2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: источники, система, правовые принципы.
3. Рецепция римского права и ее значение.
4. Германское гражданское уложение: источники, особенности, система и правовые принципы.
5. Дуализм частного права: гражданское и торговое право.
6. Роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.

**Темы рефератов**

1. Дуализм частного права Франции.
2. Влияние римского права на гражданское право Франции и Германии.

**Практическое задание:**

Отразите в схеме развитие частного права в романо-германской правовой семье.

**Тема 9. Влияние римского частного права на развитие частного права англо-американской правовой семьи**

**Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Исторические особенности становления системы частного права Англии.
2. Характерные черты англо-американской правовой семьи. Отсутствие дуализма в странах общего права.
3. Судебная практика как важнейший источник правового регулирования частно-правовых отношений в странах общего права.
4. Особенности формирования системы частного права США.

**Темы рефератов**

1. Практическое использование категорий частного и публичного права в юридической науке стран общего права.
2. Формирование системы частного права США.

**Практическое задание:**

Отразите в схеме систему источников права, регулирующих частно-правовые отношения в любой из стран англо-американской правовой семьи.

**Тема 10. Частное право в современном мире**

**Вопросы для устного опроса, блиц-опроса**

1. Интернационализация частного (гражданского и торгового) права.
2. Гармонизация и унификация частного права

3. Динамика соотношения частного и публичного права.

#### **Темы рефератов, сообщений и дискуссий**

1. Интернационализация частного (гражданского и торгового) права.
2. Сближение правовых семей в сфере частного права.

#### **Практическое задание:**

Отразите в схеме тенденции взаимопроникновения частного и публичного права.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Перечень вопросов (для зачет)**

1. Предмет курса «Истоки частного права».
2. Правовые системы частного права зарубежных стран.
3. Проблемы «публикации» отраслей частного права.
4. Связь курса «Истоки частного права» с фундаментальными и отраслевыми юридическими дисциплинами.
5. Задачи курса «Истоки частного права».
6. Методы изучения курса «Истоки частного права».
7. Практическая значимость курса «Истоки частного права».
8. Труды юристов Древнего Рима о делении права на частное и публичное.
9. Идея дуализма права в работах глоссаторов и постглоссаторов.
10. Основные доктринальные концепции в рассматриваемой области.
11. Концепция хозяйственного права.
12. Практическое значение дуализма права.
13. Система римского частного права.
14. Предмет римского публичного права. Предмет римского частного права.
15. Основные черты и принципы римского частного права.
16. Общеисторическое значение римского частного права.
17. Понятие лица и правоспособность.
18. Правовое положение римских граждан и дееспособность.
19. Правовое положение рабов. Пекулий.
20. Правовое положение латинов и перегринов.
21. Правовое положение вольноотпущенников и колонов.
22. Понятие юридического лица.
23. Понятие и виды вещных прав.
24. Право владения: понятие и виды.
25. Приобретение и прекращение владения.
26. Защита владения.
27. Право собственности: понятие и содержание.
28. Защита права собственности.
29. Бонитарное обладание: причины появления и содержание.
30. Понятие и виды прав на чужие вещи.
31. Общие положения о сервитуте.
32. Виды сервитутов.
33. Установление, прекращение и защита сервитутов.
34. Залоговое право.
35. Понятие обязательственного права.
36. Понятие и виды договоров.
37. Понятие и виды пактов.
38. Обязательства из деликтов.
39. Обязательства из как бы договоров и как бы деликтов.
40. Средневековые школы глоссаторов и постглоссаторов.
41. Гражданский кодекс Франции 1804 г.: источники, система, правовые принципы.
42. Рецепция римского права и ее значение.

43. Германское гражданское уложение: источники, особенности, система и правовые принципы.
44. Дуализм частного права: гражданское и торговое право.
45. Роль немецкой юридической науки в развитии идей частного права.
46. Исторические особенности становления системы частного права Англии.
47. Характерные черты англо-американской правовой семьи. Отсутствие дуализма в странах общего права.
48. Судебная практика как важнейший источник правового регулирования частно-правовых отношений в странах общего права.
49. Особенности формирования системы частного права США.
50. Интернационализация частного (гражданского и торгового) права.
51. Гармонизация и унификация частного права
52. Динамика соотношения частного и публичного права.
53. Место частного права в системе права.

#### *Критерии оценки зачета*

Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося в семестре, а именно.

Оценка «зачтено» ставится, если при ответе на вопросы зачета, обучающийся демонстрирует:

- сформированные систематические знания вопросов; сформированное умение при изучении вопросов; успешное и систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов;

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании вопросов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное и систематическое, но содержащее отдельные пробелы владение навыком, формируемым при изучении вопросов;

- общие, но не структурированные знания вопросов; в целом успешно, но частично освоенное и не систематически осуществляемое умение, сформированное при изучении вопросов; в целом успешное, но фрагментарное, не систематическое владение навыком, формируемым при изучении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Азаревич, Д. И. Брачные элементы и их значение: историко-юридическое исследование / Д. И. Азаревич. – Репр. изд. 1879 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70053>
2. Азаревич, Д. И. О различии между опекой и попечительством по римскому праву / Д. И. Азаревич. – Репр. изд. 1872 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70059>
3. Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 1. Древний мир. Средние века. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135106>
4. Всеобщая история государства и права : учебник : в 2 томах : [16+] / под ред. В. А. Томсинова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Зерцало-М, 2019. – Том 2. Новое время. Новейшее время. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135107>
5. Гражданское и торговое право зарубежных государств : учебник : в 2 томах : [16+] / М. А. Андрианова, Е. А. Васильев, А. В. Грибанов [и др.] ; отв. ред. А. С. Комаров, А. А. Костин, О. Н. Зименкова, Е. В. Вершинина [и др.]. – Москва : Статут, 2019. – Том 1. Общая часть. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571902>
6. Гражданское и торговое право зарубежных стран : учебник : [16+] / Р. А. Курбанов, В. А. Гуреев, Т. Э. Зульфугарзаде [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – Москва : Проспект, 2016. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444058>
7. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву : сборник научных трудов : в 2 томах / Д. В. Дождев ; Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева при Президенте Российской Федерации. – Москва : Статут, 2021. – Том 1. Право, справедливость,

