

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Юридический факультет имени А.А. Хмырова

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хатуров Т.А.

подпись

« 25 »

2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.09 ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНЫХ АКТОВ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Магистерская программа «Судебная власть, прокурорский надзор,  
правоохранительная и правозащитная деятельность»

Форма обучения очная, заочная

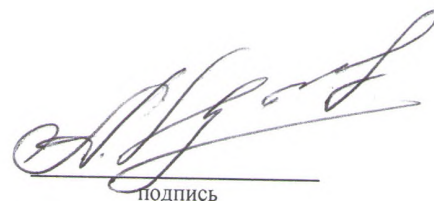
Квалификация – магистр

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «Лингвистический анализ правоприменительных актов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа «Судебная власть, прокурорский надзор, правоохранительная и правозащитная деятельность»

Программу составил:

Цыпина А.В., к.филол.н., доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Лингвистический анализ правоприменительных актов» утверждена на заседании кафедры уголовного процесса  
протокол № 12 «18» мая 2022 г.

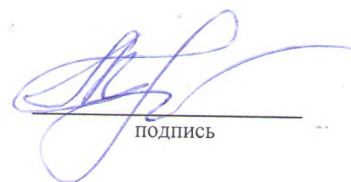
Заведующий кафедрой уголовного процесса  
д-р юрид. наук, профессор О.В. Гладышева



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета имени А.А. Хмырова  
протокол № 10 «20» мая 2022 г.

Председатель УМК факультета  
д-р юрид. наук, профессор Прохорова М.Л.



подпись

Рецензенты:

Непшекуева Т.С., д.филол.н., доцент КубГАУ

Попов С.В., ст. следователь отдела дежурных следователей следственного управления СК РФ по Краснодарскому краю, полковник юстиции

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Лингвистический анализ правоприменительных актов» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции, необходимой для последующей профессиональной деятельности.

Лингвистический анализ правоприменительных актов объединяет систему юридических и лингвистических знаний, с целью получения юридически значимой информации и использовании ее при реализации различных видов, стадий и этапов правоприменительной практики.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- знать методики анализа тестов, основанные на теоретических положениях лингвистики
- знать теоретические, методические, процессуальные и организационные основы подготовки экспертного юридического лингвистического заключения
- знать основные виды, особенности толкования норм права, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права
- уметь оценивать соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка
- уметь проводить лингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов,
- уметь квалифицированно использовать различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их подлинного смысла и содержания;
- владеть современной лингвистической терминологией, методами и инструментарием

В результате освоения дисциплины у студентов должна сформироваться способность самостоятельно готовить экспертные юридические лингвистические заключения и проводить лингвистическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингвистический анализ правоприменительных актов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен

До изучения данной дисциплины обучающиеся должны иметь представления об основных положениях, сущности и содержании основных понятий и категорий основополагающих правовых дисциплин и дисциплин лингвистического характера (русский язык и основы деловой коммуникации в сфере юриспруденции, риторика для юристов, юридическая риторика и ораторское искусство). Дисциплина «Лингвистический анализ правоприменительных актов» призвана помочь магистрантам овладеть навыками и знаниями необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы и последующей профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	-----------------------------------

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.</b> Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.	
<b>ИОПК-2.1.</b> Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности.	<b>ИОПК-2.1.3-1.</b> Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. <b>ИОПК-2.1.У-1.</b> Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности
<b>ИОПК-2.2.</b> Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения.	<b>ИОПК-2.2.3-1.</b> Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. <b>ИОПК-2.2.У-1.</b> Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения.
<b>ИОПК-2.3.</b> Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.	<b>ИОПК-2.3.3-1.</b> Знает законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности. <b>ИОПК-2.3.У-1.</b> Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.
<b>ПК-3.</b> Способен проводить аналитические правовые исследования на экспертном уровне, пользоваться современными методами и технологиями для решения практических задач в правовых областях, осуществлять правовой бенчмаркинг	
<b>ИПК– 3.1.</b> Проводит правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.	<b>ИПК-3.1. 3-1.</b> Знает современные методы и технологии решения практических задач в правовых областях, проведения аналитических правовых исследований на экспертном уровне. <b>ИПК-3.1. У-1.</b> Умеет осуществлять правовую диагностику и методологический анализ обстоятельств, требующих юридической оценки, планирует и организует их экспертно-аналитическое исследование с использованием современного правового и методического инструментария.
<b>ИПК – 3.2.</b> Подготавливает необходимые материалы для экспертно-аналитического исследования, надлежащим образом оформляет, оценивает и использует полученные результаты экспертно-	<b>ИПК-3.2. 3-1.</b> Знает принципы, методы и средства оформления, оценки и использования полученных результатов экспертно-аналитической деятельности. <b>ИПК-3.2.У-1.</b> Умеет проводить и оформлять экспертно-аналитическое исследова-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
аналитической деятельности.	ние, оценивать и использовать полученные результаты экспертно-аналитической деятельности.
<b>ИПК – 3.3.</b> Осуществляет правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучает и распространяет передовой опыт в сфере права.	<b>ИПК-3.3. З-1.</b> Знает порядок сопровождения управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов и передовой опыт в сфере права. <b>ИПК-3.3.У-1.</b> Умеет осуществлять правовое экспертно-аналитическое сопровождение управленческих, законотворческих, правоприменительных процессов; изучать и распространять передовой опыт в сфере права.
<b>ОПК-5.</b> Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	
<b>ИОПК-5.1.</b> Определяет необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.	<b>ИОПК-5.1. З.1</b> Знает условия и обстоятельства, свидетельствующие о необходимости составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью. <b>ИОПК-5.1. У.1</b> Умеет своевременно выявлять необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.
<b>ИОПК-5.2.</b> Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.	<b>ИОПК-5.2.З-1.</b> Знает особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов. <b>ИОПК-5.2.У-1.</b> Умеет определять особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.
<b>ИОПК-5.3.</b> Применяет правила юридической техники в процессе самостоятельного составления юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов.	<b>ИОПК-5.3.З-1.</b> Знает правила юридической техники, применяемые в процессе составления юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов. <b>ИОПК-5.3.У-1.</b> Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных правовых актов с квалифицированным применением в этом процессе правил юридической техники.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет: для ОФО 3 зачетных единиц (108 часов), для ЗФО 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
	<b>ОФО/ЗФО</b>	2 семестр (часы)	2 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>28,3/14,3</b>	<b>28,3</b>	<b>14,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28/14</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
занятия лекционного типа	14/6	14	6
занятия семинарского типа (практические занятия)	14/8	14	8
<b>Иная контактная работа:</b>	/		
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3/0,3	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>53/85</b>	<b>53</b>	<b>85</b>
Реферат/эссе (подготовка)	20/25	20	25
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, дискуссиям, коллоквиумам и т.д.)	13/30	13	30
Подготовка к текущему контролю	20/30	20	30
<b>Контроль:</b>	<b>26,7/8,7</b>	<b>26,7</b>	<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену	/	-	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108/108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	/	
	<b>зач. ед</b>	<b>3/3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по темам дисциплины. Темы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (очная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Юридическая лингвистика основные понятия и аспекты.	12	2	2	-	8
2.	Язык как знаковая система. Значимые единицы языка необходимые для анализа.	12	2	2		8
3.	Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний.	12	2	2		8
4.	Язык и стиль правоприменительных актов.	12	2	2		8

5.	Лингвистический анализ правоприменительных актов (на примере судебных решений).	12	2	2		8
6.	Анализ типичных ошибок правоприменительных актов (на примере судебных решений)	12	2	2	-	8
7.	Проблемы лексикографии при проведении лингвистического анализа.	9	2	2	-	5
	<b>ИТОГО по темам дисциплины</b>	<b>81</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>53</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	26,7	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	-

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

#### Темы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	СЗ	ЛР	
1.	Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний.	29	2	2	-	25
2.	Анализ типичных ошибок правоприменительных актов (на примере судебных решений)	34	2	2	-	30
3.	Проблемы лексикографии при проведении лингвистического анализа.	36	2	4	-	30
	<b>ИТОГО по темам дисциплины</b>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		85

Примечание: Л – лекции, СЗ – занятия семинарского типа (практические занятия), ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание тем дисциплины

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Юридическая лингвистика основные понятия и аспекты.	1.Юридическая лингвистика в России. 2. Юридическая лингвистика как отрасль знаний. 3. Цели и задачи юридической лингвистики. 4. Основные направления юрислингвистических исследований.	Устный опрос, выполнение практических упражнений
2	Язык как знаковая система. Значимые единицы языка необходимые для анализа.	1. Общие проблемы русского языка в юридической лингвистике. 2. Язык как иерархическая система. 3.Характеристика языковых уровней 4. Основные единицы предложения, необходимые для исследования.	Устный опрос, Р.

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

3	Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний. Основные требования	1. Словесные технологии в правотворческом процессе. 2. Языковые черты норм права. 3. Принцип корректности 4. Принцип информативности 5. Принцип стабильности языкового выражения 6. Структурные элементы языка права, их разновидности. 7. Официально-деловой стиль и его особенности	Устный опрос, выполнение практических упражнений
4	Язык и стиль правоприменительных актов (на примере судебных актов).	1. Источники правильной юридической письменной речи. 2. Общие закономерности построения письменной речи в текстах судебных актов. 3. Особенности речи в судебных актах.	Устный опрос, выполнение практических упражнений
5	Лингвистический анализ правоприменительных актов (на примере судебных актов).	1. Анализ и оценка выбора точности терминов и лексической сочетаемости слов 2. анализ и оценка предложений 3. Логика изложения правоприменительных норм	Устный опрос, выполнение практических упражнений
6	Анализ типичных ошибок правоприменительных актов (на примере судебных актов)	1. Лексические ошибки 2. Нарушение синтаксической нормы в построении предложений 3. Грамматические ошибки 4. Орфографические ошибки 5. Пунктуационные ошибки	Устный опрос, выполнение практических упражнений
7	Проблемы лексикографии при проведении лингвистического анализа	Справочная база лингвистической экспертизы (обзор современных грамматик и словарей как источника языковых данных для экспертного исследования).	Устный опрос, тест

Примечание: написание реферата (Р)

### 2.3.2 Занятия лекционного типа (заочная форма обучения)

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля <sup>1</sup>
1	Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний.	1. Словесные технологии в правотворческом процессе. 2. Языковые черты норм права. 3. Принцип корректности 4. Принцип информативности 5. Принцип стабильности языкового выражения	Устный опрос, выполнение практических упражнений
2	Анализ типичных ошибок правоприменительных актов (на	1. Лексические ошибки 2. Нарушение синтаксической нормы в построении предложений	Устный опрос, выполнение практических упражнений

<sup>1</sup> Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем



	примере судебных актов)	3. Грамматические ошибки 4.. Орфографические ошибки 5. Пунктуационные ошибки	ских упражнений
3	Проблемы лексикографии при проведении лингвистического анализа.	Справочная база лингвистической экспертизы (обзор современных грамматик и словарей как источника языковых данных для экспертного исследования).	Устный опрос, тест

Примечание: написание реферата (Р)

### 2.3.3 Занятия семинарского типа (практические занятия). Очная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Юридическая лингвистика основные понятия и аспекты.	1. История и терминология юридической лингвистики. 2.Юридическая лингвистика в России. 3. Юридическая лингвистика как отрасль знаний. 4. Цели и задачи юридической лингвистики. 5. Основные направления юрислингвистических исследований.	Устный опрос, выполнение практических упражнений
2	Язык как знаковая система. Значимые единицы языка необходимые для анализа.	1. Общие проблемы русского языка в юридической лингвистике. 2. Язык как иерархическая система. 3.Характеристика языковых уровней 4. Основные единицы предложения, необходимые для исследования.	Устный опрос, Р.
3	Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний. Основные требования	1. Словесные технологии в правотворческом процессе. 2. Языковые черты норм права. 3. Принцип корректности 4. Принцип информативности 5.Принцип стабильности языкового выражения 6.Структурные элементы языка права, их разновидности. 7. Основные требования к языку правоприменительных актов. 8. Официально-деловой стиль и его особенности	Устный опрос, выполнение практических упражнений
4	Язык и стиль правоприменительных актов (на примере судебных актов).	1. Источники правильной юридической письменной речи. 2. Общие закономерности построения письменной речи в текстах судебных актов. 3. Особенности речи в судебных актах.	Устный опрос, выполнение практических упражнений
5	Лингвистический анализ правопримени-	1. Анализ и оценка выбора точности терминов и лексической сочетаемости	Устный опрос, выполнение практи-

	тельных актов (на примере судебных актов).	слов 2. анализ и оценка предложений 3. Логика изложения правоприменительных норм	ческих упражнений
6	Анализ типичных ошибок правоприменительных актов (на примере судебных актов)	1. Лексические ошибки 2. Нарушение синтаксической нормы в построении предложений 3. Грамматические ошибки 4. Орфографические ошибки 5. Пунктуационные ошибки	Устный опрос, выполнение практических упражнений
7	Проблемы лексикографии при проведении лингвистического анализа	Справочная база лингвистической экспертизы (обзор современных грамматик и словарей как источника языковых данных для экспертного исследования).	Устный опрос, тест

Написание реферата (Р)

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.4 Занятия семинарского типа (практические занятия). Заочная форма обучения

№	Наименование темы	Тематика занятий	Форма текущего контроля
1	Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний.	1. Словесные технологии в првотворческом процессе. 2. Языковые черты норм права. 3. Принцип корректности 4. Принцип информативности 5. Принцип стабильности языкового выражения	Устный опрос, выполнение практических упражнений
2	Анализ типичных ошибок правоприменительных актов (на примере судебных решений)	1. Лексические ошибки 2. Нарушение синтаксической нормы в построении предложений 3. Грамматические ошибки 4. Орфографические ошибки 5. Пунктуационные ошибки	Устный опрос, выполнение практических упражнений
3	Проблемы лексикографии при проведении лингвистического анализа.	Справочная база лингвистической экспертизы (обзор современных грамматик и словарей как источника языковых данных для экспертного исследования).	Устный опрос, тест

Защита написание реферата (Р) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться элементы электронного обучения, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г.
2	Подготовка сообщений	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, , протокол № 11 от 19 апреля 2022 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г.
4	Подготовка и проведение дискуссии	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, , протокол № 11 от 19 апреля 2022 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры уголовного процесса, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой уголовного процесса, протокол № 11 от 19 апреля 2022 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При изучении дисциплины «Лингвистический анализ правоприменительных актов» применяются такие образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, как дискуссия, проблемная лекция.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, разбора конкретных ситуаций, анализа казусов) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвистический анализ правоприменительных актов».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, сообщений, вопросов для устного (письменного) опроса по теме и в форме вопросов к зачету.

#### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК-2.1.</b> Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности	<b>ИОПК-2.1.3-1.</b> Знает способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности. <b>ИОПК-2.1.У-1.</b> Умеет применять способы и методы юридической оценки законодательства в области профессиональной деятельности.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, реферата	Вопрос на экзамене: 1-5
2	<b>ИОПК-2.2.</b> Квалифицированно готовит экспертные юридические заключения.	<b>ИОПК-2.2.3-1.</b> Знает необходимые нормативные правовые акты в соответствующей сфере профессиональной деятельности. <b>ИОПК-2.2.У-1.</b> Умеет квалифицированно составлять экспертные юридические заключения.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 6-10
3	<b>ИОПК-2.3.</b>	<b>ИОПК-2.3.3-1.</b> Знает	Вопросы для устного	Вопрос на экза-

	Самостоятельно проводит юридическую экспертизу нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.	законодательство и судебную практику, сформировавшуюся в соответствующей сфере профессиональной деятельности. <b>ИОПК-2.3.У-1.</b> Умеет самостоятельно проводить юридическую экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству.	(письменного) опроса по теме, подготовка реферата	мене: 11-15
4	<b>ИОПК-3.1.</b> Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности.	<b>ИОПК-3.1.3-1.</b> Знает основные виды, особенности толкования норм права в разных сферах юридической деятельности. <b>ИОПК-3.1.У-1.</b> Умеет отличать толкование норм права от коллизий правовых актов, определять виды толкования нормативно-правовых актов и применять их.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 16-20
5	<b>ИОПК-3.2.</b> Использует различные приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания.	<b>ИОПК-3.2.3-1.</b> Знает приемы и способы толкования норм права, различать их. <b>ИОПК-3.2.У-1.</b> Умеет квалифицированно применять приемы и способы толкования истинного смысла воли правотворческого органа, заложенного в нормативно-правовом акте, и содержания правового предписания.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 21-25
6	<b>ИОПК-3.3.</b> Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и	<b>ИОПК-3.3.3-1.</b> Знает что такое юридические коллизии и пробелы в праве, способы их преодоления и устранения правовых коллизий.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 26-30

	владеет способами их преодоления и устранения.	<b>ИОПК-3.3.У-1.</b> Умеет применять способы преодоления и устранения юридической коллизии, преодоления пробела в праве в правотворческой и правоприменительной практике.		
7	<b>ИОПК-5.1.</b> Определяет необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.	<b>ИОПК-5.1. 3.1</b> Знает условия и обстоятельства, свидетельствующие о необходимости составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью. <b>ИОПК-5.1. У.1</b> Умеет своевременно выявлять необходимость составления юридических документов, разработки проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов в соответствии с их отраслевой принадлежностью.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 31-35
8	<b>ИОПК-5.2.</b> Выделяет особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.	<b>ИОПК-5.2.3-1.</b> Знает особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов. <b>ИОПК-5.2.У-1.</b> Умеет определять особенности различных видов нормативных (индивидуальных) правовых актов и иных юридических документов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 36-40
9	<b>ИОПК-5.3.</b> Применяет правила юридической техники в процессе самостоятельного составления	<b>ИОПК-5.3.3-1.</b> Знает правила юридической техники, применяемые в процессе составления юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, подготовка реферата	Вопрос на экзамене: 30-40

	юридических документов и разработки проектов нормативных правовых актов.	<b>ИОПК-5.3.У-1.</b> Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных правовых актов с квалифицированным применением в этом процессе правил юридической техники.		
--	--	---	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
*Примерный перечень вопросов и заданий*

### **Тема 1. Юридическая лингвистика основные понятия и аспекты.**

1. Дать характеристику юридической лингвистике как отрасли знаний
2. Исследовать историю и понятийно-категориальный аппарат юридической лингвистики
3. Определить и охарактеризовать основные направления юрислингвистических исследований.

#### Практические задания

1. Выпишите из словарей лингвистических и юридических терминов определение понятия «норма». Сравните их: что общего и различного в этих определениях?
2. Выберите из словаря юридических терминов 5 слов и опишите их значения в юридическом аспекте и быденным языком.  
Образец: Оскорбление: в юридическом аспекте – преступление, заключающееся в умышленном унижении чести и достоинства человека, выраженном в неприличной форме; в быденном понимании – нанесение тяжелой обиды, сильного унижения.

### **Тема 2. Язык как знаковая система. Значимые единицы языка необходимые для анализа.**

1. Определить понятие и типы иерархических систем.
2. Дать характеристику языку как иерархической системы.
3. Рассмотреть языковые уровни (фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический).

#### **Темы рефератов**

1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
2. Понятие о государственном языке.
3. Речевые электоральные технологии. Типологии и специфика.
4. Речевое воздействие и языковое манипулирование в рекламе.
5. Феномен речевой манипуляции: лингвоюридические аспекты.
6. Речевые стратегии манипуляции сознанием с помощью НЛП.
7. Языковая характеристика руководителя.
8. Стереотипы межличностной коммуникации.
9. Деловое общение в рабочей группе: коллектив и личность.

10. Деловые переговоры как жанр управленческой коммуникации.
11. Пресс-конференция как жанр масс-медиа коммуникации.
12. Манипуляция в общении и способы защиты.
13. Речевая агрессия в современных условиях.
14. Особенности кризисных коммуникаций.
15. Невербальные средства общения и их роль в формировании культуры речевой коммуникации.
16. Барьеры коммуникации. Лингвистические, социологические, психологические, этические источники коммуникативных проблем.
17. Конфликт в деловом общении. Источники и виды конфликтных ситуаций. Стратегии речевого поведения в конфликтной ситуации.
18. Речевая агрессия в условиях современного коммуникативного пространства. Формы ее проявления, способы защиты.
19. Манипуляции в современных речевых коммуникациях. Формы проявления и способы защиты.
20. Речевые электоральные технологии в Интернет-дискурсе.
21. Проблема юридизации речевых технологии и суггестии.
22. Речевые манипуляции в рекламной и политической коммуникации.
23. Лингвистическая экология как часть социальной экологии и ее отношение к экологии классической (биологической).
24. История становления лингвоэкологии: проблематика, методология и методика, терминологическая система, дефиниция.
25. Лингвистический мониторинг (выявление и отслеживание негативных тенденций в речевой коммуникации).
26. Лингвистическая коррекция (разработка и внедрение мероприятий по улучшению эколингвистической ситуации).
27. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема.
28. Нормы речевого общения как личностные права и обязанности.
29. К вопросу о юридизации конфликтного текста.
30. Метаязыковое сознание юристов и неюристов.
31. Основные черты обыденного языкового сознания.
32. Особенности языкового сознания лингвиста и юриста.
33. Лингвистическая конфликтология и проблема инвективности.
34. Языковая агрессия и языковое насилие в свете юрислингвистики: проблема инвективы.
35. Русский литературный язык нашего времени.
36. К проблеме суггестии в СМИ (на материале средств криминализации общественного сознания).
37. Регулируемая толерантность как манипулятивный прием.
38. Языковая политика в стране, регионе, городе с эколингвистической и юрислингвистической позиций.
39. Статус, позиционирование и реальность.
40. Эколингвистическая ситуация в России.
41. Лингвистическая безопасность.

### **Тема 3. Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний**

1. Понятие словесных технологий в правотворческом процессе.
2. Языковые черты норм права
3. Основные принципы словесной организации нормативных высказываний.
4. Структурные элементы языка права, их разновидности.
5. Основные требования к языку правоприменительных актов.