- юридическая наука. Добросовестность. Вещные права и владение. – 468 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683348>
8. Дождев, Д. В. Европейская традиция частного права: исследования по римскому и сравнительному праву : сборник научных трудов : в 2 томах / Д. В. Дождев ; Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева при Президенте Российской Федерации. – Москва : Статут, 2021. – Том 2. Залоговое право. Обязательство. Договор купли-продажи. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683349>
  9. Иванов, А. А. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684779>
  10. Иванов, А. А. Римское частное право : учебное пособие / А. А. Иванов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685111>
  11. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н. В. Михайлова, А. Иванов, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 601 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685321>
  12. История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / под ред. Е. В. Епифановой ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 445 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611173>
  13. История государства и права зарубежных стран : учебное пособие / авторы: Г. Э. Адыгезалова, Э. К. Арутюнов, Л. И. Гущина [и др.] ; под редакцией Е. В. Епифановой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 569 с.
  14. Клочков, В. В. Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в. : учебное пособие : [16+] / В. В. Клочков ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 325 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577774> (дата обращения: 23.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3177-6. – Текст : электронный.
  15. Кожевина, Е. В. Римское частное право : учебное пособие : [16+] / Е. В. Кожевина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621523>
  16. Корякин, В. М. Гражданское и торговое право зарубежных стран в схемах и таблицах : учебное пособие : [16+] / В. М. Корякин. – Москва : Проспект, 2016. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444106>
  17. Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие : [16+] / О. А. Кудинов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684220>
  18. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты: учебное пособие / авторы: Г. Э. Адыгезалова, А. С. Даниелян, Е. В. Епифанова [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 368 с.
  19. Правовые семьи современности: исторические корни, основные черты и некоторые правовые институты : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова, А. С. Даниелян, Е. В. Епифанова [и др.] ; Кубанский государственный университет (КубГУ). – Изд.

- 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577998>
20. Римское частное право : учебник : [16+] / Р. А. Курбанов, А. С. Лалетина, В. А. Гуреев [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – Москва : Проспект, 2015. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375378>
21. Скоробогатов, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник : [16+] / А. В. Скоробогатов, Г. Ю. Носаненко, А. В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>
22. Соломоник, А. Б. Идея справедливости и право на примере европейской традиции / А. Б. Соломоник. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2021. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621916>
23. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2 томах : [16+] / сост. К. И. Батыр, Е. В. Поликарпова, С. Ю. Седаков, Т. П. Филипова [и др.]. – Москва : Проспект, 2014. – Том 1. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252246>
24. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие : в 2 томах : [16+] / сост. К. И. Батыр, Е. В. Поликарпова, С. Ю. Седаков, Т. П. Филипова [и др.]. – Москва : Проспект, 2014. – Том 2. – 519 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252247>
25. Частное право: проблемы теории и практики / А. Ю. Беспалов, Ю. Ф. Беспалов, Д. В. Гордеюк [и др.] ; отв. ред. Ю. Ф. Беспалов. – Москва : Проспект, 2016. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443978>

## 5.2. Периодическая литература

1. Вестник Краснодарского университета МВД России // [https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno\\_izdatelskaja\\_deyatelnost/Nauchno\\_prakticheskij\\_zhurnal\\_Vestnik\\_Kr/Arhiv\\_zhurnalov](https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Nauchno_prakticheskij_zhurnal_Vestnik_Kr/Arhiv_zhurnalov)
2. Северо-Кавказский юридический вестник // <http://vestnik.uriu.ranepa.ru/archives/>
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
4. Юридический вестник КубГУ [https://urvkubsu.elpub.ru/jour?locale=ru\\_RU](https://urvkubsu.elpub.ru/jour?locale=ru_RU)

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

### Профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosoy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosoy_i_otvety).

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Истоки частного права» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или

иногое понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе

необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

### **Методические указания для подготовки и проведения дискуссии**

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

#### **Сценарий проведения дискуссии**

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионты (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведения итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

#### **Этапы подготовки и проведения дискуссии.**

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна

отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

### **Второй этап. Определение участников.**

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить представляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Практическое задание* может выполняться в форме сообщения, но предполагает применение практических навыков и умений в проведении научных исследований и выражении своей авторской позиции на основе анализа учебной и научной литературы. Практическое задание представляет собой составление проекта какого-либо юридического документа, схемы или таблицы.

*Блиц-опрос* представляет собой краткий опрос по контрольным вопросам и вопросам темы занятия все студентов. Предполагается, что студенты должны в короткий промежуток (в отличие от простого ответа на рассматриваемый вопрос) времени максимально полно раскрыть вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)	КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).
	Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук	ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).
	Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)	Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).

	<p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборудования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная</p>	
--	---	--

	<p>доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5),</p>	
--	---	--

	<p>переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением</p>	<p>КонсультантПлюс – Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс (Дог. №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018).</p> <p>ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ (Дог. №4920/НК/14 от 14.08.2014).</p> <p>Антиплагиат-ВУЗ Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версии 3.3. (интернет-версия) (Дог. № 2462/55/2020 от 25.06.2020).</p>

	<p>доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	
--	---	--