## 6. Официально-деловой стиль и его особенности

### Практические задания

1. *Составьте список из 10-15 слов наиболее важных понятий вашей специальности. Попробуйте самостоятельно дать их определения. Сравните ваши толкования с толкованиями толковых словарей, словарей иностранных слов, словаря В.И. Даля (если соответствующие слова в нём представлены).*
2. *Составьте максимум возможных словосочетаний (глагол + существительное, существительное + прилагательное) со словами: роль, значение, внимание, интерес, решение, приговор, упрёк, требование, пари, победа, поражение, волнение, ущерб, дискуссия, референдум.*

### **Тема 4. Язык и стиль правоприменительных актов.**

1. Источники правильной юридической письменной речи.
2. Общие закономерности построения письменной речи в текстах судебных актов.
3. Особенности речи в судебных актах.

### Практические задания

1. *Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные, сделайте необходимые исправления.*

Мемориальный памятник, ностальгия по родине, свободная вакансия, весёлый инцидент, единственная ахиллесова пята, сыскать уважение, оплатить за проезд, снискать ключ, предоставить в дирекцию отчёт, водяные растения.

2. *Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях:*

Это был исключительно криминальный человек: он не занимался ни политикой, ни крупным бизнесом. Российская армия формирует в освободившихся районах отделения милиции из жителей прилегающих к Чечне областей; эти люди хорошо знают менталитет местности. Если вы хотите сделать подарок своим близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на бытовую технику! Людей, приезжающих на отдых в Грецию, никогда не мучает ностальгия по Родине. Выходец из России, этот колоритный человек окончил медицинский факультет, хотя врачом никогда не работал, был необыкновенно богат и хлебосолен. Премию уникальному специалисту решили заплатить валютой. Главное для пловцов-синхронистов — согласование движений. Особенно важную роль призван выполнить новый Закон об образовании. Каждый работник предприятия понимает: осилить эти рубежи будет непросто. Любая проверка — она играет на пользу предприятию, потому что предприятию всегда проще разобраться вместе с кем-то в том, что творится на предприятии. В этой статье подводится резюме выступлениям сборной российских атлетов на Олимпиаде.

3. *На основе публикаций в социальных сетях составьте список из 10-15 заимствованных в последние годы слов, обозначающие профессии. Если значения некоторых слов вы не знаете или знаете неточно, обратитесь за помощью к словарю.*

4. *Исправьте и прокомментируйте ошибки в следующих предложениях:*

- 1) Двадцать пять лет своей биографии она посвятила детям.
- 2) Дефилируйте мимо контролеров с самым безразличным видом, и они не обратят на вас никакого внимания!
- 3) Необходимо собрать лучшие идеи от всех политических сил, но не делать из них конгломерат, а составить цельный документ, который был бы близок каждому.

4) Электорат собрался в большие очереди за избирательными бюллетенями уже к двенадцати часам.

5. *Подберите синонимы к следующим словам.* ↓

аккаунт-менеджер

анбоксинг

апгрейд

аутлет

аутсорсинг

Б ↓

байопик

бейдж, бейджик

бенефициар

биллборд

блог

блогер

блогосфера

бренд-менеджер

брифинг

бэкграунд

В ↓

винтаж

волатильность

Г ↓

гаджет

гуглить

Д ↓

дауншифтинг

дайвинг

девайс

дедлайн

дисконт

драйв

И ↓

инновация

интерактив

К ↓

Камбэк

Каминг аут

кастинг

клинер

клиринг

колл-центр

контент

копипаст

коуч

кофе-брейк

креатив

краудфандинг

кэжуал

кэш

Л ↓

лизинг  
лобби  
лоукостер  
лофт

М ↓

мейнстрим  
мерчендайзер  
мессидж  
метросексуал  
молл  
мультиплекс  
мэйк-ап

Н ↓

ник  
нюсмейкер  
нюсрум

О ↓

омбудсмен  
онлайн  
офис-менеджер  
офлайн  
офтопик

П ↓

паттерн  
паркинг  
пиар  
прайвеси  
прайм-тайм  
праймериз  
приквел  
продакт плейсмент  
пролонгация  
профайл

Р ↓

резюме  
рекрутинг  
респект  
ресепшн  
рецепция  
ритейлер  
роялти

С ↓

сиквел  
ситком  
стартап  
сток  
стрит-фуд  
супервайзер

Т ↓

транш  
трафик  
тренд

тренинг  
тримминг

У

Ф ↓

фаст-фуд  
фидбэк  
флешмоб  
фотосет  
фрилансер  
фронтмен  
фрик  
фэйк

Х ↓

хедлайнер  
хеджирование  
хедхантер

Ц

Ч ↓

чилаут

Ш ↓

шорт-лист  
шоурум

Э

эйджизм

6. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

*бережливый человек, высокие цены, обнаружить излишки, передовая технология, прогрессивные взгляды, праздничный день, пролог романа, состояние движения, мягкий приговор, закономерное явление, позитивное отношение, национализация промышленности, горизонтальные связи, политизация общества, конструктивный подход, интеграционные процессы.*

7. Выполните следующие упражнения:

1. Прочитайте следующие фрагменты текстов. Что вы можете сказать об авторе каждого из них? Есть ли какая-нибудь разница или, напротив, что-то общее в том, как и какие арготизмы используются в этих текстах? Все ли используемые здесь слова вам понятны?

*1 фрагмент текста:* Хиппующие студенты истфака университета Игорь Мальский и Феликс Виноградов и сопровождающая их герла, чье имя не стало достоянием истории, сидят в центре с беломоринами в зубах и ловят кайф под весенним солнышком. Кайф-то, впрочем, кайфом, а стусовались по делу: уже, наверно, с полгода-год пиплы то там, то здесь гнали про какую-то хип-поэму. Мы с Феликсом особо не аскали: город маленький (или прослойка тонкая), сама выплывет. И вот указанная герла подбросила (только прочесть — и вернуть) десяток потрепанных машинописных листочков и теперь сидела в ожидании неизбежных восторгов. Как оказалось, ее ждал облом (Не такая это лажа... // Хиппилэнд. 1994. №3).

Через три дня я пошел потусоваться с друзьями, пивка подтянуть, девочек поклеить. Зная, что после всего этого буду нетрезв, я оставил логин и пароль от ночного Инета соседу. В ту ночь он без проблем смог подсоединиться и полазить по сети через мой логин. После бодуна до меня доперло: у прова отсутствовали определители номеров и можно было лазать в Инет из-под одного логина мне и моим корефанам, с единственным условием — не коннектиться в сеть одновременно. Узнав сей факт, мы решили распределить всю ночь на троих; каждый лазал в Инете в строго отведенное ему время. Но мне опять стало мало, и я решил попробовать одновременно подключиться с разных телефонов по одному логину. И опять эта фишка прокатила на «ура». Это означало, что у прова не учитывается

количество подключенных с одного логина. Глупый провайдерчик думал, что в сети только один чел с моим логином. Так мы наклоняли моего провайдера в течение двух месяцев: шестеро корефанов обнимались со своей палочкой-выручалочкой с 0:00 до 8:00 и платили всего 2 бакса с рыла. Нехилая экономия? (Натягиваем провайдера // Хакер. 2000. № 4).

*2 фрагмент текста:*

— Как не любит?! Ты нормально просил-то?

— Я ее в мороженицу приглашал.

— И что?

— Не пошла.

— Во, морковка! Давай я с ней побазарю. Чего выкобенивается? Шоугерл рыночная. Заташу во дворик и объясню — либо с Дыней в мороженицу идешь, либо морду ножикомakraшу. Не пойму я баб. Чего им надо?

— На фиг мне Светка с порезанной рожей? Она некрасивая будет по жизни.

— Торчу я с тебя, Дыня. Ты и рыбку хочешь съесть, и бутылки сдать.

— Какие бутылки?

— Из под «фанты», блин (А. Кивинов «Сделано из отходов»).

*3 фрагмент текста:* Привет, братуха! Извини, что долго не чиркал. Сам волокёшь, дальняк по четвертой ходке на Печору, к комикам, по новой — за рупь сорок четыре (моя кровная). Кича локшовая. Все брушат, вантажа нет и хвостом не бьют. Это не на малолетках и не во взросляке на Металлке, и не в Гореловской девятке. Питерских мало. Встретил Леху-Жука и Витька-Стоху. Живем семьей. Они оттянули по семиряку. На этапе покнацал Чугунка и Пашку-Скобаря. Оба доходные, идут с крытой. Блатные масть не держат. Редко в какой зоне северика и дальняка есть воровское благо, воровские мужики и паханы с кодлой (Письма «авторитетов» // Словарь тюремно-лагерно-блатного жаргона (речевой и графический портрет советской тюрьмы) / Сост.: Д. С. Балдаев, В. К. Белко, И. М. Исупов. — М., 1992).

## **5 Тема Лингвистический анализ правоприменительных актов (на примере судебных решений).**

1. Анализ и оценка выбора точности терминов и лексической сочетаемости слов
2. Анализ и оценка предложений
3. Логика изложения правоприменительных норм

Практические задания

1. Какова разница в значении выражений:

а) Предоставить земельный участок под строительство объекта

б) Предоставить земельный участок на период строительства объекта?

2. Сформулируйте значение слова *кормушка* (*все стараются держаться ближе к кормушке*). Оцените прагматическую значимость в употреблении данного слова.

3. Оцените следующие предложения в параметрах сведение / мнение, событие оценка: *Безусловно, он неплохой человек. Безусловно, он украл эту вещь. Он украл эту вещь.*

4. Сформулируйте семантические различия в следующих парах слов: ложный / лживый, жалость / сострадание, скреплять / прикреплять.

5. Дайте экспериментальную оценку восприятия юридического текста рядовыми носителями русского языка (материалом эксперимента может служить статья любого закона РФ).

6. Сопоставьте языко-речевые характеристики двух людей. По выработанным параметрам опишите индивидуализирующие их речь особенности. Данные прокомментируйте и представьте в виде таблицы.

7. Опишите семантику понятий честь, достоинство, деловая репутация в юридическом и современном русском языке.

8. Дайте лингвистическое решение следующей ситуации:

Вопрос в редакцию:

*Почему раньше в рекламных роликах зубной пасты «Колгейт» ударение в названии ставили на первый слог, а теперь на второй?*

Ответ:

*Компания «Колгейт» - американская, поэтому в названии пасты ударение ставили на первый слог, как принято в английском языке. Но ролики, которые сейчас идут в эфире, снимались по заказу французских производителей. Они потребовали, чтобы название произносилось на французский манер – с ударением на последнем слоге. **реклама**):*

9. Оцените с лингвистической точки зрения содержание следующей нормы, опишите неоднозначность, возникающую при ее толковании (сформулируйте причины неоднозначности).

«Министерство юстиции осуществляет контроль за соответствием ведомственных нормативных правовых актов Конституции Российской Федерации федеральным законам, указам и распоряжениям Президента Российской Федерации».

### **Тема 6. Анализ типичных ошибок правоприменительных актов (на примере судебных решений)**

1. Лексические ошибки
2. Нарушение синтаксической нормы в построении предложений
3. Грамматические ошибки
4. Орфографические ошибки
5. Пунктуационные ошибки

Практическое задание

1. Дайте определение терминам:

- 1) негативная оценка, интенция;
- 2) сведение, оценка;
- 3) утверждение, риторический вопрос;
- 4) юрислингвистика, модальность;
- 5) мнение, стратегия дискредитации;
- 6) языковая экология, манипуляция;
- 7) реклама, стратегия;
- 8) факт, оскорбление;
- 9) конфликт, воздействие;
- 10) прагматика, имплицитный;
- 11) семантика, норма;
- 12) сленг, эксплицитный;
- 13) событие; диктум;
- 14) толкование, норма.

2. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Опишите значение следующей фразы: *Статьи принимаются в электронном и печатном варианте до 15.02.04.*

2. Опишите значение следующей фразы: *Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если после совершения преступления добровольно явилось с повинной, способствовало раскрытию преступления, возместило причиненный ущерб или иным образом загладило вред, причиненный в результате преступления, и вследствие деятельного раскаяния перестало быть общественно опасным.*

3. Прокомментируйте следующее утверждение: *Истец – одно из охранных предприятий города Перми – обратился в суд после опубликования одной из местных газет статьи с резкой критикой работы этого предприятия. В частности, содержащееся в этой статье высказывание: «А вот «НАЗВАНИЕ ФИРМЫ» приковыляла только опосля, хотя и утверждает, что появилась якобы через три-четыре минуты после срабатывания сигнализации» - было расценено истцом как оскорбительное. Лингвистическая экспертиза показала, что, хотя в высказывании и содержатся разговорные просторечные оценочные языковые элементы, они не содержат информации о нарушении субъектом действующего законодательства и моральных норм и не входят в состав ни одной из групп оскорбительной лексики. В случае речь может идти только о клевете, т.е. о соответствии или несоответствии этой информации действительности, следовательно, о выполнении или невыполнении фирмой своих обязанностей по договору. Анализ высказываний с этой точки зрения не входит в круг обязанностей лингвиста-эксперта.*

4. Прокомментируйте следующее утверждение: *Данные предложения не могут быть однозначно квалифицированы как утверждения о фактах, так как в них называются события, которые трудно верифицировать на предмет истинности... Абстрактный характер суждений затрудняет верификацию (или оценку их как верифицированных) таких событий, названных в этих предложениях, как развращение молодежи, формирование ложного чувства, воспитание вседозволенности, уничтожение души, программирование на неизбежность гибели, уничтожение более слабых. Поэтому оценка сведений, содержащихся в данных предложениях, как фактов или не фактов зависит от того, насколько они верифицируемы на предмет истинности.*

5. В представленном тексте выделите оценочную и фактологическую информацию. *«С октября 2003 года по февраль 2006 года я состояла в официальном браке с Маминым Андреем Сергеевичем – сыном Маминых Анатолия Ивановича и Анны Григорьевны. Все время пребывания в их обществе показалось мне суцим адом. В семье никто работать не хочет, хотя запросы на жизнь огромные. Пьянство, постоянное унижение, частые необоснованные оскорбления в мой адрес переполнили чашу терпения, и я была вынуждена подать на развод. После случившегося, со стороны Маминых регулярно поступают звонки с угрозами в мой адрес... Мне угрожали тем, что наведут порчу, что меня изнасилуют и убьют в подъезде наркоманы. Что меня в любой момент может сбить машина и т.д. Своих родителей я старалась не посвящать. Хотя и они тоже подвергаются постоянным оскорблениям. В частности, Мамины старшие вымогают у них деньги за то, что я развелась с их сыном».*

6. Прокомментируйте следующий вопрос: *«Имеется ли состав преступления, предусмотренный ч. 1 ст. 128.1 УК РФ в следующем высказывании: "Также прошу разобраться с Никифоровой Галиной Григорьевной, т. к. она совсем не умеет обращаться с людьми, грубит, орёт на них. Ей говоришь по-хорошему, а она начинает на тебя орать"»?*

7. Ответьте на вопрос: *«Содержится ли порочащая информация об Ивановой Любовь Петровне, являющейся руководителем городской больницы, в утверждении ведущего радиопрограммы следующего содержания: "Мы обратились за комментариями к Руководителю городской больницы Ивановой Любовь Петровне, но она сказала, что даст интервью при условии, если предварительно прослушает материал перед выходом в эфир. Обращаемся ко всем должностным лицам администрации, ставить таких условий нам не нужно, ведь тем самым вы нарушаете закон, пытаетесь осуществлять цензуру, что запрещено статьей 3 Закона "О СМИ"».*

Приведите примеры лингвистических ошибок в юридических текстах (5 – 10 примеров).  
Образец: ошибки в построении словосочетаний: семантическое несоответствие их компонентов: «признавательные показания» – в значении «показания, содержащие признания подследственным своей виновности» - неверно, т.к. прилагательное «признавательный» обозначает «испытывающий благодарность».

## Тема 7. Проблемы лексикографии при проведении лингвистического анализа.

1. Справочная база лингвистической экспертизы (обзор современных грамматик и словарей как источника языковых данных для экспертного исследования).

### тест

1. Юридическая лингвистика сформировалась на стыке двух научных дисциплин - ...

Правильный ответ: *лингвистики и юриспруденции.*

2. Лингвистическая экология является частью ... экологии.

Правильный ответ: *социальной.*

3. Субдисциплина, изучающая лингвистические проблемы права (законотворчества, юриспруденции) и его языка – это...

Правильный ответ: *лингвоюристика.*

4. Язык закона является разновидностью:

разговорного стиля

официально-делового стиля

публицистического стиля

научного стиля.

Правильный ответ: *официально-делового стиля.*

5. Смысловая размытость определений, неточность и двусмысленность формулировок и др. в юридических текстах – это...

недочеты текста

нарушения норм гражданского права

нарушения норм экологии языка

нарушения лингвоюридических норм языка закона.

Правильный ответ: *нарушения лингвоюридических норм языка закона.*

6. Лингвоюридическая экспертиза всех видов законодательных актов:

бессмысленна

противозаконна

необходима

обязательна.

Правильный ответ: *обязательна.*

7. Эколингвистический и юрислингвистический мониторинг - это необходимые компоненты политики...

экономической

государственной, региональной и городской

этнической

социальной.

Правильный ответ: *государственной, региональной и городской.*

8. Криминалистическое документоведение – это...

часть криминалистической техники

часть юридической техники

часть лингвистической техники

часть библиографической техники

Правильный ответ: *часть криминалистической техники.*

9. Для решения задач ... используются следственный и судебный осмотры документов, криминалистическое исследование письма, технико-криминалистическое исследование документов.

Правильный ответ: *криминалистического документоведения.*

10. Глубинные культурные установки «коллективного бессознательного» – это...

Правильный ответ: *культурный архетип.*

Тест 2.



1. Нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага (жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна и т.п.) или нарушающими его личные немущественные права (право на пользование своим именем, право авторства и другие немущественные права в соответствии с законами об охране прав на результаты интеллектуальной деятельности), либо нарушающими имущественные права гражданина— это...

Правильный ответ: *моральный вред*.

2. Реклама, которая содержит текстовую, зрительную, звуковую информацию, нарушающую общепринятые нормы гуманности и морали путем употребления оскорбительных слов, сравнений, образов в отношении расы, национальности, профессии, социальной категории, возрастной группы, пола, языка, религиозных, философских, политических и иных убеждений физических лиц —это... реклама.

Правильный ответ: *Неэтичная*.

3. Терминологическое именование непристойной, неприличной лексики — это *обценная лексика*. В разных языках обценная лексика:

одинаковая

разная

отсутствует

составляет большую часть словарного состава.

Правильный ответ: *разная*.

5. «Ухудшение» какого-л. слова в ходе его функционирования, снижение стилистических характеристик лексической единицы —это...

Правильный ответ: *пейорация*.

6. Высказывание, эквивалентное действию, поступку—это...

Правильный ответ: *перформатив*.

7. Виновное, противоправное, наносящее вред обществу деяние правдееспособного лица или лиц, влекущее за собой юридическую ответственность, — это...

Правильный ответ: *правонарушение*.

8. Решение, обоснование которого становится правилом, обязательным для всех судов той же или низшей инстанции при решении аналогичного дела — это...

Правильный ответ: *прецедент*.

9. Истинное событие, действительное происшествие или явление, существовавшее или существующее на самом деле — это...

Правильный ответ: *факт*.

10. Ситуация, в которой две или более стороны противостоят друг другу, спорят по поводу юридических прав, обязанностей — это...

Правильный ответ: *юридический конфликт*.

### Тест3.

1. Ошибка, содержащаяся в тексте нормативного акта, называется ... ошибкой.

Правильный ответ: *правотворческой*.

2. Методы и приемы юридической техники делятся на...

общенаучные,

юридические,

лингвистические,

общенаучные, юридические, лингвистические

Правильный ответ: *общенаучные, юридические, лингвистические*.

3. Аббревиатурные дефекты бывают...

технические,

эстетические,

технические и эстетические,

собственно лингвистические.

Правильный ответ: *технические и эстетические*.

4. Правотворческие ошибки бывают...

логические,

стилистические,

грамматические,

логические, стилистические, грамматические.

Правильный ответ: *логические, стилистические, грамматические*.

5. Нерелевантной функцией языка для юрислингвистики является:

а) законотворческая;

б) интерпретационная;

в) лингвоэкспертная;

г) эстетическая.

(Правильный ответ: г)

6. Главная особенность права в том, что оно:

а) обладает оценочным характером личности человека;

б) нейтрально к внутреннему миру человека;

в) объективно к внутреннему миру человека;

г) субъективно к внутреннему миру человека.

(Правильный ответ: б)

7. Совокупность устойчивых, традиционных реализаций языковой системы, закрепленных в нормативных словарях, справочниках – это...

а) языковая норма;

б) грамматический строй языка;

в) фонетический строй языка;

г) функция права.

(Правильный ответ: а).

8. Особая среда, в которой существуют свои внутренние закономерности, сложившиеся в правотворческих и правоприменительных процессах, закрепленные в специальных нормативных актах или принятые в юридическом узусе – это...

(Правильный ответ: юридическое функционирование языка).

9. Средство осуществления правовой деятельности:

а) естественный язык;

б) юридический язык;

в) социалект;

г) идиолект.

(Правильный ответ: а)

10. Законотворчество является:

а) высшей формой юридизации естественного языка;

б) средней формой юридизации естественного языка;

в) низшей формой юридизации естественного языка;

г) не является формой юридизации естественного языка.

(правильный ответ: а)

### Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

#### Перечень вопросов (для экзамена)

1. Закон Федеральный закон «О государственном языке РФ». Основные положения. Языковая политика России: проблемы и перспективы.
2. Юридическая лингвистика как отрасль знаний. История и терминология юридической лингвистики.

3. Основные направления юрислингвистических исследований.
4. Юридическая лингвистика в России.
5. Функционирование языка в правовой сфере.
6. Социально-правовые функции языка.
7. Язык как иерархическая система. Характеристика языковых уровней (фонетического, морфемного, лексического, морфологического, синтаксического).
8. Деловой стиль как совокупность языковых средств для обслуживания сферы официально-деловых отношений.
9. Лингвистические особенности юридического стиля на значимых языковых уровнях.
10. Объект, предмет, цели и задачи юрислингвистики и лингвоюристики.
11. Методологические основы юрислингвистики.
12. Лингвистическая экология. Лингвистическая экология как часть социальной экологии и ее соотношение с экологией классической (биологической). Лингвистический мониторинг, лингвистическая коррекция эколингвистической ситуации.
13. Языковая ситуация в России на рубеже веков. Политизация, криминализация, жаргонизация, креолизация литературного и обиходного русского языка – основные болевые точки современной речевой коммуникации.
14. Нормы языка и нормы права. Квалификация составов языковых правонарушений. Языковые нормы и закономерности в системе права.
15. Нормативно-правовые акты в сфере юрислингвистики.
16. Естественный язык и язык юридический. Юридизация естественного языка как лингвистическая проблема.
17. Понятие инвективности. Социальные признаки речевого акта «оскорбление».
18. Проблема инвективности в юридическом аспекте.
19. Типы стратегий конфликтного речевого поведения: диффамация, вербальная дискриминация, вербальная дискредитация, вербальная инсинуация. Коммуникативная перверсия.
20. Вербальная (языковая, речевая) агрессия и насилие: понятие, критерии определения. Стратегия дискредитации как основной показатель проявления речевой агрессии.
21. Речевые тактики и приёмы (когнитивные и семантические) реализации стратегии дискредитации.
22. Общие проблемы русского языка в юридической лингвистике.
23. Язык как знаковая система.
24. Категории и понятия необходимые для исследования текста.
25. Язык правоприменительных актов
26. Официально-деловой стиль и его особенности. Композиция юридических документов.
27. Устная диалогическая речь в официальной обстановке. Разговорные структуры в речи юриста.
28. Юридические клише и штампы.
29. Специфика языка и стиля судебного акта
30. Логика изложения правоприменительных норм
31. Лексические ошибки.
32. Нарушение синтаксической нормы в построении предложений
33. Грамматические ошибки
34. Орфографические ошибки
35. Пунктуационные ошибки
36. Правила составления и оформления нормативных актов.
37. Понятие и виды логических ошибок.
38. Понятие и виды стилистических ошибок.

39. Словесные технологии в правотворческом процессе.
40. Языковые особенности юридического стиля. Основные принципы организации нормативных высказываний.
41. Использование многозначных слов и синонимов в нормативном акте.
42. Смысловое восприятие нормативных высказываний.
43. Проблемы юридической терминологии.
44. Теория и практика применения словарей для проведения лингвистического анализа.
45. Справочная база для проведения лингвистического анализа.
46. Словари ненормативной лексики, арго. Эвфемизмы. Антрополоксеммы.
47. Источники правильной письменной юридической речи.
48. Общие закономерности построения письменной речи в судебных актах.
49. Об утверждении новых правил русской орфографии.
50. Лингвистическая безопасность в России.
51. Источники правильной юридической письменной речи.
52. Общие закономерности построения письменной речи в текстах судебных актов.
53. Особенности речи в судебных актах.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Нормативные правовые акты и акты толкования**

1. Конституция Российской Федерации  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)
4. Федеральный Закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» <https://base.garant.ru/12127578/>
5. Федеральный Закон Российской Федерации «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»  
<https://base.garant.ru/12123142/>
6. Федеральный Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/)

### **5.2. Учебная литература**

1. Судебная лингвистическая экспертиза: учебник для студентов вузов / Е. И. Галяшина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Проспект, 2022. - 423 с.  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/249415>
2. Лингвистическая экспертиза текста в процессах об экстремизме: учебное пособие / Г. С. Иваненко. - Москва : Флинта, 2020. - 77 с. - Библиогр.: с. 72-77. - ISBN 978-5-9765-4358-4; Текст: непосредственный.  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/235412>
3. Актуальные проблемы лингвистической безопасности : монография / И. В. Баженова, В. А. Пищальникова. - Москва : Закон и право : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 139-150. - ISBN 978-5-238-02745-6 : - Текст : непосредственный.  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/213949>
4. Эволюция лингвистической экспертизы : методы и приемы / Э. В. Будаев, М. Б. Ворошилова, Н. Б. Руженцева. - 2-е изд., доп. - Москва : Флинта, 2019. - 263 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9765-4036-1 - Текст : непосредственный.  
<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/233408>

### **5.3. Периодическая литература**

1. Вестник Краснодарского университета МВД России. <https://кпду.мвд.рф/Наука/Re>

2. Судебная власть и уголовный процесс: научно-практический журнал.  
<http://www.law.vsu.ru/sudvl>
3. Юридический вестник Кубанского государственного университета.  
<http://law.kubsu.ru/q-q-64/>
4. Вопросы языкознания: журнал. – Москва: Агентство «Роспечать», 2020.
1. Юридический вестник Кубанского государственного университета  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31967](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31967)

#### **5.4. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ОП (ЭБС) «Юрайт» <https://urait.ru/>. ООО Электронное издательство «Юрайт». Договор № 0112/2021/3 от 01 декабря 2021 г., срок доступа 20.01.22 по 19.01.23.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). ООО «Директ-Медиа». Договор № 0112/2021/4 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа». Договор № 226-еп/БЗ/223-ФЗ/2021 от 14 октября 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ООО «ЗНАНИУМ». Договор № 0112/2021/2 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор № 0112/2021/1 от 01 декабря 2021 г., срок доступа с 01.01.22 по 31.12.22.

##### **Профессиональные базы данных:**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
2. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
4. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

##### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки).
2. ГАРАНТ – Справочная Правовая Система (ГАРАНТ).

##### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>;
7. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>;
8. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>;

11. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety).

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ» <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «Лингвистический анализ правоприменительных актов» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими юридическими и общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и рефератов.

#### **Методические указания по занятиям лекционного типа**

В ходе занятия лекционного типа студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

### **Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа (практическим занятиям)**

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения занятий семинарского типа (практических занятий): обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, научные дискуссии, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к занятию семинарского типа (практическому занятию) заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на занятиях семинарского типа (практических занятий) предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения



его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на занятиях семинарского типа (практических занятиях) студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Занятия семинарского типа (практические занятия) требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при занятиях семинарского типа студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

#### **Примерные этапы занятия семинарского типа и методические приемы их осуществления:**

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника.

В рамках занятия семинарского типа студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках занятий может использоваться *контрольная работа*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках занятий семинарского типа студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

## Методические указания для подготовки и проведения дискуссии

Дискуссия – от лат. «discussion» (рассмотрение, исследование).

Дискуссия представляет собой метод активного обучения и позволяет оценить способность студентов осуществлять поиск решения той или иной научной проблемы на основе ее публичного обсуждения, сопоставления различных точек зрения, обмена информацией в малых группах. Дискуссия, кроме того, позволяет выявить знания студента по соответствующей теме, умение формулировать вопросы и оценочные суждения по теме, осуществлять конструктивную критику существующих подходов к решению научной проблемы; владение культурой ведения научного спора и т. д.

Дискуссия проводится на занятии семинарского типа среди присутствующих студентов.

### Сценарий проведения дискуссии

1. Определение темы дискуссии.
2. Участники круглого стола: ведущий (преподаватель соответствующей дисциплины) и дискуссионные участники (студенты). Возможно приглашение эксперта из числа других преподавателей кафедры.
3. Непосредственное проведение дискуссии.
4. Подведение итогов дискуссии ведущим.
5. Оформление тезисов по итогам проведения круглого стола.

### Этапы подготовки и проведения дискуссии.

**Первый этап: Выбор темы.** Осуществляется с ориентацией на направления научной работы кафедры и преподавателей. Преподаватель предлагает тему дискуссии с обоснованием необходимости ее обсуждения и разработки. Тема дискуссии должна отвечать критериям актуальности, дискуссионности. Она должна представлять научный и практический интерес. Участникам дискуссии дается 7-10 дней для подготовки к дискуссии по заявленной теме.

### Второй этап. Определение участников.

Обязательным участником дискуссии является *ведущий*. Ведущий изучает интересы и возможности аудитории, определяет границы проблемного поля, в пределах которого может развертываться обсуждение; формулирует название дискуссии, определяет будущий регламент работы и определяет задачи, которые должны быть решены ее участниками; регламентирует работу участников, осуществляет управление их когнитивной, коммуникативной и эмоциональной активностью; стимулирует развитие элементов коммуникативной компетентности участников дискуссии; контролирует степень напряженности отношений оппонентов и соблюдение ими правил ведения дискуссии; занимается профилактикой конфликтных ситуаций, возникающих по ходу дискуссии, при необходимости использует директивные приемы воздействия; мысленно фиксирует основные положения, высказанные участниками, отмечает поворотные моменты, выводящие обсуждение на новый уровень; резюмирует и подводит итоги обсуждения.

Вместе с тем позиция ведущего остается нейтральной. Он не имеет права высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, выражать пристрастное отношение к кому-либо из участников, принимать чью-либо сторону, оказывая давление на присутствующих.

Непосредственными участниками дискуссии (*оппонентами*) являются студенты соответствующей группы. Студенты при подготовке к теме выступления должны проанализировать существующие в науке мнения по проблеме, изучить нормативный материал, практические проблемы, связанные с рассматриваемой темой, сформулировать собственные выводы и подходы к решению проблемы.

В качестве участника дискуссии возможно приглашение *эксперта*, который оценивает продуктивность всей дискуссии, высказывает мнение о вкладе того или иного участ-

ника дискуссии в нахождение общего решения, дает характеристику того, как шло общение участников дискуссии.

### **Третий этап. Ход дискуссии.**

*Введение в дискуссию.* Дискуссию начинает ведущий. Он информирует участников о проблеме, оглашает основные правила ведения дискуссии, напоминает тему дискуссии, предоставляет слово выступающим.

*Групповое обсуждение.* Этап представляет собой полемику участников. Ведущий предоставляет участникам право высказаться по поставленной проблеме. После окончания выступления (2-3 мин) другим участникам представляется возможность задать выступающему вопросы. После того, как вопросы будут исчерпаны, право выступить предоставляется оппоненту. По окончании выступления оппоненту также могут быть заданы вопросы. Процесс повторяется до тех пор, пока не выступят все участники дискуссии.

*Правила обсуждения:* выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками; каждое высказывание должно быть подкреплено фактами; в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться; в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

**Четвертый этап. Подведение итогов.** В завершении круглого стола ведущий подводит итоги. Делает общие выводы о направлениях решения обсужденных в ходе дискуссии вопросов. Дает оценку выступлению каждого из студентов.

По итогам дискуссии студенты готовят тезисы. Тезисы участников оформляются в виде «Материалов дискуссии». Тезисы для включения в «Материалы дискуссии» должен быть выполнен 14 шрифтом, 1,5 интервалом, Все поля – 2 см, объем – 2-3 страницы.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине, включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины, по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на занятиях семинарского типа при устном ответе.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов, сообщений**

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

*Требования к работе.* Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

#### *Оформление реферата:*

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на занятии семинарского типа. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Ауд.7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2) Ауд. 9 Интерактивный про-	Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solu-

	<p>ектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 10 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых- юристов (8), учебно-наглядные пособия (3), флаги (2)</p> <p>Ауд. 17 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (8), учебно-наглядные пособия (10), гербы (2), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученного-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные</p>	<p>tions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АBBYU FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АBBYU). Артикул правообладателя АBBYU FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018 ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014</p>
--	---	--

	<p>пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 406 Интерактивный проектор с экраном, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), ноутбук.</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 01 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, проекционный экран, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (5)</p> <p>Ауд. 02 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (10), учебно-наглядные пособия (16), ноутбук</p> <p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Ауд. 3 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настоль-</p>

	<p>Ауд. 5 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 7 Интерактивная мультимедийная трибуна, проектор, магнитно-маркерная доска, проектор, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (6), учебно-наглядные пособия (2)</p> <p>Ауд. 9 Интерактивный проектор, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), ноутбук</p> <p>Ауд. 18 Интерактивный проектор, система усиления и обработки звука, магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (12), учебно-наглядные пособия (5), ноутбук</p> <p>Ауд. 104 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты ученых-юристов (15), специализированная мебель, технические средства обучения, DVD плеер, ж/к телевизор, стенд с научными журналами, музей криминалистического оборудования, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 108 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), цифровой фотоаппарат, комплект криминалистического оборуду-</p>	<p>емых компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУ). Артикул правообладателя АБВУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018</p> <p>ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014</p>
--	---	---

	<p>дования, манекен, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 204 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 208 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, проектор, учебно-наглядные пособия (3), портреты ученых-юристов (5), система обработки и усиления звука, ноутбук.</p> <p>Ауд. 209 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (7), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 304 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), портреты ученых-юристов (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 305 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (11), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 306 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (10), портрет ученого-юриста (1), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	---	--



	<p>бук.</p> <p>Ауд. 307 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 404 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (11), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 405 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), портреты ученых-юристов (3), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 407 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 002 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (5), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 004 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p> <p>Ауд. 005 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук.</p>	
--	--	--

	<p>Ауд. 03 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 03-А Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, портреты известных ученых-юристов (2), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 06 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 09 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (8), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 010 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (4), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p> <p>Ауд. 012 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия (6), переносной экран на штативе, переносной проектор, ноутбук</p>	
--	--	--

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоя-	Мебель: учебная мебель	Microsoft Desktop Education

<p>тельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настольных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. ABBYY FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (ABBYY). Артикул правообладателя ABBYY FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018  ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Библиотека. Учебная мебель, стенды с литературой, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в</p>	<p>Microsoft Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES (код 2UJ-00001) Пакет программного обеспечения «Платформа для настоль-</p>

	<p>ЭИОС КубГУ, с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму</p> <p>Ауд.103 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 201 Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p> <p>Ауд. 011 Магнитно-маркерная доска, учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС КубГУ</p>	<p>ных компьютеров» в рамках соглашения с правообладателем Microsoft «Enrollment for Education Solutions». Microsoft O365ProPlusforEDU AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL 1License AddOn toOPP (код 5XS-00003) для преподавателей и сотрудников на использование в соответствии с лицензионными правилами правообладателя программного обеспечения Office 365 Professional Plus для учебных заведений с использованием облачных технологий. АБВУУ FineReader 12 – ПО для распознавания отсканированных изображений (АБВУУ). Артикул правообладателя АБВУУ FineReader 12 Corporate 11-25 лицензий Concurrent. КонсультантПлюс - Справочная Правовая Система (КонсультантПлюс). Артикул правообладателя КонсультантПлюс – Договор №2125/62-ЕП/223-ФЗ/2018 от 02.07.2018</p> <p>ГАРАНТ - Справочная Правовая Система (ГАРАНТ). «Компания АПИ «ГАРАНТ»» Артикул правообладателя ГАРАНТ – Договор №4920/НК/14 от 14.08.2014</p>
--	--	---